

PRINCIPALES TEORÍAS DEL DESARROLLO

AUTORA: LIZ GARCIA TREJOS
NOVIEMBRE 2020



San Marcos

| | |
|---|----|
| Principales teorías del desarrollo | 3 |
| La teoría cognitiva del desarrollo | 6 |
| Teoría de Vygotsky | 9 |
| Teoría de Bronfenbrenner | 10 |
| Microsistema..... | 10 |
| Mesosistema | 10 |
| Exosistema | 10 |
| Macrosistema | 11 |
| Cronosistema..... | 11 |
| Ciclo vital | 11 |
| Características de las etapas del ciclo vital | 13 |
| Herencia genética | 14 |
| Anomalías genéticas y cromosómicas | 17 |
| Bibliografía | 21 |

Principales teorías del desarrollo

Aquí cabe una de las dudas más representativas ¿un homosexual nace o se hace? desde la genética diríamos que se nace con esa condición y que no hay posibilidad de cambiar; por otra parte, si nos fuéramos al otro extremo diríamos que lo aprende y que por ello un hijo de padres homosexuales determinadamente sería homosexual . Claramente es un tema muy polémico y más allá de las posiciones subjetivas te invito a leer mucho, esto te abrirá la posibilidad a referirte al mismo con mayor claridad y apertura, recuerda que tu posición personal es lo de menos, la psicología busca mejorar la situación de las personas con las posibilidades y herramientas del consultante, no con las tuyas .

Llegó el momento de abordar las teorías más relevantes en el estudio del desarrollo infantil ¿las conoces?

Sea cual sea tu respuesta a continuación recordarás o te aproximarás a algunas de ellas, las cuales te permitirán comprender las posturas y explicaciones que desde cada una de ella se dan en la evolución de los niños . Una teoría recoge datos, hipótesis, supuestos que explican el pasado, predicen el futuro y permiten tener una visión amplia de los cambios del ser humano a lo largo del ciclo vital (Lefrancoise, 2001) .

La teoría psicoanalítica

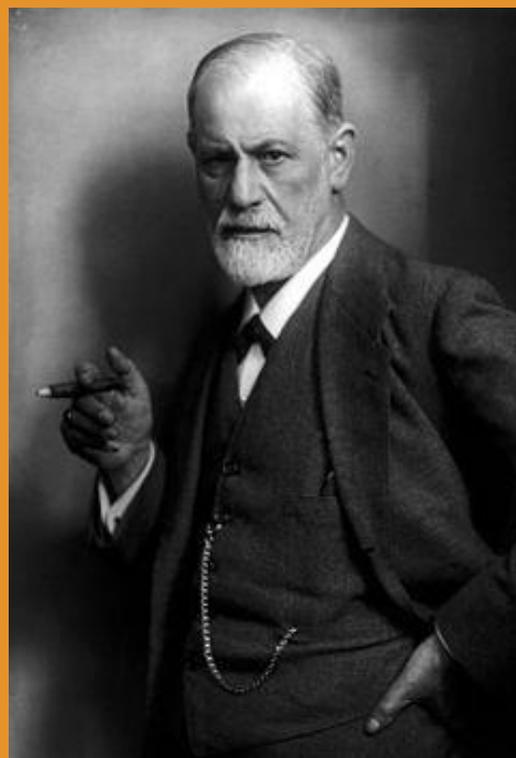


Figura 9. Sigmund Freud
Fuente: https://es.wikipedia.org/wiki/Sigmund_Freud

La teoría psicoanalítica fue propuesta por Sigmund Freud, adquiere este nombre porque su explicación se basa en las fuerzas y conflictos psíquicos. En esta línea afirma que las experiencias de la niñez temprana y las motivaciones internas determinan la conducta .



Figura 10 .
Fuente: shutterstock/276868829

Los terapeutas formados en la escuela psicoanalítica buscan que sus pacientes entiendan sus impulsos inconscientes como explicación de sus impulsos inconscientes y de esta forma mejorar su salud mental . Algunas de las técnicas más utilizadas son las de información, por ejemplo: el discurso o versión libre que sanar a los pacientes acerca de sucesos de su niñez, para este autor los niños eran seres sexuales que expresan en su adultez la forma como manifestaban sus impulsos.

Es importante que entiendas que las teorías surgen en medio de momentos históricos por ello estas explicaciones atienden a contextos particulares que pueden o no tener vigencia en el tiempo .

Para el caso de la teoría psicoanalítica, esta se generó en medio de la época victoriana que se caracterizó por ser una época de gran represión sexual y de dominación masculina .

Freud desarrollo una teoría con dos postulados importantes, las cuales se encuentran inmersas entre si articuladas el desarrollo de la personalidad y un referente sobre las etapas del desarrollo psicosexual . Para este autor la personalidad se forma en los primeros años de la vida, cuando se manejan conflictos entre las necesidades biológicas relacionadas con el placer, sexualidad y exigencias de la sociedad . En relación con el desarrollo Freud explica que a medida que los niños van madurando las zonas erógenas del niño van cambiando de una parte del cuerpo a otra (Rice, 1997).

Las etapas psicosexuales planteadas por Freud son 5, el período oral, periodo anal, etapa fálica, latencia sexual y etapa genital .

La etapa oral se presenta aproximadamente durante el primer año (18 meses), el niño busca la gratificación en la boca y la succión. La personalidad del niño está basada principalmente en el ello, los niños son incapaces de demorar la gratificación actuando de forma deliberada.

El periodo anal, inicia al final del primer año cuando el área de gratificación cambia de la región oral a la anal. Según Freud, el placer es obtenido con los movimientos intestinales, una vez se adquiere el control de esfínteres el placer se traslada al proceso de retención de los movimientos intestinales.

La etapa fálica va de los dos a los seis años, la zona de gratificación se desplaza de la zona anal a la genital, primero conseguían la gratificación al succionar o al retener sus heces, ahora lo obtienen manipulando sus genitales. En esta etapa cobra importancia el complejo de Edipo (desear a su madre u ocupar el lugar de su padre) y el complejo de Electra en el cual las niñas por sus sentimientos sexuales con su padre les hace sentir celos con su madre (Lefrancoise, 2001).

La etapa de latencia sexual va desde los 6 hasta los 11 años, se caracteriza por una pérdida del interés sexual y por la continua identificación en valores e ideas con el padre con el que comparte su mismo sexo, de esta manera el niño va estableciendo el **Superyó**.

Finalmente, aparece la etapa genital que surge alrededor de los 11 años, el niño entra en el proceso de su sexualidad adulta estableciendo vínculos heterosexuales (recuerda que en esta época no se consideraba la homosexualidad como una situación normal) en esta etapa el Superyó pasa de ser un área rígida a un área flexible.

Espero que ya tengas un panorama de la teoría psicosexual y pensar qué tanto se ajusta a la realidad, no sé si tengas algunas evidencias en tu contexto que puedan ejemplificar esta teoría.



Superyó

Una de las estructuras del aparato psíquico que se encarga de establecer los juicios morales.



La teoría cognitiva del desarrollo

Sin embargo, debes tener claro que no es la única teoría explicativa, por ello a continuación me detendré un poco en la teoría cognitiva del desarrollo propuesto por otro grande de la psicología Piaget . Mientras que los psicólogos psicoanalíticos se centran en el **desarrollo de la personalidad**, los cognitivos ponen su mirada en el **desarrollo intelectual**, definen la cognición como la habilidad de conocer, proceso que implica obtener, procesar y emplear la información (Lefrancoise, 2001).

Jean Piaget es biólogo por lo tanto empezó su mirada del **desarrollo infantil** desde esta ciencia, por ello intentaba resolver la duda de cómo los niños se adaptan al contexto y como puede clasificarse el desarrollo infantil . Para responder a la primera pregunta nos centraremos en dos conceptos fundamentales de la teoría de la asimilación y la acomodación . Para Piaget en neonato (nuevo nacido), nace desprovisto de pensamientos que le ayuden a razonar, solo cuenta con un conjunto de reflejos simples. Sin embargo, cuenta con un aparato sensible completamente abierto a la estimulación ambiental y por supues-

to a responder a esta estimulación, a este proceso se le denomina adaptación, y los subprocesos que la conforman se denominan asimilación (es la capacidad que tiene el individuo de responder a las actividades y/o conocimientos) y acomodación (que se refiere a los cambios en la información o conducta que realiza el individuo) .

Con estos elementos el niño recorrerá una serie de etapas en las cuales va especializándose en la información que recibe y en su posibilidad de modificarla y por tanto avanzar en su proceso adaptativo .

Figura 11.

Fuente: shutterstock/646493059



Desarrollo social y de la personalidad

Cambios en el estilo del comportamiento particular de una persona, sus sentimientos y su manera de reaccionar .



Desarrollo cognoscitivo

Cambios que con el paso del tiempo se presentan en las habilidades, las actividades y la organización de la mente .



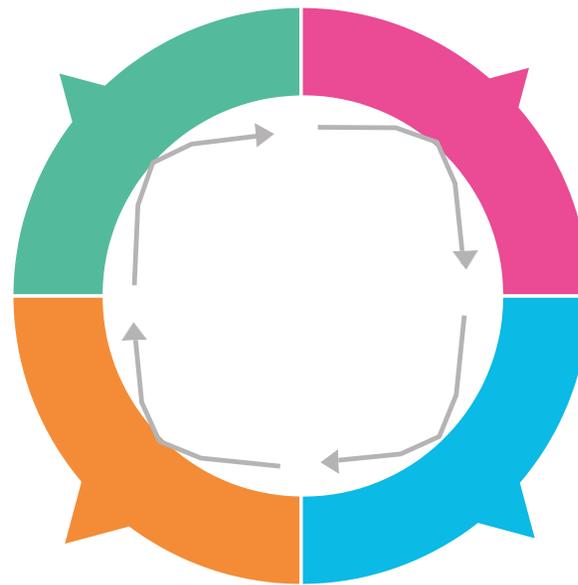
Desarrollo del niño

Estudio científico de cómo cambian los infantes desde la concepción hasta la adolescencia .

Para Piaget el desarrollo es un proceso continuo que se da en periodos en los cuales el sujeto pasa por un proceso de cambios sucesivos .

Las operaciones formales son la última etapa de desarrollo cognitivo, se ubica de los 11 o los 12 años hasta los 14 o 15 en el cual el adolescente tiene la habilidad de manipular ideas abstractas, es decir que adquiere habilidades para tener el pensamiento lógico con el que trabajará por el resto de su vida.

Periodo de operaciones concretas, va de los 7 u 8 años hasta los 11 o 12 años. Se empieza a adquirir el pensamiento preoperacional, las operaciones son definidas como pensamiento que, para Piaget es un acto interno o mental, determinados por reglas mentales que permiten a un niño avanzar en el ejercicio de conservación, para no responder desde la sensación sino desde la lógica hasta entender que no es posible que haya más agua si no se ha añadido más.



El primer periodo es el sensoriomotriz el niño busca conocer el mundo y para ello tiene disponible sus sensaciones inmediatas, por ello el mundo existe en la medida en que él pueda interactuar, si no lo explora no existe; esto se modificará hasta el final del segundo año, adicional a ello el niño avanza de una inteligencia basada en la sensibilidad a una más cognitiva a partir de la aparición de las primeras palabras.

El pensamiento preoperacional es el segundo periodo, se da de los 2 a los 7 años, se caracteriza porque el niño confía más en la percepción que en la lógica. Uno de los clásicos ejemplos es el experimento de conservación en el cual se le presenta al niño dos vasos con la misma cantidad de agua, el experimentador traspasa el contenido de un vaso, en un vaso más alto y delgado y repite la pregunta: ¿es la misma cantidad de agua o un recipiente contiene más que el otro?, ¿qué contestarías tú a esta pregunta? Intenta hacer el ejercicio.

Figura 12. Periodos del desarrollo según Piaget
Fuente: propia

Otra de las posturas en el estudio del desarrollo son las teorías del aprendizaje, entre ellas el conductismo el cual le da un valor importante al ambiente como causa esencial en la conducta, la cual se da como producto de la suma de respuestas aprendidas . El principal representante del aprendizaje clásico fue Iván Petróvich Pávlov, instrumental por Edward Thorndike, en este se tiene en cuenta las consecuencias, castigos, refuerzos y la efectividad para la repetición de la conducta .

El aprendizaje clásico se basa en el conjunto de estímulos y respuestas y su mayor representante fue Iván Petróvich Pávlov basa sus estudios experimentales en la asociación entre el estímulo y la respuesta del organismo, teniendo elementos importantes como espacio y tiempo (contigüidad) en el que transcurre , posterior a este postulado se integran elementos que permiten quitar

la simplicidad inicial planteadas en el aprendizaje y se desarrolla el aprendizaje operante introducido por Burrhus Frederic Skinner, el cual posteriormente fue modificado como aprendizaje. el conductismo presento dos corrientes principales dentro de su desarrollo: el aprendizaje clásico y el aprendizaje operante .

Si una conducta se refuerza tendrá mayor posibilidad de que se repita . Por el contrario, si una conducta es castigada reduce la posibilidad de que se repita . En este conjunto de teorías aparece Albert Bandura con la Teoría del aprendizaje social, desde esta postura la conducta es aprendida y el ambiente es determinante, el desarrollo surge como una crítica al conductismo porque representa la posibilidad de interacción no solo de estímulos y sujeto, sino que ahora incluye al ambiente (Lefrancoise, 2001) .

Teoría de Vygotsky

Solo queda por tratar dos teorías de las abordadas en este texto, el planteamiento histórico cultural de Lev Semiónovich Vygotski y la teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner; los dos planteamientos dan gran importancia a la influencia del ambiente.

La teoría histórico cultural de Vygotsky, establece un vínculo muy fuerte entre lo social definido desde lo histórico-cultural y el desarrollo. Para este autor el lenguaje permite que los seres humanos transmitan su historia

y creen su futuro, el lenguaje es lo que posibilita el pensamiento. Desde este punto de vista, las funciones mentales se clasifican en las elementales y las superiores; las primeras son las que comparten humanos y animales; las segundas son exclusivas de los humanos.

Las tres formas de lenguaje, son el habla social que se da a los tres años y que busca el control de la conducta de los demás a partir de la expresión de emociones simples y pensamientos. El habla egocéntrica que es la mediadora entre el habla externa e interna, busca controlar la conducta propia hablando en voz alta. Finalmente aparece el habla interna, se refiere al habla privada, la cual posibilita el pensamiento y la conducta.

Un elemento esencial en esta teoría es la zona de desarrollo próximo, este último está en función de la relación entre las capacidades biológicas y la cultura, por ello el desarrollo del niño ocurre cuando él tiene exigencias y oportunidades apropiadas. La zona de desarrollo próximo es el potencial de desarrollo.



Figura 13 . Lev Vigotski

Fuente: https://es.wikipedia.org/wiki/Lev_Vygotski



Instrucción

Te invitamos a revisar el recurso de aprendizaje: memonota

Teoría de Bronfenbrenner

Esta es la propuesta teórica planteada por Bronfenbrenner caracterizada por resaltar 5 niveles de interacción ambiental que juegan un papel primordial en el desarrollo del niño . Estos sistemas son: microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema y cronosistema, Bronfenbrenner los define como “un conjunto de estructuras anidadas unas dentro de otras, como las muñecas rusas” . Este enfoque sugiere que los niveles están organizados unos dentro de otros y que van desde el contexto más íntimo o directo al más global o generalizado, siendo el niño el centro del sistema (Rice, 1997).

Profundicemos un poco sobre los subsistemas:

Microsistema

Corresponde al sistema de interacción diaria, como el hogar, compañeros de clase o trabajo, así como los vínculos establecidos con personas pertenecientes a estos . Debes tener en cuenta que desde esta perspectiva las interacciones se afectan unas con otras ya que el centro del sistema es el individuo, quien genera interacción con otros, esto implica que las interacciones negativas de un contexto pueden llegar a impregnar las interacciones en otro, si el individuo no discrimina de forma acertada entre contextos .

Es literalmente un sistema de microsistemas, ya que en este sistema se encuentran las relaciones establecidas entre uno y otro

Mesosistema

microsistema . En otras palabras, evidencia la relación existente entre la interacción del individuo y el contexto determinado donde surge la interacción, así como los resultados de dicha interacción en otros microsistemas .

Exosistema

En ese sistema se representan aquellas interacciones de las cuales el individuo no hace parte de forma directa, sino que son aquellos individuos o situaciones cercanas a él quienes están relacionadas, ejemplo de ello es el trabajo de sus padres y sus padres mismos, sus vecinos u otros familiares . Hace parte de los sistemas del individuo, ya que situaciones negativas en esos contextos (como un despido en el trabajo o unos vecinos problemáticos) pueden afectar al individuo central del sistema de forma secundaria o indirecta (Rice, 1997).

Macrosistema

Este sistema representa las construcciones culturales, religiosas, educativas económicas y políticas en las cuales está inmerso el individuo y que, de forma obvia, no depende ya únicamente de él pero que independientemente de ello le puede afectar de forma positiva o negativa, tal es el caso de las oportunidades de acceso a la educación que posee el individuo, ya que esto puede marcar el desarrollo de otras áreas en el futuro . Otro ejemplo de ello puede ser aquel en el cual los padres de un niño se ven obligados a desempeñar más de dos trabajos para poder sostener los gastos, esto implica poco o incluso nulo contacto con los padres durante largos periodos de tiempo semanal .

Cronosistema

Seguro ya habrás notado que cada uno de los sistemas se aleja cada vez más del control que puede ejercer el individuo y que cada uno de ellos le afecta de forma directa o indirecta y de manera positiva o negativa . En este caso, el cronosistema hace referencia al cambio o la permanencia del medio ambiente y de la persona, tal es el caso de una mudanza, de una expropiación o de la muerte de un familiar, ya que estos casos implican una modificación repentina en los sistemas más internos.

Ciclo Vital

Bueno es el momento que hagas un recuento de las principales teorías que han sido el estudio del desarrollo, identifica sus tópicos centrales, el número de etapas o periodos y cuales son homologables de esta manera tendrás una visión general de lo que ocurre en cada una de las edades .

La anterior base teórica es la antesala de las etapas en las que se divide el ciclo vital, todos los seres humanos tenemos la potencialidad de vivenciar cada una de ellas .

Entonces es hora de acercarnos a estas etapas del ciclo y de manera general lo que implican .

El ciclo vital comprende una serie de periodos y etapas específicas, representadas en el siguiente cuadro:



Figura 14 . Periodos y etapas del ciclo vital
Fuente:propia

Características de las etapas del ciclo vital



Etapa prenatal: esta etapa va desde la concepción hasta el nacimiento y se caracteriza por la formación de órganos y estructuras básicas del cuerpo, durante este ciclo su desarrollo es acelerado y su organismo, al no estar completamente formado no posee la capacidad suficiente para defenderse de las amenazas del medio .



Niñez Intermedia: desde los 7 a los 12 años aproximadamente, esta etapa se caracteriza por que se logra un pensamiento lógico en el presente mas no en lo abstracto, mayor interés en establecer relaciones con pares, desarrollo notable de las habilidades cognoscitivas y motoras, aparición del auto-concepto .

Lactancia y primeros pasos: desde el nacimiento hasta los 3 años aproximadamente, el niño posee mejores habilidades de aprendizaje y memoria, así como desarrollo rápido del habla y comprensión del discurso . Creación y fortalecimiento de nuevos vínculos afectivos, mayor interés por la socialización, funcionamiento de todos los sentidos y desarrollo de las habilidades motrices .



Adolescencia: de los 12 a los 20 años aproximadamente . Caracterizada por cambios físicos y orgánicos significativos en pro de la madurez sexual, mayor capacidad de abstracción y necesidad de hallar una identidad propia .



Niñez temprana: esta etapa va desde los 3 a los 7 años aproximadamente y en ella se aprecia mayor interés por establecer vínculos con pares (niños en edades similares), se aprecia también mayor complejidad en actividades como el juego, la creatividad y el lenguaje . Comienzan a identificarse frente a los demás , mostrando un conciencia social teniendo como base los fundamentos brindados por los padres y cuidadores .

En este primer abordaje no podemos obviar la influencia que tiene la herencia sobre el desarrollo, no sé si hayas notado que algunas personas buscan constantemente el parecido de los hijos con sus padres, en su color de ojos, en su tono de piel, en el cabello, hasta en conductas como la forma de caminar, la forma de dormir y los alimentos que prefieren.

Figura 15 .
Fuente: propia

Herencia genética

En la psicología el tema ya ha sido referido por ejemplo por autores como Galton, el primo de Darwin, que realizó estudios para determinar cuáles serían los mejores factores genéticos, intelectuales y comportamentales que caracterizarían al ser humano genéticamente más fuerte (Olivia, 1997) .

Horacio Lejarraja en su artículo Heredabilidad y medioambiente en el desarrollo del niño publicado en el 2010 presenta los resultados de sus investigaciones con hermanos biológicos, gemelos y adoptados, algunos criados juntos, otros criados separados, en ellas muestra que la influencia genética se hace más fuerte en la medida en que avanza la edad, que si bien el medio ambiente es el causante de la varianza en el 50 % de la capacidad cognitiva, esto va disminuyendo con la edad (Lejarraja, 2010) .

La genética cuantitativa estudia los rasgos fenotípicos como la estatura y el coeficiente intelectual y en esta línea se estudia la heredabilidad, este término lo puedes ver más claramente en la discusión de una pareja cuando afirma quiero que tenga tus ojos, mi estatura, tu nariz, tu habilidad para la música, lo has escuchado, ¿has hecho este ejercicio con tu pareja? Pues es más usual de lo que parece, bueno la heredabilidad es el grado de influencia que tiene la genética sobre un rasgo determinado, por ejemplo: la forma de la nariz, cuanto más cercanía genética tengan dos personas mayor parecido genético deberían tener, la variación que no es explicada por la genética se le atribuye al ambiente .

Desde la concepción se empieza a formar el cigoto (célula resultante de la unión del gameto masculino-espermatozoide y el gameto femenino-óvulo) .

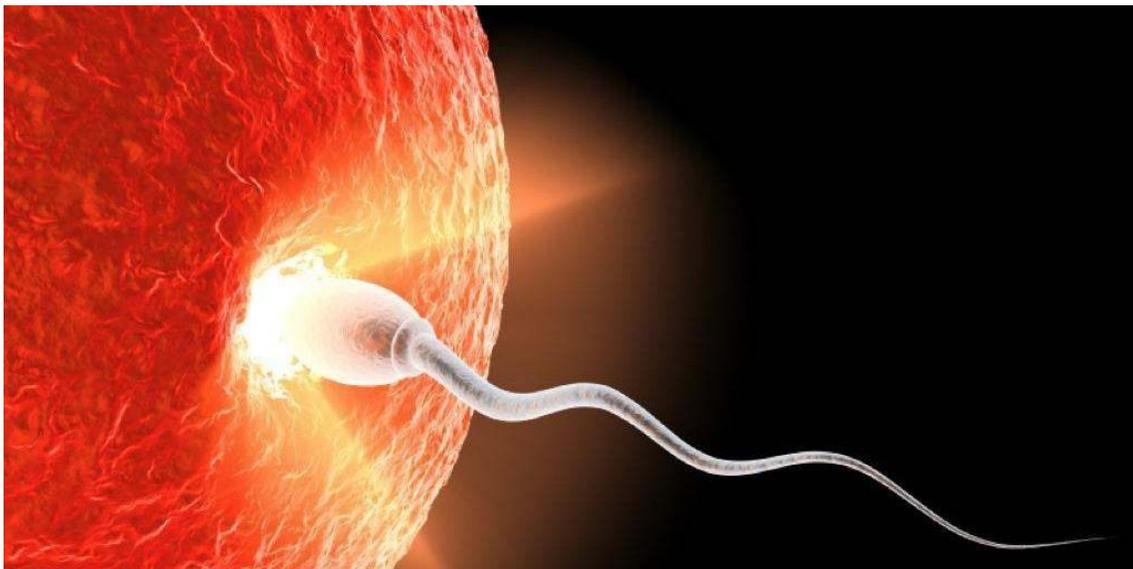


Figura 16 . Proceso de fecundación

Fuente: <http://respuestas.tips/wp-content/uploads/2013/09/fecundacion.jpg>



Figura 17 . ADN

Fuente: <https://www.adslzone.net/app/uploads/2016/07/adn.jpg>

El ser humano inicia su evolución con 46 cromosomas, 23 aportados por cada uno de sus progenitores, miles de genes con fibras de ácido desoxirribonucleico: ADN que porta la información para hacer de este nuevo ser humano un ser reconocible .

El ADN es un compuesto orgánico que contiene la información genética particular, de todos los organismos vivos , responsable de su transmisión hereditaria, almacenar a largo plazo de información para construir otros componentes de las células, en la medicina forense es utilizado para identificar a los responsables de conductas criminales, allí denominan al ADN como la huella genética .

En este contexto es importante retomar los conceptos de fenotipo y genotipo, propios del discurso genético . Cuando nos referimos a genotipo estamos hablando de la carga de información depositada en el ADN (es interno no se puede observar) y cuando nos referimos a fenotipo hablamos de la suma del contenido del ADN más la influencia ambiental (se puede observar por la apariencia externa) , esto da la suma de información particular de cada individuo .



Figura 18 .
Fuente: shutterstock/88812841



¡Reflexionemos!

Por lo general hablamos de un solo bebé, pero cuando son dos simultáneos... ¿Cuántos gemelos conoces?, ¿cuántos de ellos son idénticos?, ¿cómo ocurre esto?, los gemelos idénticos son producto de la fertilización de un solo óvulo que durante las dos primeras semanas se divide en dos cigotos . Mientras que los mellizos son producto de la fertilización de dos óvulos .

Pero entonces ¿quién determina el sexo del nuevo bebé?, estoy segura que has escuchado diferentes prácticas para determinar el sexo del bebé, por ejemplo, el concebirlo cuando hay luna llena, o has escuchado a padres molestos porque desde su discurso afirman “usted no fue capaz de darme un hijo varón” frase popular y cultural proveniente de contextos machistas, pues bien has de saber que el sexo es determinado por el papá . Te explicare con un poco más en detalle: los óvulos femeninos tienen dos cromosomas XX por lo tanto en cualquiera de los casos la mitad que aportará será un cromosoma X, en cambio los espermatozoides tiene una carga genética XY por lo tanto tendrá el 50 % de posibilidades de aportar el cromosoma X y el 50 % de aportar el cromosoma Y, en la aritmética genética entonces el padre determinará si el nuevo bebé tendrá una carga genética de XX o de XY, en el primer caso el resultado será una niña y en el segundo un hombre.

- Sin embargo, la genética no es perfecta por ello para finalizar esta primera unidad estudiaremos algunas anomalías genéticas y cromosómicas .
- Demos empezar aclarando que una anomalía cromosómica se puede generar durante el periodo de la concepción o puede ser heredada por alguno de los padres .
- 22 de los cromosomas son iguales en hombre y en mujeres, la pareja 23 son los que varían pues como acabamos de ver el par 23 es el que porta la información sexual (*Genetic alliance uk, 2008*).
- Las anomalías en los cromosomas se deben a cambios en la forma, tamaño y número de los mismos indica un cambio en la información genética .

Anomalías genéticas y cromosómicas

Hay dos anomalías frecuentes, las numéricas y las estructurales, las primeras se presentan cuando el número de cromosomas en las células del cuerpo es diferente (por exceso o por déficit) del normal teniendo en cuenta que las personas tienen en sus células 46 cromosomas. El ejemplo más común de esta circunstancia es el síndrome de Down, las personas que lo padecen tienen 47 cromosomas, el cromosoma adicional se ubica en el par 21 .

Las anomalías estructurales se presentan cuando una parte de un cromosoma se reubica o se interrumpe, estas anomalías pueden ser muy sutiles y por lo tanto difíciles de detectar en un laboratorio, por lo excepcional de estas anomalías es difícil establecer con certeza las consecuencias que pueden tener los niños con estas particularidades cromosómicas (*Genetic alliance uk*, 2008) . Algunos de los tipos de anomalías estructurales son:



Figura 19 .
Fuente: propia

Es muy importante resaltar que un padre con anomalías cromosómicas puede tener hijos sanos, pero siempre será recomendable que los probables padres discutan el tema y lo consulten con un genetista .

El genetista recomendará aplicar un cariotipo, que es un examen que permite analizar la información cromosómica o puede recomendar una prueba de diagnóstico prenatal (*Genetic alliance uk*, 2008).



Recordemos que

Una anomalía cromosómica no puede ser corregida .

Una anomalía no se contagia, pero si se puede heredar .

Las personas portadoras de anomalías cromosómicas pueden tener hijos sanos .

Conclusión

Se está acabando el primer capítulo, ¿cómo te ha parecido la historia de Natalia y Julián? Espero hayas podido encontrar respuestas amplias y suficientes para resolver la pregunta de nuestro eje 1 ¿Cuáles son las teorías más relevantes en el estudio del desarrollo infantil? Si realizaste cada una de las lecturas y actividades propuestas ya puedes responder preguntas acerca del desarrollo de sus hitos históricos y de las principales teorías que buscan explicar la conducta, cognición y emoción de los adultos partiendo de un punto de origen, la infancia .

La historia siempre es un referente de lo que son las personas, su historia personal y social tiene información valiosa que se debe considerar para entender porque, aunque seamos parecidos tenemos un sello diferenciador .

Hemos iniciado un camino, pero esto es solo el principio, conéctate con esta historia y tendrás la información y formación necesaria para comprender mucho más acerca de los seres humanos .

Entenderás porque cada día, cada mes y cada año es para un nuevo ser la oportunidad de crecer sano o de adquirir condiciones que redireccionarán su vida .

En el siguiente mapa conceptual podremos observar las anomalías cromosómicas:

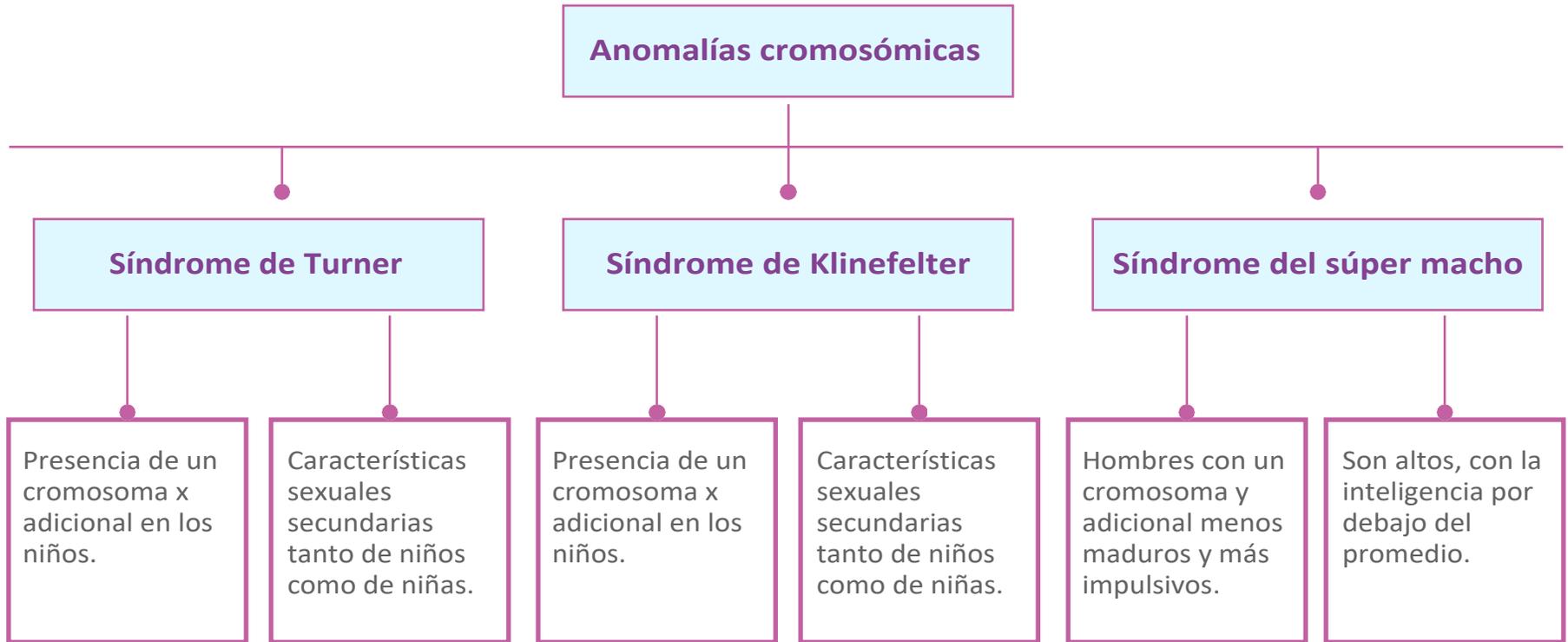


Figura 20 .
Fuente: propia



Instrucción

Sigue estudiando, con cada capítulo espero que quedes más motivado a conocer más de esta materia, pero sobre todo de la psicología .

Te invitamos a realizar la actividad de emparejamiento

Escobar, H . (2003) . Historia y naturaleza de la psicología del desarrollo . *Univ. Psychol*, 2(1), 71-88 .

Genetic alliance uk (2008) . *Anomalías cromosómicas*. Recuperado de [http:// www .eurogentest .org/ fileadmin/ templates /eugt / leaflets /pdf/spanish/ chromosome_changes .pdf](http://www.eurogentest.org/fileadmin/templates/eugt/leaflets/pdf/spanish/chromosome_changes.pdf)

Gómez, M ., Álzate, M . (2014) . La infancia contemporánea . *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 12(1), 77-89 .

Lefrancoise, G . (2001) . *El ciclo vital de la vida*. Thomson Editores

Lejarraga, H . (2010) . Heredabilidad y medioambiente en el desarrollo del niño . *Archivos argentinos de pediatría*, 108(6), 532-537 .

Olivia, A (1997) . LA controversia entre herencia y ambiente . Aportaciones de la genética a la conducta . *Apuntes de Psicología*. 51, 21- 37 .

Papalia, D (2001) . *Psicología del Desarrollo*. México: McGrawHill .

Rice, P (1997) *Desarrollo humano: estudio del ciclo vital*. México: Pearson .



www.usanmarcos.ac.cr

San José, Costa Rica