



**San Marcos**

**#1** EN EDUCACIÓN  
**VIRTUAL**

# El proceso de socialización

---

**AUTOR: Danelly Salas Ocampo**  
**JUNIO: 2022**



**San Marcos**

**[www.usanmarcos.ac.cr](http://www.usanmarcos.ac.cr)**

San José, Costa Rica

### **El proceso de socialización**

Autor: Salas Ocampo Danelly – El proceso de socialización

Editorial: Universidad San Marcos. San José, Costa Rica. 2022

Total de páginas: 18

Tamaño de hoja: 8.5" x 11".



El contenido de esta obra se ofrece bajo una licencia **Atribución no comercial sin derivados de cc**. El contenido de esta obra puede considerarse bajo esta licencia a menos que se notifique de manera diferente

**Pregunta disparadora:**

*¿Sabes en qué consiste el proceso de socialización?*

**Resumen:**

En la presente lectura se analiza el concepto de socialización y la importancia que tiene este proceso en la vida de las personas y la sociedad en general. Se estudia los dos tipos de socialización que existen, socialización primaria y secundaria, y se identifican los principales agentes de socialización.

**Palabras claves:**

socialización, socialización primara, socialización secundaria, agentes de socialización, familia, grupos de pares, educación, medios de comunicación

**¿Qué es la socialización?**

Según Taberner (2005). “La especie humana se distingue del resto de especies animales en que la mayor parte de su conducta es aprendida (...)” (p. 63); el ser humano requiere de otros seres humanos para aprender a vivir en sociedad, y para aprender a relacionarse y comunicarse con otros individuos.

Para el autor no es correcto decir que una persona actúa por *instinto*, ya que este “es una orientación de la acción genéticamente heredada que comparte un cierto “saber hacer””; es más adecuado hablar de que las personas actúan por *impulsos*, que “es una energía que dinamiza la acción, pero sin modelarla, su modelación se lleva a cabo a través del aprendizaje” (p. 63). Por ejemplo:

Si se mantiene en cautividad y aislamiento una cría macho de ganado bovino, y, llegada su madurez reproductora, se la pone en presencia de una vaca en celo ovulatorio, “sabr ” lo que tiene que hacer. No es el caso de nuestra especie, pues los “niños salvajes”, que por accidente se han criado en aislamiento, al llegar a la adolescencia no reaccionan en presencia de la mujer cual si de un objeto sexual se tratara; y por supuesto no solo desconocen en qué consiste la relación sexual o el amor romántico, sino las muy diversas formas socialmente vigentes de propiciarlos. (Taberner, 2005, p. 63)

La socialización es un proceso que dura toda la vida y ayuda a que un individuo aprenda la cultura, es decir, las ideas, valores, costumbres, tradiciones, entre otros, de una determinada sociedad; lo que le permite convivir y ser aceptado por otros individuos. Cruz Diloné (2020) plantea que la socialización es:

(...) el proceso a través del cual el ser humano comienza a aprender el modelo de vida de su sociedad, a adquirir una personalidad y a desarrollar la capacidad de obrar a la vez como individuo y como miembro del grupo.

Mediante la socialización el ser humano adquiere, y también transmite, los elementos fundamentales de la cultura de los miembros de una sociedad. Pues toda sociedad forma a sus niños a imagen y semejanza de su propia cultura. Desde muy temprana edad, el niño aprende de los demás el comportamiento que se espera de él y a saber qué tipo de persona es él. (p. 151)

Por medio de la socialización una persona logra identificarse como un ser individual, construye su propia personalidad, pero al mismo tiempo empieza a ser consciente de que forma parte de un grupo social, y por ende debe de actuar de cierta manera para pertenecer y ser aceptado.

* Por qué es indispensable la socialización?*, porque esta “convierte al individuo generado biológicamente en un ser social y cultural; en una palabra, lo humaniza. Sin una socialización inicial en un grupo no es posible llevar una vida humana” (Taberner, 2005, p. 64).

No se trata de pensar que la dinámica social tiene más valor que las características biológicas, “los genes proporcionan el esquema general para el desarrollo de una persona, pero la socialización proporciona las diferencias entre una persona y otra (Gelles y Levine, 1996, p.123-124 como se citó en Soto, 2009, p.55).

### **Metas de la socialización**

Para Cruz Diloné (2020, p. 154) la socialización es un proceso que encierra una serie de metas, entre las que se puede mencionar:

- A la persona se le deben enseñar las habilidades necesarias para vivir en sociedad.
- La persona debe ser capaz de comunicarse efectivamente y desarrollar la capacidad de leer, escribir y hablar.
- El control de las funciones orgánicas debe ser aprendido mediante un entrenamiento de aseo adecuado.
- El individuo debe internalizar los valores y creencias fundamentales de la sociedad.

### **Tipos de socialización**

Como se mencionó anteriormente la socialización es un proceso que dura toda la vida, es decir, inicia desde el momento que una persona nace hasta el momento en que muere; pero se pueden distinguir dos tipos de socialización:

- Socialización prima
- Socialización secundaria

### ***Socialización primaria***

La socialización primaria es aquella “que se lleva a cabo durante la infancia de los individuos. Es absolutamente imprescindible para poder llevar una vida social normal, más aún, sin ella se tambalea el proyecto de vida humana” (Taberner, 2005, p. 64). Se considera que la socialización primaria:

Es decisiva no sólo por la flexibilidad, sensibilidad y dependencia en la que se encuentra el niño, sino porque interioriza el mundo que le transmiten los otros como el único existente y posible. Esto significa que supone algo más que un mero aprendizaje cognoscitivo por cuanto implica una adhesión emocional a esos otros significantes. Y eso es lo que le permite identificarse a sí mismo en un yo que supone un reflejo de las actitudes de los demás hacia él. (Cruz Diloné, 2020, p. 151-152)

Por medio de la socialización primaria el ser humano conoce e interioriza el mundo social en el cual se encuentra inmerso, y también aprende a identificarse como un ser individual; esto sin dejar de lado que es un reflejo de la sociedad.

Para Berger y Luckmann (1968, p.168) “(...) Se advierte a primera vista que la socialización primaria suele ser la más importante para el individuo, y que la estructura básica de toda socialización secundaria debe semejarse a la de la primaria” (Como se citó en Becerra y Simkin, 2013, p.125).

El agente de socialización que se encarga de la socialización primaria es la familia, esta:

(...) siembra en el niño o niña las primeras ideas, y valores. Las primeras personas que el recién nacido conoce son sus familiares, los cuales se constituyen en un punto de referencia para conocer a los demás: *“el papá de mi amigo no es como mi papá”, “aquella señora es más pequeña que mi mamá”*.

Las nociones básicas de lo que es bueno o malo, de lo que es permitido y de lo que es prohibido, de lo que es recompensado y de lo que es castigado, se le inculcan por primera vez al niño o a la niña en la familia. (Soto, 2009, p.60).

El trabajo que realiza la familia es fundamental, ya que regula el comportamiento del individuo en la sociedad introduciendo las primeras reglas y normas; sin embargo, la socialización primaria “se efectúa en circunstancias de enorme carga emocional. Existe ciertamente buenos motivos para creer que, sin esa adhesión emocional a los otros significantes, el proceso de aprendizaje sería difícil, cuando no imposible” (Berger y Luckman, 2012, p. 165).

## ***Socialización secundaria***

En la edad adulta las personas continúan aprendiendo, “esta *socialización*, posterior a la niñez, recibe el nombre de *secundaria*, que cada vez se prolonga institucionalmente y se diversifica más en las sociedades industriales” (Taberner, 2005, p. 65). Es así como la socialización secundaria:

se constituye en los procesos que introducen al individuo en nuevos roles y contextos de su sociedad, incluyendo particularmente a los “submundos institucionales” dependientes de la estructura social y la división del trabajo (Berger y Luckmann, 1968). En estos submundos circulan pautas de acción generalizados (roles) –con conocimientos tácitos, rituales, mitos legitimadores, semánticas propias, etc.– que, en muchos casos, suponen una contradicción parcializada con respecto al mundo objetivo de la socialización primaria. (Becerra y Simkin, 2013, p.125).

La socialización secundaria se presenta fuera del seno familiar, es una etapa en la que los individuos aprenden nuevas normas y nuevos roles que no pueden ser enseñadas por la familia por ser un grupo social básico; por ejemplo, todo lo relacionado con el mundo del trabajo o laboral, es aprendido por medio de la socialización secundaria.

“A diferencia de la primaria, la socialización secundaria no precisa, para llevarse a cabo, estar asociada a un componente fuertemente emotivo; mediante ella se interiorizan roles propios de la división del trabajo o relativos a instituciones especiales” (Berger y Luckman, 1972, pp. 174-178 como se citó en Taberner, 2005, p. 65). Es decir, que la socialización secundaria se encarga de sacar a las personas de la vida familiar y los introduce en otros espacios sociales más rigurosos, donde no necesariamente está presente esa parte emotiva; por ejemplo, los niños y niñas que inician prekínder, kínder y la escuela deben aprender a desenvolverse en un nuevo espacio con reglas y normas diferentes de los que están acostumbrados, también deben convivir con otras personas que no son familia, como la maestra, los compañeros de clase, entre otros.

## **Socialización en la actualidad**

El proceso de socialización por lo general se presenta de una manera secuencial, es decir, los individuos primero enfrentan la socialización primaria que inicia desde temprana edad en la familia, y luego se atraviesa la socialización secundaria, que se da en edades más avanzadas, y se caracteriza por el ingreso a la educación formal y la convivencia con otras personas.

La secuencia de este proceso tuvo sentido años atrás cuando las sociedades y familias eran más tradicionales. El padre era el encargado de trabajar y la madre la encargaba de cuidar el hogar y los hijos, las familias eran más numerosas y las personas iniciaban la educación formal en edades más avanzadas; pero actualmente se vive en sociedades modernas, el concepto de familia ha evolucionado, se ha presentado el acceso de la mujer al mercado laboral, las familias son menos numerosas y los hijos acceden al sistema educativo cada vez a más corta edad; las familias tienen menos tiempo para convivir, y todo esto ha implicado cambios en el proceso de socialización. Becerra y Simkin (2013) plantean:

Actualmente, se constatan varias críticas sobre la descripción secuencial de las etapas de socialización que hemos recogido. Uno de los campos disciplinares donde esta crítica se ha manifestado más sólidamente es en la sociología interesada en registrar los cambios de la estructura y dinámica de la sociedad moderna. Por ejemplo, Lahire (2007) afirma que, en la sociedad moderna, se viven tiempos de socializaciones múltiples y complejas, en las cuales se suelen sentir las influencias conjuntas de diversos agentes. Tal escenario obliga a repensar a los niños y adolescentes en múltiples contextos interdependientes en los que se configuran y constituyen sus disposiciones mentales y comportamentales. Sin embargo, conviene resaltar que no se trata de un rechazo del concepto de socialización, sino de una adecuación a una nueva imagen menos estanca de la sociedad. (p.126)

La socialización se convierte en un requisito indispensable para vivir en una sociedad humana, pero se debe comprender que la forma en que está se presenta ha cambiado con el paso del tiempo. En las sociedades actuales la socialización se presenta

de forma múltiple y compleja, y no de manera secuencial como se presentó en el pasado. Hoy los niños, niñas y adolescentes tienen un papel diferente en este proceso; por ejemplo:

Autores como Corsaro (1997), Qvortrup (1987) y James, Jenks y Prout (1998), desde diferentes perspectivas, critican el carácter pasivo con el que se considera a los niños en la sociología clásica, y se han interesado en explorar cómo participan activamente del proceso de socialización, ya sea por resaltar su lugar en la co-construcción de la infancia y la sociedad, o para dar cuenta de su capacidad de agencia en las relaciones con otros agentes sociales. (Becerra y Simkin, 2013, pp. 126-127)

### **¿Cuáles son los principales agentes de socialización?**

Para Cruz Diloné (2020) los agentes de socialización se pueden definir como “las instancias o vías mediante las cuales se transmiten los conocimientos y valores de una sociedad” (p. 159). Por su parte Taberner (2005) los comprende como:

(...) aquellos grupos, instituciones u otros dispositivos sociales a través de los cuales se produce la incorporación de los individuos a formas de vida colectivas, propias de una sociedad en su conjunto o de una parte de ella que configura o forma parte de esa totalidad. (p. 67).

A continuación, se presentan y explican los principales agentes de socialización que existen:

- La familia
- La escuela (sistema educativo formal)
- Grupos de pares (amigos)
- Medios de comunicación

## ***La familia***

La familia “es donde empieza el proceso de socialización” y “para los niños pequeños (...) representa todo el mundo que los rodea. La imagen que tienen de ellos mismos es un reflejo de la forma como creen que los miembros de la familia los consideran” (Cruz Diloné, 2020, p.159).

La familia es el primer grupo de referencia que tiene el ser humano cuando nace, por medio de esta aprende a conocer el mundo exterior y empieza a definir su propia personalidad. Niños y niñas, la “percepción que tienen de ellos mismos, del mundo y de las personas que los rodean, está directamente influenciada por las actitudes y creencias de su familia”; además “los valores que tiene un individuo y los distintos roles que se esperan de él, son aprendidos inicialmente dentro del ambiente familiar” (Cruz Diloné, 2020, p.159).

La dinámica familiar contribuye a que una persona aprenda la cultura de una determinada sociedad, además los padres de familia no crían a sus hijos desde cero, sino que reproducen el rol social de ser padres a partir de sus propias experiencias de socialización (Becerra y Simkin, 2013).

La familia es un grupo social fundamental, pero el concepto de familia ha variado. La idea de papá, mamá e hijos ha evolucionado con el paso del tiempo, y actualmente se debe considerar también otro tipo de familias como las uniparentales y homoparentales:

Las familias están adquiriendo progresivamente diferentes formas, más allá de la tradicional de una madre y un padre casados (ej. Familias homoparentales, uniparentales). En la actualidad se observa que otros factores pueden ser más determinantes para el bienestar subjetivo que la estructura familiar, como por ejemplo, los recursos de la familia, el apoyo social, la calidad de las interacciones entre padres e hijos y las relaciones, así como el clima y la estabilidad emocional de la familia. Así, se ha observado que los chicos y chicas que crecen en familias homoparentales presentan valores medios o medio-altos en competencia académica, competencia social y autoestima, y no presentan problemas clínicos en ajuste emocional ni comportamental, gozando buena aceptación por parte de sus

compañeros de clase (Gómez, 2004; González et al, 2004). (Becerra y Simkin, 2013, p.128)

Y aunque la influencia de los padres de familia puede ir decayendo conforme a un individuo crezca y se acerque a la adolescencia y la vida adulta, hay “una amplia evidencia de que la familia sigue siendo fundamental en el transcurso de toda la vida (Bugental y Grusec, 1998) al punto que la socialización parental puede amortiguar efectos de experiencias negativas entre pares en la adolescencia (Grusec, 2011)” (Becerra y Simkin, 2013, p. 128).

### ***La educación***

La escuela o educación se convierte en un importante agente de socialización en las complejas sociedades actuales:

El sistema educativo constituye el ámbito formal organizado para la transmisión cultural de una generación a otra. La socialización se efectúa en el contexto de una acción sistemática y planeada, ejercida por agentes específicos y con medios y órganos especiales (...).  
(Cruz Diloné, 2020, p. 160)

La educación es un sistema formal en donde los individuos son introducidos a temprana edad, entre los 3 y 6 años, con el objetivo de que aprendan la cultura de una determinada sociedad; y también con el fin que aprendan roles, adquieran conocimientos y habilidades que les permitan desempeñarse en el mundo social.

La educación prepara a las personas para incorporarse a un mundo completamente diferente del cálido y seguro mundo familiar; la educación como explica Soto (2009) “primero, “secuestra” a los niños de su familia, enseñándoles que la vida es dura y que en ella no todo se rige por las reglas amorosas del núcleo familiar” (p.61).

La escuela se convierte en una metáfora de lo que lo que una persona puede enfrentar en la realidad:

En la escuela se experimenta por primera vez una forma de trato que se basa en lo que uno hace más que en lo que uno es. Se es evaluado y surge la meritocracia en el aula como una metáfora de lo que luego

va a ser la desigualdad en la sociedad real. Igualmente se experimenta el sometimiento a normas estrictas y explícitas: puntualidad, horario, silencio, uniformidad etc., que también resultan el ensayo general de lo que será en el futuro la incorporación a las organizaciones donde cada uno tenga que trabajar. (Cruz Diloné, 2020, p. 160)

Una de las funciones de la educación en la sociedad implica transmitir una serie de conocimientos y competencias que le permitan a una persona integrarse y desarrollarse adecuadamente en el mercado laboral.

Para el proceso de socialización secundaria “la escuela se hace insustituible en la sociedad moderna; sin la educación obligatoria y el certificado correspondiente un individuo queda de hecho en una situación marginal para disfrutar de las oportunidades de vida más “normales”” (Taberner, 2005, p. 68).

### ***Grupos de Pares***

Dentro del proceso de socialización *¿qué se puede comprender por grupo de pares?:*

De acuerdo con Wolf (2008), un “grupo de pares” es un conjunto de individuos que comparten categorías sociales comunes y ciertos ámbitos de interacción en tanto grupo. Así, durante la infancia, los grupos de pares se componen principalmente de compañeros de clase, mientras que en la adolescencia y juventud lo hacen de personas que comparten actividades, intereses o un mismo estatus socioeconómico. (Becerra y Simkin, 2013, p.130)

El grupo de pares, grupo de iguales o grupo de amigos es un importante agente de socialización en la vida de las personas; ya que con los amigos se puede establecer una relación y comunicación completamente diferente de la que se puede establecer con los padres de familia o los docentes. La paridad que existe permite que se pueda compartir ideas, valores, experiencias y costumbres similares.

Los amigos pueden estar presentes en el desarrollo social de niños y adolescentes, es así como Soto (2009) plantea:

Quien observe con atención un grupo de niños jugar, incluso si éstos no tienen aún desarrollada la capacidad de hablar la lengua materna, notará que ellos tienen su mundo: su propio lenguaje, sus normas, sus valores. Tienen un concepto - sobre todo una práctica- de la amistad, de la lealtad, de la solidaridad, que incluso los adultos no podemos asimilar (...).

Igualmente, ¿quién no ha observado la dinámica de grupo entre los adolescentes? La idea de grupo, de hacer cosas en conjunto, reviste una importancia capital. En la niñez y en la adolescencia - sobre todo en ésta - un compañero o un amigo tiene una influencia similar o incluso mayor que la de los padres, maestros y profesores (...).  
(p. 61)

### ***Medios de comunicación***

En las sociedades actuales los medios de comunicación se han convertido en agentes de socialización por excelencia; el gran desarrollo tecnológico que se ha presentado en las últimas décadas ha contribuido a que los medios de comunicación se encuentren más presentes en la vida cotidiana de las personas. Es así como:

Los medios de comunicación de masas o “mass media” son capaces de transmitir información de forma simultánea e impersonal a un gran número de individuos como: el televisor, la radio, el cine, las páginas web, el periódico, las revistas, entre otros. Por ello es incuestionable la influencia de los medios en el conocimiento, la opinión y las actitudes de las personas. Por esa razón se considera que los medios constituyen una poderosa agencia de socialización.  
(Cruz Diloné, 2020, p. 161)

Si bien los medios de la comunicación permiten a las personas estar siempre informados de lo que sucede nivel mundial, si se debe ser consciente de que a veces el exceso de información puede saturar a las personas, también se debe de recordar que este tipo de medios contribuyen a construir realidades, por lo que en el caso de niños, niñas y adolescentes siempre es necesaria la supervisión adulta.

Pindado Pindado (2003) clasifica los medios de comunicación de la siguiente manera: “1) “medios audiovisuales”: televisión, video, cine y música, sin importar sus soportes físicos (CD, formatos electrónicos, cassettes), y 2) “nuevos medios”: computadoras, videojuegos e internet. Dicha distinción supone usos y habilidades distintas, siendo los segundos parte del mundo “interactivo” (como se citó en Becerra y Simkin, 2013, p.134).

Los nuevos medios de comunicación, entre los que destaca el Internet, han contribuido a modificar la forma en que se presentan los procesos de socialización en las sociedades actuales; es decir, las personas se relacionan y comunican de forma diferente:

Las nuevas generaciones de jóvenes viven una socialización diferente de las anteriores, relacionada a un especial uso de la técnica por medio de la cual se enfrentan a nuevos mundos de experiencia que modifican cómo se construyen las relaciones sociales y qué tipo de competencias sociales se incorporan. Tully (2007) afirma que se vivencia una “informatización”, comprendida como la disolución de vínculos clásicos, tales como los que se obtienen en agentes como la escuela o la familia, y un “desanclaje”, siendo esto la postergación del aprendizaje de las competencias sociales clásicas que se reproducen en dichos contextos. Como resultado de éstas, los individuos aprenden a manejarse con “conexiones distendidas”, que les permiten una mayor libertad de elección, es decir, en un marco de socialización “amplia” (Arnett, 1995). (Becerra y Simkin, 2013, p. 136)

### ***Socialización según clase social, medio urbano-rural y género***

Soto (2009) plantea el siguiente ejemplo respecto al proceso de socialización:

Pensemos en dos niños de cinco años cada uno, que pueden ser nuestro hijo o hija, nuestro vecino, o un familiar. Cada uno de ellos tiene un “material genético” similar. Sin embargo, por eso que llamamos “destino” - es decir, los diferentes caminos que nos asigna nuestra situación socio-económica y cultural, y por tanto,

nada que ver con el azar -, uno de ellos entrará en una escuela rural o urbano-marginal y el otro ingresará en una escuela urbana que cuenta con todos los recursos necesarios e incluso es bilingüe y dotada de recursos tecnológicos multimedia. Cuando terminen la enseñanza primaria o el colegio, es probable que los dos tengan niveles de conocimientos, habilidades y destrezas, y tipos de razonamiento diferentes. Pero la distinción no solamente será en plano del conocimiento, sino también en el del mundo de los valores y de las conductas. Esto último puede afianzar las diferencias de clase social entre esos dos niños “idénticos” (...). (pp.55-56)

Lo planteado anteriormente, permite comprender que el proceso de socialización puede variar de persona a persona, y que estas variaciones de pueden presentar debido a variables como el lugar de residencia, zona rural o urbana, clase social e incluso género. Dos personas con características similares se desarrollarán de manera diferente debido a que nacen en entornos sociales diferentes, lo que implican procesos de socialización familiares, escolares, de amigos y medios de comunicación diferentes.

Lo que si debe quedar claro es que, los procesos de socialización influyen, pero no determinan el estilo de vida que llevara una persona; “se nace rico, de clase media, pobre o, miserable: nada nos condena a permanecer en la clase social en que nacimos, pero la socialización que recibimos nos ayuda poderosamente a permanecer o cambiar de posición social” (Soto, 2009, p. 57).

Con respecto a la socialización por género, Soto (2009) también plantea otro ejemplo:

Dos niños, Juan y María, ambos de un año de edad: biológicamente los dos tienen una destreza manual y una capacidad intelectual similar. Aún perteneciendo a la misma clase social y al mismo lugar geográfico, incluso al mismo núcleo familiar, con el transcurrir del tiempo actuarán y pensarán de manera diferente. ¿Por qué? Debido principalmente a que la familia, la escuela, la televisión y el círculo de amigos, los tratará de maneras distintas. A la niña, desde el día de su nacimiento, la vestirán con prendas de

colores suaves, y a cada minuto le transmitirán la idea de que ella inspira dulzura y ternura, lo cual reforzarán regalándole muñecas y enseres de hogar en miniatura. Verán en ella precoces dotes de abnegación y disciplina. Al varón lo vestirán con colores de “hombre”, le pronosticarán lo audaz y fuerte que llegará a ser, le regalarán soldaditos y camiones, y con solamente algunas semanas de nacimiento, verán en él un futuro “Don Juan”. (p. 57)

Socialmente a los hombres y a las mujeres se les educa de manera diferente, la feminidad se relaciona con delicadeza y debilidad, mientras que la masculinidad con fuerza y poder; estas ideas erróneas son inculcadas desde el nacimiento por los diferentes agentes de socialización, y contribuyen a poner en desventaja a las mujeres y les brinda cierta autoridad, por demás injusta, a los varones.

La biología establece diferencias físicas entre hombres y mujeres, pero el género hace referencia al rol de un hombre o de una mujer en una determinada sociedad. “El comportamiento social diferenciado parte de una percepción biológica, pero se determina socialmente. Si varones y mujeres fueran expuestos a similares procesos de socialización, probablemente actuarían y pensarían de manera similar” (Soto, 2009, p. 58).

## **Conclusión**

“Como dice Marx, el hombre es un ser que produce socialmente su existencia”, por esta razón el proceso de socialización es indispensable para vivir en sociedad y convivir con otras personas. “Hasta los aspectos aparentemente más diferenciados del individuo, como puede ser la personalidad del sujeto, tienen una dimensión socialmente construida” (Taberner, 2005, p. 87).

Por medio de la socialización primaria los niños y niñas conocen y se introducen en el mundo social que los rodea, las familias los llevan de la mano por una serie de procesos que les permiten reconocerse tanto como seres individuales como seres sociales. Con la socialización secundaria se va más allá del seno familiar y se empieza a descubrir un nuevo más mundo más demandante y exigente; en esta etapa la educación, los amigos y los medios de comunicación juegan un papel fundamental.

La vida humana se da gracias a la socialización, pero como plantea Soto (2009):

La socialización no es una condena a vivir permanentemente de una determinada manera, a tener de por vida los mismos valores, creencias, actitudes, y formas de ver e interpretar el mundo. Es cierto que el proceso de socialización se da en pequeñas pero constantes dosis en la familia, en el aparato educativo, en el grupo de amigos, etc. Pero también lo es que una experiencia fuerte, un nuevo amigo, una mujer, la afiliación a un movimiento religioso o político, el tener acceso a la instrucción, puede cambiar las formas de percibir, pensar y actuar de una persona. Un embarazo, la muerte de un ser querido, el adquirir o perder una fortuna, el “descubrir a Dios”, el conocer una noticia inesperada sobre nosotros mismos, puede modificar nuestra socialización. En estos casos, los viejos valores y pensamientos libran una batalla a muerte con los nuevos en la mente del individuo. (p.59)

## Referencias

- Becerra, G. y Simkin, H. (2013). El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, XXIV (47),119-142.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14529884005>
- Berger, P. y Luckman, T. (2012). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.
- Cruz Diloné, E. (2020). *Sociología*. Universidad Abierta para Adultos (UAPA).  
<https://elibro.net/es/ereader/usanmarcos/175803?page=66>
- Soto, W. (2009, enero-julio). La socialización como filtro de lo biológico: los procesos de socialización de los individuos. *Comunicaciones*, 18 (001), 52-62.  
<http://revistas.tec.ac.cr/index.php/comunicacion/article/view/885/796>
- Taberner, J. (2005). *Sociología y educación*. (3ª. Ed.). Madrid, España: Editorial Tecnos.

**iSOMOS MÁS  
QUE UNA U!**

---

[www.usanmarcos.ac.cr](http://www.usanmarcos.ac.cr)

San José, Costa Rica.