



San Marcos

MIEMBRO DE LA RED
ILUMNO

PRINCIPALES ELEMENTOS DE LA ÉTICA - II PARTE



San Marcos

MIEMBRO DE LA RED
ILUMNO

PRINCIPALES ELEMENTOS DE LA ÉTICA

EL DERECHO A SABER

Existe a nivel internacional una fecha establecida en la cual se celebra El día Internacional del Derecho a Saber según Rodríguez (2011), esta fecha existe con el firme propósito de resaltar la importancia de ese derecho fundamental que tenemos todos los seres humanos. El Derecho al Acceso a la Información es fundamental para todo país que se diga democrático, dado a que facilita el ejercicio activo de la ciudadanía, además también este derecho da una importante contribución al actuar de los gobernantes, pues les permite a actuar de una forma más transparente, confiable y responsable ante los ciudadanos. El Derecho a saber proporciona y engrandece el debate público que tanto enriquece la democracia. Da a las sociedades una fortalecida democracia representativa y participativa.

Sin embargo, muy a pesar de ser un derecho establecido, legal y consagrado en Costa Rica como en convenciones internacionales, se desconoce por muchos y por esta ignorancia hacia el derecho a saber es que es violado con mucha frecuencia. Estas violaciones a este importante derecho, se dan muchas veces porque esa ignorancia de que se habla, abarca no solo a los ciudadanos, sino también a funcionarios, los cuales ignoran el alcance e implicaciones que pueden acarrear la violación del mismo. A la vez, se viola este derecho porque con mucha frecuencia la información es utilizada como si fuera de propiedad de un funcionario, un departamento, un ministerio, un gobierno, etc. De ahí, que no debe olvidarse nunca que como su nombre lo indica la información pública es de carácter público. No debe permitirse, por ningún medio el que sea tratada como una especie de mercancía de uso privilegiado solo para algunos y en particular, para aquellos que se ven beneficiados de esta.





“

Según el Diccionario de la Real Academia (DRAE), público, se refiere a "Hacer notorio o patente por televisi[on, radio, periódicos o por otros medios algo que se requiere hacer llegar a noticia de todos.

”

La información tiene la virtud de ser fuente real y potencial de poder para aquellas personas que la producen o la tienen en sus manos y conocimiento. A la vez resulta ser un arma muy poderosa para aquellas personas que por acción u omisión pueden negársela a otros. Es por estas razones, que con mucha frecuencia es también ligada, la información, con **el conflicto de intereses**, he incluso con la corrupción, en cuales actividades la información se convierte en un aspecto de mucho valor.

Cuando en razón de ejercer un cargo, la persona ha tenido un acceso de privilegio a ciertas bases de datos con información de asuntos de Estado, esta persona queda sujeto a restricciones de divulgar o hacer uso de dicha información, por este acto de divulgación existen limitaciones y sanciones aplicables a los ciudadanos.

Como se habla se tiene el derecho de saber y es de ese modo que al adquirir cualquier derecho se adquiere también, una responsabilidad. Esa es la responsabilidad que se adquiere, la de no divulgar la información que nos dan o nos cuentan otros. Dado que no solo se puede ver perjudicada la persona, incluso con sanciones de tipo legal por las distintas autoridades, sino porque también como personas perdemos credibilidad ante los demás, confiabilidad y respeto, todos estos valores de mucha importancia para nuestro sano convivir con los demás.

El trabajo que realizan todos aquellos que tiene la labor de hacer valido el Derecho a Saber es muy importante y abarca las más diversas profesiones; el periodista, los docentes, los abogados, los médicos, los sacerdotes, entre muchos otros, tienen la importante labor de hacer llegar el don de saber a los demás, a aquellos que buscan saber, que necesitan y pueden saber. El Derecho de Acceso a la información va de la mano del derecho a saber, sin que la información este mediada a ser dada o la cantidad a ser dada por otros o unos pocos.



VALORES IMPORTANTES EN LA EDUCACIÓN

Como buenos docentes no se puede tener la idea de preparar alumnos para que sean capaces de cumplir todas sus metas, si como docentes ya no se cree en la posibilidad de cumplir metas; no se puede preparar a los estudiantes para que enfrenten la vida que les tocará vivir, si el docente no cree en la vida después de un mañana; no se puede enseñar el camino a los estudiantes, si el docente ya decidió sentarse, sentirse cansado y sin ganas de continuar su propio caminar.

EN TODO PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, EL DOCENTE COMO AGENTE, TRANSMITE CONTENIDOS Y CON ESTA TRANSMISIÓN DE CONTENIDOS TIENE LA OBLIGACIÓN, MUCHAS VECES SIN NOTARLO, DE TRANSMITIR VALORES.

En todo proceso de enseñanza-aprendizaje, el docente como agente, transmite contenidos y con esta transmisión de contenidos tiene la obligación, muchas veces sin notarlo, de transmitir valores. Aun cuando muchas personas entiendan a la Educación como un agente

de instrucción, lo que sería muy superfluo. Aun si el docente decidiera que va a transmitir contenidos sin hacer uso de valores, paradójicamente es esta una forma de transmitirlos.

Es muy triste ser testigos de cómo la escuela de hoy intenta salir adelante siendo una escuela sin valores. Se han venido aceptando, en los últimos años, la incorporación en los salones de clases de un tipo de enseñanza por competencias. En ese concepto de educación competencial supera o trata de superar por mucho la educación instruccional, con la cual fuimos educados muchos, así como la formación del carácter. Esta formación del carácter se logra con la formación e instrucción en valores.

Es sabido por todos, que la educación siempre se ha dado distante de la realidad que viven cada uno de los estudiantes, pero en la actualidad esa brecha de distancia se ha convertido en gran abismo. Esta aptitud es un desastre para la idea de sociedad que todos quieren, buscan y han tratado de mantener por generaciones. Los estudiantes que han sido bendecidos con las mayores oportunidades de educación, son a la vez los más desprotegidos o desamparados, les ha tocado integrarse a las casas de enseñanza más frías, severas y hostiles, muchísimas veces sin entender lo que están recibiendo y a cambio de una educación que no les resulta significativa.

Los alumnos comparan en ocasiones, y bien hecho, con la vida laboral de los adultos; quienes trabajan ocho horas al día a cambio de un salario a final de la semana, quincena o mes, mientras ellos, también están trabajando por muchas horas y casi siempre percibiendo que no están recibiendo nada a cambio. Este es el motivo principal por el cual muchos estudiantes, desafortunadamente, terminan abandonando sus estudios, algunos en los inicios (escuela) y otros en niveles más avanzados. No abandonan la educación como opción consentida por sus metas, es más, lo hacen sintiéndose derrotados, al no tener más opción.

El abandono de la educación, a medio terminar o sin obtención de un título, pone a la persona en una situación de desamparo difícil de asumir. Buscándose las diferentes opciones de cómo cambiar esta difícil situación, se llegó a la conclusión de que la forma es el acercamiento profesor-estudiante y viceversa. De esta forma se llega al punto de escoger diez valores, de gran lista que se deben tratar, que en opinión de muchos profesionales son esenciales en la educación del siglo XXI.

Aquí en la tabla #1 se pueden observar estos 10 valores, importantes de desarrollar y compartir en la educación, para una más fácil comprensión, luego serán más ampliados. En la tabla se acompaña cada valor con una frase de algún filósofo o famoso pensador que servirá para ilustrar dicho valor.



VALOR

FRASE CELEBRE

1. Flexibilidad	Nada es permanente a excepción del cambio.” Heráclito
2. Curiosidad	“El aburrimiento se cura con curiosidad. La curiosidad no se cura con nada.” Dorothy Parker
3. Autonomía	“La gente suele decir que tal o cual persona no se ha encontrado todavía a si mismo. Pero la autonomía no es algo que uno encuentra, es algo que uno crea.” Thomas Szasz
4. Emprendimiento	“Emprender, es una forma de ser, una forma de hacer, una forma de vivir... una forma de enseñar.” María Batet
5. Creatividad	“La creatividad se aprende igual que se aprende a leer.” Sin Ken Robinson
6. Tolerancia	“Todos estamos llenos de debilidades y errores; perdonémonos recíprocamente nuestras tonterías: es esta la primera ley de la naturaleza.” Voltaire
7. Cooperación	“Yo hago lo que usted no puede, y usted hace lo que yo no puedo. Juntos podemos hacer grandes cosas.” Madre Teresa de Calcuta
8. Responsabilidad	“La libertad significa responsabilidad. Es por eso que la mayoría de los hombres la ignoran.” George Bernard Shaw
9. Transparencia	“Lo que las leyes no prohíben, puede prohibirlo la honestidad.” Lucio Anneo Séneca
10. Entusiasmo	“No dejes apagar el entusiasmo, virtud tan valiosa como necesaria; Trabaja, aspira, tiende siempre hacia la altura.” Rubén Darío

Tabla#1 Valores Importantes en la Educación



1. **Flexibilidad:** es el primer valor a ampliar según la tabla #1. Con este valor se logra perder el miedo a los cambios, además se permite a la persona adaptarse con mayor facilidad a estos mismos. Es un valor imprescindible para todas las personas que conforman a la sociedad, dado que es en esta donde se pueden observar los más variados cambios. Además, de que es este valor el que sustenta la idea de que la educación debe ser de carácter continuo y acabar solo cuando dejamos de ser parte de este mundo.

Con la flexibilidad se resalta la disposición del individuo a modificar actitudes y conductas para así lograr mejorar el entendimiento y armonía con los demás. También puede llamarse el valor de la adaptación, para no quedarse en un solo sitio, abarca el tener criterio propio para tomar decisiones acertadas en las situaciones más diversas. La persona que practica la flexibilidad esta siempre atento a los diferentes entornos y cambios para así tomar control de sí mismo y de los que se tienen a cargo.

2. **La curiosidad:** según la tabla #1, es el segundo valor a desarrollar. En el ámbito educativo se hace mucho uso de este valor, ya que tiene una estrecha relación con el espíritu investigativo. En los estudiantes de primaria, es un valor muy rico de explotar dado que los niños tienen naturaleza curiosa por conocer todo aquello que sea novedoso en su entorno. Es mediante actividades que estimulen el espíritu curioso que se logra sacar más provecho en niños y adolescentes. La curiosidad es catalogada como el motor del aprendizaje, dado que saca al estudiante del estado de confort en el que todo se le da por hecho.

Existen muchas personas que rechazan hacer uso de este valor por el miedo a aventurar y fracasar, dado que el ser humano, muchas veces, es intolerante al fracaso. Pero es tarea del docente mostrar al estudiante que la curiosidad es la puerta que hay que cruzar para cumplir los sueños y metas. Es la curiosidad, la que da la confianza y la fe que se necesita, para pensar que todo saldrá bien, por más sombrío que se vea, alguna buena lección dejara. La curiosidad, nos da la confianza y la fe para esperar el bien, para saber que nada puede salir mal, que por más sombrío que parezca, alguna buena lección nos enseñará.



3. La autonomía: es según la tabla #1, el tercer valor a desarrollar, trata de ser capaz de hacer ciertas tareas sin ayuda de terceros. También, tiene una relación muy cercana con lo de tener ideas propias. Esta autonomía es también considerada desde varios puntos de vista como lo son; la autonomía personal, autonomía moral o la autonomía universal, sin embargo en este estudio la autonomía personal sería la que más atañe. Esta autonomía personal está estrechamente ligada con disciplinas tales como: psicología, pedagogía, y filosofía, todas estas vinculadas a la educación.

Una persona autónoma es dueña de sus decisiones, impulsos, iniciativas, negativas o renuncias, sabe bien y siempre qué debe hacer y que quiere hacer así de cómo obtenerlo, se lanza a hacer lo que se plantea pensando no solo en sí mismo, sino también en los demás, eso sí sin dejarse influenciar o manipular.

4. El emprendimiento: este cuarto valor está estrechamente relacionado con la autonomía, este es la capacidad de actuar responsablemente sabiendo lo que hace, mediante un proyecto previo, así también se logran prever las posibles consecuencias. En la educación está vinculado con llevar a cabo un proyecto y sobre todo con concluirlo. El emprendimiento suele necesitar de esfuerzo y resolución para poder terminar lo propuesto.

Es un valor también ligado mucho con otras Ciencias como las Ciencias económicas, pero en realidad el ser humano necesita de este valor para toda actividad que se proponga, por que el ser humano es un ser activo.

5. La creatividad: este quinto valor, importante para la educación, a desarrollar, permite el dar distintas soluciones a las distintas situaciones que se presentan, pero esas soluciones son nuevas. Ó sea, se puede dar otro camino, o buscar otros caminos para obtener una tarea o solucionar una situación. En los niños es rico explotar este valor, ellos son por naturaleza, también, seres creativos. Pero también, en la Educación primaria surge el inconveniente de que necesita de docentes muy creativos para que se logre motivar a los estudiantes y así enamorarlos del proceso educativo que apenas están iniciando.

Por creatividad se puede entender a la facultad que tienen muchos, para crear y la capacidad creativa de un individuo. Mediante la creatividad y con actividades de tipo creativas, el docente logra que los estudiantes desarrollen habilidades variadas a la hora de hacer sus deberes, tratando de imitar o quedar bien con su docente creativo.

6. La tolerancia: este es el sexto valor seleccionado como importante en la Educación. La tolerancia es la base para lograr la vida en sociedad. Se basa en el respeto por las personas, sus virtudes y defectos. También se basa en el respeto por las diferencias como; el color, la religión, la forma de vestir, hablar, peinarse, por las diferencias culturales, la opinión que se tenga sobre política, deportes, etc.

La tolerancia es toda forma de respeto hacia el pensamiento de terceros. Tiene su cuna en el nivel de admisión de todo aquello que se diga esta fuera de la moral que marca la sociedad. Ósea, se trata de la aptitud que cada ser humano toma ante las acciones de otros que no están en nuestra mente como adecuadas. Y más que una actitud que se tome, debe estar regida por el respeto a aquel actuar aunque no esté o no sea parte su código de ética.

7. La cooperación, es según la tabla #1 el séptimo valor a desarrollar. Se trata de colaborar con los demás, compartir ideas, opiniones, soluciones, etc. Ayuda a hacer mejores personas, ayuda al crecimiento de la persona. Elimina el terrible individualismo en el que se vive hoy. Hace pensar y actuar en función de otros, no solo de nuestro bienestar. Se obtienen mejores resultados de cualquier actividad que se esté realizando. Es un valor rico de poner en práctica para sacar el mayor provecho en los salones de clase.

La cooperación toma un sentido más amplio cuando siendo personas autónomas, elegimos compartir; tiempo, servicio, experiencias, dinero, conocimiento, etc.

Consiste en un trabajo hecho entre varias personas con un objetivo común, pero sin el sentido de competencia. Se hace uso de experiencias muy diversas y beneficiosas tanto para docentes como para estudiantes, entre ellas: la ayuda mutua, el esfuerzo propio, la responsabilidad, la democracia, la igualdad, la solidaridad y la integridad. Ósea, es un valor lleno de otros muchos importantes valores.

8. La responsabilidad: este octavo valor trata de ser

conscientes de que lo que hacemos o lo que dejemos sin hacer puede tener sobre los demás o sobre uno mismo ciertas consecuencias irreversibles, tanto buenas como malas. También es el cumplimiento a las obligaciones, trabajos, deberes, leyes o del cuidado que debe tenerse al tomar decisiones.

Se puede ser responsable de los actos o bien más trascendental ser responsable de personas. La responsabilidad obliga al individuo a cumplir con un proyecto, lo compromete a responder ante sus acciones. Es un valor muy buscado, muy estimulado en los salones de clases de todas las casas de enseñanza.





Se busca incrementar el sentido de la responsabilidad en los estudiantes comprometiéndolos con trabajos diarios de cierto porcentaje de valor, con trabajos de más valor como extra clases e investigaciones o hasta con los mismos exámenes o evaluaciones, en donde el estudiante se hace responsable de prepararse para dichas pruebas.

- 9. La transparencia:** el penúltimo valor a desarrollar según la Tabla #1 es el de transparencia y trata de ser honesto con uno mismo y con los demás. Es un valor de carácter fundamental en el trabajo en equipo, de aquí la importancia que tiene para la Educación, en donde el trabajo en equipo es el pan de cada día.

La transparencia es un valor aplicado a la conducta humana. Trata y enseña a ser claros, en los sentimientos, el trabajo, la conducta, la enseñanza, etc. Una persona transparente es aquella que es digna de confianza, su actuar no deja cabos sueltos, ni dudas. El docente debe ser el primero en ser transparente, puede lograrlo con su ejemplo al practicar todo aquello, en su vida diaria, que se esfuerza por enseñar en su salón de clases. No se debe olvidar nunca, que los valores se enseñan con mayor eficacia cuando los hacemos partícipes de nuestro actuar en la vida. Para todo estudiante, tenga la edad que tenga, el espejo en el que refleja todos los contenidos que ve en clase, es su docente.

- 10.** El último valor que se trata, pero no el menos importante es **el entusiasmo**. El entusiasmo es lo que nos impulsa a actuar, a seguir a pesar de, a enfrentar las dificultades y tareas diarias, es lo que ayuda al ser humano a llevar a cabo y feliz término cualquier proyecto. El entusiasmo es la exaltación del ánimo que produce en el ser humano sentimientos de cautividad y admiración por un fin.

Para los griegos una persona entusiasta era aquella que tenía un Dios dentro, es una persona alegre, guiada por una fuerza tanto interna como externa que le hace sentir invencible. La juventud de hoy es muy entusiasta, por ello, no es tan preciso enseñar este valor, pues los estudiantes son la fuente de él. Lo que toca al docente ante este valor es, perpetuar ese entusiasmo, alimentarlo, promoverlo. ¿Cómo puede lograr eso el docente? Con su propia alegría ante la vida, su trabajo, los problemas que como ser humano enfrentan, entre otras. También conociendo a su grupo para así planear una gama de actividades didácticas que alimente el entusiasmo. Se puede ayudar el docente con las herramientas tecnológicas que tanto poder tienen por sí mismas para entusiasmar a los jóvenes, pero también con actividades al aire libre. El deporte por ejemplo, genera en las personas hormonas que le facilitan el estar de buen ánimo y energizados, en otras palabras, estar entusiasmados.



Existen también muchos otros valores que son importantes para fomentar en los estudiantes y también que sean parte del vivir del docente. En el estudio de la ética que se ha realizado se señalan muchos o varios de ellos, sin embargo, es de carácter estricto que el profesional en docencia tenga muy presentes el valor de la honradez, la obediencia, la libertad, el utilitarismo, la voluntad además de los valores morales altruistas. Es por este motivo que a continuación se definen cada uno en la siguiente figura #1: Los valores docentes

VALORES DOCENTES

ÉTICA: Toda regla que se implanta a la hora de realizar una labor, un trabajo, una profesión u oficio de la mejor forma. Todo profesional debe tener ética, saber lo que está bien o mal.

HONRADEZ: La experimentan las personas que actúan con integridad. Se refleja en dar a cada quién lo que le corresponde, no tomar lo que no es de uno o devolver lo encontrado.

OBEDIENCIA: Actitud responsable de colaborar y participar. Se refleja al acatar y respetar normas o reglas, sean estas, éticas, morales o de supervivencia.

LIBERTAD: Facultad o capacidad del ser humano de actuar o no actuar según su criterio y voluntad. Es también un derecho inquebrantable del ser humano.

UTILITARISMO: Este valor es más conocido como el valor de la felicidad. Este valor es de carácter individual y tiene validez desde experiencias propias de la persona.

VOLUNTAD: Capacidad de hacer cosas de manera intencionada a pesar de las dificultades. La voluntad se puede comparar con la acción de los músculos del cuerpo.

VALORES MORALES ALTRUISTAS: Son una categoría o grupo de varios otros valores. Se compone de la solidaridad, el positivismo, el desinterés por los bienes materiales, entre otros.





Los valores son sinónimo de bien. Si se parte de una noción muy amplia se podría decir que un valor es aquella actitud que atrae de alguna forma al ser humano. Las teorías de orden más realista consideran que los valores son, realidades humanas objetivas y libremente atractivas. Lo que sí se puede considerar verídico es el carácter libre que poseen los valores. Las personas conocen y van conociendo a través de la vida lo que son los valores y sus distintas definiciones de estos, el carácter libre entra en práctica cuando es el individuo el que decide si desea ser, honrado, por ejemplo, o no. De ahí, que si se pueda tomar como característica de cada uno la libertad

EL SUBJETIVISMO AXIOLÓGICO TIENE Y DEFIENDE LA IDEA O CONCEPTO DE QUE LOS VALORES NO TIENEN NINGÚN VALOR POR SÍ MISMOS, SINO QUE RECOGEN VALOR EN CUANTO LA PERSONA LOS DESEA.

La existencia de los valores no se puede definir con exactitud, dado que se han formulado a través de la historia del mismo hombre. Se ponen en práctica cada vez que se hace un juicio de valor, es decir, continuamente porque somos seres críticos de otros, así como de nosotros mismos. Además, es imprescindible reconocer el valor de realizar constantemente estos juicios de valor, porque esto valida nuestra opinión propia y distinta ante los diferentes

acontecimientos de la vida. Dado que no se puede discutir sobre la existencia de los valores lo que se puede hacer respecto a ellos es debatir sobre su naturaleza. Se cuentan con dos puntos de vista para poder debatir sobre esto; el punto de vista del subjetivismo y el del objetivismo axiológico, Marlasca (1997).

El subjetivismo axiológico tiene y defiende la idea o concepto de que los valores no tienen ningún valor por sí mismos, sino que recogen valor en cuanto la persona los desea. Serían en ese caso, las necesidades o intereses de los individuos los que le confieren valor a las formas de actuar del mismo individuo. Es el ser humano el que le da importancia o propiedad a los valores. Este ideal afirma que sin el interés de las personas no existirían o no hubieran nunca existido los valores que tanto defendemos, que estos están en nuestra vida por pura necesidad.

Por otra parte el objetivismo axiológico afirma y defiende la objetividad y la independencia que tienen los valores con respecto al individuo. Aseguran que esta independencia y objetividad no debe ser entendida como si los valores se dieran al margen del ser humano o de toda referencia de este. Esto dado, a que los valores serán siempre para alguien que les de valor, no existe un objeto valioso si no existe el sujeto que valore. Al afirmar que los valores son objetivos no se está negando, de ninguna manera, la relación que estos sostienen con el sujeto valorante. Se trata, más bien, de sostener la existencia de una razón objetiva, en razón del valor y el sujeto, Marlasca (1997).



En palabras más sencillas existe algo en el objeto, que en este caso son los valores, que resulta atractivo y valioso para el sujeto o ser humano, de modo que el si un ser humano, escoje ser honesto, por ejemplo, no resulta un actuar arbitrario. Lo que hace al hombre escoger ciertos valores, es en fin, la especial congruencia o conveniencia de los factores (ganancias) que este valor pueda otorgarle al practicarlo o no.

Los valores por su parte cuentan con una serie de características, porque, a pesar de no ser realidades físicas tampoco se encuentran flotando en el limbo. Como respuesta a este tipo de realidad peculiar que tiene los valores es que se entresacan y señalan las siguientes características, según Marlasca (1997).

- A. La inherencia:** los valores no existen separados de sí mismos, sino que se dan en una persona. Tienen que estar adheridos a alguien para poder existir.
- B. Bipolaridad:** tratando de que los valores se dan por pares o representan polos. Siempre se encontraran un valor y en consecuencia un anti valor. Ese valor negativo no es la simple inexistencia de algo, sino la carencia de algo.
- C. Transcendencia:** los valores tiene la cualidad de traspasar los hechos o lo objetos, con el sentido de que tiene un fin o un límite ni de cantidad ni de tiempo.
- D. Apetibilidad:** esta característica se da porque los valores atraen al hombre, ante un valor que atrapa su atención, el ser humano no puede resistirse o ser indiferente. Son de naturaleza contagiosa y se difunde, se irradian. Así como también, existen personas que no pueden captarlos.
- E. Jerarquía:** se da al saber que los valores se podrían poner en una tabla de primero al último según su valor. Solo que es un valor personal, es cada persona la que decide cual iría, para él, en primer o en último lugar. En la práctica todos los valores tienen el mismo valor, es en el actuar y conciencia de cada ser que vendrían tomar valores mayores o menores.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Marlasca. López. A. (1997). Introducción a la ética. (1er edición). Editorial EUNED, Costa Rica

Definición.de. (s.f). Definición de ética. {10 de abril}, recuperado de: [www.http://definicion.de/etica/](http://definicion.de/etica/)

Definición.de. (s.f). Definición de honradez. {10 de abril}, recuperado de: [www.http://definicion.de/honradez/](http://definicion.de/honradez/)

Definición.de. (s.f). Definición de libertad. {10 de abril}, recuperado de: [www.http://definicion.de/libertad/](http://definicion.de/libertad/)

Definición.de. (s.f). Definición de altruista. {10 de abril}, recuperado de: [www.http://definicion.de/altruista/](http://definicion.de/altruista/)

Definición.de. (s.f). Definición de utilitarismo. {10 de abril}, recuperado de: [www.http://definicion.de/utilitarismo/](http://definicion.de/utilitarismo/)

Definición.de. (s.f). Definición de voluntad. {10 de abril}, recuperado de: [www.http://definicion.de/voluntad/](http://definicion.de/voluntad/)

Definición.de. (s.f). Definición de obediencia. {10 de abril}, recuperado de: [www.http://definicion.de/obediencia/](http://definicion.de/obediencia/)

Rodríguez. Ojaos. S. (2012).10 valores fundamentales para educar en el siglo XXI. {10 de abril}, recuperado de: <http://salvarojeducacion.blogspot.com/2012/11/10-valores-fundamentales-para-educar-en.html>

