



San Marcos

MIEMBRO DE LA RED
ILUMNO

EL VALOR DEL APRENDIZAJE



San Marcos

MIEMBRO DE LA RED
ILUMNO

EL VALOR DEL APRENDIZAJE

Antes de iniciar la lectura, ver el video contenido en el siguiente enlace:

http://www.youtube.com/watch?v=m3UD_0I0TH0

el cual hace referencia a la programación neurolingüística, el cual constituye una estrategia de aprendizaje. Tome nota de los aspectos más importantes y agréguelos al resumen correspondiente a las lecturas de este módulo.

1. VALOR DEL CONOCIMIENTO

La sociedad del conocimiento experimenta día tras día crecimientos vertiginosos. Dicho crecimiento es impulsado por las transformaciones suscitadas en la sociedad de la información, por la mundialización de la economía/producción; y, desde luego, por los cambios en la civilización científica y técnica. Esto conlleva a las personas a enfrentarse a un entorno cada vez más complejo; dentro del cual, para enfrentarlo, el conocimiento pasa a ser la principal estrategia del presente y futuro. Pero, ¿qué valor genera el conocimiento?

- Riqueza intelectual, cultural, social y económica.
- Creación de ventajas competitivas sostenibles.
- Desarrollo económico y social.
- Progreso de las organizaciones y de las personas.

Cabe destacar la importancia de participar activamente en todas las esferas de la vida pública moderna. El conocimiento y las capacidades del ser humano deben ajustarse a las transformaciones que se producen en el ámbito laboral y/o social. La preparación no tiene fronteras de aplicación y es necesario combinar aprendizaje, trabajo, vida familiar y ocio.



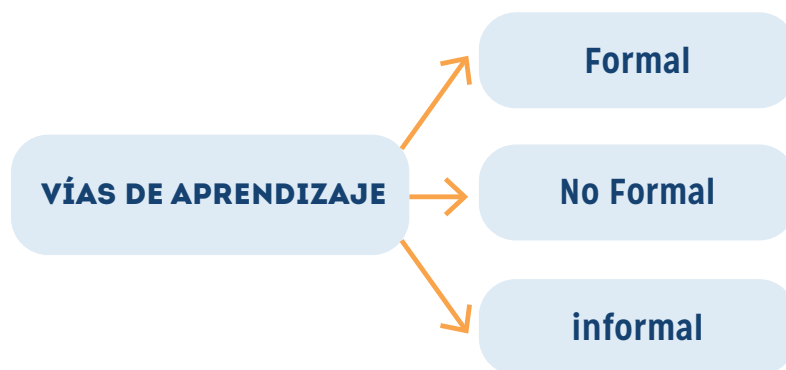
Hoy en día, los cambios se dan con una rapidez que nos demandan una capacidad de constante de adaptación. Y esta adaptación se refiere a cosas como manejar y resolver problemas, inventar nuevos caminos para abordar soluciones, y desarrollar nuevas ideas. Siendo así, identificamos varios niveles de conocimiento:

- Conocer algo acerca de...
- Conocer cómo...
- Conocer por qué...
- Conocer para qué...
- Conocer cómo progresar...
- Conocer cómo aprender...

Este conocimiento se adquiere por medio del aprendizaje permanente, el cual puede definirse como toda actividad de formación, realizada de manera continua, y que tiene por objeto mejorar las cualificaciones, los conocimientos y las capacidades de las personas.

¿Será que el conocimiento solo puede darse mediante la transferencia del mismo en forma directa (de persona a persona), presencial o no, entre el individuo que transmite y el que recibe? Desde luego que no. Existe la oportunidad de que una persona adquiere conocimiento por sí misma. Y este hábito es un componente esencial para el éxito de un profesional desde los inicios de su carrera académica y post-académica. He aquí la relevancia del aprendizaje autónomo. Y el aprendizaje puede darse mediante las siguientes tres vías (o una de ellas): formal, no formal e informal. La primera de ellas se adquiere en un contexto organizado, con reconocimiento oficial. La no formal se adquiere en otros contextos, como, por ejemplo, mediante la experiencia laboral. Y la última se adquiere en la vida cotidiana, de manera más eventual.

FIGURA 1. VÍAS DE APRENDIZAJE



Fuente: Figura tomada de la lectura titulada Valor del Conocimiento (del curso Potenciación de Capacidades, número de identificación, ID473894, 2009. Universidad del Istmo).

2. EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Para tratar este tema se retoma material del Repositorio Red Ilumno (2009). (Modificado 24 de julio d 2009). "El Aprendizaje Autónomo". Módulo 1, lectura 2, curso Potenciación de Capacidades, número de identificación ID 473894, UDI.

2.1. CONCEPTO

La Dra. Constance Kamil, catedrática de la Universidad de Illinois, Chicago, es famosa por sus escritos referentes al tránsito de la heteronomía a la autonomía; ella realiza un análisis de los aportes de Jean Piaget y nos indica que:

“

Se alcanza la autonomía cuando la persona llega a ser capaz de pensar por sí misma con sentido crítico, teniendo en cuenta muchos puntos diferentes de vista, tanto en el ámbito moral como en el intelectual ¹

”

Al analizar la cita anterior, se deduce que una persona es autónoma cuando es capaz de tomar sus propias decisiones considerando la mejor acción a seguir. En otras palabras, las personas son gobernadas por sí mismas! Lo que implica habilidad para identificar y establecer metas, prioridades y control del tiempo.

Llevándolo al plano del aprendizaje, la autonomía se refiere a aquella facultad que le permite al estudiante tomar decisiones que le conduzcan a regular su propio aprendizaje en función a una determinada meta y a un contexto o condiciones específicas de aprendizaje.

¹ Congreso Nacional de Pedagogía. Aprendizaje Autónomo y Competencias. Organizado por la Fundación CONACED, Bogotá, 25 al 28 de septiembre de 2008.

En conclusión, se entiende que el aprendizaje autónomo es:

...el proceso donde el aprehendiente es el gestor de su propio desarrollo, diseña estrategias que le permitan acceder al conocimiento y así mismo hacer reflexión de sus fortalezas y debilidades que lo conllevan a buscar soluciones a sus problemáticas particulares, desarrollando habilidades cognitivas y metacognitivas, organizando tiempo y espacio para desarrollar sus actividades, convirtiéndose el e-learning y el software libre como grandes herramientas de trabajo que favorecen su proceso en cuanto puede establecer contacto con su tutor y compañeros a través de la conformación de comunidades virtuales de aprendizaje.²

2. 2. PROCESO

A lo largo del proceso de aprendizaje autónomo, usted logrará identificar necesidades, formular objetivos, planificar estrategias, encontrar y utilizar recursos, y finalmente, aplicar y evaluar conocimientos.

FIGURA 2. PROCESO DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO



² Observatorio para la CIBERSOCIEDAD. E-Learning y Software Libre Herramientas que Favorecen el Aprendizaje Autónomo. <http://www.cibersociedad.net/congres2006/gts/comunicacio.php?id=531&llengua=es>

¿Qué actividades se consideran en cada paso? ¡Veámoslo!

TABLA 1. DESCRIPCIÓN DE CADA ETAPA DEL PROCESO DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO

CONOCIMIENTOS	DEFINIR CONCEPTOS
Comprensión	Interpretar, asociar, distinguir, estimar, predecir, contrastar
Aplicación	Aplicar, demostrar, calcular, ilustrar resolver, modificar
Análisis	Ver patrones, clasificar, dividir, reconocer significados
Síntesis	Sacar conclusiones, formular reglas, generalizar hechos
Evaluación	Calificar, decidir, recomendar, seleccionar, juzgar

Fuente: Tomado de la lectura titulada El aprendizaje autónomo (del curso Potenciación de Capacidades, número de identificación, ID473894, 2009. Universidad del Istmo).



3. EL TRABAJO AUTÓNOMO (PERSONAL)

Para tratar este tema se retoma material del Repositorio Red Ilumno (2009). (Modificado 24 de julio d 2009). "El trabajo personal". Módulo 1, lectura 3, curso Potenciación de Capacidades, número de identificación ID 473894, UDI.

El aprendizaje autónomo tiene como base el estudio independiente o trabajo personal. Tome en cuenta que la tutoría es el apoyo académico y pedagógico que la universidad y el programa le brindan a usted como estudiante del curso.

Recuerde que el aprendizaje requiere de su participación activa, responsable y consciente. Si usted ha decidido aprender a aprender, entonces, ha decidido que es el momento de apropiarse de una metodología que le permita:

- **Ampliar conocimientos.** El hombre vive un proceso permanente de autoconstrucción, puesto que su existencia es un esfuerzo constante por llegar a la realización de sí mismo. Se aprende algo hoy, pero no se agota la capacidad para aprender. En realidad, nunca acabará de aprender.
- **Prepararse para superar un nivel escolar.** Así como un estudiante de primaria o secundaria debe repasar sus apuntes, profundizando con la lectura de libros, para luego sustentarlos en clases. De igual manera el estudiante de educación superior debe leer libros, comprenderlos y estar preparado para los exámenes.
- **Prepararse para la vida laboral.** Las empresas están abocadas hoy en día a modernizarse, implementando cambios tecnológicos y de mercadeo que exigen de sus trabajadores una capacitación permanente.
- **Responder con las obligaciones de la vida ciudadana y de la vida privada.** El diario vivir exige aprendizajes puntuales. Se debe aprender a: manejar los ingresos y egresos, contrarrestar las alzas en los servicios públicos a través de mecanismos de ahorro, cómo crear o manejar empresas o entidades sin ánimo de lucro, entre otros.
- **Enriquecer el tiempo libre.** Las personas tiene aficiones que las llevan a aprender sobre temas diversos como cuál es la mejor época para pescar, cuáles son las técnicas de pintura al óleo, cómo preparar recetas, hágalo usted mismo en casa, etc.

TIPS: Preguntas para evaluar la comprensión

Estimado estudiante, he aquí algunas de las preguntas sugeridas que te ayudarán a evaluar el nivel de comprensión de textos expositivos.

- a. ¿Hay palabras que no comprendo? (léxico)
- b. ¿Hay información que no está de acuerdo con lo que yo sé de antes? (coherencia externa)
- c. ¿Hay algunas ideas que quedan sueltas porque no puedo establecer de qué o de quién se está hablando? (cohesión proposicional).
- d. ¿Hay algunas ideas que quedan sueltas porque no puedo determinar cómo están vinculadas? (cohesión estructural)
- e. ¿Hay ideas que son compatibles y otras que me parecen que son contradictorias? (coherencia interna)
- f. ¿Hay información faltante o no explicitada claramente? (suficiencia informativa)

TIPS: Recomendaciones de Especialistas en Educación

Considerando que en esta modalidad educativa la mayor parte de los aprendizajes se hace a partir de la lectura, brindamos la siguiente lista de técnicas de estudio y de desempeño en pruebas de evaluación.

- a. Hacer un lectura detenida utilizando técnicas de subrayado o notaciones marginales.
- b. Planificar cuánto tiempo de estudio hace falta realizar.
- c. Releer tratando de identificar fallas en la comprensión.
- d. Generar y responder preguntas acerca del texto.
- e. Identificar las ideas principales.
- f. Hacer una lectura rápida para identificar qué partes son difíciles y cuáles fáciles de entender.
- g. Construir resúmenes, cuadros sinópticos o redes conceptuales para identificar los conceptos fundamentales y establecer conexiones entre los mismos.

4. ESTILOS Y ESTRATEGIAS PARA APRENDER

Como hemos visto cada estilo de aprendizaje tiene características muy particulares, por lo que cada individuo debe utilizar estrategias para aprender que respondan a su estilo particular de aprendizaje. A continuación se presenta una tabla o cuadro contenido en el artículo antes mencionado, donde la autora nos presenta de una manera clara algunas estrategias que pueden ser utilizadas en el proceso de aprendizaje, conforme al estilo de aprendizaje dominante en cada uno de nosotros.

TABLA 2: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS SEGÚN EL ESTILO DE APRENDIZAJE

ESTILOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
Divergente (EC+OR)	Lluvia de ideas, ejercicios de simulación, uso de analogías, realización de experimentos, resolución de adivinanzas, crucigramas, rompecabezas, construcción de organizadores de información (mapas mentales, conceptuales)
Asimilador (OR+CA)	Análisis de textos, ordenamiento de datos, participación en debates, realización de investigaciones y consultas, elaboración de informes.
Convergente (CA+EA)	Actividades manuales, elaboración de gráficos y mapas, clasificación de información, resolución de problemas, demostraciones prácticas.
Acomodador (EA+EC)	Expresión artística, uso de la imaginación, actividades de periodismo, trabajos grupales, discusión socializada, elaboración de composiciones.

Fuente: Díaz, E. (2012). "Estilos de aprendizaje." (en Revista Eidos, 5to Número, Julio-Diciembre, eISSN:1390-5007).



San Marcos

MIEMBRO DE LA RED
ILUMNO

Para continuar con esta sección, se retoma material del Repositorio Red Ilumno (2009). Modificado 24 de julio de 2009. "Estrategias de Aprendizaje". Módulo 4, lectura 11, curso Potenciación de Capacidades, número de identificación ID 473894, UDI.

Las estrategias de aprendizaje pueden definirse como el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

Un hecho relevante es la diferenciación entre técnica y estrategia. Por un lado, las técnicas se refieren a las actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden: repetición, subrayados, esquemas, realizar preguntas, deducir, inducir, etc.; y las mismas pueden ser empleadas de forma mecánica. Y por el otro, las estrategias se consideran una guía de las acciones que hay que seguir. Por tanto, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje.

DE LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO A LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Las estrategias de aprendizaje son una etapa más avanzada de las técnicas de estudio. Es evidente, pues, que existe una estrecha relación entre las técnicas de estudio y las estrategias de aprendizaje:

- Las estrategias son las encargadas de establecer lo que se necesita para resolver bien las tareas de estudio. Determinan las técnicas más adecuadas a utilizar, controlan su aplicación y toman decisiones posteriores en función de los resultados.
- Las técnicas son las responsables de la realización directa de tareas de estudio, a través de procedimientos concretos.



LA ELECCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Usted debe seleccionar la estrategia de aprendizaje más adecuada en función de varios criterios:

- 1. Los contenidos de aprendizaje (tipo y cantidad).** La estrategia utilizada puede variar en función de lo que se tiene que aprender (datos o hechos, conceptos, etc.), así como de la cantidad de información que debe ser aprendida. Por ejemplo, un alumno que solo debe aprender la primera columna de los elementos químicos de la tabla periódica, puede elegir alguna estrategia de ensayo: repetir tantas veces como sea preciso el nombre de los elementos, o utilizar alguna regla mnemotécnica. Estas mismas estrategias pueden ser utilizadas para la memorización de vocabulario en inglés (datos).
- 2. Los conocimientos previos que tenga sobre el contenido de aprendizaje.** Si el alumno quiere relacionar los distintos tipos de aviones que existen y clasificarlos es necesario tener unos conocimientos más amplios que saber los nombres de los aviones.
- 3. Las condiciones de aprendizaje** (tiempo disponible, la motivación, las ganas de estudiar, etc.). En general, puede decirse que, a menor tiempo y mayor motivación extrínseca para el aprendizaje, más fácil es usar estrategias que favorecen el recordar literalmente la información (como el ensayo), y menos las estrategias que dan significado a la información o la reorganizan (estrategias de elaboración o de organización).
- 4. El tipo de evaluación al que va a ser sometido.** En la mayoría de los aprendizajes educativos la finalidad esencial es superar los exámenes; por tanto, será útil saber el tipo de examen al que se va a enfrentar. No es lo mismo aprender el sistema periódico químico para aplicarlo a la solución de problemas químicos que aprenderlo para recordar el símbolo o estructura atómica de cada elemento. Las pruebas de evaluación que fomentan la comprensión de los contenidos ayudan a que los alumnos utilicen más las estrategias típicas del aprendizaje por reestructuración.





REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- CC de Aprendizaje - Metodologías Docentes, 2009 <http://scholar.google.es/scholar?hl=es&q=estilos+de+aprendizaje&btnG=&lr=-maxtello.com> recuperado 12-06-13
- Díaz, E. (2012). "Estilos de aprendizaje." En Revista Eidos, 5to Número, Julio-Diciembre, p. 5-11. Universidad Tecnológica Equinoccial. eISSN:1390-5007. Recuperado el 01 de junio de 2013, de <http://www.ute.edu.ec/posgrados/eidos5.pdf#page=5>
- Kamil, C. (2008). Aprendizaje autónomo y competencias. Congreso Nacional de Pedagogía, 25 al 28 de septiembre de 2008. Universidad de Illinois. Organizado por la Fundación CONACED, Bogotá, Chicago.
- Red Ilumno. (2009): "El Valor del Conocimiento". Modificado 24 de julio de 2009). Módulo 1, lectura 1, curso Potenciación de Capacidades, número de identificación ID 473894, UDI. Recuperado 7-06-13. En: <https://libsso.epic-sam.net/Learn/Player.aspx?enrollmentid=3581488>
- Red Ilumno. (2009): "El Aprendizaje Autónomo". Modificado 24 de julio de 2009. Módulo 1, lectura 2, curso Potenciación de Capacidades, número de identificación ID 473894, UDI. Recuperado 7-06-13. En: <https://libsso.epic-sam.net/Learn/Player.aspx?enrollmentid=3581488>
- Red Ilumno. (2009): "El Trabajo personal". Modificado 24 de julio de 2009. Módulo 1, lectura 3, curso Potenciación de Capacidades, número de identificación ID 473894, UDI. Recuperado 7-06-13. En: <https://libsso.epic-sam.net/Learn/Player.aspx?enrollmentid=3581488>
- Red Ilumno. (2009). "Estrategias de Aprendizaje". Modificado 24 de julio de 2009. " Módulo 4, lectura 11, curso Potenciación de Capacidades, número de identificación ID 473894, UDI. Recuperado 7-06-13. En <https://libsso.epic-sam.net/Learn/Player.aspx?enrollmentid=3581488>



