



San Marcos

MIEMBRO DE LA RED
ILUMINO

PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN



San Marcos

MIEMBRO DE LA RED
ILUMNO

HERRAMIENTA PARA LA ENSEÑANZA EFECTIVA

Las siguientes apreciaciones sobre la psicología educativa, como herramienta para la enseñanza efectiva, están basadas en la revisión de Woolfolk (2010).

A través de la historia, existen evidencias de que la psicología en su proceso evolutivo ha estado vinculada con la enseñanza. Por lo tanto, es una rama de la psicología, cuyo **objeto de estudio** es la enseñanza y el aprendizaje de los individuos; así como, el fenómeno personal, social y cultural que ocurre o se modifica al interactuar con el nuevo conocimiento.

LA ENSEÑANZA EFECTIVA SE COMPARA CON UNA BUENA ENSEÑANZA. A LO INTERNO DE LOS CENTROS EDUCATIVOS, SURGE UNA MEZCLA DE PERSONALIDADES, CULTURAS, COSTUMBRES, ESTILOS DE APRENDIZAJE, NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES; INCLUSO, NO ES POSIBLE OBIAR LA ATENCIÓN EMOCIONAL DE CADA ESTUDIANTE.

La enseñanza efectiva se compara con una buena enseñanza. A lo interno de los centros educativos, surge una mezcla de personalidades,

culturas, costumbres, estilos de aprendizaje, necesidades educativas especiales; incluso, no es posible obviar la atención emocional de cada estudiante.

Esto quiere decir que la formación y la sensibilidad del docente, fortalece la capacidad de enseñar el conocimiento para el que fue capacitado, dirigido hacia la formación de un ser humano, donde aporte experiencias positivas a las futuras generaciones.

Es posible que al inicio de la profesión docente, las instituciones ya tienen establecidas sus prioridades con respecto a un exitoso desempeño en las evaluaciones, el seguimiento de las reglas y la disciplina; así como mantener en niveles bajos la deserción escolar.

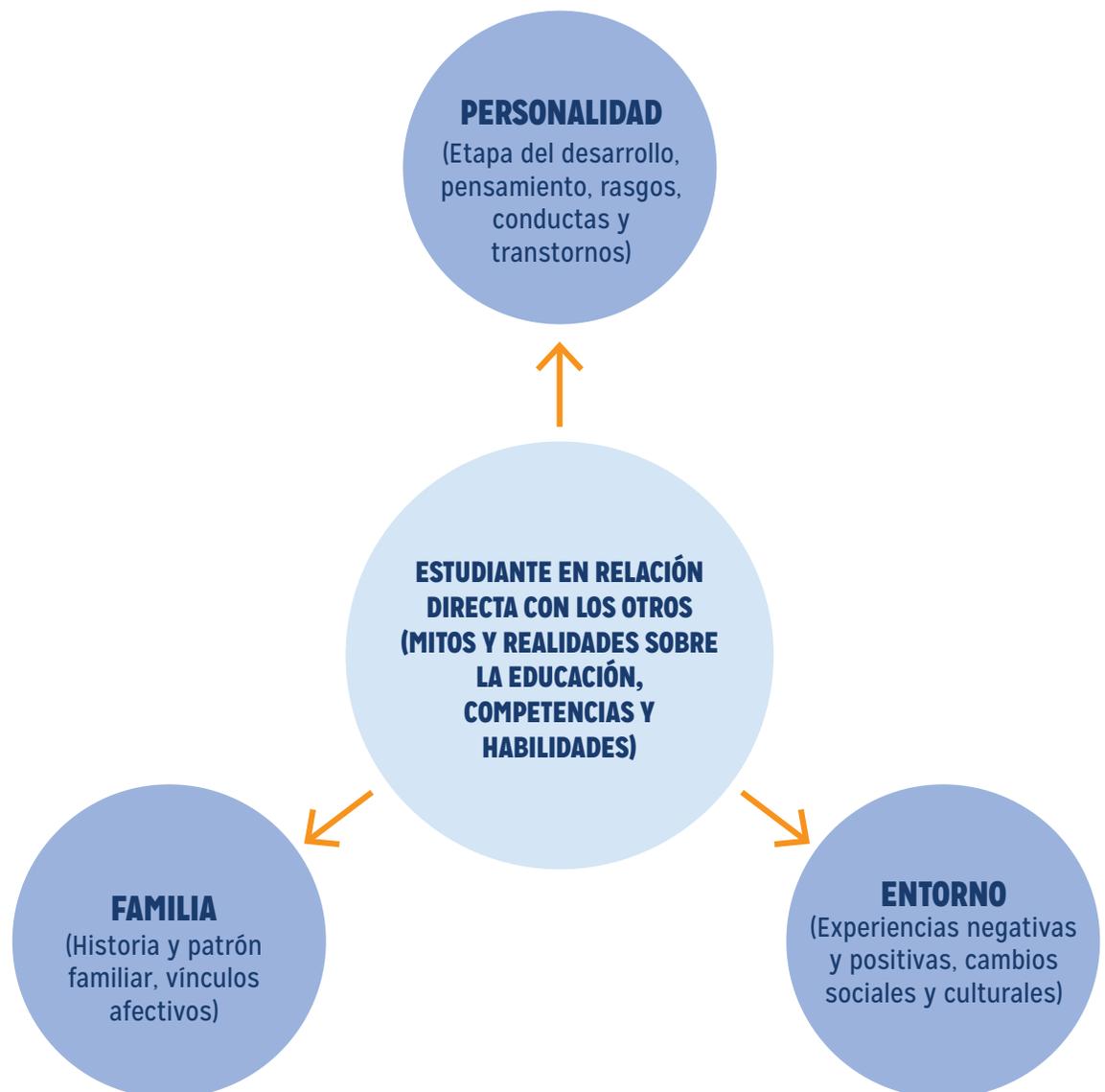
También es importante considerar, la reflexión y el pensamiento crítico de los estudiantes, que profundice en los principios y los valores universales. Esto genera la integralidad de los sujetos y los ambientes, existe una congruencia entre lo que se enseña y aprende.



La sintonía y equilibrio que debe tener el proceso educativo en cada estudiante, depende de lo que produzca el docente y los objetivos que se plantee.

El sujeto inmerso en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje, debe visualizarse desde **tres dimensiones**: la personalidad, la familia y el entorno. En la siguiente figura se ejemplifica la visión de un estudiante.

FIGURA 1. DIMENSIONES DEL ESTUDIANTE



Fuente: Elaboración propia con base en Anita Woolfolk, 2010. Psicología Educativa. (11a.ed.).México: Pearson.



La disposición de los aprendices dentro de la dinámica del aula, influye en la complejidad del proceso de aprendizaje de cada uno, los elementos de la tríada vista anteriormente, tendrán un rol significativo según lo que haya acontecido en la vida de los estudiantes.

Actualmente, el proceso educativo formal básico, inicia desde los primeros estadios de la infancia que culmina en la etapa adolescente, incluso se prolonga en la adultez joven para obtener los grados académicos universitarios.

Hay diversas iniciativas para ofrecer una **educación inclusiva** y mantener dentro de las aulas a todas las personas estudiantes, a través de: leyes, instituciones estatales o privadas, programas educativos y metodologías de enseñanza o aprendizaje.

Sin duda alguna, la educación favorece una mejora en el estilo de vida de las personas. El **conocimiento adquirido** permite:

elaborar proyectos de vida más estables, desempeño óptimo en los roles sociales asumidos, generar un sentido de trascendencia y heredar experiencias innovadoras a las futuras generaciones.

HAY DIVERSAS INICIATIVAS PARA OFRECER UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y MANTENER DENTRO DE LAS AULAS A TODAS LAS PERSONAS ESTUDIANTES, A TRAVÉS DE: LEYES, INSTITUCIONES ESTATALES O PRIVADAS, PROGRAMAS EDUCATIVOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA O APRENDIZAJE.

Las personas que no estudian son estigmatizadas por la comunidad, se exponen a bajas remuneraciones; así como irrespeto a sus derechos humanos, experimentan mayores fracasos laborales y desidia o apatía por incursionar en un trabajo.

De esta forma, se establece un ciclo permanente de intercambio de vivencias para quienes están receptivos y comparten la postura de que la educación mejora las condiciones psicosociales de los sujetos.

Claramente, el aprendizaje se torna en una relación recíproca en la que -a mayor conocimiento adquirido-, mayor oportunidad de mejorar en diversos aspectos fundamentales de la persona. Esto significa, momentos de sacrificio personal y familiar; pues en forma significativa, demanda esfuerzo en las capacidades y las destrezas de cada uno.

Cuando confluye una serie de aspectos relacionados con la complejidad de la persona y la forma en cómo aprende, se hace necesario comprender en detalle las interrogantes que surgen y la respuesta que se asume para resolver oportunamente la demanda del aprendizaje.

Por ello, la herramienta de la psicología educativa **brinda los espacios de razonamiento para interpretar lo que sucede entre el contexto del aprendizaje, la reacción del sujeto y la forma en como asimila el conocimiento.**



OBJETIVOS DE LA PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Según Woolfolk (2010), los **objetivos primordiales** de la psicología educativa son **comprender y mejorar** lo que ocurre en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las personas.

Para comprender la enseñanza y el aprendizaje, el profesional indaga sobre sus diferentes componentes, incorpora teorías que expliquen desde diversos enfoques y brinden mayor claridad y proximidad a la problemática existente.

Para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, el profesional diseña los métodos o los instrumentos que resuelvan la problemática inmersa en el proceso educativo.

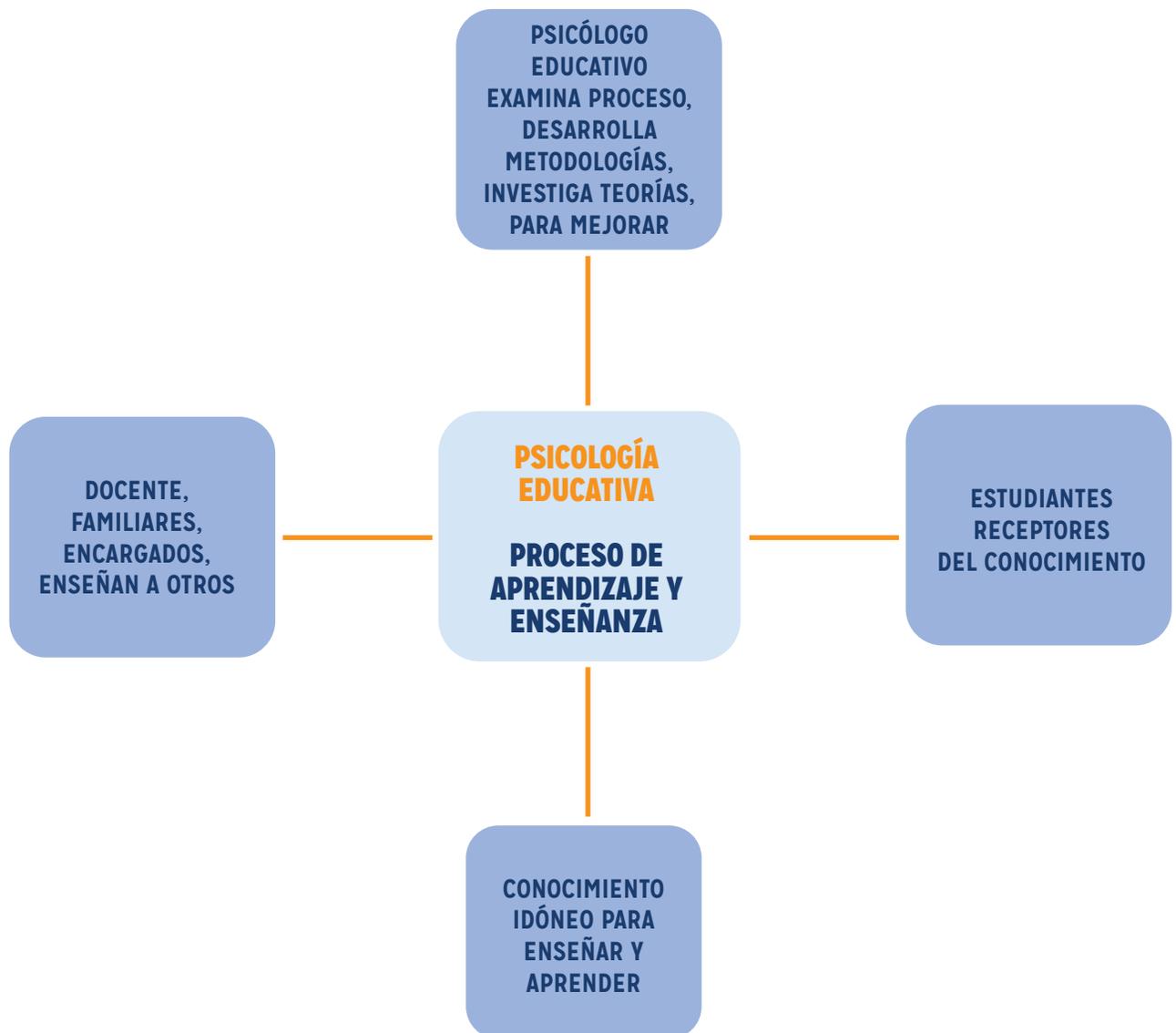
A partir del establecimiento de los objetivos, se delimita claramente la orientación de la psicología educativa y, en un punto determinado de su campo de acción, es cuando se establece la **interrelación entre la psicología y el aprendizaje**. Por lo tanto, la psicología educativa incorpora al proceso educativo para asignar un enfoque y proporcionar un adecuado abordaje.

Los componentes de esta interrelación cumplen una tarea específica y se complementan entre sí:

- **El psicólogo educativo:** investiga y desarrolla las propuestas idóneas de enseñanza y aprendizaje.
- **El personal docente, las familias o encargados:** ejecutan las metodologías diseñadas para este fin.
- **El conocimiento:** debe adecuarse al perfil de los estudiantes, acorde con sus competencias, habilidades y capacidades cognitivas.
- **Los aprendices:** reciben y asimilan la información para retroalimentar al resto del proceso, con base en su desempeño y resultados.

Esta interrelación es dinámica y fluida, surge una ruptura cuando alguno de los participantes no cumplen con su objetivo en el proceso; por ejemplo: cuando la familia descarga la responsabilidad únicamente en el docente.

FIGURA 2. INTERRELACIÓN ENTRE LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA, EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE



Fuente: Elaboración propia con base en Anita Woolfolk, 2010. Psicología Educativa. (11a.ed.).México: Pearson.



INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Al igual que los objetivos de la psicología educativa, el uso de la investigación en el campo de la enseñanza es para comprender y mejorar el aprendizaje. Es una de las áreas en donde se aprovechan mejor los métodos y los instrumentos de investigación.

AL IGUAL QUE LOS OBJETIVOS DE LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA, EL USO DE LA INVESTIGACIÓN EN EL CAMPO DE LA ENSEÑANZA ES PARA COMPRENDER Y MEJORAR EL APRENDIZAJE.

Los métodos de investigación más utilizados son: los estudios descriptivos, los correlacionales, los experimentales y los microgenéticos.

Los estudios descriptivos reúnen datos sobre hechos específicos. Utilizan técnicas conocidas como la observación o los relatos que describen los acontecimientos.

Entre los métodos descriptivos se tiene la etnografía, que toma parte de un suceso cotidiano de un grupo y trata de comprender el significado para el grupo de participantes.

La observación participante es una técnica descriptiva, en la cual el investigador participa en las situaciones de los sujetos estudiados. El estudio de caso es una recopilación extensa de datos sobre una persona o situación.

Los estudios correlacionales son una descripción estadística sobre la relación entre dos variables.

Se clasifica en correlación positiva, cuando la relación entre dos variables aumenta o disminuye al mismo tiempo; por ejemplo: aumenta enfermedad, aumenta ausentismo. La correlación es negativa cuando la relación de dos variables en el valor alto de una se asocia con un valor bajo de la otra, por ejemplo: a mayor nivel académico, disminuye la cantidad de estudiantes.



Los estudios experimentales manipulan las variables para introducir cambios y se registran los efectos.

Los diseños experimentales de un solo sujeto realizan intervenciones sistemáticas que se aplican y se retiran, para estudiar los efectos de un tratamiento en un individuo.

Un ejemplo de ello es cuando se introduce un reforzador positivo en un periodo determinado, para la modificación de una conducta problema presentada en el aula. Los estudios microgenéticos es una observación intensiva de los procesos cognitivos en el momento del cambio.

Al planear las investigaciones, resulta necesario reunir ciertas condiciones fundamentales, para que garanticen transparencia y credibilidad.

Por ello, deben utilizar un método científico que brinde validez y confianza de la aplicación del procedimiento y los resultados obtenidos.



Deben ser objetivas, con propósitos claramente definidos y específicos; así como tienen que ser respetuosas de las leyes propias del país en donde se desarrolle y con estricto apego de los derechos humanos.

Debe existir el consentimiento informado de los participantes, a quienes se les tiene que explicar puntualmente la participación voluntaria y honesta en el proceso investigativo.

En el caso de personas menores de edad o con necesidades especiales, el lenguaje y las consignas deben adecuarse, según su capacidad para comprender.

Los trabajos investigativos deben dar una respuesta a la problemática estudiada.

Como alcances en el ámbito educativo, cabe proponer otras líneas de investigación, según los fenómenos que intervengan, a partir del estudio ya realizado.

Durante y al término del proceso investigativo, los resultados pueden no ser tan predecibles, porque las características del sujeto de estudio, alteran el comportamiento de las variables.

De igual forma, todos los participantes del proceso investigativo pueden incidir en la dirección de los resultados cuando las actitudes, la formación o los intereses tratan de beneficiar algún grupo determinado.

Estos hallazgos no se pueden generalizar; pues responden a un fenómeno social, momento histórico y grupo de estudio específico.

En dichas investigaciones utilizan técnicas e instrumentos de investigación para realizar observaciones de campo participante, estudios de casos, medición de variables, encuestas, entrevistas y modificación de conductas.

Los aportes de la psicología educativa están asociados al campo de:

La psicometría: mediciones del comportamiento de las variables y su efecto en los participantes de estudio.

Las evaluaciones de desempeño escolar: un ejemplo de ello son las adecuaciones curriculares, las cuales van desde un nivel leve o básico, hasta las más significativas.

Diseño de métodos de aprendizaje idóneos: un ejemplo de ello es brindar las pautas a los estudiantes para aprender el sonido de los fonemas.

Elaboración de metodologías para la enseñanza: el docente debe reconocer las particularidades de cada miembro del grupo estudiantil.





San Marcos

MIEMBRO DE LA RED
ILUMNO

El psicólogo educacional es el teórico o investigador, quien dirige la investigación y retoma elementos teóricos tanto desde la psicología pura, la docencia, la pedagogía, entre otras ciencias sociales.

A través de los diferentes planteamientos, el papel del docente en la práctica educativa es fundamental. El rol que debe ejercer es de una figura firme y con autoridad, pero al mismo tiempo cercanamente afectiva.

EL PSICÓLOGO EDUCACIONAL ES EL TEÓRICO O INVESTIGADOR, QUIEN DIRIGE LA INVESTIGACIÓN Y RETOMA ELEMENTOS TEÓRICOS TANTO DESDE LA PSICOLOGÍA PURA, LA DOCENCIA, LA PEDAGOGÍA, ENTRE OTRAS CIENCIAS SOCIALES.

El aprendizaje sobre las experiencias previas, debe ser un motivador para no repetir patrones potencialmente dañinos o erróneos en la enseñanza y el aprendizaje.

Reflexione sobre los personajes más influyentes, en su proceso educativo.

Woolfolk (2010), comenta que es posible que los estudiantes que presentan problemas de conducta durante los primeros años, pueden superarlos si se les brinda el acompañamiento, sensibilidad y estimulación constante para que resuelvan sus dificultades.

La calidez emocional y las respuestas congruentes tienen repercusiones positivas en las respuestas de todos los aprendices. Esto se asocia, cada vez más en que a una mejor calidad de las interacciones tempranas entre el educando y los estudiantes, se traduce en un mejor desempeño escolar.

Es posible que algunas situaciones comunes que ocurren en el aula, con los estudiantes o su desempeño escolar, parezcan situaciones sencillas de resolver.

Algunas de estas se adjudican a una sola causa, como cuando un estudiante sale mal en sus exámenes, la primera opción es pensar que no estudió.



Al profundizar en otras posibles opciones, se tiene una gama de supuestos que pudieron intervenir en el fracaso de los resultados; por ejemplo: el estudiante no comprendió la materia, no se sintió capaz de acercarse al docente para una nueva explicación, había una situación familiar difícil y no contó con el apoyo necesario, entre muchas otras, que al revisarlas, parecen excusas.

LOS MAESTROS TAMBIÉN FUNCIONAN COMO INVESTIGADORES EN SU PROPIA AULA, CUANDO OBSERVAN, INTERVIENEN, REÚNEN DATOS Y ANALIZAN LAS SITUACIONES COTIDIANAS DE SUS ESTUDIANTES.

Desde la visión de la psicología educativa todas estas justificaciones, tienen un origen y explican lo que el estudiante experimentó y lo incorpora como su verdad absoluta.

El docente puede tener dos posturas: conocer la respuesta del sentido común o la respuesta a través de la investigación. Esto

no significa que se le estén delegando funciones adicionales a su quehacer, pero sí es importante, que acepte su labor en un ámbito interdisciplinario.

Actualmente, las instituciones educativas cuentan con recurso humano, logístico o capacitación para referir los casos difíciles, los cuales han sido detectados en las aulas y con el fin de mejorar la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje en los espacios educativos, con la ayuda de esta infraestructura pro mejora.

Las problemáticas asociadas a la falta de accesibilidad y democratización de la educación más comunes son: el analfabetismo, la sobre edad, la deserción temprana o salida prematura y una brecha en el acceso a instituciones educativas entre el campo y la ciudad.

Los maestros también funcionan como investigadores en su propia aula, cuando observan, intervienen, reúnen datos y analizan las situaciones cotidianas de sus estudiantes.

Cuando un docente expresa que determinada canción ayuda a que sus estudiantes recuerden mejor las vocales o cuando se palmean las manos para hacer la división silábica de las palabras.



San Marcos

MIEMBRO DE LA RED
ILUMNO

Los estudiantes adolescentes responden mejor a los procesos de enseñanza creativos e innovadores. Estos elementos en el diseño de los programas educativos han sido incorporados, una vez que, demostraron ser factibles en la educación.

La implementación de talleres y ferias científicas, desarrollan en el estudiante el espíritu de la investigación y el desarrollo de nuevas oportunidades de conocimiento.

Estos espacios tienen el objetivo de que se prolongue la actividad educativa a diferentes espacios fuera del aula.

La motivación y el trabajo en equipo son valores para una adecuada convivencia en la vida adulta.

Ellos mismos son partícipes del proceso investigativo, al coordinar las fases y los métodos para responder a los objetivos planteados, el docente se transforma en un tutor que acompaña en el desarrollo del estudio.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Woolfolk, A. (2010). *Psicología Educativa*. 11^a ed. México: Pearson.

