

# **ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DEL ANTEPROYECTO**

**AUTOR: DANILO ARIZA RUIZ**



**San Marcos**

Introducción . . . . .	3
Elementos constitutivos del anteproyecto . . . . .	4
Título . . . . .	5
Definición del tema o problema . . . . .	6
Justificación . . . . .	7
Antecedentes . . . . .	9
Lectura exploratoria . . . . .	10
Lectura selectiva . . . . .	11
Lectura analítica . . . . .	11
Lectura crítica . . . . .	12
Marco teórico . . . . .	13
Objetivos . . . . .	13
Objetivo general . . . . .	14
Objetivos específicos . . . . .	14
Árbol de objetivos . . . . .	14
Metodología . . . . .	15
Tipo de investigación . . . . .	16
Fuentes de información . . . . .	16
Componente documental . . . . .	17
Componente de campo . . . . .	17
Instrumentos de recolección de la información . . . . .	17
Componente documental . . . . .	17
Componente de campo . . . . .	18
Cronograma . . . . .	19
Presupuesto . . . . .	20
Bibliografía . . . . .	20
A manera de conclusión . . . . .	21
Bibliografía . . . . .	22

Con este eje de pensamiento, finalizamos nuestro recorrido por un camino que en esta primera etapa permite la elaboración de un anteproyecto de investigación para ser presentado a un evaluador nombrado por la Dirección de programa. Recuerde que usted, por medio de este documento, busca demostrar que existe claridad en cuanto al problema de investigación, la importancia de contribuir a su solución, lo que se ha dicho sobre el problema, el alcance y los objetivos de la investigación, el tipo de investigación que se va a desarrollar, las fuentes de información, los instrumentos de recolección de la información, el alcance, la ubicación espacial y temporal, el cronograma y el presupuesto de la investigación que se pretende adelantar. Es decir, evidenciar que conoce completamente el camino por recorrer.

Cuando usted inicia un viaje terrestre digamos de Bogotá a Tierra de Fuego en Argentina, existen una serie de hitos o puntos de referencia (monumento a la mitad del mundo en Ecuador, la gastronomía peruana en Miraflores en Lima, el lago Titicaca en la frontera entre Perú y Bolivia, las cataratas de Iguazú en la triple frontera entre Argentina, Paraguay y Brasil, los 57 estadios de fútbol de la ciudad de Buenos Aires y el destino final en Ushuaia).

Una investigación también tiene hitos, en el ejemplo anterior yo definí arbitrariamente los hitos a partir de mis intereses la naturaleza, la comida y el fútbol, de la misma manera el investigador define en el anteproyecto los puntos de referencia que marcan los eventos importantes de la investigación. Cada hito simboliza el haber conseguido un logro importante en la investigación. Este eje de pensamiento le permitirá definir los hitos de la investigación que desarrolla en la maestría a través de la elaboración de la versión final de su anteproyecto.

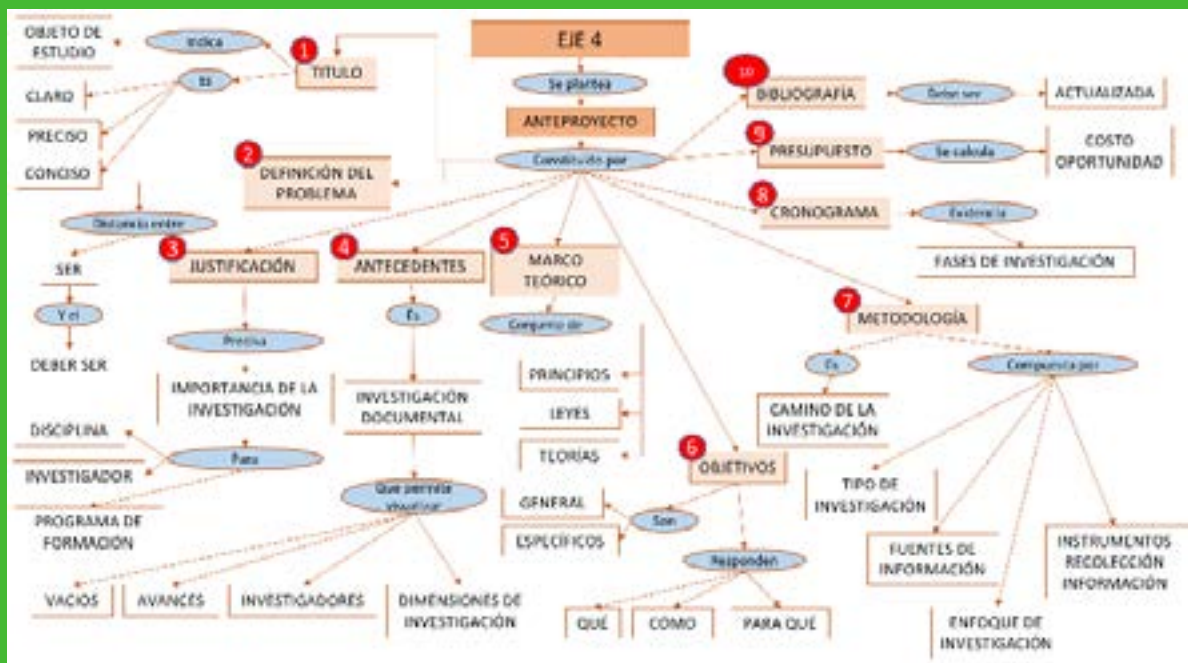


Figura 1  
Fuente: propia

# Elementos constitutivos del anteproyecto






Figura 2. Elementos constitutivos del anteproyecto  
Fuente: propia

## Título

Debe indicar de manera clara el objeto de estudio de la investigación se denomina tentativo porque el camino de la investigación nos va mostrando diferentes posibilidades y es posible que en el trasegar por ese camino el título cambie.

Para Bounocore (1998) citado por Sánchez Ambris & Ángeles Dauahare (2017) el título de un proyecto de investigación es la palabra o frase con que se da a conocer el asunto o materia de investigación. Entre tanto Day y Gastel (2012) citados por Sánchez Ambris & Ángeles Dauahare (2017) afirman:

El título es una etiqueta, no una oración gramatical. Como no es una oración, con el sujeto, verbo y complemento habituales, resulta más sencillo (o, por lo menos, normalmente más corto) pero el orden de las palabras se hace tanto más importante. (Pág.109)

La redacción del título debe ser clara, precisa y concisa, debe permitir diferenciar su investigación de cualquier otra y caracterizar el problema de investigación.

El título puede incluir un subtítulo que sirve para aclarar el contenido de la obra, fijar el punto de vista desde el cual se aborda el problema y ubicar temporal y espacialmente la investigación.

Definir de manera precisa el problema de investigación, diferenciar su investigación de cualquier otra, ubicarla correctamente en el tiempo y en el espacio a través del título, se constituye en el primer hito de su propuesta de investigación

## Definición del tema o problema

Existen diferentes aproximaciones al concepto de problema y diferentes técnicas para plantear y delimitar el problema. Desde una orientación normativa se puede definir el problema como la distancia existente entre el deber ser y el ser. Por ejemplo, el deber ser en una sociedad es que todos sus miembros tengan sus necesidades básicas satisfechas, el ser, es decir, la realidad es que en el caso colombiano aproximadamente el 50% de los ciudadanos tiene al menos una necesidad básica insatisfecha. Aquí entonces tenemos evidencia de la existencia de un problema denominado pobreza.

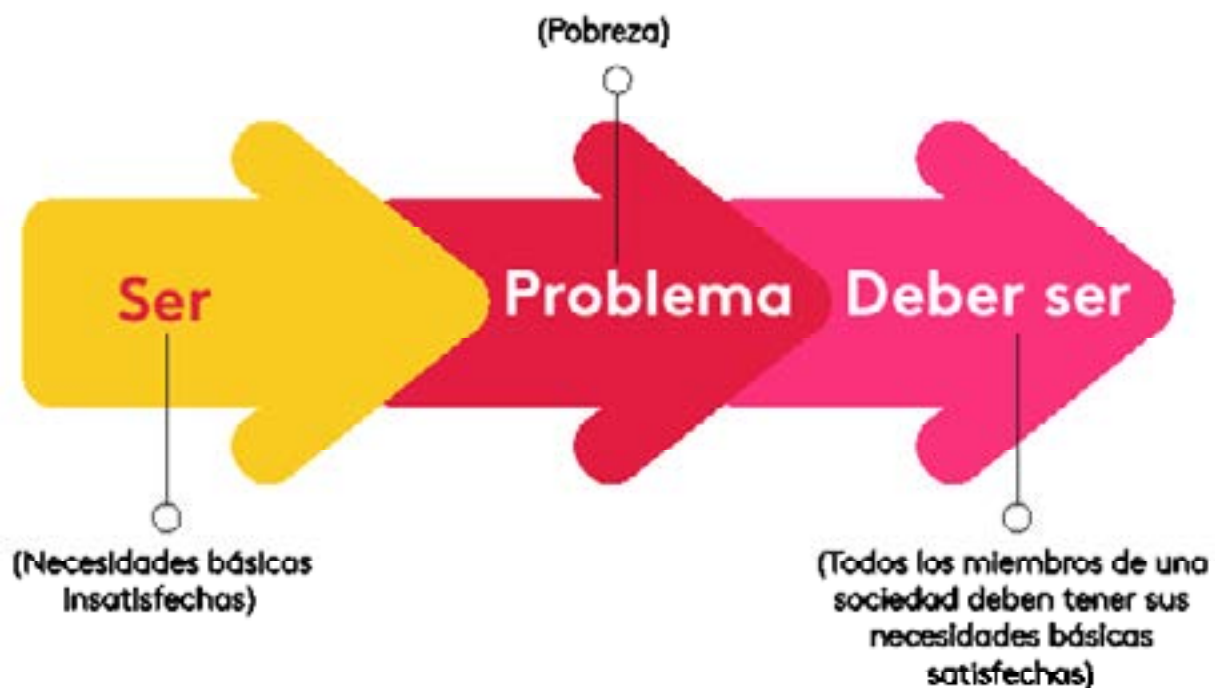


Figura 3. Definición normativa de un problema (ejemplo pobreza)  
Fuente: propia

Es necesario describir de manera precisa el problema, en este sentido, lo primero que hay que realizar es un diagnóstico que demuestre su existencia, y eso lo hacemos a través de la revisión documental que permita encontrar datos, cifras estadísticas que demuestren su existencia y determinar con precisión su magnitud actual.

En el caso colombiano, cuando se presentan propuestas de investigación ante entes como el Ministerio de Ciencia y Tecnología (antiguo COLCIENCIAS) o el Departamento Nacional de Planeación DNP, se le exige al investigador construir un árbol de problemas que se relacionará con un árbol de objetivos en el marco de la metodología de marco lógico.

Definir el problema, demostrar su existencia y estructurar el árbol de problemas constituye el segundo hito de su propuesta de investigación.

## Justificación

La justificación se plantea a partir de la definición y caracterización precisa del problema, la reflexión precisa alrededor de la justificación gira sobre una pregunta fundamental; **¿Por qué es importante la investigación? (no olvidar el hábito del por qué)** o, dicho de otra manera, **¿Qué razones justifican la inversión de tiempo y dinero en la investigación propuesta?**

Pero las mencionadas preguntas se deben hacer en cuatro dimensiones:

- **¿Por qué es importante responder la pregunta de investigación central de la investigación?** Se debe explicar los impactos, intereses, motivos y razones por las cuales se debe responder la pregunta de investigación y contribuir a la solución del problema de investigación.
- **¿Por qué es importante la investigación para la disciplina de conocimiento?** Se debe mostrar de manera concreta el aporte que realiza la investigación al área de conocimiento. En el caso de la innovación, existe una tipología epistemológica y metodológica diversa, (innovación de producto, de proceso, de servicio, social). Es decir, la justificación debe señalar el tipo de innovación al que contribuye y su impacto.
- **¿Por qué es importante la investigación para el programa de formación?** Se debe demostrar el aporte que realiza la investigación propuesta al campo de acción disciplinar del postgrado que se está adelantando en cualquiera de sus áreas o ramas. En el caso de la Maestría en Innovación las líneas de organización curricular sobre las cuales se debe mostrar el aporte concreto de la investigación son:

AREA DE FORMACIÓN	LINEAS DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR-HORIZONTAL
FUNDAMENTACIÓN	Línea de análisis y tendencias en innovación y emprendimiento
	Línea de pensamiento creativo y sistémico
	Línea de gestión estratégica
INVESTIGACIÓN	Seminario en Metodología y aplicación en proyecto
LIBRE ELECCIÓN	Innovación Social-Marketing para la innovación-Evaluación de proyectos innovadores

Tabla 1. Líneas de organización Maestría en Innovación Fundación Universitaria del Área Andina  
Fuente: Fundación Universitaria del Área Andina

- **¿Por qué es importante la investigación para el investigador como postgraduado?** Por último, debe hacer evidente de qué manera contribuye la investigación a su crecimiento profesional y las nuevas posibilidades de desempeño que emergen a partir de la investigación.



Figura 4. Justificación  
Fuente: propia



Expresar de manera precisa las razones que justifican la inversión de tiempo y dinero en la investigación propuesta, es decir, responder con ideas claras y distintas las siguientes preguntas: ¿Por qué es importante responder la pregunta de investigación central de la investigación?, ¿por qué es importante la investigación para la disciplina de conocimiento?, ¿por qué es importante la investigación para el programa de formación? Y ¿por qué es importante la investigación para el investigador como postgraduado? Se constituye en el tercer hito de su propuesta de investigación.



### Instrucción

En este punto los invito a realizar la actividad práctica 1 y el videoresumen que se encuentran en la parte principal del módulo.

## Antecedentes

La estructuración de los antecedentes es, en sí misma, una investigación documental, que busca identificar con precisión lo que han dicho otros autores sobre la temática a la que pertenece su investigación. Solo a partir de la construcción rigurosa de los antecedentes es que usted puede consolidar un enfoque original o identificar que se requiere la actualización de temas tratados anteriormente. Los antecedentes correctamente recolectados nos dan la certeza que el tema elegido no ha sido tratado o está siendo desarrollado por otro investigador y evidencia ángulos inéditos en nuestro análisis que incrementan el conocimiento en nuestro campo de formación, lo que otorga pertinencia a nuestra investigación.



Figura 5. Interrogantes a los que responde la Construcción de Antecedentes  
Fuente: Pérez, (2018)

Para construir los antecedentes se requieren aplicar las cuatro técnicas de lectura propuestas por Elizondo López (2002).

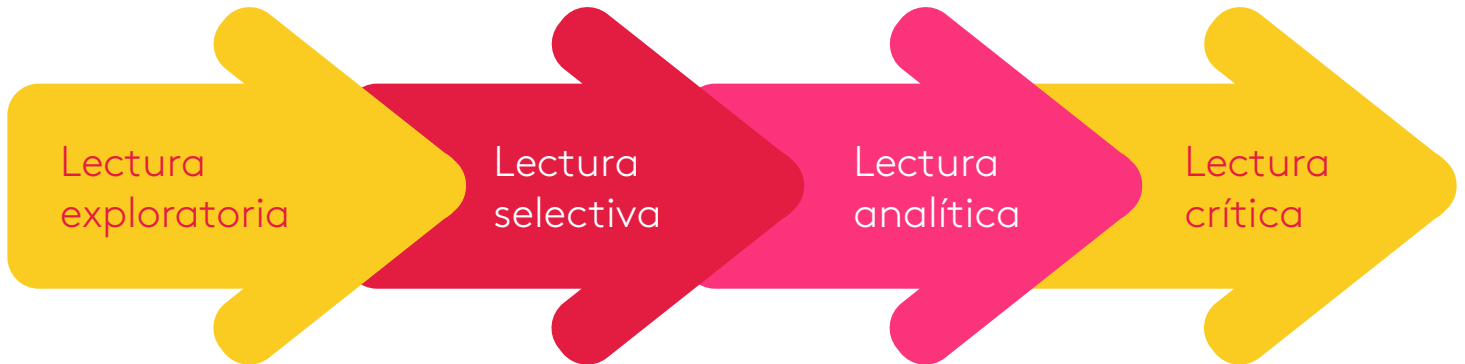


Figura 6. Cuatro técnicas de lectura  
Fuente: propia, basada en Elizondo López (2002)

### Lectura exploratoria

Es aquella que ratifica o rectifica la utilidad de las fuentes seleccionadas para su investigación. Contemporáneamente las bases de datos académicas y motores de búsqueda tales como Google académico, Science Direct, e-libros, Scopus, Ebsco, Redalyc, Scielo y gestores bibliográficos como Mendeley, por citar algunos ejemplos facilitan de manera importante la identificación de artículos, libros, trabajos de grado, pertinentes y de calidad que anteceden a su investigación.

Las reglas de la lectura exploratoria son:

- En el caso de los artículos y trabajos de grado lea con cuidado el resumen donde el autor muestra el objetivo de la investigación, la metodología utilizada y el principal resultado obtenido.
- En el caso de los libros y trabajos de grado lea con cuidado el índice temático.
- Controle los títulos y subtítulos del texto.
- Revise las figuras y cuadros.
- Revise las conclusiones.

## Lectura selectiva

Es aquella que se aplica cuando usted como investigador está convencido de que la fuente explorada aporta datos pertinentes para su investigación; implica delimitar los textos, extraer los elementos importantes para su investigación.

Las reglas de la lectura selectiva son:

- Comprender el significado de los conceptos y expresiones clave
- Señale los capítulos, secciones, apartados, seleccionados

## Lectura analítica

La raíz griega de la palabra analizar traduce despresar, el análisis es fundamental y de él depende en buena parte el éxito o el fracaso de una investigación. Usted alguna vez ha pedido un plato típico colombiano como lo es un pollo asado. ¿Se ha detenido a observar la destreza que tiene la persona que despresa el pollo?, ¿Usted en algún momento ha intentado despresar un pollo con la misma pinza que lo realiza la persona del asadero? Posiblemente sí, y habrá podido evidenciar que el resultado no es el mismo.

Cuál es la razón fundamental de este resultado, sencillamente el señor del restaurante identifica con precisión las articulaciones que componen el cuerpo del pollo y por esto separa con precisión las diferentes presas.

En una investigación sucede lo mismo, es necesario separar de todas las fuentes lo esencial de lo secundario, los hechos de las opiniones, las evidencias de los supuestos.

Las reglas de la lectura analítica son:

- Concentrarse en la lectura
- Realizar la lectura con objetividad
- Separar planteamiento, desarrollo y conclusiones
- Diferencie lo importante de lo secundario
- Diferencie los hechos de las opiniones
- Diferencie las evidencias de los supuestos
- No confunda conjeturas y evidencias

## Lectura crítica

Un hábito lamentable muy común en nuestro país es el de criticar algo sin conocer, para realizar una lectura crítica es necesario haber aplicado las tres técnicas de lectura que anteceden, la lectura crítica somete a evaluación suya todo el contenido de las fuentes trabajadas.

Las reglas de la lectura crítica son:

- No juzgue sin haber realizado correctamente la lectura crítica del texto.
- Evalúe la calidad y pertinencia de las fuentes utilizadas por el autor.
- Valore la fortaleza de los argumentos presentados.
- Evalúe la coherencia del documento, es decir, que haya correspondencia entre el planteamiento, el desarrollo y las conclusiones.
- Verifique que se cumplen todos los objetivos que se planteó el autor del texto.
- Mida la capacidad del autor para resolver el problema planteado.
- Lo más importante: Confronte el planteamiento del autor con su pensamiento.

La construcción de los antecedentes constituye el cuarto hito de su propuesta de investigación, es uno de los hitos fundamentales.



### Instrucción

Antes de continuar los invito a revisar la animación que se encuentra en la parte inicial del eje.

## Marco teórico



### Lectura recomendada

Antes de comenzar con esta nueva temática los invito a realizar la siguiente lectura complementaria, esta se encuentra en la parte principal del eje.

*Construcción teórica y epistémica. Formación en investigación en Ciencias Sociales en Iberoamérica*

Cesar Correa Arias

Es el conjunto de conceptos (Principios, leyes y teorías) y autores que constituyen la columna vertebral de su investigación. Como se manifestó anteriormente, la mayoría de los trabajos de grado en el nivel de maestría son investigaciones mixtas, en este caso, es sobre este conjunto de principios, leyes o teorías que se plantean las hipótesis de trabajo, las variables, los indicadores y se diseñan los instrumentos de recolección de la información.

En este apartado es fundamental el correcto manejo de la citación, la referenciación bajo normas APA y el uso de la paráfrasis para sintetizar las posturas teóricas.

Consolidar el marco teórico constituye el quinto hito de su propuesta de investigación.

## Objetivos

En este punto existe claridad en cuanto a lo que se ha dicho sobre el problema y las teorías, conceptos y autores que constituyen la base teórica de la investigación, solo en este punto podemos definir con precisión los objetivos de la investigación.

Los objetivos son lo que desea obtener como resultado(s) de su investigación. Como pauta general, cada objetivo corresponde a un resultado importante de la investigación. Para redactar los objetivos debe reflexionar en torno a tres preguntas

- ¿Qué quiere lograr?
- ¿Cómo lo va a lograr?
- ¿Para qué lo quiere lograr?

## Objetivo general

El objetivo general es el principal resultado que espera obtener con la investigación, debe tener relación directa con el problema elegido, la pregunta de investigación y el título de la investigación. En muchas ocasiones los evaluadores se encuentran con un título, con un problema, con una pregunta de investigación y un objetivo general que se refieren a procesos o fenómenos diferentes. Esto implica que no se está adelantando una investigación sino varias.

Por otra parte, el objetivo general debe ser alcanzable, tenga en cuenta que en términos prácticos está indicando a que se compromete, y para esto debe tener absolutamente claro el alcance de la investigación y sus limitaciones en términos de tiempo y recursos disponibles para desarrollar la misma.

## Objetivos específicos

Están subordinados al objetivo general, son más pequeños, menos complejos, pero son indispensables para conseguir el objetivo general. Tenga en cuenta algo muy importante, un objetivo específico no puede ser ni tan grande como el objetivo general ni independiente, de ser así estaremos hablando de otra investigación. Se sugiere comprometerse a desarrollar máximo tres objetivos específicos.

Para efectos de optimizar el proceso mismo de la investigación y reconocer todo el trabajo que usted como estudiante e investigador que va realizando a lo largo de su formación, el primer objetivo específico que va a formular es:

- Realizar una revisión sistemática de bibliografía.
- Elaborar un estado del arte.

## Árbol de objetivos

Como se manifestaba en el eje de pensamiento 2, en el caso colombiano cuando se presentan propuestas de investigación ante entes como el Ministerio de Ciencia y Tecnología (antiguo COLCIENCIAS) o el Departamento Nacional de Planeación DNP, se le exige al investigador construir un árbol de problemas que se relacionará con un árbol de objetivos en el marco de la metodología de Marco Lógico.

En este marco los objetivos se formulan en relación con el árbol de problemas de manera tal que el ser (problema) se formula de manera positiva (el deber ser), es decir, a partir de las características del problema, se formulan las soluciones deseables y realizables teniendo en cuenta las relaciones de medios y fines entre los objetivos.

El objetivo general se formula a partir del problema de investigación (ser) y se expresa de manera positiva (deber ser) y se redacta en infinitivo, al igual que los objetivos específicos, que parten de las características del problema (ser) que se expresan de manera positiva (deber ser).

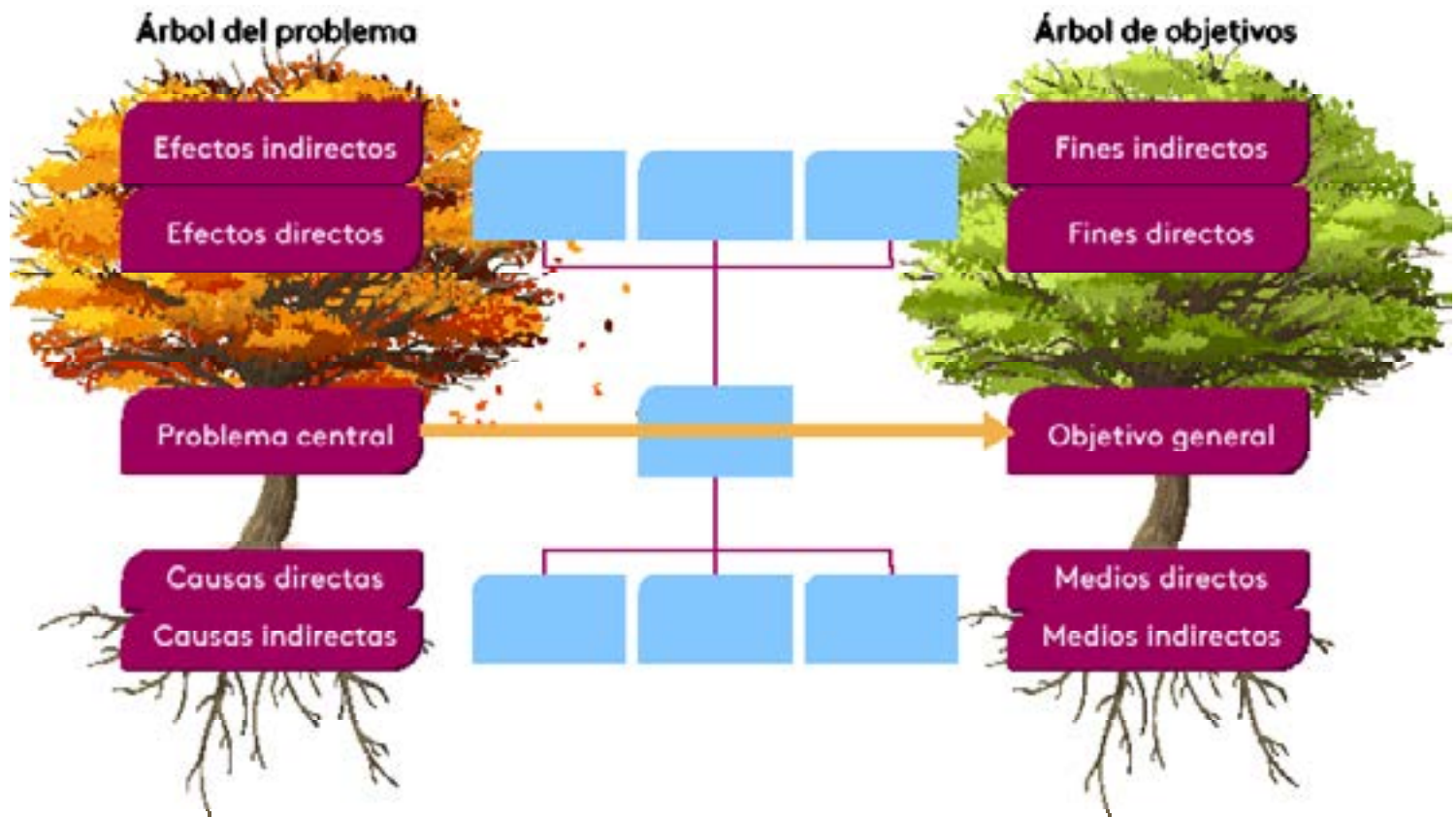


Figura 4. Relación árbol de problemas y árbol de objetivos.  
Fuente: Apaza, (2013)

Precisar: ¿Qué quiere lograr con su investigación?, ¿cómo lo va a lograr? y ¿para qué lo quiere lograr?; a través del objetivo general y los objetivos específicos, construir el árbol de objetivos en relación con el árbol de problemas, constituye el sexto hito de su propuesta de investigación.

## Metodología

La metodología es la determinación del camino de la investigación, consiste en determinar de manera clara cuatro elementos:

- Tipo de investigación.
- Fuentes de Información.
- Enfoque de la investigación.
- Instrumentos de recolección de la información.

Ya usted tiene claro el problema de investigación, la pregunta de investigación y los objetivos, ahora va a trazar de manera clara su camino.

### Tipo de investigación

De acuerdo con Elizondo (2002) se pueden establecer los tipos de investigación científica en función de sus propósitos y en función de las fuentes de datos.

En función de los propósitos de la investigación puede ser:

- Investigación pura: también denominada teórica o básica que persigue la enunciación de leyes o teorías que fundamentan la existencia de los fenómenos estudiados.
- Investigación aplicada: también denominada práctica, empírica, experimental, es aquella que trabaja con los resultados de la investigación pura, con el fin de utilizarlos en la solución de problemas concretos o realizar innovaciones.

En función de las fuentes de información su investigación puede ser:

- Investigación documental: la que se realiza a través de fuentes secundarias, documentos, información elaborada por otros que se encuentra en libros, revistas, archivos, bases de datos, etc.
- Investigación de campo: en donde el investigador genera su propia información a partir de la aplicación de instrumentos que le permiten entrar en contacto directo con la realidad explorada.
- Investigación mixta: la que tiene componente documental y de campo.

### Fuentes de información

Las fuentes de información dependen del tipo de investigación en función de la génesis de los datos, es decir, si es documental de campo o mixta; sin embargo, recuerde que las monografías a nivel de pregrado mayoritariamente son mixtas por esta razón vamos



a presentar los instrumentos de recolección de la información en función de los componentes documental y de campo que va a tener su monografía.

### **Componente documental**

El componente documental es con el que se estructura el marco teórico y los antecedentes de la investigación, es decir, se acude a información generada por otros en libros y sobre todo revistas académicas. Para tal efecto, hoy se cuentan con bases de datos y gestores bibliográficos que facilitan de manera importante la tarea, vale la pena anotar que también se utilizan archivos, vídeos, películas entre otras fuentes.

### **Componente de campo**

El componente de campo es con el que se cumplen los objetivos específicos, consiste en la construcción de información a partir de la aplicación de instrumentos diseñados por el investigador in situ en el lugar, es decir, el investigador genera su propia información, se debe determinar entonces la población, el tipo de muestreo y un tamaño representativo con un nivel de confianza al menos del 95% y un margen de error que oscila entre el 1 y el 5%.

### **Instrumentos de recolección de la información**

Los instrumentos de recolección de la información se definen en función de los componentes documentales y del campo de la investigación. Todos los instrumentos aplicados se deben presentar en la monografía final de grado como anexos.

### **Componente documental**

Los instrumentos para la recolección de la información documental son las fichas bibliográficas y las fichas de trabajo.

**Ficha bibliográfica:** es la unidad de registro que consigna los datos particulares que identifican cada documento utilizado en la investigación.

**Fichas de trabajo:** son la unidad de registro que consignan datos obtenidos del contenido de un documento, cada ficha de trabajo se compone de una cabeza en la parte superior de la ficha, en el lado izquierdo se escribe el nombre del autor, el título del documento, y el número de página donde se localiza el asunto que nos ocupa, en el lado derecho se registra el asunto o tema que nos ocupa (concepto, definición). En la parte inferior se ubica el cuerpo de la ficha que comprende el texto de la información obtenida.

En este sentido, la ficha de trabajo puede ser conceptual (definición), textual (transcripción exacta de lo planteado por un autor) y sinóptica (parafraseo de un plantea-

miento de un autor) Cada cita o paráfrasis en el documento final de la investigación debe tener como soporte la correspondiente ficha de trabajo.

### Componente de campo

Los instrumentos de recolección de la información en el componente de campo son fichas, cuestionarios (cerrados para enfoque cuantitativo y abiertos para enfoque cualitativo), entrevistas (estructuradas para enfoque cuantitativo y semi-estructuradas y desestructuradas para un enfoque cualitativo).

**Ficha de campo:** es la unidad de registro que consigna datos obtenidos por medio de la observación, consta de nombre de la investigación, fecha de la observación, clave o asunto particular, datos y nombre del investigador.

**Cuestionario:** es la unidad de registro donde se consignan datos obtenidos de una muestra representativa de personas pertenecientes a una población. Los cuestionarios pueden ser abiertos (enfoque cualitativo) donde las preguntas permiten que la persona conteste con amplitud o cerrados de elección forzosa (enfoque cuantitativo).

En lo referente a los cuestionarios cerrados existen diferentes tipos de preguntas:

- Opción única
- Opción dicotómica
- Opción múltiple
- Opción de grado

Vale la pena realizar una serie de recomendaciones a la hora de construir cuestionarios:

- La persona interrogada debe conocer el propósito del cuestionario y recibir instrucciones para su diligenciamiento
- Las preguntas deben responder a la definición del problema y los objetivos propuestos para la investigación
- Las preguntas se ordenan de lo más sencillo a lo más complejo
- El cuestionario no debe ser muy extenso
- Debe ser redactado en lenguaje sencillo y claro
- No se deben inducir las respuestas del interrogado

- Realice una prueba piloto con una muestra pequeña para efectos de verificar la claridad y potencia del instrumento, realice ajustes y luego aplique el instrumento a la muestra seleccionada.

**Entrevista:** es la unidad de registro de la investigación que consigna datos obtenidos de una persona (experto o actor) a quien se interroga oralmente acerca de un tema. Las entrevistas pueden ser libre o desestructurada donde se prescinde de un guion preestablecido (enfoque cualitativo), semiestructurada, donde el entrevistador selecciona unas preguntas y temas, pero permite que el entrevistado plantee sus puntos de vista y experiencias (enfoque cualitativo), estructurada donde se presenta un esquema rígido del cual no se puede apartar el entrevistador (enfoque cuantitativo).

Entre las sugerencias que se pueden hacer para realizar entrevistas están las siguientes:

- Se entrevista exclusivamente a expertos o actores de la problemática estudiada
- No tome apuntes, grabe en vídeo o en audio la entrevista, posteriormente la transcribe y cada transcripción es un anexo de la versión final de la monografía.
- Las preguntas deben ser claramente formuladas y obedecer la definición del problema y los objetivos propuestos para la investigación.
- Lograr una comunicación ágil y cordial
- Su papel durante la entrevista es el de preguntar, no de opinar. Absténgase de emitir opiniones y formular juicios durante la entrevista.

Estructurar su camino, es decir definir el tipo de investigación, las fuentes de información, el enfoque metodológico y el diseño de los instrumentos de recolección de la información, se constituye en el séptimo hito de su propuesta de investigación.

## Cronograma

En el cronograma se muestra cada una de las fases de su investigación de acuerdo a lo planteado en sus objetivos y en la metodología, a través de la técnica del Diagrama de Gantt o los softwares Microsoft Project o Ganttproject facilitan de manera importante esta tarea. Se debe estimar el tiempo previsto para cada una de las actividades teniendo

como horizonte de tiempo las 32 semanas lectivas de los semestres académicos dos y tres. Así mismo se deben encadenar y sincronizar las actividades previstas para desarrollar la investigación.

Este cronograma es el octavo hito de su propuesta de investigación.

## Presupuesto

Es necesario generar destrezas para desempeñarse como investigadores, consultores y asesores, en ese sentido una destreza fundamental para efectos de obtener financiación es la de estimar los recursos necesarios para desarrollar la investigación y el cálculo del costo de oportunidad del desarrollo del proyecto. El montaje del presupuesto se constituye en el noveno hito de su propuesta de investigación.

## Bibliografía

Es la referencia de las fuentes que haya utilizado para poder formular su propuesta de investigación. Esta bibliografía debe ser actualizada para reflejar los antecedentes que haya reconstruido. En nuestro programa de Maestría se utiliza el sistema de referenciación APA en su séptima versión. Como el anteproyecto es una investigación documental se deben anexar las fichas bibliográficas y las fichas de trabajo que deben coincidir en un 100% con la bibliografía registrada.

La bibliografía se constituye en el décimo hito de su propuesta de investigación.



### Instrucción

Antes de finalizar los invito a realizar la actividad práctica 2, que se encuentra disponible en la parte principal del módulo.

## A manera de conclusión



### Lectura recomendada

Para finalizar los invito a realizar la siguiente lectura complementaria, que se encuentra disponible en la parte principal del eje.

*Principles of good research and research proposal guide*

Tasmin White



### Instrucción

Además, es importante que realicen la actividad de demostración de roles que se encuentra en la parte principal del eje.

Hemos finalizado el camino que nos permitió estructurar nuestro anteproyecto de investigación, este documento se defenderá en el Coloquio de Investigación semestral de la Maestría y se construirá un póster que se exhibirá en una muestra de las propuestas de investigación en el marco del mencionado coloquio. ¡Felicitaciones! Y ¡Éxitos!

Arias, C. (2019). *Construcción teórica y epistémica. Formación en investigación en Ciencias Sociales en Iberoamérica*. *Perspectivas Docentes*, 30(69).

Elizondo, A. (2002). *Metodología de la investigación contable*. México: Thomson.

Pérez, W. (7 de marzo de 2018). *Mendely y el Estado del Arte*. Obtenido de <https://elsancarlistau.com/2018/03/07/mendely-y-estado-del-arte/>

Sánchez, G., y Ángeles, M. (2017). *Tesis y otras modalidades de titulación. estrategias metodológicas*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

UNESCO. (2017). *Árbol de Problemas*. Obtenido de *Expresiones culturales*. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/>

White, T. (2006). *Principles of good research and research proposal guide*. Policy, Performance and Quality Assurance Unit; London Council, Borough of Richmond upon Thames: London, UK, 1-5.



[www.usanmarcos.ac.cr](http://www.usanmarcos.ac.cr)

San José, Costa Rica