



San Marcos

MIEMBRO DE LA RED
ILUMINO

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES - PARTE II



San Marcos

MIEMBRO DE LA RED
ILUMNO

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES - PARTE II

**UTILIZAR LA TECNOLOGÍA PARA
DESENVOLVER EL PROCESO DE
EVALUACIÓN PUEDE VOLVERLA
MÁS FÁCIL PARA EL DOCENTE, EN
TÉRMINOS DE EJECUTARLA DE
MANERA MÁS EFECTIVA Y EFICAZ**

La evaluación de los aprendizajes debería estar íntimamente ligada con el proceso de enseñanza y aprendizaje como tal, tomando en cuenta las actividades realizadas en el aula que pretenden alcanzar conocimientos. Aunque a veces en la práctica esto no es una realidad y existe una dicotomía entre aprendizajes y evaluaciones, es necesario reconocer que para que exista una evaluación verdaderamente confiable, válida y veraz el docente

debería tomar en cuenta los distintos elementos que convergen en pro de que el estudiantado logre adquirir aprendizajes.

En este sentido cobran especial relevancia los nuevos métodos e instrumentos que debería utilizar el docente, como lo son las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación, estas pueden convertir el proceso de enseñanza y aprendizaje en uno más acorde a las demandas e intereses de los alumnos. De igual manera, utilizar la tecnología para desenvolver el proceso de evaluación puede volverla más fácil para el docente, en términos de ejecutarla de manera más efectiva y eficaz; entretanto permite a los docentes involucrarse en el maravilloso mundo del proceso evaluativo de los aprendizajes.

TECNOLOGÍA Y EVALUACIÓN

La evaluación como tal nunca dejará de existir, pues es un proceso permanente que requiere de nuevos métodos para constituirse más acorde con las demandas de la sociedad actual y el mundo globalizado presente. Debido a lo anterior es necesario pensar en la tecnología como un instrumento que permitirá que la evaluación evolucione en tanto la sociedad misma y el alumnado lo hacen.



En consideración con esto, Martínez, F. (2013) asegura:

“

(...) la creciente disponibilidad de la tecnología necesaria para realizar los complejos operativos que implican dichas pruebas, tanto en lo relativo a los conocimientos psicométricos necesarios como en cuanto a lo que se requiere para la aplicación de las pruebas, la captura de los resultados y su procesamiento y análisis. Es previsible que en un futuro no lejano será usual la aplicación en línea en lugar de mediante lápiz y papel, lo que, además de reducir de manera notable los costos, en principio permitirá manejar pruebas de mejor calidad, en particular para la evaluación de niveles cognitivos complejos (p.8)

”

La evaluación ejecutada a través de la tecnología promete ser más válida y confiable, además procura reducir costos en torno a la aplicación de las mismas. Los resultados de la evaluación son más fáciles de analizar mediante la tecnología; especialmente, cuando se refiere a la estadística que esto conlleva, así resulta más visible a los ojos del evaluador. El evaluador, en ocasiones, requiere de esta información estadística para reorientar los procedimientos y actividades que ejecuta, con el afán de concebir el proceso de enseñanza y aprendizaje como uno más favorable para los docentes.



Ahora bien, advierte Martínez, F. (2013) que el utilizar la tecnología para realizar las evaluaciones, no implica la sustitución del docente por una máquina, sino más bien la tecnología vendría a ser el complemento de la tarea del educador, quien definitivamente en los procesos evaluativos y de aprendizaje es irremplazable para promover el desarrollo cognitivo de forma integral en el alumnado y para evaluar de manera integral a los mismos. El docente siempre será necesario en la labor educativa, pero puede apoyarse en la tecnología para que sus tareas diarias sean más fáciles e integrales, hasta permitirle la objetividad en los análisis y juicios de valor que a diario debe realizar.

En torno a las tecnologías como medio para evaluar el aprendizaje Severin, E. (2013) afirma que:

“

Las tecnologías en educación son al mismo tiempo una presencia inevitables (los estudiantes ya viven y crecen en un mundo tecnologizado, ya es parte de su repertorio cognitivo) y una tremenda oportunidad de disrupción, de cambio de prácticas obsoletas y vicios adquiridos por nuestros sistemas educativos. Tal vez si el más importante de ellos, el de haber olvidado que el centro del proceso educativo está en los estudiantes, en cada uno de ellos (s.p).

”

Las tecnologías son inminentemente necesarias dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje; esto incluye a la evaluación primero porque ya el estudiante se encuentra familiarizado con ellas, segundo porque a través de ellas se pueden dejar de lado las formas tradicionales de evaluación más centradas en la repetición de contenidos, que en el alumno mismo. Sobre este particular, caben mencionar los resultados de la investigación de Diez, I. (2011), en relación con los distintos sistemas de evaluación que hacen uso de la tecnología. El autor apunta el caso de Paraguay cuyo Ministerio de Educación ha implantado un sistema de evaluación en el que aprovechan los teléfonos móviles de los estudiantes, de manera tal que 1800 jóvenes del país recibirán un cuestionario en sus teléfonos al cual tendrán que responder a través de este dispositivo.

Dada la agilidad que brindan las Tecnologías de la Información y la Comunicación, las respuestas podrán ser accedidas por las autoridades en un lapso corto de tiempo, simultáneamente se toman las medidas necesarias para reorientar los procesos cuando se requiera. En este sentido, se puede concluir que la característica más significativa del uso de las TIC para la evaluación de los aprendizajes se encuentra en la agilidad con la que se pueden obtener resultados, lo que permite la oportuna, ágil y rápida toma de decisiones en pro de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Quando el uso de esta tecnología se acompaña de excelentes propuestas metodológicas, permite realizar procesos de enseñanza y aprendizaje en las que cada uno de los actores sea partícipe de los estos. Tal vínculo entre tecnología y metodología, logra mayores expectativas así como motivación hacia el aprendizaje en el estudiantado y pretenden ser poderosas herramientas para el profesorado, pues les permitan realizar clases más entretenidas, llamativas, con mejores resultados en los y las docentes en cuanto a la apropiación de contenidos.



De esta manera, el uso de la tecnología no sólo permite un mejor desarrollo de actividades de aprendizaje si no que facilitará una evaluación más pertinente y atractiva para el estudiante. Además, el rendimiento académico se verá beneficiado pues a mejores y más llamativas actividades, mejor será la apropiación del conocimiento.

Dentro de las ventajas que las TIC proporcionan en los y las docentes según Chacón, G. (2013) y Fallas, I. y Trejos, I. (2012) se pueden señalar:

1

La participación activa del estudiantado en los procesos de enseñanza - aprendizaje

El desarrollo de las clases más entretenidas, amenas y divertidas para los y las estudiantes

2

Comprensión de una manera más sencilla por parte del estudiantado de los contenidos

El impulso de estudiantes constructivos, creativos, colaborativos, diseñadores, indagadores, capaces de resolver problemas

3

Las TIC permiten a estudiantes con discapacidad investigar, comunicarse, participar a pesar de sus limitaciones

El profesorado puede por medio de las herramientas que brindan las TIC, preparar materiales que colaboren en la enseñanza

Figura 1. Ventajas del uso de las TIC en educación

Nota: Elaboración propia. Fuente: Chacón, G. (2013). Uso de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación por profesores y alumnos de bachillerato del Colegio Mixto Evelyn Rogers. Revista Cuarta Época 33 (1). Recuperado de <http://web.a.ebs-cohost.com.talamanca.uned.ac.cr/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=2e60751a-c744-421b-a310-2200e210744e%40sessionmgr4002&vid=6&hid=4214> y Fallas, I y Trejos, I. (2012). Educación en la Sociedad de la Información y el Conocimiento. San José, Costa Rica: EUNED.

Evidentemente, estas ventajas son aplicables a los procesos de evaluación, en tanto las actividades que se pueden realizar con el uso de las tecnologías influirán indudablemente en una mejor apropiación del conocimiento, reflejada en los resultados de la evaluación. Las ventajas en el uso de las TIC en el ámbito evaluativo son suficientes para comprender la necesidad, dentro del sistema educativo actual, de una apropiación de las mismas; con el fin de desarrollar procesos de aprendizaje centrados en el alumno, donde la participación de estos sea parte importante y necesaria en el proceso.

En torno a las herramientas útiles que brindan las TIC para los procesos de evaluación el Centro Internacional de Desarrollo Tecnológico y Software Libre (2011) indica que dentro de los softwares más conocidos y utilizados por los docentes, dada su facilidad en el uso por parte de cualquier tipo de usuario y por los resultados obtenidos en la motivación y del rendimiento académico por parte de los docentes, se encuentran:



Figura 2. Herramientas tecnológicas utilizables en la evaluación de los aprendizajes

Nota: Elaboración propia. Fuente: Centro Internacional de Desarrollo Tecnológico y Software libre. (2011). Catálogo de software libre. Recuperado de <http://es.slideshare.net/Socialesdigital/catlogo-software-educativo-libre>

Todas las herramientas expuestas son de software gratuito, es decir, el docente las puede descargar, y utilizarlas en el momento que lo considere pertinente sin costo alguno. Esas herramientas pueden convertirse en poderosos aliados en los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como en la evaluación de los aprendizajes adquiridos por los estudiantes, pues son tan atractivos para el alumnado por su presentación en forma de juego, dada esa característica el estudiante ni siquiera se enterará de que está siendo evaluado. Ahora bien, sobre el papel del docente en la apropiación del uso de las TIC para medir los aprendizajes en los docentes Fallas, I. y Trejos, I. (2012) señalan los temores y las necesidades al respecto:

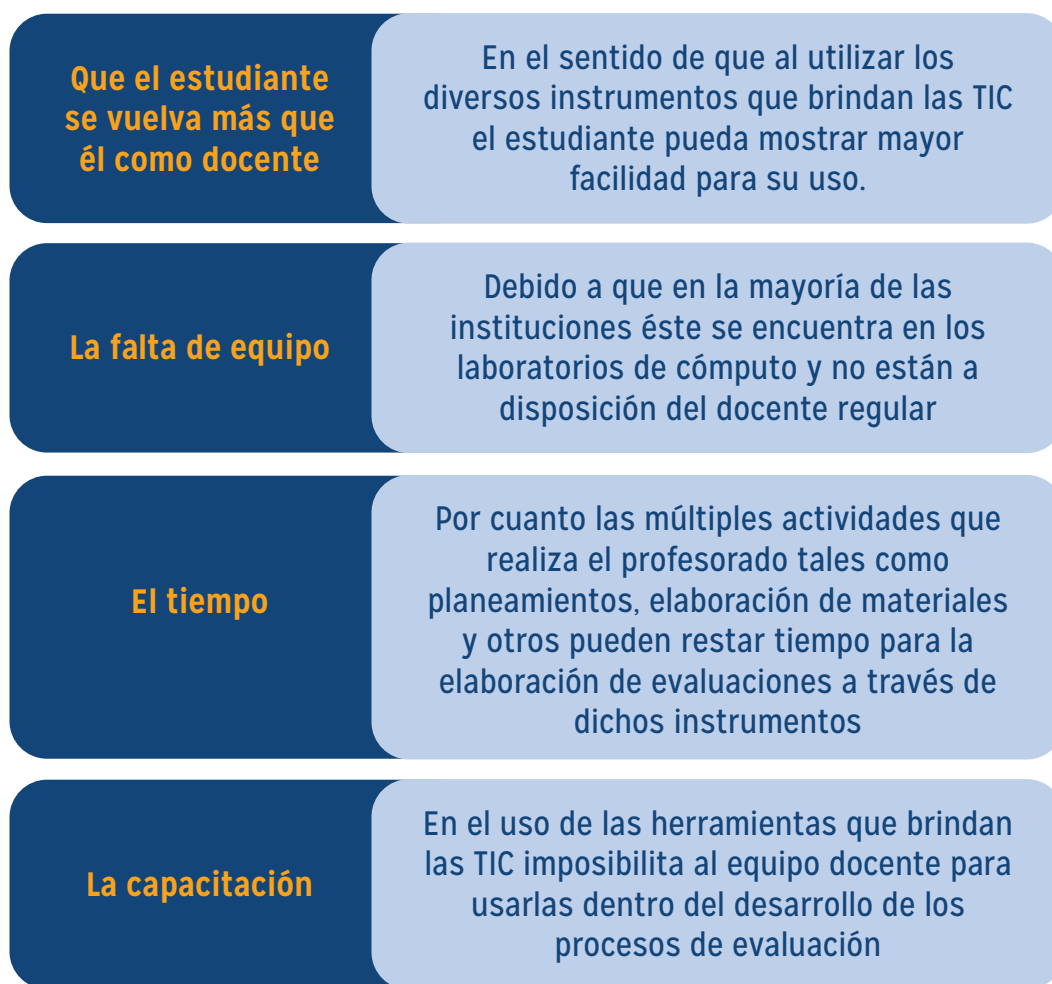


Figura 3. Temores y necesidades por parte del profesorado ante el uso de la tecnología

Nota: Elaboración propia. Fuente: Fallas, I y Trejos, I. (2012). Educación en la Sociedad de la Información y el Conocimiento. San José, Costa Rica: EUNED.

Se aprecia como los temores, o necesidades en torno al uso de la tecnología por parte del profesorado tienen soluciones mediatas, pues, las mismas se caracterizan por no contar con la capacitación adecuada en el uso de las herramientas tecnológicas. Lo anterior puede ser resuelto de manera fácil y rápida, si existe un verdadero interés por parte del profesorado en usar estas herramientas dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje; por ende, dentro de la evaluación de los aprendizajes.

CONSTRUCCIÓN, IMPRESIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE PRUEBAS

La construcción de las pruebas debe tomar en cuenta a criterio de Santamaría, M. (2008) los siguientes aspectos:

- » Adaptar la estructura de la misma, en correspondencia con el tipo de instrumento a utilizar.
- » Adaptar la intención al aplicar la prueba en concordancia con el formato que esta posea.
- » Deberá tomar en cuenta el tipo de población a quien se aplicará la prueba.

De esta manera se comprueba que no existen recetas exactas sobre cómo se debe construir una prueba, pues esto dependerá de muchos factores, los cuales el docente deberá sopesar antes de tomar las decisiones pertinentes en cuanto a estructura y forma de las mismas.

En torno a la estructura y formato bajo los cuales deben ser elaboradas las pruebas Santamaría, M. (2008) advierte que existen dos estructuras que deben ser tomadas en cuenta por el profesorado: la estructura administrativa y la estructura técnica.

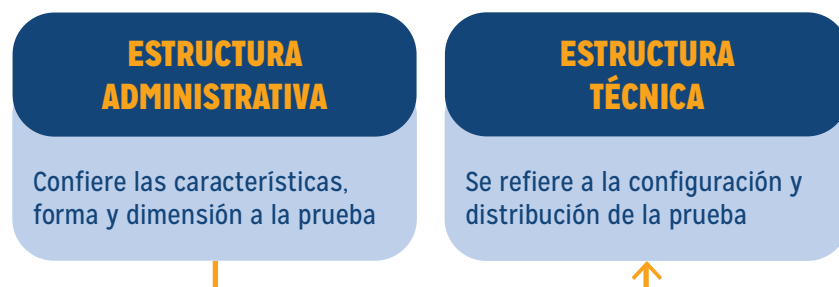


Figura 4. Tipos de estructura de las pruebas

Nota: Elaboración propia. Fuente: Santamaría, M. (2008). ¿Cómo evaluar aprendizajes en el aula?. San José, Costa Rica: EUNED.

Así el docente deberá tomar en cuenta ambas estructuras, si desea que la prueba a construir sea confiable y válida. La estructura administrativa se refiere al encabezado que toda prueba debe tener, de forma tal que brinde la información relevante a la persona que será sujeto de evaluación. Al respecto de lo anterior, Santamaría, M. (2008) indica que los datos que se deben consignar en el encabezado son:

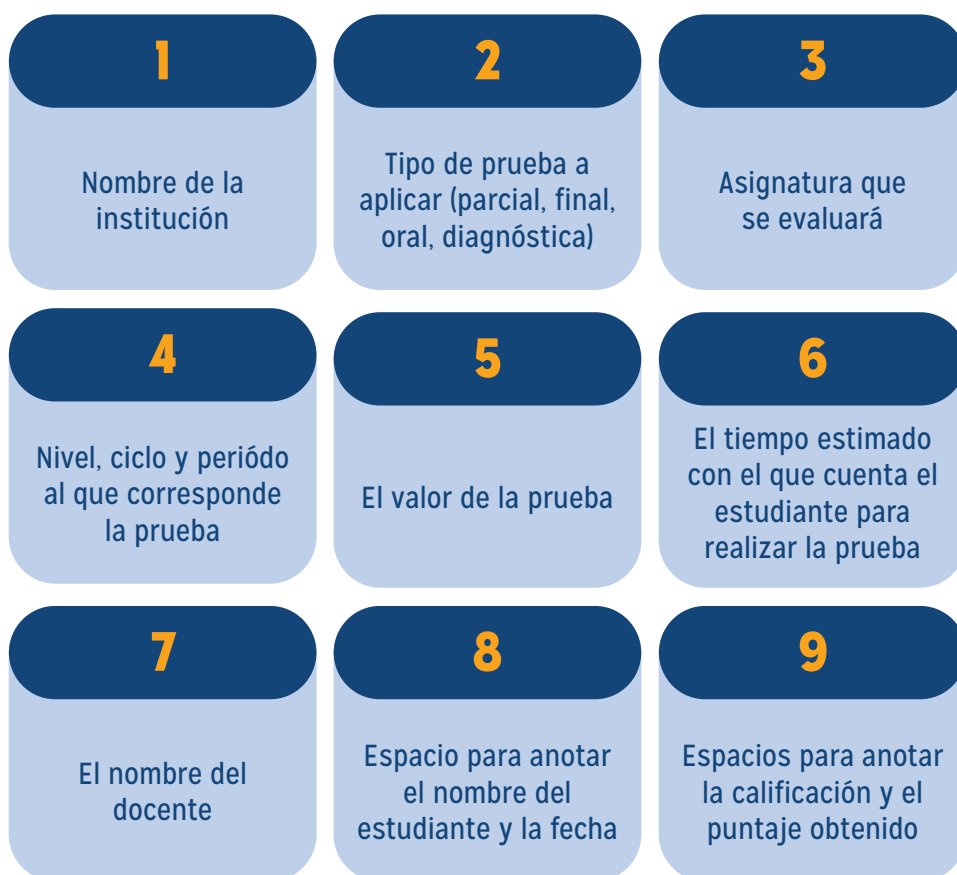


Figura 5. Aspectos a considerar en el encabezado de la prueba

Nota: Elaboración propia. Fuente: Santamaría, M. (2008). ¿Cómo evaluar aprendizajes en el aula?. San José, Costa Rica: EUNED.



Los aspectos señalados brindarán un panorama general al estudiando que le permitirá contar con datos certeros en torno al aprendizaje que se le evaluará, entre ellos; el tiempo con el que cuenta, así como el puntaje que podrá obtener en contraposición con las respuestas que se consideran correctas. En relación con la estructura técnica Santamaría, M. (2008) señala que se en este apartado se debe incluir:

- » Instrucciones generales
- » El desglose de preguntas con sus correspondientes instrucciones

Además, asegura que el buen manejo sobre esta parte de la prueba permitirá que la misma cuente con validez, confiabilidad, adecuabilidad y representatividad. Así, las pruebas deben ser elaboradas en concordancia con los objetivos por alcanzar, tomando en cuenta que el estudiante debe y merece conocer en detalle las instrucciones necesarias con los datos precisos para ejecutar la prueba de manera satisfactoria.

Sobre la construcción de las pruebas Santamaría, M. (2008) esboza una serie de recomendaciones dirigidas al docente a la hora de diseñarlas, esto en caso de desear asegurar lo suficientemente la validez y confianza al elaborar las pruebas:

Elaborar una tabla de especificaciones y un cuadro de balanceo

Usar el vocabulario adecuado al nivel del estudiantado

Escoger apropiadamente los tipos de ítems a utilizar

Ordenar las preguntas de menor a mayor dificultad

Hacer una validación del instrumento antes de aplicarlo

Realizar una buena distribución de los contenidos a evaluar

Aplicar normas confiables para calificar la prueba

Analizar los resultados obtenidos en conjunto con el estudiantado

Figura 6. Aspectos a considerar en la estructura técnica de la prueba

Nota: Elaboración propia. Fuente: Santamaría, M. (2008). ¿Cómo evaluar aprendizajes en el aula?. San José, Costa Rica: EUNED.





EN TORNO A LA IMPRESIÓN DE LAS PRUEBAS, ES MENESTER QUE EL DOCENTE TOMA EN CUENTA EL TIPO DE PAPEL, EL COLOR DE LA TINTA QUE UTILIZA, SI LA IMPRIMIRÁ A COLORES O BLANCO Y NEGRO, ESTOS DETALLES AUNQUE PARECIERAN DE Poca relevancia pueden hacer la diferencia en los resultados obtenidos en las pruebas

En torno a la impresión de las pruebas, es menester que el docente tome en cuenta el tipo de papel, el color de la tinta que utiliza, si la imprimirá a colores o blanco y negro, estos detalles aunque parecieran de poca relevancia pueden hacer la diferencia en los resultados obtenidos en las pruebas. Dado que se deben procurar los menores distractores posibles a la hora de la aplicación de la prueba, para asegurar resultados libres de la interferencia de factores externos tales como una mala impresión del documento, un tipo de papel inadecuado que no le permitía al estudiantes escribir con facilidad, entre otros.

Mientras la tecnología no se apodere de las pruebas, las mismas deberán seguir siendo aplicadas a través del lápiz y papel, por lo que es necesario tomar en cuenta la multitud de factores para que las mismas sean de fácil acceso a los estudiantes. Por otra parte el docente deberá asegurarse de contar con una administración adecuada de las pruebas que incluya:

- » La impresión de las mismas en el tiempo adecuado, de forma tal que no puedan ser objeto de fraude por parte del estudiantado.
- » Realizar la validación de las pruebas con el afán de comprobar su confiabilidad.
- » Realizar la calificación de forma confiable.
- » Aplicar las pruebas en el momento oportuno en concordancia con los tiempos establecidos para cumplir con los objetivos del currículo y de la manera más adecuada.



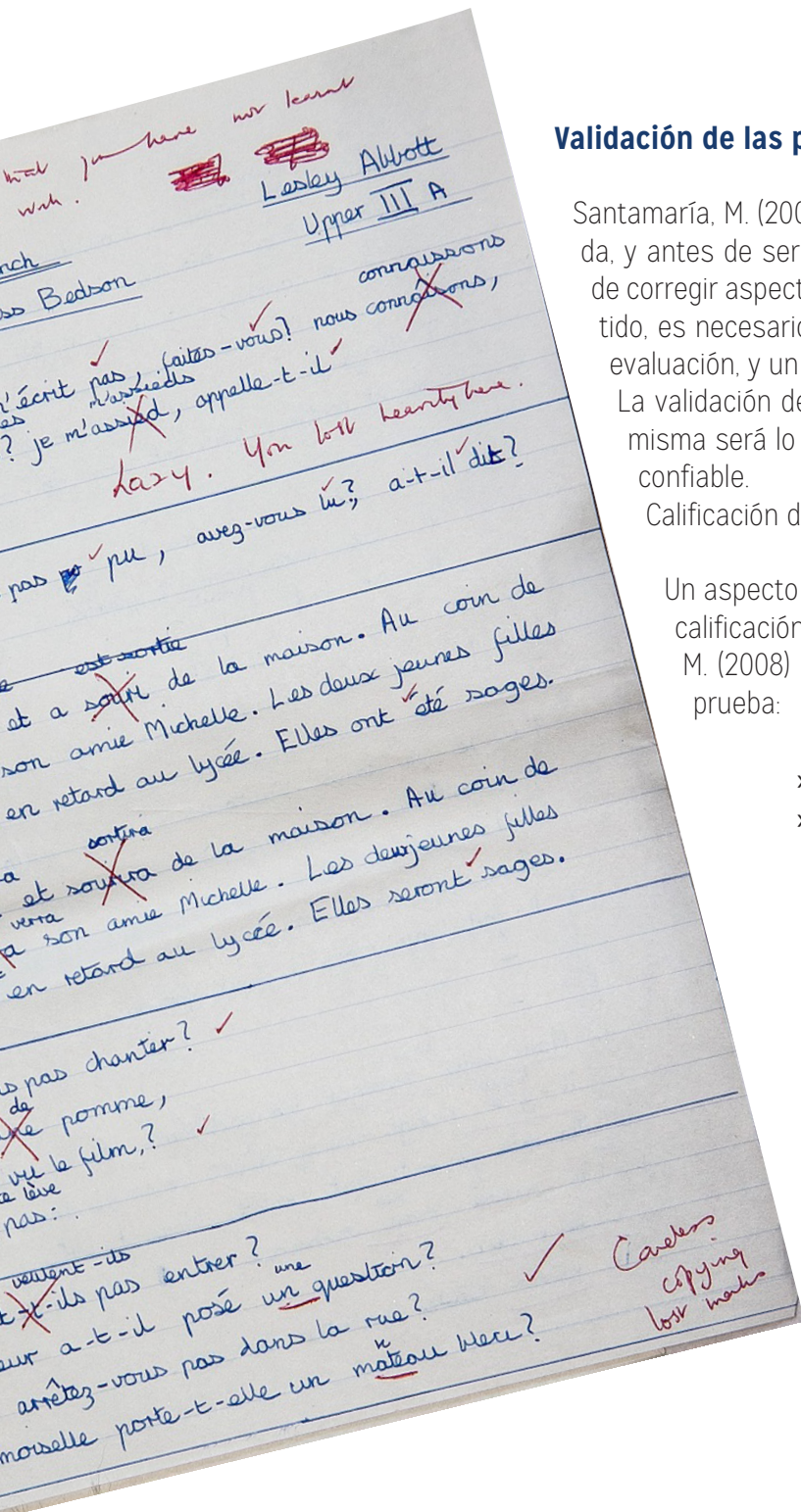
Validación de las pruebas

Santamaría, M. (2008) señala que toda prueba después de ser confeccionada, y antes de ser aplicada, deberá ser estudiada o validada con el objeto de corregir aspectos de la estructura administrativa y técnica; en este sentido, es necesario el apoyo de docentes pares con amplia experiencia en evaluación, y un excelente dominio del contenido objeto de la evaluación. La validación de las pruebas permitirá al docente asegurarse de que la misma será lo suficientemente depurada para ser considerada válida y confiable.

Calificación de las pruebas

Un aspecto importante dentro de la administración de pruebas es la calificación a brindar después de aplicadas las mismas. Santamaría, M. (2008) brinda la forma en que se debe calcular la nota de una prueba:

- » Multiplicar los puntos obtenidos por cien.
- » Dividir el producto obtenido entre el total de puntos de la prueba.



Aplicación de las pruebas

Sobre este particular, Santamaría, M. (2008) indica que “se debe contar con un protocolo de aplicación que agilice el proceso y facilite el trabajo de los estudiantes” (p.142).

La aplicación de pruebas bajo esta perspectiva deberá tomar en cuenta al estudiante, entendiéndolo como quien requiere de instrucciones precisas en torno a la prueba a ejecutar, para que la misma no influya en los resultados obtenidos. En torno al protocolo a utilizar Santamaría, M. (2008) asevera que debe responder a los siguientes aspectos:



Figura 7. Características del protocolo de aplicación de pruebas

Nota: Elaboración propia. Fuente: Santamaría, M. (2008). ¿Cómo evaluar aprendizajes en el aula?. San José, Costa Rica: EUNED.

Debido a lo anterior, el profesorado deberá tomar en cuenta diversos aspectos que le permitan propiciar un ambiente apto para que el estudiantado ejecute la prueba, condiciones idóneas en donde la tranquilidad, y el silencio estén presentes para que exista una verdadera concentración al aplicar de la prueba por parte de los alumnos.

LAS TÉCNICAS ALTERNATIVAS DE EVALUACIÓN INCLUYEN MÁS QUE PRUEBAS ESCRITAS Y ORALES, SON AQUELLAS QUE PERMITEN MEDIR LOS CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES DEL ESTUDIANTE EN TÉRMINOS FORMATIVOS Y NO MEMORÍSTICOS.

TÉCNICAS ALTERNATIVA DE LA EVALUACIONES

En la situación actual, la tecnología no se encuentra tan presente y tan a la mano del docente para utilizarla como herramienta de evaluación de los aprendizajes. El profesor puede echar mano de algunas técnicas conocidas a nivel educativo, pero utilizadas en pequeña escala, de esta forma busca que las pruebas tradicionales sean usadas como un medio, y no como un fin; de esta manera se lograría una evaluación más significativa, en tanto toma en cuenta al estudiante, sus intereses, habilidades y destrezas.

Sobre las técnicas alternativas de evaluación, el profesorado deberá plantearse algunas preguntas para meditar y analizar el acto evaluativo inmerso en el sistema educativo actual:

- » ¿La evaluación educativa que actualmente se lleva a cabo responde a una visión actual que se transforma continuamente para mejorarse?
- » ¿Se continúa con prácticas que son ámbito de la historia de la evaluación, ya hace tiempo desechadas, al menos a nivel teórico?
- » ¿Qué se puede esperar de la sociedad, si se sigue sosteniendo las formas actuales de la evaluación?

Estas y otras interrogantes pueden dirigir a los docentes, como evaluadores, a replantear las técnicas utilizadas dentro de los salones de clase; observando como la sociedad ha cambiado; por lo tanto, con ella debe cambiar también la educación, las técnicas y los métodos utilizados para llevar a cabo el complejo proceso de la enseñanza y aprendizaje que conlleva siempre a una evaluación de contenidos. López, B. y Hinojosa, E. (2010) declaran, en torno a las evaluaciones alternativas, que estas cuentan con variadas técnicas de evaluación, definiéndolas como “cualquier instrumento, situación, recurso o procedimiento que se utilice para obtener información sobre la marcha del proceso” (p.2).

Al concepto anterior se le puede añadir que las técnicas alternativas de evaluación incluyen más que pruebas escritas y orales, son aquellas que permiten medir los conocimientos y habilidades del estudiantado en términos formativos y no memorísticos. Sobre los tipos de técnicas alternativas de evaluación López, E. y Hinojosa, B. (2010) subrayan que existen: las técnicas para la evaluación del desempeño y las técnicas de observación.

Técnicas para la evaluación del desempeño

Algunas de las técnicas alternativas de evaluación para el desempeño se clasifican como:

MAPAS MENTALES	Representaciones mentales / Imagen que la persona forma acerca del significado del conocimiento
MÉTODOS DE CASOS	Se utiliza para resaltar una situación que se llevó a cabo en la realidad en un contexto semejante en el que el estudiante se encuentra con el afán de que tome decisiones
DEBATES	Se utiliza para discutir sobre un tema / Para defender el contenido de un tema
ENSAYOS	Escritos de respuesta libre en los cuales el alumnado desarrolla un tema
PORTAFOLIOS	Consiste en una muestra del trabajo del estudiante que identifica sus logros y progresos

Figura 8. Técnicas para la evaluación del desempeño.

Nota: Elaboración propia. Fuente: López, B. y Hinojosa, E. (2010). Evaluación del aprendizaje. Alternativas y nuevos desarrollos. Recuperado de www.tec.ac.cr





López, E. y Hinojosa, B. (2010) señalan en torno a las técnicas en mención:

Los **mapas mentales** permiten que el estudiantado aprendan términos o hechos; sintetizan e integran información, mejora sus habilidades creativas y de memoria a largo plazo, permite que el docente evalúe la visión que tienen los estudiantes de un conocimiento, así como la forma en que este relaciona conceptos.

El **método de casos** permite visualizar la forma en que el estudiante toma decisiones para resolver los problemas y como actuará ante determinada situación dejando de manifiesto las habilidades con las que cuenta.

El **debate** permite observar las habilidades del estudiantado, la discusión, el respeto a la opinión de los demás y la tolerancia

El **ensayo** fomenta la capacidad creativa, se evalúa la capacidad de los docentes de transmitir un mensaje así como su habilidad en la escritura y conocimiento ortográfico y de redacción.

El **portafolio** permite la coevaluación y la autoevaluación, consiente en identificar los aprendizajes de conceptos, procedimientos y actitudes.

Las técnicas mencionadas a todas luces acceden a la evaluación desde el punto de vista de las habilidades, de la capacidad del alumnado para desempeñarse en ciertas funciones. Se trata de una evaluación formativa, que deja de lado la memorización y repetición de contenidos para explorar las capacidades de los docentes desde distintas aristas, así el docente podrá evaluar a través de una técnica alternativa. Lo anterior, no excluye evaluar los contenidos del currículo; por el contrario, esto se promueve sin dejar de lado las capacidades que los alumnos tienen para interiorizar los aprendizajes.

Técnicas de observación

López, E. y Hinojosa, B. (2010) aseveran que existen: entrevista, lista de cotejo y escalas. En torno a las anteriores Santamaría, M. (2008) las describe de la siguiente manera:

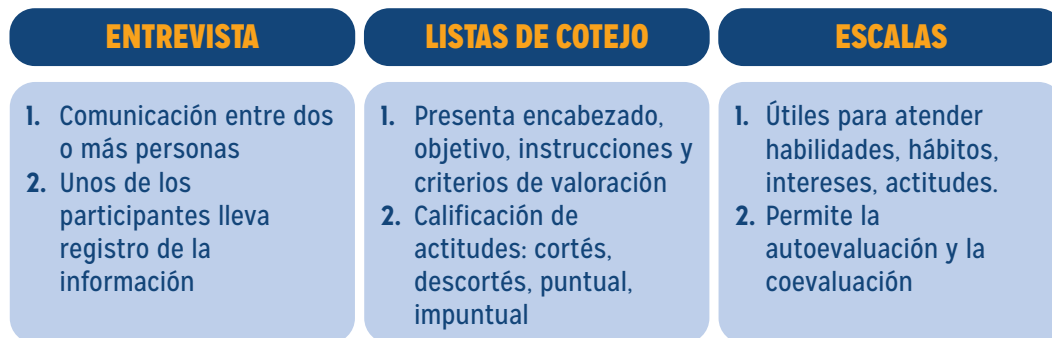


Figura 9. Técnicas de observación

Nota: Elaboración propia. Fuente: Santamaría, M. (2008). ¿Cómo evaluar aprendizajes en el aula?. San José, Costa Rica: EUNED.

Al respecto de lo anterior Santamaría, M. (2008) asegura sobre las técnicas de observación que la entrevista cuenta con las siguientes características:

- » Comunicación verbal
- » Grado de estructuración dependiendo del objetivo o los temas de interés
- » Finalidad específica, puede ser de investigación, evaluación u orientación
- » Adopción de roles
- » Situación asimétrica, tiene que ver con el manejo del tiempo.
- » Proceso bidireccional, debe ser una actividad recíproca.

La lista de cotejo es la técnica a través de la cual se ubican los rasgos observables y los criterios para dar una valoración a cada estudiante. En cuanto a las escalas, existen tres tipos según Santamaría, M. (2008): numéricas, descriptivas y gráficas.

Se puede observar cómo estas técnicas son útiles; en tanto, permiten registrar los resultados a partir de la observación realizada por el docente, en torno a determinado contenido o aprendizaje. De tal manera las técnicas se pueden declarar válidas y científicas, así brindarán calificaciones en términos sanativos o formativos a partir del cumplimiento, por parte del estudiantado, de ciertos criterios ya establecidos.

REFERENCIAS

- Centro Internacional de Desarrollo Tecnológico y Software libre. (2011). *Catálogo de software libre*. Recuperado de <http://es.slideshare.net/Socialesdigital/catlogo-software-educativo-libre> [Consultado 13 de julio del 2015]
- Chacón, G. (2013). *Uso de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación por profesores y alumnos de bachillerato del Colegio Mixto Evelyn Rogers*. Revista Cuarta Época 33 (1). Recuperado de <http://web.a.ebscohost.com.talamanca.uned.ac.cr/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=2e60751a-c744-421b-a310-2200e210744e%40sessionmgr4002&vid=6&hid=4214> [Consultado 15 de julio del 2015]
- Diez, I. (2011). *Evaluación de los alumnos con la ayuda de la tecnología*. [Blog] Recuperado de <http://blog.catedratelefonica.deusto.es/evaluacion-de-los-alumnos-con-la-ayuda-de-la-tecnologia/> [Consultado 11 de julio del 2015]
- Fallas, I y Trejos, I. (2012). *Educación en la Sociedad de la Información y el Conocimiento*. San José, Costa Rica: EUNED.
- López, B. y Hinojosa, E. (2010). *Evaluación del aprendizaje. Alternativas y nuevos desarrollos*. Recuperado de <http://redecu.uach.mx/instrumentos/Evaluacion%20del%20aprendizaje.%20Alternativas%20y%20nuevos%20desarrollos.pdf> [Consultado 15 de julio del 2015]
- Martínez, F. (2013). *El futuro de la evaluación educativa*. *Revista Electrónica Sinéctica*. 1665-109X. 1-11. Recuperado de http://www.sinectica.iteso.mx/articulo/?id=40_el_futuro_de_la_evaluacion_educativa [Consultado 14 de julio del 2015]
- Santamaría, M. (2008). *¿Cómo evaluar aprendizajes en el aula?*. San José, Costa Rica: EUNED.
- Severin, E. (2013). *Tecnologías para la evaluación del aprendizaje*. [Blog] Recuperado de <http://www.iniciativaeducacion.net/2013/02/tecnologias-para-la-evaluacion-del.html> [Consultado 13 de julio del 2015]

