

# ESCUELAS DE LA PSICOLOGÍA



San Marcos

## Índice

Escuelas de la psicología.....	3
Aportes del psicoanálisis.....	3
Aportes del conductismo.....	6
Aportes del enfoque cognitivo.....	9
Aportes de la Psicología Humanista.....	12
Aportes del enfoque sistémico.....	14
Bibliografía.....	16

# Escuelas de la Psicología

La psicología está conformada por varios enfoques, cada uno de estos varía la forma en las que los psicólogos las aplican, a continuación, se explica cada uno de ellos y sus principales exponentes de acuerdo a cada escuela.

## Aportes del Psicoanálisis

Sigmund Freud era un médico conocido por su trabajo con pacientes a los cuales no se les había podido encontrar una cura como las parálisis, amnesias temporales y cegueras transitorias. Su pensamiento era diferente para la época, pero además no había tratamientos para aquellas enfermedades que él creía que se expresaban a través del cuerpo.

Estas enfermedades no tenían origen orgánico, por lo tanto los médicos de esta época enfrentaban el desafío de comprender el origen y el desarrollo de estas enfermedades, de allí se fueron creando conceptos teóricos que pudieran explicar o permitieran desarrollar curas. Para Freud, como lo es en cualquier ciencia, era importante formular hipótesis para explicar el concepto de estas enfermedades.

Vivió entre los años 1856 y 1939, y fue educado en una familia judía, en 1873 estudia medicina, con ello estudia la teoría de Darwin en la cual encontró inspiración para los problemas de la psicología. Ahí parte su investigación del sistema nervioso y pronto comenzó a tener pacientes que denominó “enfermos nerviosos”.

Comenzó a utilizar la hipnosis y la sugestión como recurso primario para el tratamiento de la histeria, lo que motivaría a Freud a investigar más sobre la histeria, ya que él creía que por medio de la hipnosis se podía inducir a los pacientes a eliminar o mejorar todas las manifestaciones sintomáticas presentes en los cuadros de la histeria, y, de esta forma, dar paso a una etiología psicológica y no biológica. La hipnosis permitía la posibilidad de que la histeria no fuera consciente, lo que impedía recordar lo sucedido durante el proceso.

Crea así el método de las asociaciones libres, que es un método que consiste en expresar todos los pensamientos que vienen a la mente, ya sea a partir de un elemento dado, o en forma espontánea. Se supone que las ocurrencias no van a ser casuales, sino que van a estar determinadas por aquellas motivaciones

inconscientes, esto marca un inicio del psicoanálisis con su hipótesis del inconsciente y del determinismo psíquico.

En 1920 crea el concepto del aparato psíquico, donde el ser humano se constituye como tal desde el nacimiento de sus fuerzas instintivas.

Freud dio a conocer el psicoanálisis, pero este ha ido evolucionando. La característica principal es que el paciente es libre de hablar sobre lo que tenga en su mente, el especialista solo interviene cuando cree oportuno replantear o insistir en alguna parte del discurso del paciente.

Entonces, el psicoanálisis pretende ser una técnica terapéutica para el tratamiento de enfermedades mentales en que la persona tratada no suele tener conocimiento, es una técnica de observación crítica que lograr hacer consciente lo inconsciente.

En 1915 introduce la primera tópica, que cuenta con 3 elementos:

**Consciente:** Está formado por lo que se percibe, es todo lo que registra, ya sea lo que se ve, se escucha y hace eso desde lo externo pero también desde lo interno con los sentimientos los deseos y las emociones.

Se maneja desde el principio del aquí y ahora y se adapta al contexto, es el más accesible del aparato psíquico.

- Predomina el principio de realidad.
- Predomina la lógica de la realidad

**Preconsciente:** Los contenidos o representaciones que se encuentran en este nivel logran ingresar más fácilmente al nivel consciente porque solo son olvidados transitoriamente, este también está formado por sentimientos, fantasías o vivencias, no están presentes en la consciencia pero puede emerger en cualquier momento.

**Inconsciente:** En este nivel se mantienen reprimidas las emociones, ideas, vivencias y conflictos, debido a que la intensidad que poseen produce sufrimiento a la persona cuando aparecen en forma de recuerdos, se mantienen ocultos.

- Es atemporal.
- Predomina el principio de placer.
- Se rige por el proceso primario.

En 1920 introduce la segunda tópica, que cuenta con 3 elementos:

- **Ello:** Se encarga de la descarga de la energía que se libera por el organismo por medio de algún estímulo interno o externo, la función del ello es el principio del placer.

Su objetivo es que la tensión se mantenga en un nivel óptimo. El ello es un aparato que descarga cualquier excitación sensorial que le pueda llegar.

- **Yo:** Realiza las transacciones entre la persona y la realidad mediante un proceso secundario, este que consiste en descubrir cuál es la realidad que desarrolló el pensamiento y la razón, que puede ser física o psicológica.
- **Súper yo:** Es el representante de la personalidad y valores que la sociedad transmite. En esta formación del YO participa cualquier persona que posea alguna autoridad sobre el infante.

En 1968, Freud llamo fenómeno de trasferencia a la tendencia que tenían los pacientes a repetir sus experiencias infantiles en su proceso de análisis, esta técnica era fundamental para la técnica psicoanalítica, los elementos transferenciales son un mecanismo del aparato psíquico.

Freud desvanece el concepto de que la sexualidad fuera algo solamente genital y que la libido, el placer y el deseo surgieran en la pubertad. Introduce las etapas a las que denominó psicosexuales, en la primera etapa, llamada fase oral, el infante sentía placer por medio de la boca, ya sea succionando su dedo o siendo amamantado por su madre.

Mediante el desarrollo del infante, ese placer pasa al control de esfínteres, a esta siguiente etapa la llamo fase anal. Luego está la fase fálica, que se le asocia el área de los genitales, llamada también fase edípica, que está basada en la tragedia helénica del joven que asesina a su padre el Rey Edipo porque se enamoró de su madre.

Este complejo desempeña un papel fundamental en la estructuración de la personalidad y en la orientación del deseo sexual.

Freud usó el término autoerotismo para señalar y dar lugar al inicio del desarrollo. La libido se encuentra dirigida hacia el propio cuerpo, logrando la satisfacción en la misma zona erógena, sin requerir del encuentro con un objeto exterior

Algunos de los sucesores de Freud fueron Carl Jung, Melanie Klein, Jacques Lacan y muchos otros que han ido refinando las teorías Freudianas.

El psicoanálisis sigue siendo una tarea difícil, en parte por la duración de las sesiones, el costo de la terapia y por la aparición de diferentes enfoques psicológicos en la actualidad.

“El psicoanálisis se apoya en la observación de los hechos de la vida anímica; por eso su superestructura teórica es todavía incompleta y se encuentra en un proceso de permanente transformación.” S. Freud (1900)



Imagen 1

Fuente:

[https://www.google.com/search?q=psicoan%C3%A1lisis&rlz=1C1CHBD\\_esCR902CR902&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwjM4om7h7rtAhVIUt8KHdFgDGkQ\\_AUoAXoECAwQA&biw=1536&bih=722#imgrc=Bl5SZnSVgsmjZM&imgdii=mXDkhh831n61vM](https://www.google.com/search?q=psicoan%C3%A1lisis&rlz=1C1CHBD_esCR902CR902&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwjM4om7h7rtAhVIUt8KHdFgDGkQ_AUoAXoECAwQA&biw=1536&bih=722#imgrc=Bl5SZnSVgsmjZM&imgdii=mXDkhh831n61vM)

## Aportes del Conductismo

El principal antecedente del conductismo es la escuela de fisiología Rusa, creada por Schenov (1829-1905).

Este autor pensaba que toda conducta podía entenderse como una manifestación de ciertos reflejos, sin hacer referencia alguna a los procesos mentales, ni a la conciencia. Entre sus principales discípulos de encontraron I. Pavlov (1848-1936) y W. Bechterev (1857-1927).

John Watson en 1913 comienza sus publicaciones en donde sienta las bases de su pensamiento y pone los cimientos para los posibles desarrollos del Conductismo, en su manifiesto explica la idea de que la conducta se puede investigar estudiando los reflejos simples.

El Manifiesto de Watson (1913) comienza diciendo:

*“La psicología, tal como el conductista la ve, es una rama puramente objetiva y experimental de las ciencias naturales. Su objetivo teórico es la predicción y el control de la conducta. La introspección no es parte esencial de sus métodos ni depende el valor científico de sus datos de la prontitud con la que se presten a interpretación en términos de conciencia. El conductista, en sus esfuerzos por lograr un esquema unitario de la respuesta del animal, no reconoce divisoria entre el hombre y éste. La conducta del hombre, con todos sus refinamientos y complejidad, es sólo una parte del esquema total de investigación del conductista”.*

El objetivo de la psicología científica era la formulación de una teoría que diera una predicción exacta, y que fuese general, no solamente para el ser humano. Los estudios se centraban principalmente en los comportamientos observables y reemplazaron al método introspectivo como método de investigación por estudios de laboratorio dedicados al condicionamiento, para poder determinar el tipo de respuesta que tendría una persona o un animal frente a un estímulo determinado y el por qué daba esa respuesta.

El Conductismo hace énfasis en la importancia del ambiente en la formación de la conducta humana y da igual importancia a los factores hereditarios.

Pavlov comenzó a promover el uso del condicionamiento clásico como un método que busca la comprensión del comportamiento humano, diferente a lo que la época había planteado para la psicología con Freud y el psicoanálisis, él introduce el concepto de condicionamiento.

Dio las principales contribuciones a la psicología conductista con sus estudios experimentales de los procesos de condicionamiento, él creía que se podían generar respuestas condicionadas mediante el aprendizaje. Pavlov también estudió las neurosis experimentales en animales que sirvieron para crear hipótesis sobre las posibles intervenciones y tratamientos.

Las investigaciones de Pavlov se centraron en la salivación, dando origen al condicionamiento clásico, que se daba mediante el sistema de reflejos y respuestas.

En sus estudios del reflejo de salivación en perros pudo concluir dos tipos de reflejos: el que no está al momento de nacer y se adquiere con la experiencia, a este tipo los denominó reflejos condicionales, y el reflejo incondicional (RI), que era también un estímulo incondicional (EI) que da una respuesta incondicional (RI). Un reflejo condicional (EC) ocasiona una respuesta condicional (RC).

Pavlov a partir de sus investigaciones logra definir que cualquier estímulo neutro no provoca una respuesta neutra, cualquier estímulo se podía volver condicionado

si se le juntaba con un estímulo incondicional y, si esto se repite frecuentemente, se comienza a dar el condicionamiento. Este procedimiento es conocido como condicionamiento Pávloviano o condicionamiento clásico (Chance, 2001).

En Estados Unidos el psicólogo Edward Lee Thordike abordaba la ley del efecto, según la cual, si una respuesta en presencia de un estímulo es seguida de un acontecimiento satisfactorio, se fortalece la asociación del estímulo y la respuesta, por el contrario, si a una respuesta le sigue una respuesta no satisfactoria, se debilita el estímulo y la respuesta. Las consecuencias, por tanto, de satisfacción o de molestia sirven para fortalecer o debilitar la asociación E-R (Domjan, 1999).

Skinner en 1938 estableció el condicionamiento operante, para él un buen científico era capaz de describir lo que observa, y busca relaciones funcionales. Para Skinner la tarea del psicólogo era relacionar lo que observaba en el ambiente donde ocurre, él buscaba poder explicar los procesos que ya estaban guardados, convirtiéndose en recuerdos y en la conducta de las personas, por ende, se podría estudiar por los estímulos que las generan y poder explicarlo.

Para él la psicología debería usar sus propios términos y por ningún motivo utilizar términos de otras ciencias para explicar los fenómenos. La conducta presenta un reflejo simple y la respuesta y el estímulo buscan el bienestar del organismo,

Skinner incluye el término refuerzos, definidos como cualquier evento que origine una respuesta y a la vez que se le brinde la posibilidad de que ocurra en el futuro.

Skinner describe dos tipos de refuerzos, los positivos y los negativos, donde el primero tenía la capacidad de incrementar la frecuencia de la respuesta por la presentación del evento.

Por su parte, los refuerzos negativos brindan la oportunidad del incremento de la conducta por el medio del retiro de un evento o una situación negativa. Los refuerzos siempre deben ser proporcionados después de expresada la conducta. Para este autor, era claro que la mayoría de las conductas aprendidas se han interiorizado por medio de procedimientos, lo cual se podría representar con las siguientes ecuaciones  $R - E+$  donde R era sencillamente la Respuesta o la Conducta y E+, el Refuerzo (Skinner, 1971).

El condicionamiento operante habla de castigo al cual le negaba la propiedad de mantener una buena conducta y brindaba la oportunidad de reaparecer más adelante, lo cual negaba los beneficios a la conducta, además que brinda la mayor probabilidad de generar emociones de ansiedad, miedos y manifestar sintomatologías psicosomáticas.

Para contrarrestar estos efectos negativos, Skinner propone modificar los ambientes que suscitan el castigo, permitiendo estados de satisfacción que permitan que la conducta desaparezca, y condicionar una nueva conducta mediante los reforzamientos. (Skinner, 1974)

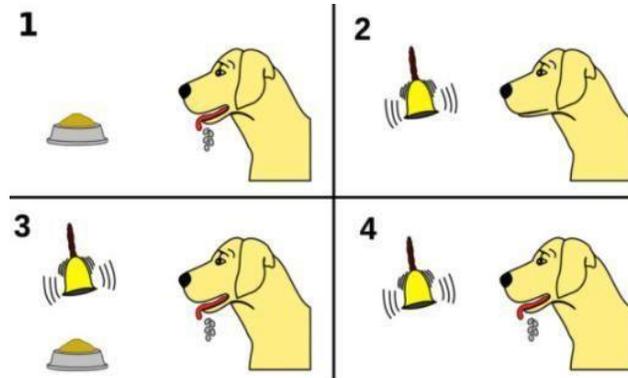


Imagen 2

Fuente:

[https://www.google.com/search?q=conductismo&tbm=isch&ved=2ahUKEwjO1O-7h7rtAhUsUjABHXqWAVgQ2-cCegQIABAA&ooq=conductismo&gs\\_lcp=CgNpbWcQAzIECAAQZzIECAAQZzICCAAYAggAMgIIADICCAAYAggAMgIIADICCAAYAggAOgUIABCxAzoiCAAQsQMqgwFQlvgmWJOSJ2CSISdoAHAAeASAAbYCiAGnFZIBCDuMjEuMC4xmAEAoAEBqgELZ3dzLXdpei1pbWewAQDAAQE&sclient=img&ei=tSzNX46mPKykwbkP-qyGwAU&bih=722&biw=1536&rlz=1C1CHBD\\_esCR902CR902#imgrc=8AuV8oyi9FQcDM](https://www.google.com/search?q=conductismo&tbm=isch&ved=2ahUKEwjO1O-7h7rtAhUsUjABHXqWAVgQ2-cCegQIABAA&ooq=conductismo&gs_lcp=CgNpbWcQAzIECAAQZzIECAAQZzICCAAYAggAMgIIADICCAAYAggAMgIIADICCAAYAggAOgUIABCxAzoiCAAQsQMqgwFQlvgmWJOSJ2CSISdoAHAAeASAAbYCiAGnFZIBCDuMjEuMC4xmAEAoAEBqgELZ3dzLXdpei1pbWewAQDAAQE&sclient=img&ei=tSzNX46mPKykwbkP-qyGwAU&bih=722&biw=1536&rlz=1C1CHBD_esCR902CR902#imgrc=8AuV8oyi9FQcDM)

## Aportes del Enfoque Cognitivo

La psicología cognitiva es un conjunto de aproximaciones a lo cognitivo, cada una con características fundamentales. Esta situación ha llevado a Riviere (1987) a considerar que el concepto de psicología cognitiva tiene un carácter difuso (p. 21).

En un sentido muy general, la psicología cognitiva tiene que ver fundamentalmente con la cognición.

Se puede entender como el saber, la cognición puede considerarse a todas las transformaciones que sufre la información desde su ingreso por los receptores, hasta su salida como respuesta.

En expresiones de Neisser, «el término 'cognición' se refiere a todos los procesos mediante los cuales el ingreso sensorial es transformado, reducido, elaborado, almacenado, recuperado o utilizado» (p. 14).

En cuanto al enfoque, la psicología cognitiva es definida (Green, en Gomes-Penna, 1984) como una corriente que juzga imposible entender las relaciones de entrada (todos los ingresos que ocurren vía los receptores sensoriales en todas sus modalidades)/salida (todas las respuestas motoras) en la conducta humana, sin considerar las estrategias y las reglas que un sujeto está usando cuando

enfrenta una situación; es decir, la psicología cognitiva es definida como una corriente que se caracteriza por considerar factores internos en el fenómeno conducta.

La psicología cognitiva ha sido definida como el análisis científico de las estructuras y los procesos mentales con el propósito de comprender la conducta humana (Mayer, 1985). En esta definición se destaca que la psicología cognitiva guía el aporte general de las ciencias, enfatizando en lo experimental.

Los psicólogos cognitivos no tienen una observación directa de los individuos, solo pueden concluir a partir del desempeño de los sujetos, pues lo que trata es de comprender la conducta humana en situaciones reales.

Hoy en día son diversas las publicaciones en las que se utiliza el concepto mente para referirse al estudio del funcionamiento cognitivo (Boden, 1994; Cole, Engestro y Vásquez, 2002; Donalson, 1996; García-Albea, 1993; Hirschfeld y Gelman, 2002; Legrenzi, 2000; Pinker, 2000), en estas publicaciones y otras más se considera que el objetivo fundamental de la psicología cognitiva es comprender el funcionamiento de la mente humana.

Tomando en consideración la perspectiva de la Psicología Cognitiva como Enfoque teórico de la Psicología, Zumaya, en 1993, categoriza tres escuelas diferentes, las cuales se dividen en Escuela Clásica, Escuela Neoclásica y Escuela Cognitiva-Conductual.

La visión constructivista le da la importancia a la experiencia como los pensamientos, las emociones o la conducta, por lo tanto, se pretende entender el significado que le da un individuo a sus experiencias.

El individuo debe valorar las representaciones que hace del mundo, así como la representación de su conocimiento, para así poder comprender y superar las posibles dificultades, según sus capacidades de elaboración y comprensión de los constructos que ha ido formulando (Mahoney y Freeman, 1988).

Ellis, en 1962 explica que los principales componentes de la salud y de los trastornos psicológicos se encuentran en el pensamiento, estos se denominan creencias irracionales que se caracterizan por estar fundamentadas por metas inflexibles, lo cual lleva a emociones inapropiadas según el grado de malestar que ocasionan.

Ellis explica la Terapia Racional-Emotiva, fundamentada en un modelo terapéutico conocido como A B C, en donde "A" se refiere a algún acontecimiento activador; "B" a las creencias que un sujeto tiene respecto de tal acontecimiento; y, "C", a las consecuencias, tanto conductuales como emocionales, que, según las creencias

del individuo, provienen de “A”. También, incluye otros dos elementos: “D” que se refiere al tratamiento, y “E”, que representa los efectos de hacer frente a las creencias irracionales del individuo.

Bajo esta perspectiva, se considera que el acontecimiento desencadenador (“A”), no es el que ocasiona la conducta “problema”, sino las creencias irracionales (“B”), por lo que los esfuerzos terapéuticos estarían dirigidos al cambio de estas últimas (Ellis, 1989).

Por su parte, Beck, en 1976, explica que las cogniciones negativas se desarrollan como resultado de un procesamiento distorsionado de la información, lo cual trae como resultado estados de depresión, de ansiedad o paranoicos, estas estructuras son los esquemas cognitivos que serían las creencias.

La intervención terapéutica trata de que el individuo aprenda a resolver sus conflictos reestructurando sus pensamientos a partir del desconocimiento de las concepciones distorsionadas y los falsos supuestos.

La Técnica de Solución de Problemas definida por D’Zurilla y Goldfried (1982) consta de cuatro pasos, a través de los cuales se pretende desarrollar habilidades en los sujetos para la solución de problemas reales.

Estos son:

- a) Orientación hacia el problema: Que incluye la percepción, atribución y valoración del problema.
- b) Definición y formulación de un Problema: En la que se debe recolectar información relevante sobre el problema, clarificar su naturaleza, establecer una meta realista, así como reevaluar su significado.
- c) Generación de Alternativas: Tomando en cuenta los principios de cantidad, aplazamiento de juicio y de variedad.
- d) Toma de Decisiones: En la que se incluye la anticipación y evaluación de los resultados y la preparación de un plan para la solución.
- e) Puesta en Práctica: De la solución seleccionada para monitorear sus resultados (Labrador, Cruzado y Muñoz ,2006).



Imagen 3

Fuente:

[https://www.google.com/search?q=terapia+cognitiva&tbn=isch&ved=2ahUKEwjWhoPOi7rtAhWSFFkkHVb5CwkQ2-cCegQIABAA&oq=terapia+cognitiva&gs\\_lcp=CgNpbWcQAzIECAAQZlCCAAyAggAMgIIADICCAyAggAMgIIADICCAyAggAMgIIADoFCAAQsQNQqVvY9HRg\\_3VoAHAAeASAAZEBiAGpIJBBDuMzKYAQCgAQGqAQQnd3Mtd2I6LWitZ7ABAMABAQ&sclient=img&ei=DTHNX5bM MJKp5ALW8q9I&bih=722&biw=1536&rlz=1C1CHBD\\_esCR902CR902#imgrc=jELKSHvJRN54HM](https://www.google.com/search?q=terapia+cognitiva&tbn=isch&ved=2ahUKEwjWhoPOi7rtAhWSFFkkHVb5CwkQ2-cCegQIABAA&oq=terapia+cognitiva&gs_lcp=CgNpbWcQAzIECAAQZlCCAAyAggAMgIIADICCAyAggAMgIIADICCAyAggAMgIIADoFCAAQsQNQqVvY9HRg_3VoAHAAeASAAZEBiAGpIJBBDuMzKYAQCgAQGqAQQnd3Mtd2I6LWitZ7ABAMABAQ&sclient=img&ei=DTHNX5bM MJKp5ALW8q9I&bih=722&biw=1536&rlz=1C1CHBD_esCR902CR902#imgrc=jELKSHvJRN54HM)

## **Aportes de la Psicología Humanista**

La psicología humanista se le considera la tercera fuerza después del psicoanálisis y el conductismo, centra sus esfuerzos en la autorealización de la persona, su objetivo principal es la satisfacción consigo misma, con la vida y el poder ser feliz.

Las primeras aportaciones como Willian James en Estados Unidos las de Ludwig Bingswanger y Medar Boss, entre otros, en Europa surgen a partir del siglo XX

El humanismo, en su sentido más amplio, incluye a los psicólogos que apuntan a una cierta concepción del ser humano y a la intervención psicológica para obtener conocimientos que se dan en la filosofía. En su aparición se pueden identificar influencias de tres tipos: a) filosóficas; b) sociales y culturales; y c) propiamente del ámbito de la psicología.

El anhelo era desarrollar una nueva psicología, que se ocupara de la experiencia interna y externa como un todo, sin segmentos como la conducta o la percepción, sino que la persona es un objeto de estudio como un todo, y así desarrollar una nueva disciplina que tomará los fenómenos positivos como la libertad, el cambio y la autenticidad del ser uno mismo.

Entre los principales pensadores están: Erich Fromm, Abraham Maslow, Fritz Perls, Carl Rogers, además de Sidney Jourard que se convirtió en el primer presidente de la asociación Humanística.

En un estudio realizado en los años 1973, por Misiak y Sexton, sobre los orígenes de la psicología humanista, se propone la siguiente definición “la psicología humanista es un acercamiento polifacético a la experiencia y a la conducta humana que centra su atención en la singularidad del hombre y en su autorrealización” (p. 127).

Considera al ser humano como un ser libre y creativo, donde su comportamiento va depender de su interior, el humanismo traza una diferencia al psicoanálisis o al conductismo y confía en el autodesarrollo del individuo.

El terapeuta humanista Carl Rogers logró demostrar de manera científica que la empatía lograba generar cambios terapéuticos que facilitaban la terapia con los pacientes.

A lo largo de la historia del humanismo surgen nuevos enfoques que facilitan el ejercicio profesional.

Abraham Maslow y su teoría de la autorrealización, Sidney Jourard con la teoría de la Autenticidad, y emergen, además, nuevos enfoques, entre los cuales podemos destacar: Carl Rogers (1996), con su Enfoque Centrado en la Persona; la Logoterapia de Víktor Frankl; la Gestalt de Perls; el Análisis Transaccional (A.T.) de Eric Berne; de Leslie Greenberg, el Enfoque Experiencial de las Emociones; la Psicoterapia Sistémica de Gendlin.

El humanismo tiene fuertes influencias de la fenomenología, que aporta el valor intelectual y emocional que se percibe por los sentidos, y el existencialismo hace una reflexión a la existencia humana, más adelante el humanismo postula que ciertas experiencias que podrían generar angustia ayudarían a motivar al ser humano a buscarle sentido a la vida.

Abraham Maslow es considerado el padre del humanismo, él consideraba que todas las necesidades presentes eran esenciales y ayudan a mantener en buen estado físico y mental. Según Maslow, las necesidades presentes en el ser humano son las siguientes: fisiológicas, de seguridad, sociales, y de autorrealización.

Los postulados realizados por Abraham Maslow (1983) se aplicaron al humanismo con gran aceptación, a tal punto que continúan vigentes en esta época con una gran acogida de aplicabilidad en los campos educativos y organizacionales.



Imagen 4

Fuente:

[https://www.google.com/search?q=empat%C3%ADa&tbm=isch&ved=2ahUKEwiEi-eGjbrtAhVbXVvkKHYmsBqQQ2-cCegQIABAA&oq=empat%C3%ADa&gs\\_lcp=CgNpbWcQAzIECAAQzICCAAYAggAMgIIADICCAAYAggAMgIIADICCAAYAggAMgIIADoHCAAQsQMqQzoFCAAQsQNQtFtYhGRgwVVoAHAAeACAAYgBiAHCBpIBAZAuN5gBAKABAaoBC2d3cy13aXotaW1nwAEB&sclient=img&ei=kTLNX8T-](https://www.google.com/search?q=empat%C3%ADa&tbm=isch&ved=2ahUKEwiEi-eGjbrtAhVbXVvkKHYmsBqQQ2-cCegQIABAA&oq=empat%C3%ADa&gs_lcp=CgNpbWcQAzIECAAQzICCAAYAggAMgIIADICCAAYAggAMgIIADICCAAYAggAMgIIADoHCAAQsQMqQzoFCAAQsQNQtFtYhGRgwVVoAHAAeACAAYgBiAHCBpIBAZAuN5gBAKABAaoBC2d3cy13aXotaW1nwAEB&sclient=img&ei=kTLNX8T-Etu65QKJ2ZqgCg&bih=722&biw=1536&rlz=1C1CHBD_esCR902CR902#imgrc=qV76rezV9FtKfM&imgdii=T8_5nHptzq8DkM)

Etu65QKJ2ZqgCg&bih=722&biw=1536&rlz=1C1CHBD\_esCR902CR902#imgrc=qV76rezV9FtKfM&imgdii=T8\_5nHptzq8Dk

M

# Aportes del Enfoque sistémico

El nacimiento del enfoque sistémico se enmarca en la mitad del siglo XX, proponiendo una nueva manera de mirar la realidad y lograr comprender al ser humano como un sistema sumergido en un sistema, lo que quiere decir que, para poder hacer esta comprensión, es necesario aceptar que la realidad de la conducta individual es compleja, e incluye sistemas abiertos, donde él cumple cierta funcionalidad y su comportamiento va a depender de la interacción que él cree con los demás sistemas.

“Cada elemento del sistema se halla situado en la estructura de acuerdo a la función que le compete, esto es con el tipo de actividad que es propia de ese elemento en relación con los demás” (Bertalanffy, 1972).

El enfoque sistémico empieza en la mitad del XX, proponiendo otra manera de ver la realidad, de forma que lograra comprender al ser humano como un sistema, para esto era necesario aceptar la realidad de la conducta como algo complejo.

Nace de la teoría general de los sistemas, expuesta por Ludwig Von Bertalanffy, que postulaba que los sistemas en conjunto eran iguales a la suma de las partes. Este enfoque es más holístico, da la importancia a las relaciones y todo lo que surge a partir de ellas.

Minuchin (1990), un pionero en el campo de la Terapia Familiar señala lo siguiente: El campo de la psiquiatría ha incorporado la Terapia Familiar como modalidad de tratamiento; sin cambiar las categorías diagnósticas individuales, esta es la manera en que la sociedad trabaja. La teoría de los sistemas obtuvo los resultados por medio de los postulados de Minuchin y la terapia familiar, el manifestaba que la familia se conformaba por un acuerdo de reglas establecidas.

Este enfoque permite trabajar en diversos contextos, entre ellos;

**La psicoterapia individual:** Se planteó que podría aplicarse sin la necesidad que asistiera la familia. Una de las obras pioneras fue la de R. Fisch, J. Weakland y L. Segal (1982) “La táctica del cambio” (Herder, Barcelona, 1984). La teoría breve de MRI de palo alto plantea que es preciso trabajar sólo con los individuos, ya que es el verdadero portador del “síntoma”. Este enfoque solo se limita a buscar el bienestar del individuo.

**Organizaciones:** Las organizaciones, hállese de empresas, fundaciones o instituciones, son un sistema organizado, un profesional puede realizar tareas dentro de la organización. Una de las obras más emblemáticas en este campo es

la de Selvini-Palazzoli y cols. (1981), "Al frente de la organización", Paidós, Barcelona, 1985.

**Redes sociales:** Si se concibe a la familia como un sistema, este sistema forma parte de otros sistemas más complejos como el social o cultural, el nivel más cercano al familiar es el lugar viven, los servicios sociales o grupos de cualquiera índole. Una obra de referencia puede ser: Speck, R. y Atenave, C., (1973). Redes familiares. Buenos Aires: Amorrortu, 1974

**Institución escolar:** La escuela es unos de los sistemas más interdependientes con la familia, el trabajo del psicólogo es intervenir su interacción con estos dos sistemas para entender el problema que manifieste el niño. La obra más emblemática a este aspecto es la de Selvini-Palazzoli, M. y cols. "El mago sin magia", Paidós, Barcelona, 1983.

**Mediación:** Es un proceso limitado que contribuye a facilitar la comunicación y los conflictos a través de un mediador. Entiéndase como mediador a un profesional de la psicología que ayudará de una manera neutral para que las partes alcancen un acuerdo.

El modelo estructural del enfoque sistémico orienta su trabajo a los cambios, precisamente, en la estructura familiar, con algún tipo de disfuncionalidad que pueda ayudar a eliminar los síntomas, reconociendo, de esta manera, a la familia como su unidad de estudio.



Imagen 5Fuente:

[https://www.google.com/search?q=familia+sistema&tbm=isch&ved=2ahUKEwiL4ZHCjrrtAhWSt1kKHfRZBywQ2-cCegQIABAA&oq=familia+sistema&gs\\_lcp=CgNpbWcQAzICCAAYAggAMgIIADICCAAYAggAMgIIADIGCAAQCBAeMgYIABAIEB4yBggAEAgQHjIGCAAQCBAeOgclABCxAXBDOgQIABBDOgQIABADOGYIABAFEB5QwBBY9RdgpBtoAHAAeACAAaYCiAGkCpIBBTauNi4ymAEAoAEBqgELZ3dzLXdpei1pbWfAAQE&sclient=img&ei=GjTNX4vsCpLv5gL0s53gAg&bih=722&biw=1536&rlz=1C1CHBD\\_esCR902CR902#imgsrc=aAjvnrEFaxdchM](https://www.google.com/search?q=familia+sistema&tbm=isch&ved=2ahUKEwiL4ZHCjrrtAhWSt1kKHfRZBywQ2-cCegQIABAA&oq=familia+sistema&gs_lcp=CgNpbWcQAzICCAAYAggAMgIIADICCAAYAggAMgIIADIGCAAQCBAeMgYIABAIEB4yBggAEAgQHjIGCAAQCBAeOgclABCxAXBDOgQIABBDOgQIABADOGYIABAFEB5QwBBY9RdgpBtoAHAAeACAAaYCiAGkCpIBBTauNi4ymAEAoAEBqgELZ3dzLXdpei1pbWfAAQE&sclient=img&ei=GjTNX4vsCpLv5gL0s53gAg&bih=722&biw=1536&rlz=1C1CHBD_esCR902CR902#imgsrc=aAjvnrEFaxdchM)

ADANO, S. (2007). Temas de psicología para estudiantes de Enseñanza Media.

Alberto Ricardo del Rio (2000). La perspectiva sistémica. Diferentes modelos y formas de intervención.

Barbeta, Marc (2015). Sociología y preconscious freudiano: El nivel latente en el análisis del discurso ideológico Revista de Metodología de las Ciencias Sociales EMPIRIA pp. 97-129. Universidad Nacional de Educación a Distancia Madrid, España.

El Enfoque Sistémico En Los Estudios Sobre La Familia Espinal, I. (1), Gimeno, A. (2) y González, F. (2) (1) Universidad Autónoma de Santo Domingo UASD y Centro Cultural Poveda, Distrito Nacional.

Escobedo, H. (1993). Psicología cognitiva. Informática Educativa Vol. 6 N° 2, Proyecto SIIE, Colombia pp.167-173.

Feixas, G. Viaplana, D. Muñoz, V y .Montesano, A. (2016). El modelo sistémico en la intervención familiar. Universidad de Barcelona.

Laznik, David, y Lubián, Elena, y Kligmann, Leopoldo (2011). Fundamentos y límites de la primera tópica freudiana. Anuario de Investigaciones, XVIII, 77-80.[fecha de Consulta 18 de Noviembre de 2020]. ISSN: 0329-5885.

Martorell, J. y Prieto, L. (2008). LA PSICOLOGÍA HUMANISTA Fundamentos de Psicología, Madrid, España.

Pacheco, N. (2010). Proyecto final. Diplomado Aplicaciones de las TIC para la enseñanza Primera emisión. Coordinación de Tecnologías para la Educación.

REVISTA IIPSI FACULTAD DE PSICOLOGÍA UNMSM ISSN: 1560 - 909X VOL. 8 - N.º 1 - 2005 PP. 145 - 163 EL DOBLE ESTATUS DE LA PSICOLOGÍA COGNITIVA: COMO ENFOQUE Y COMO ÁREA DE INVESTIGACIÓN\* ANÍBAL MEZA.

Riveros, E. (2014). La psicología humanista: sus orígenes y su significado en el mundo de la psicoterapia a medio siglo de existencia. Universidad Adolfo Ibáñez.

Romero, M. CONCEPTOS DEL PSICOANÁLISIS EN LA TEORÍA DE LA PERSONALIDAD.

Ruiz, U. Navarro J. (2018). Enfoques, Teorías y Perspectivas de la Psicología y sus Programas Académicos Corporación Universitaria del Caribe – CECAR.

Villalobos G. y Ana M.. (1999). Desarrollo psicosexual. *Adolescencia y Salud*, 1(1), 73-79. Retrieved November 18, 20.

