UNIVERSIDAD SAN MARCOS

LICENCIATURA EN DOCENCIA

TRABAJO FINAL DE GRADUACIÓN

TESIS-PROYECTO

ESTUDIO SOBRE LAS HABILIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LAS PERSONAS ESTUDIANTES DE NOVENO Y UNDÉCIMO AÑO DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN ABIERTA EN LAS CLASES DE ESTUDIOS SOCIALES Y MATEMÁTICAS, EN EL INSTITUTO PEDAGÓGICO TURÚ, SAN JOSÉ, DE SEPTIEMBRE 2025 A ABRIL 2026

ELABORADO POR

ÁLVARO CHACÓN FALLAS

CÉDULA:110950848

SAN JOSÉ, COSTA RICA

ABRIL, 2026

CC BY NC ND

#1 EN EDUCACIÓN VIRTUAL

Somos esencial COSTA RICA

APRENDIZAJE AUMENTADO

AGRADECIMIENTO

Mi mayor agradecimiento a Dios por su providencia e iluminación. A mi madre y mi hermano por todo su amor y apoyo. A la profesora Danelly Salas Ocampo por su guía durante todo este proceso investigativo y al profesor Daniel Castro Castro por su colaboración en la realización de este estudio.

Álvaro Chacón Fallas

DEDICATORIA

Primeramente, deseo dedicar este proyecto a Jesucristo, Dios y hombre verdadero, maestro, amigo y compañero de camino.

A mi madre Juany y mi hermano Alberto, quienes me han acompañado y apoyado en mis diferentes etapas vitales, respetando siempre mis decisiones, no siempre fáciles de aceptar.

A Daniel, Arturo y todos los que han formado parte de la familia del instituto IPT en los últimos 18 años, en particular las personas estudiantes que he tenido el privilegio de acompañar, quienes me han forjado como docente y ampliado mi visión del mundo de una forma que jamás imaginé cuando esta aventura comenzó.

A la Compañía de Jesús (jesuitas), cuyos miembros me han guiado espiritualmente en diversos momentos cruciales de mi vida, y cuyas enseñanzas han sido fundamentales para alcanzar este momento de mi carrera profesional.

Álvaro Chacón Fallas

TABLA DE CONTENIDO

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN 1
Tema de investigación 3
Estado de la cuestión de la investigación 3
Síntesis del estado de la cuestión 7
Objetivos de estudio 8
Objetivo general 9
Objetivos específicos 9
Formulación del problema de investigación 9
Pregunta general 10
Preguntas secundarias 11
Justificación del estudio de investigación 11
Alcances de investigación 12
Proyecciones 12
Limitaciones 13
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO 14
Marco situacional 14
Historia de la institución educativa 14
Valores de la institución educativa 15
Organigrama institucional 16
Ubicación de la institución educativa 16
Objetivos institucionales del IPT 17
Misión 18

Visión 18
FODA de la institución educativa 18
Elección de la institución educativa 18
Marco conceptual 19
Educación abierta en Costa Rica 19
Comprensión lectora 20
Niveles de comprensión lectora 22
Hábitos de lectura 25
Motivación lectora 27
Capacidad de análisis y pensamiento crítico 28
Procesos cognitivos de la comprensión lectora 29
Factores que influyen en la experiencia lectora 31
Estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectora 32
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO 35
Enfoque metodológico 35
Tipo de investigación 35
Método de investigación 36
Diseño de la investigación 37
Sujetos y fuentes de información 38
Sujetos de información 38
Fuentes de información 39
Instrumentos y técnicas utilizadas en la recopilación de datos 40
Entrevista semiestructurada 40
Variables de la investigación 40
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS 48

Resultados de las entrevistas realizadas a las personas estudiantes 48
Hábitos de lectura de las personas estudiantes 48
Nivel de comprensión lectora 49
Capacidad de análisis de las lecturas 50
Estrategias de lectura utilizadas 52
Dificultades más comunes en la lectura 52
Resultados de las entrevistas realizadas a las personas docentes 53
Hábitos de lectura de las personas estudiantes 53
Nivel de comprensión lectora 53
Capacidad de análisis de las lecturas 54
Estrategias de lectura utilizadas 55
Dificultades más comunes en la lectura 55
Estrategias de mediación pedagógica por medio de un enfoque de aprendizaje activo para apoyar a las personas docentes y estudiantes del IPT 56
CAPÍTULO V. PROPUESTA EDUCATIVA 58
Introducción 58
Justificación 58
Objetivo General 59
Objetivos específicos 59
Presentación del taller 59
Duración del taller 60
Metodología aplicada en el taller 60
Contenido por desarrollar en el taller 61
Sesión 1: Autopercepción y diagnóstico 61
Sesión 2: Comprensión literal e inferencial 61

Sesión 3: Razonamiento verbal 62
Sesión 4: Razonamiento verbal 62
Sesión 5: Razonamiento lógico-matemático 62
Sesión 6: Razonamiento lógico-matemático 63
Sesión 7: Construcción del hábito lector y autonomía 64
Sesión 8: Evaluación final e integración 64
Recursos necesarios para el taller 64
Evaluación 65
Ejemplo de actividades por desarrollar 66
CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES. 69
Conclusiones 69
Recomendaciones 71
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 74
ANEXOS 78

RESUMEN Y PALABRAS CLAVES

El presente proyecto de investigación tuvo como objetivo analizar las habilidades de comprensión lectora de las personas estudiantes de noveno y undécimo año del sistema de Educación Abierta en las asignaturas de Estudios Sociales y Matemáticas, en el Instituto Pedagógico Turú (IPT), San José, durante el periodo comprendido entre septiembre de 2025 y abril de 2026. La investigación surge a partir de la necesidad de atender las deficiencias evidenciadas en el desarrollo de estas habilidades, las cuales inciden directamente en el desempeño académico del estudiantado en las pruebas del sistema de Educación Abierta.

El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, de tipo exploratorio, con un diseño no experimental y transversal. Se empleó el método analítico y la recolección de información se realizó mediante entrevistas semiestructuradas aplicadas a una muestra conformada por personas estudiantes de noveno y undécimo año, así como docentes de las asignaturas de Estudios Sociales y Matemáticas.

Entre los principales hallazgos se identificó que las personas estudiantes presentan dificultades significativas en aspectos como el vocabulario, la identificación de ideas principales, la interpretación de textos y la resolución de problemas que implican razonamiento lógico-matemático. Asimismo, se evidenció la ausencia de una enseñanza sistemática de estrategias de comprensión lectora, así como limitaciones en los hábitos de lectura y en la motivación hacia esta actividad.

A partir de estos resultados, se propone el diseño de un taller de razonamiento verbal y lógico-matemático, fundamentado en un enfoque constructivista y de aprendizaje activo, orientado a fortalecer las habilidades de comprensión lectora del estudiantado y mejorar su desempeño académico en el sistema de Educación Abierta.

Palabras clave: Hábito de lectura, Escritura, Educación Abierta, Razonamiento verbal, Pensamiento crítico, Estrategias didácticas.

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación se refiere al análisis de las habilidades de comprensión lectora de las personas estudiantes de noveno y undécimo año del sistema de Educación Abierta, específicamente en las asignaturas de Estudios Sociales y Matemáticas, en el Instituto Pedagógico Turú (IPT), ubicado en San José, Costa Rica, durante el periodo comprendido entre septiembre de 2025 y abril de 2026. Este tema se enmarca en una problemática educativa de gran relevancia, tanto a nivel nacional como internacional, relacionada con las dificultades que presentan las personas estudiantes para comprender, interpretar y analizar textos, habilidades fundamentales para el éxito académico y el desarrollo integral.

En el contexto actual, diversos estudios han evidenciado que existe un rezago significativo en las competencias lectoras del estudiantado, situación que se ha visto agravada por factores como la pandemia causada por el Covid-19, la cual generó interrupciones en los procesos educativos y afectó el desarrollo de habilidades cognitivas clave. En Costa Rica, informes como el Estado de la Educación han señalado que una gran proporción de estudiantes presenta niveles de comprensión lectora por debajo de lo esperado para su nivel educativo, lo cual repercute directamente en su desempeño en pruebas estandarizadas y en su capacidad para enfrentar los desafíos académicos y sociales.

El interés por realizar esta investigación surge, en primer lugar, desde una perspectiva profesional, a partir de la experiencia del investigador como docente en el IPT, donde se ha podido observar de manera directa las dificultades que presentan las personas estudiantes del sistema de Educación Abierta al enfrentarse a textos de diversa índole. Estas dificultades se manifiestan en aspectos como la limitada comprensión del vocabulario, la incapacidad para identificar ideas principales, la dificultad para realizar inferencias y la poca habilidad para relacionar información, lo cual afecta significativamente su rendimiento en las evaluaciones.

Asimismo, el interés investigativo responde a la necesidad de contribuir al mejoramiento de las prácticas pedagógicas en este contexto educativo, brindando insumos que permitan comprender con mayor profundidad las características de esta población estudiantil y, a partir de ello, proponer estrategias didácticas pertinentes y contextualizadas. Desde una perspectiva académica, este estudio también busca aportar al conocimiento

existente sobre la Educación Abierta, una modalidad que ha sido poco investigada en comparación con el sistema educativo formal, a pesar de su importancia como alternativa para personas que, por diversas razones, han interrumpido su trayectoria educativa.

En cuanto a la metodología empleada, la investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, de tipo exploratorio, con un diseño no experimental y de carácter transversal. Este enfoque permitió analizar en profundidad las experiencias, percepciones y prácticas de las personas participantes en su contexto natural. Se utilizó el método analítico como estrategia para descomponer el fenómeno de estudio en sus diferentes componentes y comprender sus características específicas. La recolección de la información se llevó a cabo mediante entrevistas semiestructuradas aplicadas a una muestra cualitativa conformada por estudiantes de noveno y undécimo año, así como docentes de las asignaturas de Estudios Sociales y Matemáticas, lo cual permitió obtener información relevante y significativa para el análisis.

Finalmente, la estructura del presente trabajo se organiza en varios capítulos que permiten desarrollar de manera ordenada el proceso investigativo:

En el capítulo I se presenta la Introducción, donde se delimita el tema y se contextualiza la problemática de las habilidades de comprensión lectora en la Educación Abierta. En el capítulo II se desarrolla el Marco Teórico, abordando conceptos como la comprensión lectora, sus niveles, los hábitos y la motivación lectora, así como las estrategias didácticas para su fortalecimiento.

En el capítulo III corresponde al Marco Metodológico, donde se describen el enfoque cualitativo, el tipo de investigación exploratoria, el diseño no experimental y las entrevistas semiestructuradas como técnica de recolección de información.

Posteriormente, en el capítulo IV se presentan los resultados del estudio, en el capítulo V la Propuesta Educativa basada en un taller de razonamiento verbal y lógico-matemático, y por último, en el capítulo VI las conclusiones y recomendaciones derivadas del proceso investigativo.

Tema de investigación

Habilidades de comprensión lectora de las personas estudiantes de noveno y undécimo año del sistema de Educación Abierta en las clases de Estudios Sociales y Matemáticas, en el IPT, San José, de septiembre 2025 a abril 2026.

Estado de la cuestión de la investigación

Con respecto a las investigaciones internacionales la primera fuente elegida es una tesis para optar por el grado de licenciatura de la Universidad Politécnica Salesiana ubicada en Guayaquil, Ecuador. Está escrita por Escalante y Moran (2025) y se titula *Estrategias de lectura activa para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de tercer año de Educación General Básica*. Este trabajo parte de una situación similar a la costarricense, en donde los resultados de las personas estudiantes en las pruebas internacionales PISA evidencian carencias importantes en la comprensión de lectura (p.13).

El trabajo tiene un enfoque de investigación mixto y entre sus principales resultados se encuentran que la implementación de estrategias de lectura activa tiene un impacto muy positivo en el desarrollo de las competencias lectoras en los discentes y fomentan una formación integral, pues ayudan también a construir habilidades comunicativas, a cultivar la creatividad y a mejorar la conducta (p.110).

De tal forma, las autoras después de realizar el diagnóstico de la situación hacen una propuesta novedosa en donde incentivan y construyen estrategias de mediación que fomentan el aprendizaje activo como medio de potenciar las habilidades de comprensión lectora, en específico concluyen:

> Estas estrategias fomentan la participación activa, alentando a los estudiantes a ordenar las imágenes en la secuencia correcta mientras reflexionan sobre las relaciones entre los elementos del texto. Al combinar estas actividades con dinámicas grupales e individuales, se crean oportunidades para que los estudiantes desarrollen sus habilidades de pensamiento crítico. (p.46)

Así pues, esta tesis aporta a la investigación el tipo de enfoque desde donde se quiere hacer la propuesta de solución que es una educación que fomente el aprendizaje activo a través de estrategias de mediación pedagógica que tengan a la persona estudiante como

protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual coincide con el enfoque curricular que tiene el programa de Español vigente en nuestro país.

En segundo lugar, se encuentra la obra de Ortega y Mendoza (2025) llamada *La comprensión lectora para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de décimo año*. Es una investigación realizada en la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador. Al igual que en la fuente anterior, el estudio parte de la identificación de serios problemas de comprensión lectora y pensamiento crítico en la población de estudio (p.2157).

Para abordar la situación se propuso la aplicación de estrategias que:

> fomentan la participación activa, alentando a los estudiantes a ordenar las imágenes en la secuencia correcta mientras reflexionan sobre las relaciones entre los elementos del texto. Al combinar estas actividades con dinámicas grupales e individuales, se crean oportunidades para que los estudiantes desarrollen sus habilidades de pensamiento crítico. (p.2)

El enfoque tenía un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y con diseño no experimental. Los resultados de la investigación encontraron que al inicio las personas estudiantes tenían una brecha significativa entre los conocimientos esperados para su nivel y el desempeño real que tenían, mostrando serias deficiencias al enfrentar textos complejos Entre las principales causas de esta problemática se identificaron la utilización de prácticas pedagógicas tradicionales que favorecen predominantemente la memorización (p.2158). Posteriormente a la aplicación de técnicas activas como la lectura guiada, los debates y los juegos de roles, se dio una mejora significativa en las habilidades lectoras del grupo de estudio (p.2184).

En tercer lugar, se incluye como antecedente internacional el estudio de Rodríguez (2023) de nombre *La comprensión lectora y su contribución en el desarrollo del pensamiento crítico en el área de Lengua y Literatura con los estudiantes de la Básica Superior*. Estudio llevado a cabo en la Universidad Politécnica Salesiana de Ecuador para optar por el grado de Maestría en Educación.

Esta es una investigación que utilizó un enfoque cuantitativo a través de un estudio cuasi-experimental, se seleccionaron dos muestras donde a un grupo se le aplicó una serie de

estrategias de enseñanza diferentes a las del otro, con el fin de comprobar las diferencias (p.25).

El trabajo inició realizando una prueba diagnóstica a ambos grupos, la cual tuvo como resultado que "existe poco desarrollo de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes, por lo que la institución reflejaría las mismas problemáticas que sufre el sistema educativo ecuatoriano" (p.30). Partiendo de esa base se realizaron las diversas dinámicas planeadas, dando como resultado una mejora sustantiva en aquellos estudiantes que fueron parte de las metodologías para mejorar el pensamiento crítico.

Se inicia el análisis del estado de la cuestión en el ámbito nacional con un estudio realizado por Molinari y Montero (2024) titulado *Informe sobre Habilidades de Comprensión Lectora de Estudiantes de Primer Ingreso de la Universidad Nacional Sedes Regionales y Sede Central,* de la Universidad Nacional (UNA); en el cual se investiga de forma concreta el estado de las habilidades de comprensión lectora en la población que está empezando su vida universitaria en esa institución educativa, una de las más importantes del país, y que para ingresar implica un filtro previo, pues deben realizar un examen de admisión, donde el área de razonamiento verbal es una de sus secciones principales.

El enfoque de la investigación fue cuantitativo, utilizándose como herramienta de evaluación de habilidades lectoras la prueba conocida como DIALNET, la cual es de tipo digital (p.4). Los resultados del estudio concluyeron que el nivel de comprensión lectora para la gran mayoría de los estudiantes, en todas las sedes de la UNA, están por debajo de lo esperable en un estudiante de primer ingreso a la universidad. Además, también se encontraron diferencias significativas a favor de los estudiantes que provenían de colegios privados sobre los que provienen de entidades públicas (p.2).

Así pues, este estudio también llega a conclusiones preocupantes, pues se establece que:

> El nivel de competencia lectora para la gran mayoría de los estudiantes, en todas las sedes, está por debajo de lo esperable en un estudiante de primer ingreso a la Universidad. En la Sede Central solo un 14% de los estudiantes logró la categoría de

satisfactorio, mientras que en las sedes regionales ese porcentaje fue de solo 6%". (p.2)

De tal forma este estudio aporta a la investigación en dos direcciones, por un lado, brinda mayor validez a la necesidad de profundizar en esta problemática al constatarse que los problemas de comprensión lectora incluyen también a poblaciones que han pasado por procesos de selección cognitiva, lo que refleja un estado muy precario de la educación nacional, y en segundo lugar estudia una población que es muy cercana a la que se abordará en el IPT.

Como segunda obra de referencia obligada para abordar este tema que es el texto realizado por CONARE (2023) *Informe Estado de la Educación 2023* en donde en su capítulo dos se hace un análisis exhaustivo del estado de la educación en sistema costarricense en sus diversas etapas, siendo uno de los temas investigados más relevantes el de las habilidades de comprensión lectora.

El estudio muestra que "según los datos obtenidos de la consulta a docentes, en promedio el 54% considera que sus estudiantes tienen una competencia lectora por debajo de su nivel educativo y edad. Consideran, además, que las principales deficiencias se encuentran en la capacidad para reconocer los temas centrales (62%) y para leer con fluidez (61%)". (p.118)

De tal forma, este informe es un punto de partida imprescindible para la investigación, pues a través de un estudio largo y riguroso muestra las serias deficiencias existentes del área de comprensión lectora en gran parte del estudiantado costarricense y que ameritan la realización de una indagación relacionada con ese tema.

En tercer lugar, se encuentra, la tesis para optar por el grado de licenciatura en Pedagogía, elaborada por de Garita y Madrigal (2022) llamada *Desarrollo de la comprensión de lectura de textos literarios y no literarios en estudiantes con TEA del Liceo de Moravia durante el ciclo lectivo 2020 -2021*, elaborada en la Universidad Nacional (UNA). En la misma se buscaba abordar un enfoque activo, pues no solo se limita a diagnosticar el problema, sino que propone estrategias de solución específicas.

Con respecto al enfoque de investigación, se abordó el enfoque cualitativo que "se centra más en el proceso de las problemáticas halladas y asimismo, se pretende dar el punto

de vista interpretativo del investigador relacionado con los fenómenos sociales; además, fue importante destacar que este proceso es sumamente descriptivo" (pp.85-86).

Una contribución significativa de esta tesis es que da fundamentación para no confundir la pobreza en el desarrollo de habilidades lectoras con otros problemas de aprendizaje, lo que llevaría a conclusiones inexactas. Es una diferenciación que es clave tomar en cuenta, una muestra es que "según el análisis de los resultados obtenidos en los diversos experimentos, se muestran muchas similitudes en los datos del grupo de pobre comprensión y el de los diagnosticados con TEA; sin embargo, hay aspectos puntuales que los diferencian" (p.18).

En cuanto a los resultados de la investigación, esta llega a la conclusión que en definitiva la población con TEA requiere de aplicación de estrategias de mediación que sean significativas y contextualizadas a su condición, en particular cuando se trata de textos en donde tienen que usar razonamiento de tipo inferencial, el cual consiste en sacar deducciones a partir de la información explícita que brinda el ejercicio.

Síntesis del estado de la cuestión

En las diversas investigaciones, tanto nacionales como internacionales, se constata las serias deficiencias en las habilidades de comprensión lectora en las poblaciones en edad escolar, debido a diversos factores entre los cuales se encuentran los efectos de la pandemia. Secuelas que lejos de desvanecerse con el tiempo, se están profundizando ante la falta de acción de los sistemas educativos nacionales.

El otro factor que se evidencia es la necesidad de una intervención que cambie el rumbo del aprendizaje de las competencias lectoras, la cual se debe llevar a cabo implementando estrategias que incentiven la participación activa y protagónica del estudiantado en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, donde este tema no se vea como un punto aislado, sino que sea parte integral de las diversas asignaturas.

De forma específica, en las fuentes internacionales, Escalante y Morán (2025) plantean que "entre las estrategias más efectivas se encuentran la identificación de personajes, la creación de finales alternativos, el uso de mapas de ideas, la lectura dramatizada y actividades como descubrir el título perdido" (p.11), las cuales, van a permitir

desarrollar habilidades profundas de comprensión lectora, de manera que los discentes puedan enfrentar ejercicios que implican niveles de dificultad más alto.

Ortega y Mendoza (2025) se concentran en el desarrollo del pensamiento crítico a través de "estrategias diseñadas incluyeron técnicas como lectura dialógica, mapas conceptuales, debates y role-playing, validadas por expertos en educación" (p.2155) mejorando el análisis crítico en los alumnos y detectándose también un avance en las capacidades para enfrentar otras realidades de su contexto. Por otra parte, Rodríguez (2023) va a mencionar nuevamente el tema del pensamiento crítico llegando a afirmar que "existe una relación de interdependencia entre el desarrollo del pensamiento crítico y una eficaz comprensión lectora" (p.8).

En cuanto a las fuentes nacionales, Molinari y Montero (2024) se van a concentrar en el análisis diagnóstico de los estudiantes de primer ingreso a la UNA, más que mencionar estrategias específicas de solución se centra en el estudio de las capacidades de comprensión lectora que presenta ese estudiantado con el fin de hacer conciencia en la institución de tomar en cuenta esta realidad y aplicar medidas para nivelar a los discentes. En la obra de CONARE (2023) se va a presentar una investigación muy detallada del sistema educativo nacional en diversas facetas, pero donde el capítulo 2, referido al estado de la Educación Diversificada cobra particular relevancia para el presente estudio, haciendo ver cómo después del "apagón educativo" producto de la pandemia, políticas públicas erráticas han profundizado el problema del retroceso en las habilidades esperadas de las personas estudiantes según el nivel escolar en que se encuentran. Finalmente, en la tesis de Garita y Madrigal (2022) se específica el abordaje desde la referencia a textos literario como no literarios, coincidiendo con el temario que deben enfrentar los alumnos de Bachillerato por Madurez, además centrando su investigación en personas con el Trastorno del Espectro Autista.

Objetivos de estudio

Se presentan los objetivos del proyecto de investigación:

Objetivo general

Analizar las habilidades de comprensión lectora de las personas estudiantes de noveno y undécimo año del sistema de Educación Abierta en las clases de Estudios Sociales y Matemáticas, mediante entrevistas semiestructuradas, para proponer un proceso educativo que potencie sus capacidades en esta área en el IPT, San José, de septiembre 2025 a abril 2026.

Objetivos específicos

1. Identificar los hábitos de las personas estudiantes con respecto a las lecturas que realizan en las clases de Estudios Sociales y Matemáticas.

2. Conocer el nivel de comprensión que tienen los estudiantes con respecto a las lecturas que realizan en las clases de Estudios Sociales y Matemáticas.

3. Estudiar la capacidad de análisis que tienen los estudiantes con respecto a las lecturas que realizan en las clases de Estudios Sociales y Matemáticas.

4. Elaborar un taller de razonamiento verbal y lógico-matemático que apoye a las personas estudiantes que cursan la materia de Estudios Sociales y Matemáticas y potencien las habilidades de comprensión lectora, en la Educación Abierta, del IPT.

Formulación del problema de investigación

Desde el año 2019, con la irrupción de la pandemia del Covid-19, el mundo entero sufrió impactos significativos en diversos aspectos de la sociedad. Una de las áreas que más fue afectada por esta crisis fue indudablemente la educación, pues fue necesario la suspensión de las lecciones presenciales, suspendiéndose las clases del todo en muchos lugares, y donde fue posible, se continuaron de forma virtual, pero usualmente desde la improvisación y la falta de capacitación, pues no era que se contaba con un sistema ya preparado para este tipo de eventualidades, sino que se tuvo que improvisar y adaptarse según lo que dictaban las circunstancias del momento.

Este fenómeno tuvo consecuencias patentes en el estudiantado, provocando que los procesos de enseñanza-aprendizaje fueran de una menor calidad, lo cual se reflejó en una menor asimilación de los contenidos y en un desarrollo deficiente de las competencias esperadas para cada nivel de aprendizaje, en particular las habilidades de razonamiento verbal. Costa Rica no fue la excepción a esta realidad global, según CONARE (2023; como se citó en Molinare y Montero, 2024) se estima que "Costa Rica se encuentra entre los tres países latinoamericanos con mayor pérdida de aprendizaje estimada [...] Estas carencias están estrechamente relacionadas con las habilidades de lectoescritura y parecen acumularse conforme el estudiante avanza hacia los siguientes ciclos lectivos" (p.3).

Así pues, es patente que la situación es grave, y que lejos de aplacarse, se profundiza cada día más, lo cual hace que sea urgente tomar medidas que aborden esta problemática. En especial, la población con la que se realizará este estudio está necesitada de un abordaje urgente, pues está esencialmente conformada por personas adolescentes y jóvenes adultos que desertan del sistema formal de aprendizaje, muchas veces debido precisamente a estas carencias de aprendizaje que vienen arrastrando de años anteriores.

Dentro de esta contextualización, también resulta imprescindible establecer el concepto de habilidades lectoras, las cuales se definen como la capacidad que tiene el estudiantado de hacer en (Cuevas y Vives, 2005, p.59):

- Obtención de información: muestra la capacidad de los estudiantes para localizar información en un texto.
- Interpretación de textos: ilustra la capacidad para construir significados y hacer inferencias a partir de la información escrita.
- Reflexión y evaluación: informa sobre la capacidad del alumno para relacionar el texto con sus conocimientos, sus ideas y sus experiencias.

Pregunta general

¿Cómo son las habilidades de comprensión lectora de las personas estudiantes de noveno y undécimo año del sistema de Educación Abierta en las clases de Estudios Sociales y Matemáticas, en el IPT, San José, de septiembre 2025 a abril 2026?

Preguntas secundarias

1. ¿Cuáles son los hábitos de las personas estudiantes con respecto a las lecturas que realizan en las clases de Estudios Sociales y Matemáticas?
2. ¿Cuál es el nivel de comprensión que tienen los estudiantes con respecto a las lecturas que realizan en las clases de Estudios Sociales y Matemáticas?
3. ¿Cuál es la capacidad de análisis que tienen los estudiantes con respecto a las lecturas que realizan en las clases de Estudios Sociales y Matemáticas?
4. ¿Cómo elaborar un taller de razonamiento verbal y lógico-matemático que apoye a las personas estudiantes que cursan la materia de Estudios Sociales y Matemáticas y potencien las habilidades de comprensión lectora, en la Educación Abierta, del IPT?

Justificación del estudio de investigación

La razón fundamental para la elección de este tema de investigación es la inquietud que surge al constatar las deficiencias en las habilidades de comprensión lectora que arrastran las personas estudiantes pertenecientes al IPT y la necesidad de implementar estrategias didácticas que mejoren el desempeño de los discentes en las pruebas del sistema de Educación Abierta que periódicamente ejecuta el Ministerio de Educación (MEP) dos veces al año.

Es fundamental recalcar que este punto tiene una importancia capital para la consecución de sus objetivos académicos, ya que en los exámenes de Educación Abierta de Español de noveno y undécimo año, 30 preguntas de las 50 que componen la parte de opción múltiple son de comprensión lectora, que junto con una redacción (el otro 50%) forman la nota total.

En el caso de Matemáticas el examen de noveno tiene 55 preguntas y el de undécimo 60, donde las mismas se agrupan en las áreas de álgebra y funciones, geometría y estadística. En ambos, alrededor del 25% de las preguntas implican la resolución de problemas, donde las personas estudiantes deben inferir figuras, teoremas y probabilidades a partir de lo que les presenta un texto, necesitándose un nivel alto de comprensión para lograr plantear adecuadamente las condiciones necesarias para resolver adecuadamente los ejercicios.

Además, hay que recordar que esta suele ser la materia que más dificultad presenta a los discentes, por lo que cada punto es muy valioso para lograr su aprobación.

En cuanto a Estudios Sociales el examen de noveno tiene 55 preguntas y el de undécimo 70. Ambos abarcan fundamentalmente temas historia universal y de Costa Rica, concentrándose el primero de la Edad Media al siglo XIX, y el segundo en el siglo XX. Se puede afirmar con certeza que las habilidades de comprensión lectora son muy necesarias para resolver la totalidad de los ítems del examen, los cuales evalúan capacidades de identificación, análisis e inferencia de conclusiones.

Otro factor que también le da sentido a este estudio es que las habilidades de comprensión lectora son cruciales para desenvolverse en un mundo donde los medios de comunicación, en particular los digitales, han asumido un papel central en las vidas de los ciudadanos, especialmente de los más jóvenes, y que, sin negar sus evidentes aspectos positivos, implican una serie de peligros. Una de estas amenazas es la desinformación, la cual se vale de noticias falsas para difamar, confundir o difundir ideas que se alejan de la realidad e inclusive de los conocimientos científicos, representando una amenaza para los sistemas democráticos, la salud pública y el progreso social.

Así pues, esta investigación tendrá como meta ayudar una población que muchas veces es invisibilizada, pues usualmente este tipo de estudios se basan en personas estudiantes que asisten al sistema formal de educación, quienes suelen contar con más recursos de ayuda, mientras que este grupo de personas dependen muchísimo más de sí mismas para llevar adelante sus procesos educativos, por lo cual merecen la atención necesaria para lograr sus objetivos con mayor eficacia.

Alcances de investigación

A continuación, se presentan las proyecciones y limitaciones del estudio:

Proyecciones

1. La investigación se enfocó específicamente en las habilidades de comprensión lectora, sin tomar en cuenta otras habilidades propias de las asignaturas de Estudios Sociales y Matemáticas como los contenidos específicos de cada materia.

2. La propuesta pedagógica que se implementará tendrá por fin formular estrategias didácticas contextualizadas a esta población, con el objetivo de mejorar su desempeño en las pruebas de Educación Abierta.

Limitaciones

1. Al ser la Educación Abierta un sistema que ha sido considerado marginal por muchos años, existen pocas fuentes de investigación que se hayan enfocado de manera específica en esta población.
2. Parte de la población participante proviene de contextos educativos con rezagos académicos, lo cual generó algunas dificultades en la comprensión de ciertos conceptos utilizados en las entrevistas, como información simbólica o estrategia.
3. Otra de las limitaciones del estudio fue el tiempo disponible para la aplicación de los instrumentos, lo cual limitó la posibilidad de profundizar en algunos aspectos durante el proceso investigativo.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

En este capítulo se presentarán los conceptos fundamentales que serán necesarios para realizar la investigación sobre habilidades de compresión lectora entre los cuales se pueden encontrar la comprensión lectora en sí misma, los hábitos y la motivación que guían a las personas estudiantes en su actividad lectora; así como las estrategias que usan para enfrentar los diversos textos. Estos conceptos harán posible abordar el fenómeno estudiado con profundidad y pertinencia.

Marco situacional

A continuación, se establecerá con claridad las características del contexto donde se realiza el estudio, en específico el centro educativo conocido como Instituto Pedagógico Turú (IPT), el cual es un instituto dedicado a preparar a las personas que están matriculadas en el sistema de Educación Abierta.

Historia de la institución educativa

Según información de Castro, D. (comunicación personal, 18, noviembre, 2025), director del IPT, y a partir de la experiencia profesional del investigador como el docente en la institución, se puede mencionar que el IPT, inició su actividad en 1994 en una pequeña sede en Guadalupe, San José con el objetivo de brindar servicios educativos a la población que desertaba del sistema educativo formal y se inscribía en el sistema de Educación Abierta. Además, también dentro de su actividad han jugado un papel muy importante la preparación de personas estudiantes para realizar el examen de admisión a las universidades públicas, el acompañamiento de estudiantes de secundaria particularmente en el área de Matemática y la producción de libros de calidad a bajo costo.

Poco después de su inicio la institución trasladó su sede a San Pedro de Montes de Oca, donde se ha mantenido hasta la fecha, por varios años tuvo también una sede en Desamparados, San José, sin embargo, alrededor del año 2014 tuvo una reorganización donde se unificaron las mismas para proseguir únicamente en San Pedro.

Durante estos años, ha atendido a gran cantidad de personas de las más variadas condiciones sociales, económicas y culturales, siendo una alternativa accesible, tanto a nivel

económico como logístico, en muchas veces en circunstancias difíciles que afrontan los que llegan buscando un camino para seguir adelante después de salir del sistema educativo formal por diversas circunstancias.

Un punto crucial en la historia del IPT fue la irrupción de la pandemia del Covid-19 que cambió totalmente el funcionamiento de la institución teniendo que brindar sus servicios de forma totalmente virtual durante tres años, lo cual un reto, pero también permitió la mejora e implementación de herramientas tecnológicas que han sido de gran beneficio tanto para alumnos como docentes.

En la actualidad, el instituto continúa con su actividad concentrándose en las actividades de preparación para los exámenes del sistema de Educación Abierta y admisión a las universidades públicas, aplicando un sistema híbrido donde las personas estudiantes tienen la posibilidad de asistir tanto presencial como virtualmente, permitiendo ampliar la capacidad de llegar a personas que viven fuera del Valle Central.

Valores de la institución educativa

Según información de Castro, D. (comunicación personal, 18, noviembre, 2025), director del IPT, y a partir de la experiencia profesional del investigador como el docente en la institución, en la institución han prevalecido a lo largo de estos años tres valores fundamentales que son: la solidaridad, el respeto y la responsabilidad. En cuanto a la solidaridad, aunque se trata de una institución con fines de lucro, en muchas ocasiones se han dado becas o beneficios a personas de bajos recursos o en circunstancias especiales, uno de los casos más remarcables fue cuando se acogieron a varios de los estudiantes de medicina nicaragüenses que llegaron al país exiliados por la persecución del régimen de Daniel Ortega; a los cuales se les ayudó en su preparación para realizar el examen de admisión a la Universidad de Costa Rica (UCR) de forma que pudieran continuar sus estudios en el país.

En cuanto al respeto, es uno de los pilares de la actividad realizada en el centro, tanto en las relaciones entre estudiantes, como con las personas docentes. Esto porque uno de los elementos fundamentales del quehacer educativo del IPT es crear un ambiente seguro para todos los que integran la comunidad educativa, en particular, porque muchos de estos jóvenes provienen de situaciones de acoso escolar o donde se han sentido rechazados por el sistema,

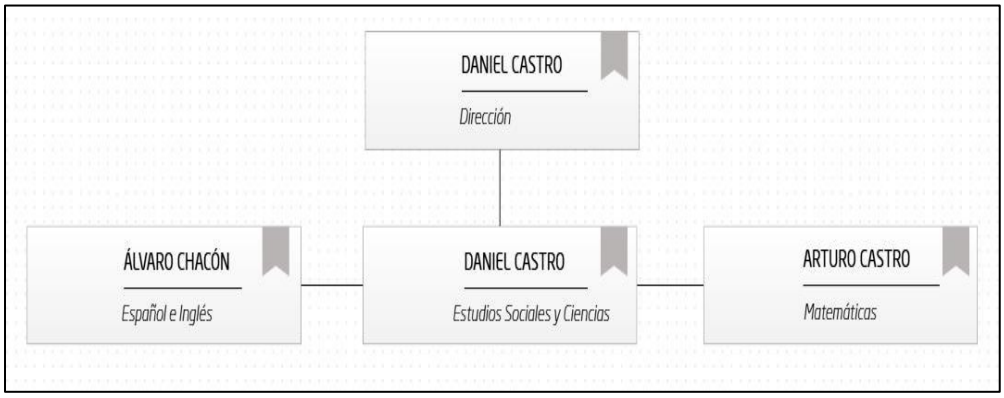
y llegan precisamente buscando reconstruir sus vidas, por lo cual es muy importante que puedan encontrar un lugar donde puedan desarrollarse en paz y tranquilidad.

Por último, la responsabilidad es un valor que se fomenta en el estudiantado haciéndole ver que para el éxito en el proceso educativo bajo esta metodología es clave que asuman sus deberes con constancia. No obstante, este valor es especialmente dirigido hacia el personal docente, teniendo clara consciencia que esta población necesita y merece un servicio empático, contextualizado y eficaz que les permita salir adelante y acceder a nuevas oportunidades tanto a nivel académico como personal.

Organigrama institucional

Se presenta el organigrama de la institución:

Figura 1. *Organigrama del IPT*

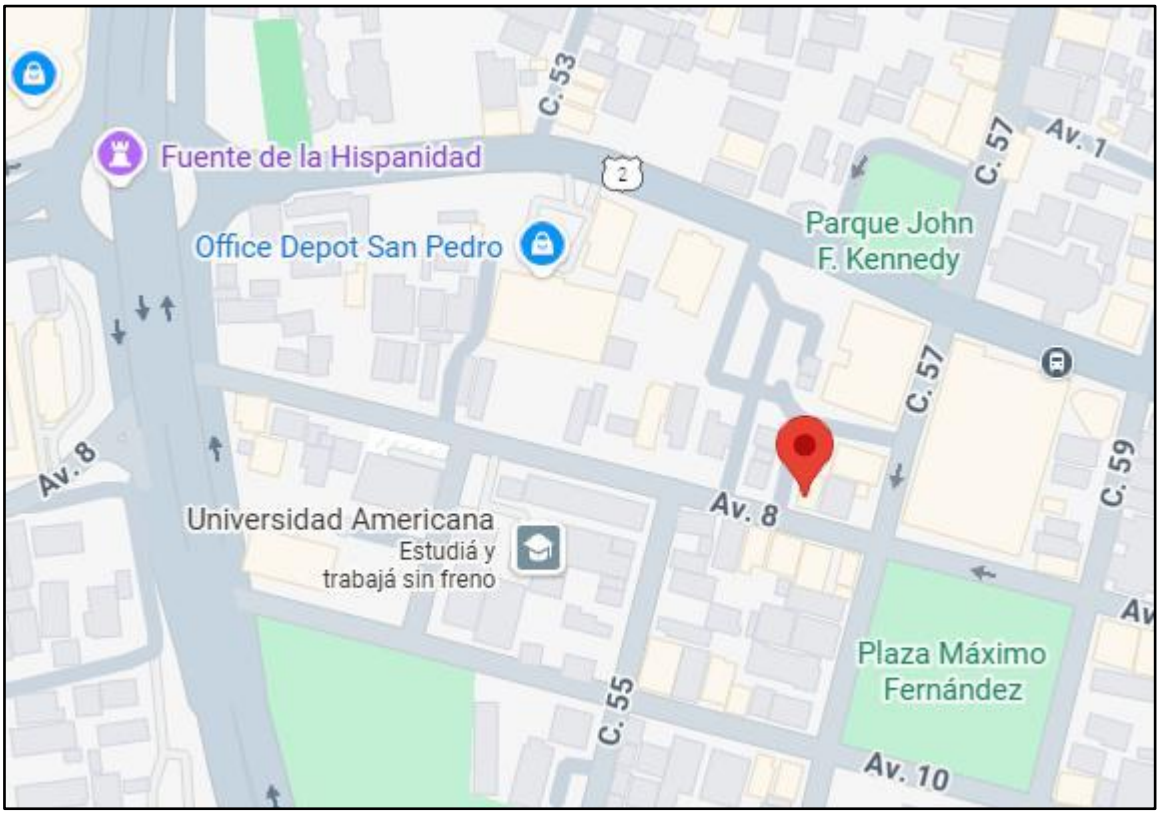


Fuente: Elaboración propia con base en la estructura organizativa observada del IPT (2025).

Ubicación de la institución educativa

Se presenta la ubicación de la institución:

Figura 2. *Mapa de ubicación del IPT*



Fuente: Google Maps (2024).

Objetivos institucionales del IPT

De acuerdo con Castro, D. (comunicación personal, 18, noviembre, 2025), director del IPT, y a partir de la experiencia profesional del investigador como el docente en la institución, los objetivos, la misión y visión del ITP son los siguientes:

Objetivos institucionales del IPT

1. Fortalecer el aprendizaje significativo a través de clases de calidad, libros de texto pedagógicos y el uso de herramientas tecnológicas.

2. Ampliar el acceso a oportunidades educativas para la población adolescente y adulta de país, por medio de precios y horarios flexibles.

3. Promover un ambiente educativo solidario y respetuoso que favorezca la convivencia pacífica de todos los miembros de la comunidad educativa.

Misión

Convertirnos en una institución líder en Educación Abierta en Costa Rica, reconocida por ofrecer oportunidades académicas de alta calidad a estudiantes de diversas trayectorias, mediante un modelo flexible y solidario que permite transformar vidas y abrir caminos hacia la educación superior y el desarrollo personal.

Visión

Brindar una educación accesible a jóvenes y adultos que requieren modalidades alternativas de estudio, mediante un acompañamiento académico empático, recursos pedagógicos de excelencia y un modelo híbrido que integra lo presencial y lo virtual. Nuestro propósito es fortalecer las competencias de cada persona estudiante y que así pueda acceder a nuevas oportunidades educativas y personales.

FODA de la institución educativa

Actualmente, la institución no cuenta con un análisis FODA formalmente elaborado o documentado.

Elección de la institución educativa

La elección del IPT para realizar el proyecto de investigación responde a criterios de viabilidad, acceso a la población de estudio y pertinencia académica. El investigador cuenta con una trayectoria profesional como docente de 18 años en la institución, lo que le ha permitido conocer de manera profunda las características de este estudiantado, así como las dinámicas administrativas y académicas del centro educativo.

El acceso a la población de estudio y a la información necesaria para el desarrollo de la investigación, garantizando las condiciones para la recolección de datos y la aplicación de los instrumentos es un factor clave que hizo recomendable esta elección. Por el contrario, la realización del estudio en otras instituciones implicaría limitaciones logísticas y administrativas que podrían obstaculizar el nivel de eficacia y confiabilidad del proceso.

Con respecto a la fundamentación académica, la elección del IPT tiene la conveniencia del contexto institucional, al ser un instituto con 31 años de trayectoria en el campo de la Educación Abierta, donde a lo largo de estos años ha logrado ayudar a gran cantidad de personas de los más variados contextos socioeconómicos, académicos y culturales, a conseguir su título de Tercer Ciclo de Educación General Básica y/o de Educación Diversificada. De tal forma, esto lo hace un lugar idóneo para el análisis de las habilidades de comprensión lectora de personas estudiantes que están matriculados en este sistema, dado que la población atendida claramente tiene características relacionadas con el objeto de estudio planteado.

Marco conceptual

A continuación, se presentan los conceptos que forman parte esencial del abordaje desde el que se realiza este estudio, todos ellos se relacionan directamente con tema de la comprensión lectora y los diversos elementos asociados con su práctica y enseñanza.

Educación abierta en Costa Rica

Durante las décadas de los 60 y los 70 Costa Rica vivió una época de bonanza a nivel económico, que junto con la visión que predominó en las distintas administraciones que gobernaron el país en esa época, permitió un gran crecimiento y desarrollo del sistema educativo nacional en sus diversas facetas.

Entre las necesidades que se empezaron a detectar fue que había un segmento importante de la población con sus estudios secundarios inconclusos, que, por su edad y situación laboral, no tenía la posibilidad de continuar su formación académica. Así pues, se logra en 1981 la aprobación por parte del Consejo Superior de Educación del sistema de Educación Abierta como una alternativa educativa reconocida por el Estado costarricense, que según el Ministerio de Educación Pública-MEP (2023) se define como “una modalidad educativa formal que favorece el acceso al Sistema Educativo Costarricense. Propicia el auto y mutuo aprendizaje, es flexible, se adecua al estudiantado en relación con su ritmo, capacidades y condiciones psicosociales de aprendizaje, fortaleciendo la Educación Permanente” (p. 7). Es decir, es un estilo de educación que se diseña con el objetivo de adaptarse a las características especiales de este segmento de la población, para que tengan

una alternativa factible a sus condiciones de vida y que les permita crecer a nivel personal y académico.

En cuanto a la organización académica del sistema, en Tercer Ciclo se deben cursar "los niveles de Séptimo, Octavo y Noveno, con las siguientes asignaturas: Español, Ciencias, Matemática, Estudios Sociales, Idioma y Educación Ciudadana" (MEP, 2023, p. 11). Las asignaturas se aprueban al obtener un 65 en cada una de las pruebas. Con respecto a la Educación Diversificada está conformada "por las siguientes asignaturas: Español, Ciencias (por elegir: Física, Química o Biología), Matemática, Estudios Sociales, Idioma y Educación Ciudadana" (MEP, 2023, p. 13). Para lograr su aprobación se requiere una nota mínima de 70.

Así pues, la Educación Abierta en Costa Rica es una modalidad educativa que, por su flexibilidad y su énfasis en el autoaprendizaje, plantea retos particulares al estudiantado, especialmente en el dominio de habilidades de comprensión lectora. Estas habilidades tienen un papel central en la consecución del éxito académico, ya que los contenidos de estudio son evaluados a través de exámenes que requieren, en gran medida, de la interpretación y el análisis de textos escritos.

Comprensión lectora

El concepto central y más importante para esta investigación es el de comprensión lectora, pues es el eje que da fundamento al tema elegido, por lo tanto, tener claridad en su definición es vital para dar una base firme a todo el proceso investigativo. De tal forma, según el Ministerio de Educación de Chile (2021) la comprensión lectora "consiste en leer aplicando diferentes procedimientos y buscando pistas o evidencias que contribuyan a lograr los objetivos de lectura, para así comprender el sentido de lo leído" (p.8).

Así pues, un primer punto que se desprende es que para comprender hay que leer, pero no de cualquier forma, es decir, no se trata nada más de descifrar el código lingüístico (letras y palabras), sino que para haya comprensión se tiene que captar el sentido que se transmite a través de esas palabras. Esta es una diferencia fundamental, pues por mucho tiempo en el país al tener un alto grado de alfabetización, se ha creído que ya estaba concluido todo el proceso de enseñanza aprendizaje referido al tema de la lectura; sin embargo al tener en cuenta que no es lo mismo saber descifrar signos que captar el significado profundo que

transmiten, queda en evidencia que aún hay mucho trabajo por hacer en especial al constatar los resultados obtenidos por las personas estudiantes de secundaria en diversas pruebas internacionales a lo largo de los últimos años.

Un segundo punto que se desprende de la definición es lo referido a la aplicación de diferentes procedimientos, de tal manera hay que decir que a la hora de enfrentar un texto se pueden aplicar diversas técnicas través de las cuales se puede profundizar en el conocimiento del mensaje transmitido, entre ellas se puede mencionar la realización de mapas conceptuales, el subrayar palabras clave con colores, cuestionarios con preguntas que engloban los puntos centrales transmitidos, entre otros.

Otra visión de este concepto la da Lerner (1984, como se citó en Herrera, 2023), quien define la comprensión lectora como:

> un proceso interactivo en el cual el lector ha de construir una representación organizada y coherente del contenido del texto, relacionando la información del pasaje con los esquemas relativos al conocimiento previo de los niños, bien sean los esquemas relativos al conocimiento específico del contenido del texto (esquema de 'ser vivo', de 'suelo', de 'medios de transporte', etc.), o bien aquellos otros esquemas acerca de la organización general de los textos informativos (textos que 'comparan' cosas, objetos; textos que 'clasifican' o 'enumeran' cosas, etc.). (p. 18).

También, Snow (2002, como se citó en el Ministerio de Educación de Guatemala, 2017) afirma que la comprensión lectora es "un proceso simultáneo de extraer y construir significado a través de la interacción con el lenguaje escrito" (p. 14).

Estas dos últimas definiciones coinciden en plantear la comprensión lectora como un proceso activo, en el que el lector construye significado a partir de la relación entre el texto escrito y sus conocimientos previos. Ambas perspectivas permiten entender la comprensión lectora como una habilidad compleja que requiere participación activa del lector y que resulta fundamental para la consecución de los objetivos académicos.

Además, es relevante mencionar que para las personas estudiantes del sistema de Educación Abierta el tener habilidades para comprender textos es vital, debido a que las pruebas que deben realizar están compuestas en su gran mayoría por preguntas de opción

múltiple, en donde hay en enunciado que frecuentemente implica leer muy cuidadosamente su significado para acertar la opción correcta.

Finalmente, el concepto de comprensión lectora está directamente relacionado con el de habilidades de comprensión lectora que se entiende como la capacidad individual para entender, usar, evaluar, reflexionar e interactuar con textos para lograr los propios objetivos, desarrollar el propio conocimiento y potencial, y participar en sociedad (OECD, 2019, p. 14).

Niveles de comprensión lectora

Es importante mencionar, que las preguntas que conforman estas pruebas presentan básicamente tres niveles de comprensión que son el literal o explícito, el implícito o inferencial y el valorativo o de juicio, los cuales buscan evaluar de manera gradual las capacidades de las personas estudiantes para profundizar en un texto.

Comprensión literal

Según Ministerio de Educación de Ecuador (2011) comprender un texto en el nivel literal es:

> comprender todo aquello que el autor comunica explícitamente a través de este. Es decir, comprender todas las palabras que aparecen en él (o al menos las palabras que son indispensables para entender el sentido del texto), comprender todas las oraciones que hay escritas en él y comprender cada párrafo para llegar a una idea completa de lo que el autor ha escrito. es cuando se interpreta el texto a partir de la información literal que está allí, básicamente aplicar la habilidad de identificación. (p.10)

Así pues, este nivel de comprensión es básico, pues la habilidad que se requiere para llevarlo a cabo es la de identificar los contenidos incluidos en el texto. En este tipo de preguntas las personas estudiantes lo único que deben hacer es leer el texto que les presenta el enunciado y verificar cuál de las opciones coincide con la información suministrada.

En el caso de los exámenes de Estudios Sociales esto se va a presentar bajo la forma de textos o esquemas donde se propones hechos históricos, de los cuales se deben identificar

causas, consecuencias o características. En caso de matemáticas, los problemas que se suministran implican varios niveles de comprensión en una sola pregunta, factor que explica la mayor dificultad que suele presentar a los alumnos; más específicamente el nivel de comprensión literal se evidencia al inicio de la resolución del problema, donde el discente debe identificar con claridad todos los datos importantes que le son suministrados para plantear las distintas circunstancias y condiciones que son necesarias tomar en cuenta para el proceso posterior de inferencias.

Comprensión inferencial

Según Ministerio de Educación de Ecuador (2011) comprender un texto en el nivel inferencial es:

> interpretar todo aquello que el autor quiere comunicar, pero que en algunas ocasiones no lo dice o escribe explícitamente. Sin embargo, a partir de lo que sí dice el autor, un lector puede entender eso que el autor "quiso comunicar". Esto quiere decir, que el autor da pistas sobre otras ideas que no aparecen explícitas en el texto, a través de lo que expresa en su discurso: El autor comunica estas ideas en forma indirecta. (p.12)

Así pues, aquí se presenta un grado intermedio en el nivel de complejidad del uso de habilidades de comprensión lectora, el individuo debe tomar la información explícita que ha identificado, y realidad un proceso de análisis y comparación que le permita sacar conclusiones sobre la intencionalidad del autor. Es clava recalcar que estas inferencias no son inventadas a capricho propio, sino que deben fundamentarse claramente en los postulados y afirmaciones que están contenidas en el texto.

En el caso de Estudios Sociales varios ítems requieren para su resolución que el discente relaciones datos suministrados, complete esquemas y analice contextos históricos que le obligan a tener que sacar inferencias o conclusiones a partir de la información dada. En el caso de Matemáticas, una vez que se han identificado y planteado los datos esenciales, se deben relacionar de tal forma que se logre deducir adecuadamente el método para resolver la incógnita propuesta.

Comprensión crítica

Según Ministerio de Educación de Ecuador (2011) comprender un texto en el nivel crítico significa:

> valorar, proyectar y juzgar tanto el contenido de lo que un autor plantea en su escrito, como las inferencias o relaciones que se pueden establecer a partir de lo que aparece en el texto producido por un autor. Estos juicios, valoraciones y proyecciones deben tener una sustentación, argumentación o razón de ser, que el lector debe soportar en los elementos que aparecen en el texto. Para comprender un texto en este nivel, el lector debe recurrir a su sentido común, a su capacidad para establecer relaciones lógicas, a sus conocimientos sobre el texto o sobre el tema del que trata el texto, a su experiencia de vida o como lector, a su escala de valores (personal y de la cultura a la cual pertenece), a sus criterios personales sobre el asunto del que trata el texto, a otras lecturas que ha realizado anteriormente. (p. 12)

Es decir, este nivel implica el dominio de los dos anteriores se son la base que permite al lector alcanza este grado de comprensión, lo cual lleva a deducir que los tres niveles son distintos entre sí, pero a su vez están íntimamente relacionados, y para acceder al siguiente nivel es necesario dominar el anterior. Este tercer nivel es el más profundo y el que refleja una mayor capacidad de comprensión, es de resaltar que para alcanzarlo es también necesario que la persona cuente con una cultura general que le permita tener criterios de análisis y comparación fruto de experiencias anteriores, en particular es de resaltar para el contexto costarricense lo que se menciona de la escala de valores personal y cultural, pues ha sido uno de los ejes transversales que Ministerio de Educación se ha enfocado en fomentar en el estudiantado en los últimos años.

Con respecto a la aplicación del nivel de comprensión crítico en la asignatura de Estudios Sociales, usualmente se presentan preguntas donde se solicita al estudiantado que realice valoraciones entre hechos históricos del pasado y situaciones que afectan su realidad actual; por ejemplo, como comparar similitudes entre la Peste Negra y la pandemia del

Covid-19. En el caso de Matemáticas, hay varios ítems donde se hacen proposiciones que deben ser valoradas y discernidas sobre su falsedad o veracidad, lo que implica no solamente la realización de un cálculo matemático o el desarrollo de una fórmula, sino que se debe aplicar un juicio crítico matemático para dilucidar con eficacia los resultados de las operaciones.

De tal forma, se puede afirmar que para lograr el desarrollo de habilidades de comprensión lectora profundas y eficaces es indispensable generar un proceso de enseñanza-aprendizaje metódico, constante, contextualizado e integral, donde abarca no solamente las habilidades cognitivas en sí, sino también el crecimiento en valores, autoestima y el autoconocimiento tanto personal como de la sociedad en que se vive.

Hábitos de lectura

Los hábitos son parte de la vida cotidiana de todo ser humano, son la repetición de comportamientos a lo largo del día, muchos de ellos llegar a ejercerse de forma automática debido a la costumbre, se pueden ver en los alimentos que se eligen para comer, la ropa que se viste cotidianamente, entre otros. A partir de esto, con respecto al sentido de hábito referido específicamente a la lectura, Larrañaga y Yubero (2005) afirman que:

> Si entendemos el hábito lector como la doble acepción que contiene el concepto de hábito: como la facilidad que se adquiere por la constante práctica de un mismo ejercicio y como la tendencia a repetir una determinada conducta, hemos de pensar que la conducta lectora debe entrar a formar parte del repertorio conductual del sujeto, insertándose en su propio estilo de vida. Ello supone, sin duda, una intencionalidad en la acción, una orientación positiva hacia el libro, que ha de llevar implícito algún tipo de satisfacción personal que refuerce el hecho de ser lector. (p.43)

Así pues, se infiere que la existencia y formación de hábitos de lectura adecuados desde la infancia tiene una importancia capital, pues determina la profundidad con que las personas pueden acceder a los conocimientos que se les ofrecen a través de los libros, tanto los que se utilizan como parte de un currículo escolar, como aquellos a los que tenga acceso por placer o curiosidad. De hecho, existe una relación directamente proporcional entre los

hábitos de lectura que posee una persona y el rendimiento académico que muestra en las evaluaciones escolares, pues la práctica regular y metódica de la lectura permite el desarrollo de capacidades cognitivas como la comprensión, el aumento de vocabulario y la retención de contenidos a corto y largo plazo, lo que claramente mejora los resultados educativos. En este sentido, este aspecto del vocabulario ha sido de los más afectados después de la pandemia, pues en general el estudiantado nacional ha mostrado carencias importantes en este sentido lo que repercute negativamente en sus habilidades y desempeño, sin que hasta la fecha se haya implementado una estrategia país para remediar la situación, solamente se han tratado de implementar soluciones puntuales y dispersas sin mayor impacto real.

Así pues, se puede afirmar que una de las grandes falencias en nuestro país es la escasa cultura literaria presente en la mayoría de los hogares, lo cual se ve reflejado en las habilidades lectoras limitadas que presentan las personas estudiantes a lo largo de su permanencia en el sistema educativo, donde, aunque pasan los años, tienen poco impacto en sus competencias. Desde esta perspectiva, resulta evidente que la influencia del entorno familiar tiene un papel protagónico en la formación e interiorización de los hábitos lectores, pues un menor de edad que crece en un ambiente donde no hay libros o donde no observa a sus progenitores o encargados practicar la lectura, carece de patrones de conducta que pueda replicar. Hay que recordar que en edades tempranas los infantes aprenden a partir de la observación del medio que la rodea de forma inmediata, por lo que es muy necesario que cuente con este tipo de elementos para poder formar adecuados hábitos de lectura para etapas posteriores de su vida.

Precisamente esta carencia de hábitos lectores se convierte en un reto aún mayor cuando por diversas razones los individuos desertan del sistema educativo formal y se incorporan al sistema de Educación Abierta, donde por su naturaleza, deben llevar procesos de aprendizaje que necesariamente implican mayor individualidad y capacidad de autoaprendizaje, es decir, para esta población la adquisición e implementación de adecuados hábitos de lectura se vuelve una necesidad, no una opción, para poder lograr alcanzar sus objetivos educativos.

Un claro ejemplo de esto se muestra en la asignatura de Matemáticas, en donde las preguntas que tienen en su enunciado textos que plantean problemas, suelen presentar una dificultad bastante alta para el estudiantado, debido particularmente a la incapacidad para

descomponer los datos suministrados, haciendo que de manera sistemática las personas pierdan gran cantidad de puntos, lo que en el caso de esta materia en particular se vuelve un grave obstáculo para conseguir el objetivo de aprobación. Así pues, los hábitos de lectura son un elemento vital que debe trabajarse a lo largo de la vida académica para poder conseguir resultados efectivos en el aprendizaje de la gente.

Motivación lectora

Detrás de cada acción que realiza un ser humano existe una causa que la provoca y le da sentido, a ese principio se le llama motivación. Ahora bien, existen gran variedad de acciones, las cuales pueden variar en su naturaleza, este estudio se enfoca en las habilidades de comprensión lectora por lo que de forma más específica "en educación, la motivación lectora se refiere a la probabilidad de que los estudiantes se involucren en la lectura. Abarca las actitudes, valores y comportamientos que los niños asocian con la lectura." (Kivak, 2024), es decir, la motivación referida específicamente a la lectura es un fenómeno complejo que abarca aspectos muy profundos del ser humano, razón por la cual no se debe tomar como algo ya preestablecido o que es fácil de transmitir y enseñar a los alumnos.

Es fundamental resaltar el hecho de que la motivación lectora tiene una influencia directa en el nivel de comprensión de textos que alcanzan los discentes, ya que si cuentan con un impulso interno para realizar esta actividad van a invertir más tiempo, tendrán mayor concentración al ejercitarla y la profundidad de los conocimientos adquiridos será mayor, todos estos elementos que sin duda ayudarán a que los jóvenes tengan habilidades de inferencia y análisis crítico más agudas.

Detrás de cada individuo existe todo un trasfondo histórico que ha ido moldeando su personalidad, razón por la cual a la hora de analizar las acciones que se ven en el exterior es determinante ver que puede haber detrás, pues posiblemente la explicación a las mismas está mucho más allá de lo que se puede percibir a través de los sentidos. Entre estos factores sutiles pueden haber experiencias negativas o traumáticas que muchas veces permanecen en el inconsciente y son difíciles de rastrear, pero influyen en la conducta de los individuos, por ejemplo si al iniciar la persona en el sistema escolar se encontró con alguna persona docente que de alguna forma se burló o la humilló cuando realizaba alguna actividad relacionada con la lectura, es probable que ese evento la va a marcar, aunque para la persona adulta sea un

evento sin importancia o trivial, por eso es tan fundamental tener la sensibilidad para en todo momento cultivar la autoestima a través de la retroalimentación que se le da a los discentes, particularmente en edades tempranas.

Por lo tanto, se puede afirmar que a veces es muy sencillo y superficial simplemente concluir que las personas son vagas o que no les gusta leer, en realidad ese desinterés suele tener causas profundas que, si no son atendidas a través de la práctica pedagógica y el acompañamiento empático del personal docente, difícilmente se logrará inculcar cambios significativos en la visión que tienen las personas de la lectura.

Por otra parte, existen dos tipos principales de motivación que son la extrínseca y la intrínseca, la primera es aquella que proviene de elementos externos a la persona, por ejemplo, un examen, una asignación escolar o una obligación laboral. Este tipo de motivación suele presentarse en ambientes de aprendizaje o trabajo donde se deben cumplir con programas y calendarios establecidos que permiten la eficiencia y el desarrollo de labores en un tiempo determinado. En cuanto a la segunda, es la motivación que surge desde adentro del individuo y se puede afirmar que en definitiva es la más importante para conseguir aprendizajes significativos, pues cuando existe un interés genuino en la realización de un ejercicio de lectura, eso provoca que la mente esté mucho más abierta a retener esa información en el largo plazo y busque aplicarla a la realidad. En este sentido, este tipo de motivación es crucial para la población que participa en la Educación Abierta, pues es una metodología que exige un alto nivel de disciplina, independencia y la capacidad de estudiar sin tener un acompañamiento personal constante por parte de un profesional de la educación.

Así pues, a partir de lo anterior se evidencia que el cultivo de técnicas que permitan a los alumnos del IPT construir motivaciones internas para leer se vuelve una tarea imperiosa para lograr aprendizajes que les permitan no solamente pasar un examen u obtener un título académico, sino también formar hábitos que les sirvan para la vida, que despierten en ellos las ansias de formarse, lo cual en las condiciones laborales del mundo de hoy se vuelve una competencia clave para tener éxito en cualquier campo laboral.

Capacidad de análisis y pensamiento crítico

A la hora de ahondar en el sentido de un texto una capacidad esencial para realizarlo de manera adecuada es saber descomponer sus partes para identificar los diferentes elementos

que los componen. En todo texto se puede identificar una estructura formada por párrafos, oraciones y palabras en donde no todas tienen la misma relevancia para entender el mensaje principal que se quiere transmitir.

Por lo tanto, se puede afirmar con certeza que en cualquier texto siempre se pueden identificar las ideas principales y las ideas secundarias que lo conforman. Las primeras son aquellas que encierran el eje en torno al cual gira el sentido esencial que el autor o autora quiere transmitir, mientras que las ideas secundarias son aquellas que complementan el mensaje principal, ampliándolo y dándole profundidad.

El acto de saber distinguir entre las ideas principales y secundarias implica realizar un ejercicio de lectura atento y detallado, donde no se debe enfocar los esfuerzos en memorizar las palabras del texto, sino que se debe interiorizar las ideas y expresarlas con las propias palabras (Zumbado, 2018, p.42). En este sentido este es un esfuerzo que desde hace varios años se viene tratando de implementar el sistema educativo nacional, sin embargo, es notable que todavía quedan muchos esfuerzos por hacer, ya que en el sistema educativo nacional todavía prevalece en la práctica docente de muchos profesionales de la educación técnicas y formas de evaluación que privilegian la memorización.

Procesos cognitivos de la comprensión lectora

La comprensión lectora no es un proceso automático o innato, para poder realizarlo con efectividad las personas necesitan llevar a cabo una serie de procesos mentales indispensables tales como: relacionar ideas, identificar ideas claves y evaluar argumentos. Además, en el caso de los textos matemáticos se suman la capacidad de descomponer los elementos contenidos en un problema y saber interpretar enunciados verbales y simbólicos. A continuación, se expondrán cada uno de estos procesos cognitivos.

La relación de ideas se define como la habilidad del lector para conectar partes del texto, integrar información y construir coherencia entre las ideas. (Tapia, 2015, como se citó en Becerra, 2025, p. 28). Así pues, este proceso permite que la persona logre entender el contenido con mayor profundidad, pues alcanza a visualizar todo el panorama global de las ideas transmitidas, no las ve como islas, sino como parte de un todo, lo que es fundamental para comprender el mensaje que se busca transmitir.

En segundo lugar, la identificación de ideas clave que es la capacidad para reconocer la información esencial del texto, localizando la idea principal, distinguiendo datos relevantes y organizando secuencias explícitas (Cervantes et al., 2017, pp. 77). En este sentido, es un proceso clave para poder responder adecuadamente a muchas preguntas pues logra diferenciar los ejes que dan sentido al texto y que son los determinantes de significado. Además, esta capacidad de diferenciación aumenta las posibilidades de acertar las preguntas significativamente al distinguir con claridad lo esencial de lo accesorio, lo que a su vez mejora su habilidad para distinguir pequeños detalles en las opciones de cada ítem que suelen ser sutiles trampas que deben ser identificadas para acertar.

Un tercer proceso es la evaluación de argumentos que es la capacidad para emitir juicios críticos sobre un texto, determinando la validez, exactitud y pertinencia de las ideas presentadas (Cervantes et al., 2017, pp. 79). Refiere a un nivel superior de comprensión y análisis, donde la persona no se limita a identificar conceptos y diversos elementos del texto, sino que aprende a contrastarlos con la estructura lógica del contenido y con sus propios conocimientos, realidad contextual y criterios de pensamientos. Es una habilidad esencial para enfrentar las preguntas de mayor dificultad, particularmente en la asignatura de Matemáticas.

A continuación, se presenta la descomposición de problemas en Matemáticas que se define como la capacidad para fragmentar un problema en secciones más simples (datos, operaciones, relaciones), con el fin de comprenderlo y determinar los pasos para resolverlo (Pogo, 2025, p. 36). Este es un proceso metódico que requiere orden y claridad, ya que cuando se menciona el término fragmentar este no se hace de cualquier manera, sino que se trata de descomponer los elementos esenciales que son necesarios para la resolución de la incógnita. De hecho, aquí radica la dificultad más grande que tienen la mayoría de los discentes a la hora de contestar preguntas donde se presenta un enunciado verbal, el saber identificar, separar y organizar los datos que se les brindan.

Finalmente, la interpretación de información simbólica y verbal consiste en la capacidad del estudiante para convertir los datos de un enunciado verbal en representaciones pictóricas y simbólicas, y explicar su significado. (Bruner, 1966, como se citó en Pogo, 2025, p.29). Este es el paso que complementa y perfecciona el anterior, consiste en una forma de traducción, donde se debe encontrar la equivalencia entre dos códigos, uno verbal y el otro

matemático-simbólico, implica un nivel alto de abstracción, el cual debe ser cultivado poco a poco por ser complejo, especialmente, cuando se arrastran carencias cognitivas de años anteriores y del mismo hogar.

Factores que influyen en la experiencia lectora

La experiencia lectora no se limita solamente a la mera habilidad para descifrar signos escritos, sino que es un fenómeno complejo donde intervienen distintos factores (internos y externos) que influyen en el lector. Entre estos se encuentran la frecuencia con que se practica la lectura, los tipos de textos que se abordan y las estrategias utilizadas para realizar esta actividad. Por lo tanto, es fundamental tener claridad sobre el papel que juegan estos elementos en la eficacia de la comprensión lectora.

Con respecto a la frecuencia de lectura, esta se define como "la frecuencia con que la persona reporta leer libros en su tiempo libre" (Galicia y Villuendas, 2011, p.60). Este es un factor que determina el grado en que las personas logran interiorizar la lectura como un hábito y no como un evento ocasional. Un punto clave es la utilización del tiempo libre, pues a nivel laboral o académico es evidente que se tendrá que leer, pero lo que refleja la interiorización del hábito es la práctica de la actividad cuando no existe la presión del deber. También es relevante resaltar el hecho de que este factor, hoy más que nunca, está en entredicho, ante la gran cantidad de estímulos digitales que compiten por la atención del individuo, lo cual afecta directamente la constancia con que se realiza la lectura.

En cuanto a los tipos de texto, existen diferentes modos discursivos que se pueden utilizar para comunicar ideas según la intencionalidad que se tenga. De forma específica, se debe mencionar que los exámenes de Educación Abierta de Estudios Sociales y Matemáticas están construidos con tipos de textos particulares que están pensados para evaluar a los discentes con objetividad.

En el caso de Estudios Sociales predominan textos descriptivos y expositivos, los cuales presentan al estudiantado información histórica, geográfica o social. En Matemáticas predominan lo que se conocen como problemas verbales matemáticos, es decir, enunciados que plantean situaciones numéricas o geométricas y que implican la capacidad de convertir el lenguaje verbal en lenguaje simbólico y numérico. Esta combinación muestra la necesidad

de enseñar a los jóvenes habilidades lectoras profundas que les permitan enfrentar los distintos tipos de textos tomando en cuenta sus características específicas.

En tercer lugar, las estrategias de lectura se entienden como "conjuntos de procedimientos que se instrumentan y se llevan a cabo para lograr algunos objetivos, fines o metas". En este caso, el objetivo es la comprensión de textos escritos (Mayor, 2000, p.5). Por consiguiente, no se trata de una aproximación única y exclusiva para lograr la comprensión de textos, sino que se trata de un conjunto, lo cual tiene implicaciones vitales sobre la forma en que se trabaja este tópico en clase. Por ejemplo, quedaría totalmente desfasado una metodología de enseñanza memorística y unilateral, y por el contrario, se debería de aplicar lo que se conoce como el diseño universal de los aprendizajes que consiste en presentar los contenidos que son propuestos por la persona docente bajo diversos formatos de aprendizaje que permita que el alumnado puede acceder a ellos, a través de las diversas capacidades que poseen.

Estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectora

Para enfrentar cualquier tarea retadora con éxito es fundamental hacerlo siguiendo una serie de pasos coordinados que permitan abarcar con pertinencia las diferentes aristas que implica ese problema determinado. A lo anterior se le conoce como estrategia, que en el plano específicamente educativo se define como "acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados" (UNED, s.f., p. 1). En el caso de la comprensión lectora, para poder realizarla con profundidad es indispensable aplicar procedimientos particulares que ayuden a la persona estudiante a captar el mensaje que es transmitido, reelaborarlo y hacerlo propio.

De tal forma, hay tres momentos fundamentales que guían todo el proceso que son la etapa previa a la lectura, el momento exacto en que se realiza y la etapa posterior a la misma. Con respecto a la etapa previa es fundamental trabajar en dos direcciones, la primera desde el punto de vista psicológico trabajando la sana autoestima del individuo, este suele ser uno de los obstáculos más grandes, pues al vivir repetidas veces experiencias negativas tanto en el hogar como en el centro educativo se va creando una voz interna que genera pensamientos automáticos que vulneran las habilidades, así pues es relevante crear un ambiente donde la persona se sienta segura, en particular de cometer errores, para que así tenga la libertad de

expresarse sin temor y pueda analizar los textos con una actitud positiva. Luego, el otro punto sería lo referido a la parte contextual, es clave evaluar las diversas circunstancias que rodean a la persona, tomar en cuenta el lugar donde vive, sus gustos y preferencias, su pasado como lector, es decir, los diversos puntos que han ido construyendo esa personalidad. Todo esto permitirá a la persona docente crear planeamientos que propongan actividades que fomente un aprendizaje significativo para la población con la que trabaja.

Durante el proceso de lectura se busca que el estudiantado llegue a dominar una serie de habilidades que el Ministerio de Educación de Chile (2021, p. 4) plantea de la siguiente manera:

1. Identificar: Reconocer información, elementos, conceptos, procedimientos de orden textual, lingüístico o literario presentes en el texto.
2. Inferir**:** Derivar información implícita desde la información explícita contenida en el texto.
3. Sintetizar**:** Determinar la idea o las ideas centrales de un texto o de un fragmento de este para elaborar una reformulación del contenido original.
4. Relacionar**:** Establecer conexiones entre dos o más elementos presentes en el texto.
5. Interpretar**:** Determinar la función o finalidad de un elemento textual referido a un contenido o de un contenido referido a la comunicación de la idea central de un texto.
6. Evaluar**:** Formular un juicio valorativo con relación a la información presente en el texto o al propósito, credibilidad y pertinencia del emisor o destinatario que ha generado el texto.

Así pues, para fomentar estas habilidades se pueden aplicar varias estrategias que idealmente deben provenir de un enfoque constructivista pues desde este enfoque se logra un aprendizaje más significativo y al largo plazo. Entre algunas de ellas se encuentran la lectura guiada, los mapas conceptuales, la dramatización y el debate.

Por último, en el tercer momento que es posterior a la lectura es importante fomentar actividades donde los discentes tenga la oportunidad de relacionar la información analizada de los textos con su vida personal y su contexto sociocultural desde una perspectiva crítica y práctica, de forma que los contenidos aprendidos no se conviertan en meros datos

académicos, sino que se transformen en insumos para una transformación real de las personas tanto a nivel cognitivo como conductual. En este sentido, es de resaltar la importancia que tiene esto en el mundo digital de hoy donde prevalecen en muchas ocasiones las noticias falsas y la cultura de la polarización y la violencia verbal, enemigos cuya única forma de derrotar es precisamente a través de una educación que fomente el pensamiento crítico y las relaciones sociales pacíficas.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

Para poder llegar a resultados fiables es clave definir la manera en que se realizará una investigación, a ese procedimiento objetivo y riguroso se le llama marco metodológico. Así pues, a continuación, se presentan los elementos que forman parte de este y que son esenciales para realizar la investigación objetivamente, son los siguientes: enfoque metodológico, tipo de investigación, método de investigación, diseño, sujetos de estudio y fuentes de información y técnicas de investigación.

Enfoque metodológico

El enfoque metodológico escogido es el cualitativo, debido a que este tipo de enfoque permite comprender en profundidad las experiencias y percepciones que los participantes dan a los fenómenos estudiados. Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), la investigación cualitativa "se enfoca a comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto" (p.364).

Este enfoque es el más adecuado para la investigación porque lo que se desea es conocer las estrategias y hábitos de comprensión lectora que tienen las personas estudiantes, es decir, de lo que se trata es de analizar comportamientos humanos que implican un esfuerzo de interpretación y análisis que es propio de esta perspectiva investigativa.

Otra razón para esta elección consiste en que la comprensión lectora es un fenómeno complejo que abarca no solamente el área meramente cognitiva, sino que también incluye aspectos emocionales, culturales y económicos que bajo otros enfoques es fácil que pasen desapercibidos, omitiendo factores que son muy importantes para llegar a conclusiones que sean realmente útiles para mejorar el desempeño de los alumnos. Es importante recordar que este tipo de investigaciones deben abordar al ser humano desde una perspectiva integral que tome en cuenta los diversos aspectos de la realidad humana y permitan comprender estas realidades con mayor profundidad y acierto.

Tipo de investigación

En cuanto al tipo de investigación este se define de carácter exploratorio, ya que según Hernández et al. (2010) "se realiza cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes"

(p.85). De tal forma, en el caso que nos ocupa al revisar la literatura existente se evidencia que, aunque existen varias investigaciones sobre la temática de la comprensión de lectura, son muy escasas las que se concentran directamente en la población que pertenece a la Educación Abierta, por lo que en este sentido existe un campo bastante amplio y desconocido para llevar este tipo de análisis a nuevas fronteras.

Además, vale la pena recalcar que debido a diversos cambios que se han dado en el sistema educativo costarricense en los últimos años, particularmente relacionados con el método de evaluación en el sistema formal, junto con el impacto de fenómenos como la pandemia por Covid-19, la Educación Abierta ha perdido el auge que tuvo desde los años ochenta hasta hace unos 10 años, provocando que su población se haya invisibilizado mucho del quehacer educativo nacional, teniendo como consecuencia un mayor desamparo de la misma, por lo que es realmente pertinente el ahondar en su estudio.

Otro punto importante para la escogencia de la investigación exploratoria es que se complementa muy adecuadamente con el enfoque cualitativo, debido a que utiliza técnicas que permiten obtener información desde una perspectiva cualitativa tales como las entrevistas semiestructuradas, lo cual hace que los diversos elementos que conforman el marco metodológico con que se abordará la investigación sean compatibles entre sí y tengan un sentido lógico que permita que las conclusiones sean válidas y coherentes.

Método de investigación

El método de investigación fue analítico, el cual, según Rodríguez y Pérez (2017), se define como "un procedimiento lógico que posibilita descomponer mentalmente un todo en sus partes y cualidades, en sus múltiples relaciones, propiedades y componentes. Permite estudiar el comportamiento de cada parte" (pp.8-9).

Es un método que es muy adecuado para el objeto de investigación establecido en este trabajo, ya que hablar de habilidades de comprensión lectora implica necesariamente hablar de seres humanos, por lo cual, según Hernández et al. (2010) "los datos que interesan son conceptos, percepciones, imágenes mentales, creencias, emociones, interacciones, pensamientos, experiencias, procesos y vivencias manifestadas en el lenguaje de los participantes, ya sea de manera individual, grupal o colectiva" (p.409), es decir, se recolectan una serie de datos que tienen un alto grado de complejidad y que para interpretarlos

correctamente implica la utilización de un método que permita ver con detalle cada uno de los factores que entran en juego en el quehacer humano.

Además, este método también es conveniente a causa del tipo de instrumento de investigación que utiliza como las entrevistas semiestructuradas, las cuales son pertinentes a la hora de recolectar el tipo de información que se busca, ya que permite recolectar datos de una forma que facilita su posterior análisis y categorización. En particular, hay que tomar en cuenta que el estudiantado que asiste al IPT es particularmente diverso, tanto en edad como en su pasado académico; por ejemplo, se pueden encontrar personas que provienen de instituciones públicas y otras de colegios privados de gran renombre, o a nivel social hay estudiantes que vienen de contextos económicamente limitados, mientras otros son de las clases económicas más altas.

Diseño de la investigación

El diseño de la investigación es no experimental y transversal. Con respecto al carácter no experimental, Hernández et al. (2010) plantea que:

> Podría definirse como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos. (p.149)

Así pues, se puede afirmar que un factor esencial de la investigación no exploratoria es el hecho de que el investigador no interviene de forma directa en las condiciones en que se presentan los fenómenos de estudio, sino que busca hacer la observación en su estado natural, pues precisamente lo que interesa es averiguar cómo es que se desarrollan los acontecimientos en el día a día. Todo esto encaja perfectamente con el tópico de las habilidades de comprensión lectora pues el objetivo inicial es hallar cómo se presentan estas competencias en el estudiantado.

A su vez, la elección de este diseño previene al investigador en el sentido de que se debe ser muy cuidadoso a la hora de formular los diferentes pasos del estudio, en su puesta

en práctica y en la elaboración y aplicación de los instrumentos de investigación, pues de lo contrario, sería fácil alterar las condiciones naturales en que se desenvuelven las personas estudiantes, condicionando la validez de los resultados.

También es importante que se tome en cuenta que a la hora de llevar a cabo las observaciones es fundamental que la persona que las realiza lo haga guardando un equilibrio entre la empatía y la visión objetiva porque para poder lograr que los individuos cooperen y se abran a compartir sus vivencias deben sentirse valorados y acogidos, y a su vez hay que saber tomar la distancia necesaria para analizar la información sin sesgos personales.

En cuanto a la transversalidad, Hernández et al. (2010) definen que los estudios que poseen esta característica son aquellos que "realizan observaciones en un momento único en el tiempo. Cuando recolectan datos sobre una nueva área sin ideas prefijadas y con apertura son más bien exploratorios" (p.165). Por lo tanto, se ajusta a las características espaciotemporales de la investigación, ya que se realizará en un periodo específico de tiempo, de septiembre 2025 a abril 2026.

Sujetos y fuentes de información

Los sujetos de información según Hernández et al. (2010) son "los participantes, objetos, sucesos o comunidades de estudio (las unidades de análisis), lo cual depende del planteamiento de la investigación y de los alcances del estudio." (p.172), es decir, aquellos que son los protagonistas de las actividades investigativas y que serán el origen de los datos fundamentales para llevar a cabo los análisis correspondientes.

Sujetos de información

1. *Población de interés:* la población se puede definir según Hernández et al. (2010) como "el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones" (p. 172). La población de este estudio son las 20 personas estudiantes de noveno año y las 70 de undécimo año que asisten a las clases de Estudios Sociales y Matemáticas en el IPT, así como por las personas docentes de estas asignaturas que trabajan con dichos niveles.
2. *Tipo de muestreo:* En la investigación cualitativa, el muestreo es de carácter propositivo, ya que la muestra se define de manera inicial o tentativa y puede

modificarse conforme avanza el proceso inductivo. La selección de los casos se orienta a aquellos que permitan comprender en profundidad el fenómeno de estudio, sin que el tamaño de la muestra responda a criterios probabilísticos ni a la generalización de resultados, sino a la riqueza informativa y al entendimiento del fenómeno investigado (Hernández et al., 2010, p. 394).

3. *Tamaño de la muestra:* La muestra está compuesta por:
    a. Dos personas estudiantes de noveno año.
    b. Dos personas estudiantes de undécimo año
    c. Una persona docente de Estudios Sociales que impartía o había tenido la experiencia de impartir clases en noveno y undécimo año del IPT.
    d. Una persona docente de Matemáticas que impartía o había tenido la experiencia de impartir clases en noveno y undécimo año del IPT.
4. *Selección y distribución de la muestra:* La selección de las personas participantes se realizó de manera intencional, tomando en cuenta criterios de pertinencia con los objetivos del estudio, así como la disponibilidad y autorización institucional. En el caso de las personas estudiantes, se considerará su pertenencia a los niveles de noveno y undécimo año del IPT y su asistencia a las clases de Estudios Sociales y Matemáticas. La participación se realizó conforme a las normas de la institución y con el consentimiento correspondiente. En cuanto a las personas docentes, se seleccionaron aquellas que impartían clases en dichos niveles, considerando su disponibilidad para participar en el estudio.

Fuentes de información

Con respecto a las fuentes de información según González (2013) se refieren a "diversos tipos de documentos que contienen datos útiles para satisfacer una demanda de información o conocimiento". (p.3), estas se clasifican en primarias, secundarias y terciarias.

1. *Fuentes primarias:* Las fuentes primarias son las que "proporcionan datos de primera mano, pues se trata de documentos que incluyen los resultados de los estudios correspondientes" (Hernández et al., 2010, p.53). Las fuentes primarias utilizadas en la presente investigación son las entrevistas semiestructuradas.

2. *Fuentes secundarias:* son aquellas fuentes que "contienen información primaria, sintetizada y reorganizada. Están especialmente diseñadas para facilitar y maximizar el acceso a las fuentes primarias o a sus contenidos" (Silvestrini y Vargas, 2008, p.3). Las fuentes secundarias utilizadas en la presente investigación son: libros, artículos académicos, documentos oficiales del MEP y tesis académicas.
3. *Fuentes terciarias:* son aquellas fuentes que "son guías físicas o virtuales que contienen información sobre las fuentes secundarias (Silvestrini y Vargas, 2008, p.4). Las fuentes terciarias utilizadas en la presente investigación son: bases de datos académicas, diccionarios especializados y sitios web académicos.

Instrumentos y técnicas utilizadas en la recopilación de datos

La técnica utilizada en la presente investigación es:

Entrevista semiestructurada

Esta técnica fue aplicada a las personas docentes, y se define:

> como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados) [...] Las entrevistas semiestructuradas, por su parte, se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados (es decir, no todas las preguntas están predeterminadas). (Hernández et al, 2010, p.418)

Variables de la investigación

Al trabajar con una investigación cualitativa, se presenta la siguiente matriz de operacionalización:

Tabla 1. *Matriz de operacionalización*

Objetivo general	Analizar las habilidades de comprensión lectora de las personas estudiantes de noveno y undécimo año del sistema de Educación Abierta en las clases de Estudios Sociales y Matemáticas, mediante entrevistas semiestructuradas, para proponer un proceso educativo que potencie sus capacidades en esta área en el IPT, San José, de septiembre 2025 a abril 2026.			
Objetivos específicos	**Categorías de análisis**	**Definición operativa**	**Subcategorías**	**Definición operativa**
Identificar los hábitos de las personas estudiantes con respecto a las lecturas que realizan en las clases de Estudios Sociales y Matemáticas.	Hábitos de lectura	"Es la facilidad que se adquiere por la constante práctica de un mismo ejercicio y como la tendencia a repetir una determinada conducta […] Ello supone, sin duda, una intencionalidad en la acción, una orientación positiva hacia el libro, que ha de llevar implícito algún tipo de satisfacción personal que refuerce el hecho de ser lector. (Larrañaga y Yubero, 2005, p.43)	Frecuencia de lectura	"es la frecuencia con que la persona reporta leer libros en su tiempo libre." (Galicia y Villuendas, 2011, p.60)
			Tipos de texto	Es la clasificación de los textos según su adaptación al propósito comunicativo y a la audiencia a la que se dirigen. (UNADE, 2025)
			Estrategias de lectura	"conjuntos de procedimientos que se instrumentan y se llevan a cabo para lograr algunos objetivos, fines o metas". En este caso, el objetivo es la comprensión de textos escritos (Mayor, 2000, p.5)
			Comprensión lectora	"Consiste en leer aplicando diferentes

				procedimientos y buscando pistas o evidencias que contribuyen a lograr los objetivos de lectura, para así comprender el sentido de lo leído." (Ministerio de Educación de Chile, 2021, p.8)
			Motivación	"En educación, la motivación lectora se refiere a la probabilidad de que los estudiantes se involucren en la lectura. Abarca las actitudes, valores y comportamientos que […]se asocian con la lectura" (Kivak, 2014)
			Dificultades más comunes	Son aquellas situaciones más frecuentes que impiden que un proceso se resuelva. (Becerra, 2025, p.19).
Conocer el nivel de comprensión que tienen los estudiantes con respecto a las lecturas que realizan en las	Nivel de comprensión lectora	"Es el grado de desarrollo que alcanza el lector en la obtención, procesamiento, evaluación y aplicación de la	Comprensión literal	Es cuando al leer un texto se busca "comprender todo aquello que el autor comunica explícitamente a

clases de Estudios Sociales y Matemáticas		información contenida en el texto" (Cervantes et al., 2017, p. 77).		través de este" (Ministerio de Educación de Ecuador, 2022, p.10).
			Comprensión inferencial	Consiste en "interpretar todo aquello que el autor quiere comunicar, pero que en algunas ocasiones no lo dice o escribe explícitamente. Sin embargo, a partir de lo que sí dice el autor, un lector puede entender eso que el autor quiso comunicar" (Ministerio de Educación de Ecuador, 2011, p.12)
			Nivel crítico o valorativo	Significa "valorar, proyectar y juzgar tanto el contenido de lo que un autor plantea en su escrito, como las inferencias o relaciones que se pueden establecer a partir de lo que aparece en el texto" (Ministerio de Educación de Ecuador, 2011, p.12)

Estudiar la capacidad de análisis que tienen los estudiantes con respecto a las lecturas que realizan en las clases de Estudios Sociales y Matemáticas.	Capacidad de análisis de las lecturas que realizan	Consiste en la habilidad para recordar, conectar información y construir nuevos significados a partir de lo que se lee (Arango et al., 2015, citado por Becerra, 2025, p. 27).	Relación de ideas	Es la habilidad del lector para conectar partes del texto, integrar información y construir coherencia entre las ideas. (Tapia, 2015, citado por Becerra, 2025, p. 28).
			Identificación de ideas claves	Capacidad para reconocer la información esencial del texto, localizando la idea principal, distinguiendo datos relevantes y organizando secuencias explícitas. (Cervantes et al., 2017, pp. 77)
			Evaluación de argumentos	Capacidad para emitir juicios críticos sobre un texto, determinando la validez, exactitud y pertinencia de las ideas presentadas (Cervantes et al., 2017, pp. 79).
			Descomposición de problemas en matemáticas	Capacidad para fragmentar un problema en secciones más simples (datos,

				operaciones, relaciones), con el fin de comprenderlo y determinar los pasos para resolverlo. (Pogo, 2025, p. 36)
			Interpretación de información simbólica y verbal	Capacidad del estudiante para convertir los datos de un enunciado verbal en representaciones pictóricas y simbólicas, y explicar su significado. (Bruner, 1966, citado por Pogo, 2025, p.29)
Elaborar estrategias de mediación pedagógica por medio de un enfoque de aprendizaje activo, que apoyen a los docentes de Estudios Sociales y Matemáticas y potencien las habilidades de comprensión lectora de las personas estudiantes del IPT	Estrategias didácticas	"Acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados" (UNED, s.f., p.1)	Introducción de la propuesta educativa	Es la sección inicial de un trabajo académico en la que se presenta la organización general del estudio, se explica el propósito que guía la propuesta y se exponen los objetivos que se buscan alcanzar con su desarrollo (Suárez, 2020, p. 99)

			Justificación de la propuesta educativa	Es la exposición de las razones que explican la pertinencia del estudio, combinando tanto los fundamentos teóricos que lo sustentan como las motivaciones personales que impulsan su realización (Suárez, 2020, p. 100).
			Objetivos de la propuesta educativa	Un objetivo es el propósito central que guía un proyecto o intervención, y que se concreta a través de objetivos específicos que detallan las metas parciales necesarias para alcanzar el resultado general (Suárez, 2020, p. 100)
			Desarrollo de la propuesta educativa	Es el apartado en el que se describen de forma concreta las actividades que se llevarán a cabo y los instrumentos de evaluación que las acompañan, a partir de la estructura

				general previamente definida (Suárez, 2020, pp. 99-100)

Fuente: Elaboración propia (2025).

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En el siguiente capítulo se presentan los resultados de la investigación realizada a las personas estudiantes y las personas docentes del IPT, el cual se encuentra ubicado en San José. La información y datos se obtuvieron utilizando la técnica de entrevista semiestructurada, y a partir de su agrupamiento y análisis de las categorías, se muestran los principales hallazgos y deducciones fruto del análisis de estos. Los datos se presentan agrupándolos a partir de las categorías y subcategorías de la matriz de operacionalización que dio base a las preguntas aplicadas en el campo.

Para efectos del análisis, las citas de las entrevistas se identifican mediante la siguiente simbología: E1 y E2 corresponden a personas estudiantes de noveno año; E3 y E4 a personas estudiantes de undécimo año; D1 corresponde al docente de Matemáticas y D2 al docente de Estudios Sociales. En todos los casos sí fue posible la grabación de estas.

Resultados de las entrevistas realizadas a las personas estudiantes

A continuación, se presenta el análisis de los resultados de las entrevistas realizadas a las dos personas estudiantes de noveno año y dos personas estudiantes de undécimo año.

Hábitos de lectura de las personas estudiantes

Los resultados muestran que para las personas estudiantes la lectura, como acción general, no está ausente de su cotidianidad, ya que según plantea E1 (noveno año, 2026): “Lo que leo mucho es el periódico” (p. 1), mientras que E2 (noveno año, 2026) afirma: “Normalmente lo hago con bastante frecuencia para cumplir con las asignaturas y lo leo con frecuencia cuando voy a la institución” (p. 6) y E3 (undécimo año, 2026) menciona: “Todos los días leo textos, específicamente noticias o historias pequeñas que la gente sube así y de ahí me distraigo leyendo” (p. 8). Así pues, este es un hecho que es muy importante constatar, la lectura como tal no es algo que está totalmente ausente de las prácticas cotidianas del estudiantado, sino que se presenta bajo otros formatos del mundo moderno como las redes sociales, inclusive se podría afirmar que tiene una mayor frecuencia que otros medios de comunicación del pasado.

Por lo tanto, acá el énfasis del problema no es tanto la frecuencia con que leen, sino los tipos de texto que son leídos. De la evidencia se muestra que salvo con la excepción de E1, los demás basan sus prácticas lectoras fundamentalmente en lo que ven a través de redes sociales o los libros de texto del instituto, los cuales leen mayoritariamente durante el tiempo lectivo, lo que denota una ausencia de la práctica de la lectura como hábito personal, en especial en lo referido a textos literarios de mayor nivel intelectual, de hecho en todos los casos entrevistados existe una total ausencia de lectura de libros de literatura o de temáticas que fomenten un mayor nivel cultural.

Lo anterior es reforzado al analizar las respuestas de la interrogante sobre las motivaciones para leer, donde, aunque en el caso de E4 (undécimo año, 2026) afirma: "El mayor conocimiento. Creo que la lectura es un tema donde se abarcan un montón de conocimientos para uno mismo" (p. 10), de las respuestas se deduce que básicamente las dos motivaciones predominantes son las obligaciones académicas y el satisfacer la curiosidad de los sucesos cotidianos.

Así pues, se puede afirmar que existe una brecha importante entre lo que se llamaría una lectura instrumental realizada por obligación o distracción, y una lectura profunda que desarrolle habilidades de pensamiento crítico y crecimiento cognitivo.

Otro dato interesante que hay que resaltar es que podría existir un factor generacional que afecta el desarrollo de hábitos lectores, ya que de los entrevistados el de mayor edad (64 años), mostraba mayor nivel cultural y facilidad de comprensión de las interrogantes que los otros entrevistados (18 años), lo cual podría ser un indicio de que el problema de la superficialidad en la lectura es reforzado por la cultura en la que están creciendo las personas jóvenes que, aunque ofrece gran variedad de recursos informativos, a su vez crea dinámicas de interacción social que favorecen la difusión de información a través de técnicas que tanto a nivel de la conducta como del pensamiento tienen un alto carácter alienante.

Nivel de comprensión lectora

Cuando se consultó a las personas estudiantes sobre su nivel de comprensión literal, la mayoría manifestó que logra comprender en términos generales los contenidos. Por ejemplo, según plantea E2 (noveno año, 2026): "Sí, más con la ayuda de los docentes que nos explican y nos facilitan comprender la lectura de dichas materias" (p. 6), mientras que

E3 (undécimo año, 2026) señaló: “Cuando me vine al IPT, sí, logré entender muchas cosas que antes me costaban bastante. Entonces, sí, puedo comprender lo que leo” (p. 8).

Al indagar a las personas estudiantes sobre su capacidad para realizar inferencias, las respuestas reflejan una percepción positiva de su propio desempeño. Por ejemplo, según E2 (noveno año, 2026): “Claro, solo así podría llegar a concluir mis propias ideas y también terminar el trabajo” (p. 7), mientras que E3 (undécimo año, 2026) indicó: “Sí, logro tomar una posición más clara” (p. 9).

Con respecto a la capacidad para relacionar la información nueva con los conocimientos que ya poseen, aspecto relacionado con el nivel crítico o valorativo, las respuestas establecen que logran identificar que esos contenidos han sido estudiados en niveles anteriores. Por ejemplo, según E1 (noveno año, 2026): “Sí, señor, sí hay ciertas cositas que no sé si es que vuelven a estar en el programa o que es un repaso para refrescar un poquito el conocimiento” (p. 4), mientras que E4 (undécimo año, 2026) expresó: “Creo que los conocimientos los adquiero y los poseo ya sea por los textos leídos anteriormente y además creo que todo se relaciona una tras otra cosa” (p. 11).

En conjunto, los resultados señalan que, desde la perspectiva de las personas estudiantes, existe una evaluación positiva de sus capacidades de comprensión, pues afirman que logran entender los contenidos y realizar inferencias a partir de los datos identificados. No obstante, las respuestas también evidencian que estas declaraciones se expresan de forma general, lo que podría ser signo de no ser muy exactas en su realidad más profunda.

En este sentido, uno de los obstáculos está en que los discentes, al provenir mayoritariamente de un sistema educativo público que en muchos casos ha favorecido la aprobación de las asignaturas sin necesidad de obtener porcentajes importantes en los exámenes, han desarrollado una autopercepción que, aunque valiosa en términos de la autoestima, podría no coincidir con la realidad.

Capacidad de análisis de las lecturas

Cuando se consultó a las personas estudiantes sobre la manera en que identifican las ideas principales y secundarias en un texto, la mayoría indicó que utilizan técnicas como el subrayado o la elaboración de resúmenes. Por ejemplo, según plantea E1 (noveno año, 2026): “Bueno, con un pilot fosforescente voy marcando y otros los marco con lapicero azul y rojo,

para diferenciarlo" (p. 3), mientras que E3 (undécimo año, 2026) señaló: "Generalmente me hago como resumen de las cosas, entonces así analizo los textos o lo que me están pidiendo para ya saber identificar las ideas primarias y secundarias" (p. 9).

Al indagar a las personas estudiantes sobre la manera en que relacionan la información nueva con los conocimientos que ya poseen, se observa que la mayoría afirma establecer conexiones generales, aunque sin profundizar demasiado en el proceso cognitivo que realizan. Por ejemplo, según E1 (noveno año, 2026): "Sí, señor, sí hay ciertas cositas que no sé si es que vuelven a estar en el programa o que es un repaso para refrescar un poquito el conocimiento" (p. 4), mientras que E2 (noveno año, 2026) afirmó: "Noto todo muy distinto ya que recibir clases es un poco nuevo y costoso para mí" (p. 7).

Con respecto a la capacidad de evaluar argumentos y tomar una posición frente a lo leído, las respuestas reflejan seguridad en sus capacidades analíticas. Por ejemplo, según E4 (undécimo año, 2026): "Sí. Al final de cada texto logro llegar a una conclusión" (p. 11), por otra parte, E3 (undécimo año, 2026) indicó: "Sí, logro tomar una posición más clara" (p. 9).

En cuanto a la capacidad para descomponer problemas e interpretar información simbólica y verbal en Matemáticas, las respuestas muestran dependencia del acompañamiento docente. Por ejemplo, según el E2 (noveno año, 2026): "Si el profesor no explica el tema antes, hay muy poca probabilidad" (p. 7), mientras que E4 (undécimo año, 2026) dijo: "Sola no. Normalmente sola no. Con la ayuda de los profesores sí, pero sola no" (p. 11).

Al analizar las cuatro dimensiones anteriores, las entrevistas reflejan que existe una capacidad al menos elemental de análisis, pero que dista mucho de niveles superiores a nivel cognitivo.

Además, se muestra que las personas estudiantes utilizan una serie de estrategias como subrayar o hacer resúmenes que les ayudan en la comprensión pero que estos mismos no están fuertemente arraigados en su práctica académica cotidiana, y a su vez, no cuentan con herramientas que les permitan alcanzar niveles superiores de pensamiento crítico.

Otro punto fundamental que se desprende es la alta dependencia del docente para lograr captar lo que se les pregunta y cómo resolverlo, lo que hace que se evidencie que no se están cultivando en sí habilidades analíticas, sino que se apoyan en lo que se les va diciendo y a partir de ahí generan procesos memorísticos que no profundizan en la comprensión como

tal, sino que favorecen la memorización de procedimientos que sirven para resolver ejercicios similares, pero que si se presentan cambios significativos, probablemente no podrán resolverlos.

El punto anterior, es particularmente notorio en Matemáticas, donde la utilización de figuras, principios geométricos y fórmulas hacen que sea aún más necesario el desarrollo de habilidades autónomas de comprensión de textos. En este sentido, también los resultados reflejan la falta de implementación metódica de estrategias para fomentar un aprendizaje que haga que los alumnos crezcan en estas destrezas.

Estrategias de lectura utilizadas

Las personas estudiantes plantean que se centran en practicar mucho, entendido como la repetición de los mismos ejercicios en gran cantidad. Según plantea E1 (noveno año, 2026): "le pongo a repasar y repasar" (p. 2) y el aplicar técnicas como subrayar o dividir oraciones, por ejemplo, E3 (undécimo año, 2026) afirma: "generalmente subrayo […] o pongo así el dedito y voy leyendo por renglón" (p. 8).

A partir de lo anterior, se infiere que las personas estudiantes carecen de estrategias que fomenten un aprendizaje más profundo, basándose en técnicas mecánicas que fomentan la memoria y no tanto una construcción de significado autónomo, lo cual provoca que el aprendizaje sea limitado. Además, estos recursos tienen poca variedad, careciendo de más instrumentos pedagógicos que les permitan abordar los textos desde nuevas perspectivas y profundizando en su significado desde diversos puntos de vista.

Dificultades más comunes en la lectura

Cuando se consultó a las personas estudiantes sobre las dificultades que presentaban a la hora de leer textos, mencionaron dos tipos principales, la primera referida al formato. Según plantea E1 (noveno año, 2026): "a veces los libros no están bien repintados" (p. 3) y la segunda, a aspectos cognitivos como la capacidad para poder mantener el foco de atención, en este sentido E4 (undécimo año, 2026) indicó: "creo que es el tema de no poderme concentrar y creo que eso es lo que se me dificulta a la hora de leer un texto" (p. 10).

De tal forma, se puede afirmar que tanto la forma como el fondo son elementos importantes cuando se busca abordar los obstáculos que enfrentan los discentes, ya que definitivamente hay factores relacionados con la calidad de los materiales didácticos que

afectan el desempeño que puedan tener en la realización de las distintas actividades académicas, además es fundamental tomar en cuenta cuando los mismos presentan algún tipo de discapacidad que pueda afectar la manera como se relacionan con la información suministrada.

Con respecto a la concentración, este es un punto muy revelador, sin duda alguna uno de los factores que mayor disrupción ha causado en la vida personal y académica de las nuevas generaciones es la utilización de dispositivos electrónicos como los teléfonos celulares, los cuales han provocado que aumente el nivel de dispersión que tienen los jóvenes en las aulas, por lo cual, definitivamente es una de las dificultades más importantes que presenta el mundo moderno, en particular porque cada vez se van introduciendo estos aparatos a edades más tempranas, lo que tiene como secuela que la falta de concentración se transforma en un hábito profundamente arraigado en la estructura cognitiva de las personas.

Resultados de las entrevistas realizadas a las personas docentes

Respecto a las entrevistas realizadas a una persona docente de Estudios Sociales y una persona docente de Matemáticas:

Hábitos de lectura de las personas estudiantes

Las personas docentes entrevistadas consideran que el hábito de la lectura está muy ausente de las prácticas cotidianas de sus estudiantes a cargo. Según plantea D1 (Matemáticas, 2026): “pues sí, es obvio que ellos no tienen ese hábito de lectura” (p. 12), o D2 (Estudios Sociales, 2026): “prácticamente ninguno lee y lo que lee es lo de redes sociales” (p. 15). De tal forma, se puede deducir que los entrevistados se refieren al hecho de que, aunque saben descifrar códigos lingüísticos, las lecturas realizadas no son intelectualmente profundas en general, y en especial se nota que no dejan ningún tipo de aprendizaje o desarrollo cognitivo que se refleje en una mayor capacidad para mejorar su desempeño académico, por lo que la imagen que queda a nivel de frecuencia es que es casi nula.

Nivel de comprensión lectora

Al referirse sobre los distintos niveles de comprensión lectora, los educadores opinaron que las capacidades de los discentes son bastante limitadas, por ejemplo, respecto

al nivel de comprensión literal D1 (Matemáticas, 2026) expresó: “Básica, muy básica, muy limitada. La verdad es que se refleja la falta de hábitos de lectura y de hábitos de estudio” (p. 13), lo cual evidencia una diferencia entre la autopercepción del estudiantado y la evaluación que realiza el profesorado al respecto.

En cuanto al nivel de comprensión inferencial D2 (Estudios Sociales, 2026) indicó: “Muy malo, eso en realidad para uno, es un poco acongojante sería el término, que ellos no puedan digamos leer bien y comprender bien, ni sacar un digamos que una conclusión válida de un texto” (p. 16), lo cual evidencia nuevamente una brecha importante entre la autopercepción estudiantil y la evaluación que realizan las personas docentes. También, se muestra que estas carencias frecuentemente son tan profundas que causan cierto grado de frustración en el personal docente que tampoco sabe cómo abordar con mayor eficacia ese grado de dificultad para comprender con las herramientas pedagógicas que conocen.

Además, es importante mencionar que D1 (Matemáticas, 2026) afirmó: “En el caso de matemáticas, ellos tras que la lectura por sí sola se les complica, el lenguaje matemático, la parte de razonamiento también se vuelve un poco más complicada a la hora de desarrollar los ejercicios” (p. 13). Esto hace ver que el área de Matemáticas implica una serie de habilidades que presentan un mayor nivel de abstracción que hace aún más necesario el contar con un buen nivel de comprensión lectora que permita llegar del nivel más elemental a los más elevados.

Capacidad de análisis de las lecturas

Desde la perspectiva docente, se evidencia que la capacidad de análisis de los alumnos es deficiente, según el D1 (Matemáticas, 2026): “Los conceptos básicos no los saben reconocer con facilidad, entonces hay que estarles recalcando ciertas características o que desarrollen ciertas habilidades para que reconozcan qué es lo que les están preguntando” (p. 13).

Así pues, resalta el hecho de que la dificultad para realizar un análisis adecuado de los ítems empieza por desarrollar la destreza para captar qué es lo que se le está solicitando averiguar, esto indica que existe una carencia importante para poder relacionar los datos suministrados por el problema, en particular cuando implica la transformación de lenguaje verbal a lenguaje algebraico, que hace necesario convertir las palabras en números y letras.

También es relevante señalar con respecto a la capacidad de análisis que D2 (Estudios Sociales, 2026) indica: “si usted le explica una materia y le hace referencias a cosas que está viendo en la realidad, que se parezcan, ahí mejora mucho” (p. 16), por lo cual, no debe caerse en un total pesimismo, pues la experiencia mostrada hace ver que cuando se logra conectar los contenidos impartidos en clase con elementos que forman parte de la vida cotidiana de los discentes, existe una mayor probabilidad de captar su atención y aumentar la motivación para aprender. En este sentido, esta cita confirma la importancia de contextualizar las estrategias de mediación aplicadas en el aula de forma que atraigan la atención del estudiantado y se impulse un proceso de aprendizaje interesante y con resultados positivos.

Estrategias de lectura utilizadas

Con respecto a las estrategias de lectura que utilizan los discentes se desprende de las respuestas de las personas docentes que los mismos no conocen específicamente qué estrategias utilizan los discentes. Según D1 (Matemáticas, 2026): “en realidad determinar esas cosas es un poco complejo” (p. 12) mientras que D2 (Estudios Sociales, 2026) afirma: “nosotros como estrategias en clase, lo que usamos es que lean un poco en cada clase” (p. 15).

De tal manera, es claro que los educadores realizan un esfuerzo sincero por conseguir el objetivo de que sus alumnos logren ganar las pruebas, más sin embargo, es notorio que hay un vacío tanto en el conocimiento del estado real de las estrategias que utilizan las personas jóvenes, así como en brindar herramientas de análisis más eficaces que permitan un progreso significativo en la adquisición del conocimiento, es decir, no hay una enseñanza sistemática de estrategias de comprensión lectora.

Dificultades más comunes en la lectura

Con respecto a las personas docentes se muestra que, aunque existe un conocimiento de que las personas estudiantes tienen dificultades importantes, este saber es general y no se tiene claramente determinado las dificultades específicas que presentan. Según D1 (Matemáticas, 2026): “Ellos no prestan atención, no tienen facilidad de razonar, de diseñar ciertas cosas” (p. 12). En particular es llamativo el uso del término “cosa” pues desde el punto de vista lingüístico es un vocablo que refleja falta de precisión, en este caso, no se sabe nombrar con especificidad la problemática que refleja el estudiante.

Por otra parte, refiriéndose a las dificultades de los discentes, D2 (Estudios Sociales, 2026) menciona: “En vocabulario, en estructura de las cosas, digamos que va primero y qué va después, también en la escritura” (p.15). De lo anterior se desprenden dos ideas, la primera es la aparición nuevamente de la palabra “cosa” en la respuesta, con las implicaciones que eso tiene a nivel de generalidad del conocimiento del asunto. Luego, el punto que se menciona del vocabulario tiene una relevancia particular. Un vocabulario amplio y variado no es fruto de la generación espontánea, es un trabajo arduo que toma años de formación e incentivos educativos de diverso tipo; sin embargo, uno de los principales rezagos que provocó la pandemia por COVID-19 fue precisamente en este aspecto, haciendo que gran parte del estudiantado prevalezca un vocabulario limitado y repetitivo, propio de personas que no tienen el hábito de leer, en especial, de forma crítica.

Estrategias de mediación pedagógica por medio de un enfoque de aprendizaje activo para apoyar a las personas docentes y estudiantes del IPT

Al consultar a las personas docentes sobre cómo diseñarían estrategias de mediación pedagógica, las respuestas reflejan un enfoque donde predomina la aplicación de actividades que privilegian la repetición y redacción de contenidos como medio para mejorar la comprensión de los diversos temas. Por ejemplo, D1 (Matemáticas, 2026) señaló: “estar recalcando mucho los conceptos básicos, ya sea por diapositivas, por textos, por videos, conceptos básicos, las fórmulas y también que ellos encuentren una aplicación a la vida cotidiana” (p.14). Asimismo, D2 (Estudios Sociales, 2026) expresó: “a partir de cierta información, crear un texto, tratar de redactarlo lo mejor posible, y pienso que con eso sería suficiente para mejorar la educación […] Una vez que ellos lo logren hacer, ya pueden venir otras actividades” (p.17). De tal manera, aunque para el sistema en el que trabajan estos educadores estas técnicas pueden dar resultados positivos en orden a conseguir el objetivo inmediato de pasar la prueba del MEP, es notorio también la presencia limitada de estrategias de mediación que fomenten un crecimiento real en las habilidades internas de aprendizaje de nivel superior en las personas estudiantes.

Es importante resaltar que estas afirmaciones evidencian que existe una apertura hacia metodologías donde el estudiante construya y aplique los contenidos, lo cual se relaciona con la necesidad de fortalecer las habilidades de comprensión, no obstante, también se refleja la

necesidad de capacitar a los educadores de forma que tengan un conocimiento más profundo de otras herramientas metodológicas, que les permitan fomentar habilidades de comprensión de mayor nivel y a largo plazo que sean útiles para los discentes en su futura educación universitaria y en general para la vida.

CAPÍTULO V. PROPUESTA EDUCATIVA

Introducción

En este capítulo se presenta una propuesta educativa enfocada en abordar las problemáticas reflejadas en el estudio, es decir, la falta de desarrollo de habilidades de análisis y reflexión a la hora de leer textos. Así pues, se sugiere la implementación| de un taller de razonamiento verbal y lógico-matemático que apoye a las personas estudiantes que cursan las materias de Estudios Sociales y Matemáticas y potencien sus habilidades de comprensión lectora.

Para esto en el taller se formularán actividades que, desde un enfoque activo y constructivista, permitan al estudiantado crecer tanto en la capacidad de enfrentar textos que requieren habilidades verbales, así como destrezas de análisis matemático que puedan facilitar el abordaje de preguntas que implican el decodificar información simbólica.

Además, será un material que servirá de apoyo a las personas docentes de estas asignaturas, de forma que cuenten con una herramienta que enriquezca y complemente las estrategias pedagógicas que ya aplican en clase, de manera que ellos también puedan crecer en su labor docente y profundizar la calidad de su enseñanza.

Justificación

En las asignaturas del sistema de Educación Abierta, particularmente Estudios Sociales y Matemáticas, las habilidades de comprensión lectora son fundamentales para poder analizar con eficacia y profundidad los ítems que se presentan en las pruebas, condición esencial para lograr la aprobación de estas. Sin embargo, los resultados de la investigación realizada muestran que los discentes llegan a los cursos con grandes carencias en este aspecto, las cuales probablemente vienen siendo arrastradas desde años atrás, lo cual perjudica su desempeño académico.

De tal forma, la evidencia muestra la necesidad de brindar herramientas a las personas docentes, quienes han estado aplicando estrategias que, sin ser del todo deficientes, muestran cierto rezago metodológico. Por lo tanto, este espacio formativo será un recurso que permitirá a los participantes adquirir destrezas esenciales para mejorar en su capacidad de análisis crítico de textos y problemas matemáticos.

Objetivo General

Elaborar un taller de razonamiento verbal y lógico-matemático que apoye a las personas estudiantes que cursan la materia de Estudios Sociales y Matemáticas y potencien las habilidades de comprensión lectora, en la Educación Abierta, del IPT.

Objetivos específicos

- Fomentar procesos de reflexión crítica que permitan al estudiantado reconocer sus fortalezas y áreas de mejora en la comprensión lectora y el razonamiento lógico-matemático.
- Promover el hábito de la lectura regular fuera del aula en el estudiantado.
- Aplicar estrategias de mediación que ayuden al estudiantado a mejorar su proceso de análisis verbal y resolución de problemas lógico-matemáticos.
- Evaluar el desarrollo de habilidades de razonamiento verbal y lógico-matemático mediante instrumentos contextualizados al estudiantado del IPT.

Presentación del taller

El taller de razonamiento verbal y lógico-matemático surge a partir de los resultados obtenidos en la investigación realizada en el IPT, donde se reflejaron dificultades importantes en la comprensión lectora y en la resolución de problemas matemáticos. Asimismo, se identificó una diferencia entre la percepción que tiene el estudiantado sobre sus propias habilidades y su desempeño real en ejercicios que requieren análisis más profundo.

Esta propuesta está dirigida a fortalecer las capacidades necesarias para comprender textos de Estudios Sociales y enfrentar problemas de Matemáticas que implican razonamiento y traducción a lenguaje lógico-simbólico. A lo largo de ocho sesiones de trabajo, se busca que las personas estudiantes aprendan a analizar consignas, identificar información relevante y aplicar estrategias que les permitan resolver ítems con seguridad y eficacia.

El proceso inicia con un diagnóstico y toma de conciencia sobre el nivel real de desempeño, y avanza hacia el desarrollo progresivo de habilidades verbales y lógico-matemáticas. Además, se promueve la construcción de hábitos de lectura fuera del aula, con

el fin de que la mejora sea sostenida en el tiempo. De esta manera, el taller pretende contribuir tanto al rendimiento académico inmediato como al fortalecimiento de capacidades útiles para la vida y estudios posteriores.

Duración del taller

8 sesiones de trabajo de 2 horas cada una.

Metodología aplicada en el taller

La metodología del taller se basa en un enfoque activo y constructivista, en el cual el estudiantado tiene un papel protagónico en su proceso de aprendizaje, participa en actividades de análisis, construcción y reflexión que le permiten comprender cómo está pensando y de qué manera puede mejorar sus estrategias.

Durante el taller se incorpora tanto trabajo individual como grupal. En el área verbal, se desarrollan actividades como análisis de consignas y detección de errores frecuentes. En el área lógico-matemática, se trabajan procesos de traducción de enunciados a lenguaje simbólico y construcción de modelos matemáticos a partir de situaciones reales. Asimismo, se promueve el desarrollo de hábitos de lectura mediante la elaboración de planes personales y estrategias de concentración.

Cada sesión se estructura en cinco momentos pedagógicos:

1. Activación de conocimientos previos, con el objetivo de relacionar la nueva información con experiencias anteriores.
2. Modelado por parte de la persona docente, quien muestra cómo analizar un texto o resolver un problema.
3. Práctica guiada, donde el estudiantado trabaja con acompañamiento y retroalimentación.
4. Práctica independiente, que favorece el desarrollo de autonomía a la hora de poner en práctica las estrategias.
5. Reflexión final, orientada a fortalecer la interiorización del conocimiento y la toma de conciencia sobre el propio desempeño.

Contenido por desarrollar en el taller

Sesión 1: Autopercepción y diagnóstico

Activación: Se pregunta al estudiantado cómo cree que comprende textos y resuelve problemas matemáticos.

Modelado: El docente resuelve algunos ejercicios sencillos mostrando cómo analiza el enunciado y organiza la información.

Práctica guiada: Se aplican ejercicios diagnósticos cortos con acompañamiento parcial.

Práctica independiente: Cada estudiante resuelve un pequeño bloque de razonamiento verbal y lógico-matemático.

Reflexión final: Se comparan las respuestas con la percepción inicial y se comentan las diferencias encontradas.

Sesión 2: Comprensión literal e inferencial

Activación: Se revisan los errores más comunes detectados en la sesión anterior.

Modelado: El docente analiza un texto de Estudios Sociales y un texto de Matemáticas identificando la idea principal, ideas secundarias y posibles inferencias.

Práctica guiada: El grupo trabaja un nuevo texto de cada tipo con apoyo del docente.

Práctica independiente: Resolución individual de preguntas similares.

Reflexión final: Se comenta cómo cambió la comprensión al aplicar estrategias más ordenadas.

Sesión 3: Razonamiento verbal

Activación: Recordatorio de cómo leer con atención una consigna.

Modelado: El docente descompone paso a paso una pregunta tipo examen y explica cómo elegir la respuesta correcta.

Práctica guiada: Resolución conjunta de varias preguntas con análisis de opciones.

Práctica independiente: Trabajo individual con ejercicios similares.

Reflexión final: Se analizan los errores y se identifican las estrategias más útiles.

Sesión 4: Razonamiento verbal

Activación: Se presentan dos preguntas tipo examen mal resueltas por un "estudiante ficticio" y se pregunta qué pudo haber pasado.

Modelado: El docente analiza las preguntas paso a paso mostrando cómo identificar palabras clave, distractores y la intención real de la consigna.

Práctica guiada: En grupos pequeños, el estudiantado analiza nuevas preguntas incorrectamente resueltas y detecta el error.

Práctica independiente: Resolución individual de un bloque de preguntas justificando por escrito por qué descartan cada distractor.

Reflexión final: Se comentan los errores más comunes y se sintetizan estrategias para no caer en ellos.

Sesión 5: Razonamiento lógico-matemático

Activación: Se comentan las dificultades más frecuentes al interpretar problemas matemáticos escritos.

Modelado: El docente muestra cómo transformar un problema verbal en una expresión o ecuación sencilla, explicando cada paso.

Práctica guiada: Resolución colectiva de nuevos problemas, identificando datos e incógnitas.

Práctica independiente: Trabajo individual con ejercicios similares.

Reflexión final: Se revisan los procedimientos y se corrigen errores comunes.

Sesión 6: Razonamiento lógico-matemático

Activación: Se presenta una situación real sencilla (por ejemplo, organización de una actividad, cálculo de gastos o ahorro mensual) y se pregunta qué datos se necesitan y qué se debe calcular.

Modelado: El docente muestra cómo transformar una situación real en un modelo matemático, identificando datos, incógnita y planteando una expresión sencilla.

Práctica guiada: En grupos, el estudiantado recibe una situación distinta y debe:

- Redactar el problema con claridad.
- Definir las variables.
- Plantear el modelo matemático.
- Resolverlo y explicar el resultado.

Práctica independiente: Cada estudiante construye un pequeño problema basado en una situación personal y lo traduce a lenguaje matemático, resolviéndolo paso a paso.

Reflexión final: Se comenta qué fue más desafiante: construir el problema o resolverlo, y cómo este ejercicio ayuda a comprender mejor los enunciados en exámenes.

Sesión 7: Construcción del hábito lector y autonomía

Activación: Conversación sobre cuánto y qué tipo de lectura realiza cada estudiante fuera del aula.

Modelado: El docente explica cómo organizar una rutina sencilla de lectura semanal y cómo leer con mayor concentración.

Práctica guiada: Diseño conjunto de estrategias para mejorar la atención y comprensión.

Práctica independiente: Cada estudiante elabora un plan personal de lectura.

Reflexión final: Se comentan posibles dificultades y compromisos de mejora.

Sesión 8: Evaluación final e integración

Activación: Recordatorio de las estrategias trabajadas durante el taller.

Modelado breve: Repaso rápido de cómo analizar una consigna antes de responder.

Práctica independiente: Aplicación de una prueba final similar a la diagnóstica.

Retroalimentación: Revisión general de resultados y comparación con la primera sesión.

Reflexión final: Cada estudiante escribe un breve comentario sobre lo que aprendió y cómo puede seguir aplicándolo.

Recursos necesarios para el taller

Para el desarrollo del taller se requerirán los siguientes recursos:

- Textos breves de Estudios Sociales y Matemáticas seleccionados del material oficial del MEP y del IPT.
- Guías de trabajo impresas para las actividades de análisis verbal y lógico-matemático.
- Hojas blancas, lápices y marcadores para trabajo individual y grupal.

- Pizarra y marcadores.
- Proyector.

Evaluación

La evaluación del taller se organizará en tres momentos: inicio, desarrollo y cierre, donde cada etapa servirá de instrumento para mostrar el progreso del estudiantado y fortalecer la toma de conciencia sobre su propio aprendizaje.

Evaluación inicial

En la primera sesión se aplicará una evaluación diagnóstica que permitirá identificar el nivel real de desempeño en comprensión lectora y resolución de problemas lógico-matemáticos. Esta evaluación tendrá carácter formativo, y servirá como punto de partida para comparar avances posteriores.

Evaluación durante el proceso

Durante el desarrollo del taller se realizará una evaluación basada en la observación del trabajo individual y grupal. La persona docente revisará cómo el estudiantado analiza las consignas, traduce enunciados a lenguaje lógico-matemático y aplica las estrategias trabajadas en clase. La retroalimentación servirá para fortalecer aciertos y detectar áreas de mejora. En algunas actividades grupales se utilizará la coevaluación entre compañeros, y al finalizar determinadas sesiones se llevarán a cabo breves espacios de autoevaluación con el fin que cada persona estudiante reflexione sobre su desempeño.

Evaluación final

En la última sesión se aplicará una actividad similar a la diagnóstica inicial. Esta evaluación permitirá valorar el progreso alcanzado. También, cada estudiante realizará una reflexión escrita sobre su experiencia vivida en el taller, fortaleciendo la conciencia de aprendizaje. La persona docente complementará con una valoración global del proceso.

Ejemplo de actividades por desarrollar

Sesión 6: Razonamiento lógico-matemático

Duración: 2 horas

1. Actividad de apertura (15 minutos).

La persona docente inicia preguntando:
¿En qué situaciones reales han tenido que calcular algo en la última semana?

Se anotan ejemplos en la pizarra: gastos, transporte, ahorro, entre otros. Se elige una situación sencilla (por ejemplo: organizar una actividad con presupuesto limitado). La intención es que comprendan que los problemas matemáticos surgen de la realidad.

2. Modelado guiado: Del texto a la ecuación (20 minutos).

La persona docente presenta una situación real redactada en forma narrativa (no en formato de ejercicio tradicional).

Ejemplo:
"Un grupo quiere organizar una actividad y tiene ₡50 000. Cada participante debe pagar ₡3 500. ¿Cuántas personas pueden participar sin superar el presupuesto?"

Paso a paso, el docente muestra cómo:
– Identificar datos
– Detectar la incógnita
– Traducir el enunciado a una expresión matemática
– Resolver
– Verificar si el resultado tiene sentido

3. Reto grupal: Diseñadores de problemas (35 minutos).

El grupo se divide en equipos de dos personas.
Cada equipo recibe una situación general (ahorro mensual, compras con descuento, planificación de viaje, organización de evento, etc.).

Cada equipo debe:
– Redactar claramente el problema.
– Definir las variables.
– Plantear el modelo matemático.
– Resolverlo.
– Preparar una breve explicación del procedimiento.

4. Intercambio y desafío cruzado (25 minutos).

Cada grupo intercambia su problema con otro grupo.
El nuevo grupo debe resolverlo y revisar si el planteamiento está claro o si tiene ambigüedades.

Se genera discusión:
¿El problema estaba bien redactado?
¿Faltaba información?
¿La solución coincide?

5. Construcción individual (15 minutos).

Cada estudiante construye un problema basado en una situación real de su vida (gastos personales, tiempo de estudio, etc.).

Debe:
– Redactarlo claramente.
– Plantear la expresión matemática.
– Resolverlo paso a paso.

6. Cierre reflexivo (10 minutos).

Se dialoga:

¿Qué fue más complejo: construir el problema o resolverlo?

¿Qué errores aparecieron?

¿Cómo ayuda esto a entender mejor las preguntas del examen?

CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

En este capítulo se presentan las principales conclusiones surgidas del proceso de investigación llevado a cabo. Las conclusiones se organizan a partir del objetivo general y los objetivos específicos formulados en el primer capítulo. También, se incluyen una serie de recomendaciones producto del análisis realizado que tienen por objetivo fortalecer las estrategias pedagógicas relacionadas con el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora en el contexto particular del IPT.

Conclusiones

1. Objetivo general

Analizar las habilidades de comprensión lectora de las personas estudiantes de noveno y undécimo año del sistema de Educación Abierta en las clases de Estudios Sociales y Matemáticas, mediante entrevistas semiestructuradas, para proponer un proceso educativo que potencie sus capacidades en esta área en el IPT, San José, de septiembre 2025 a abril 2026.

Conclusión:

En términos generales, el estudio permitió identificar que las habilidades de comprensión lectora del estudiantado presentan limitaciones significativas, especialmente cuando se trata de interpretar información implícita, relacionar ideas o realizar análisis más profundos de los textos. A partir de los resultados obtenidos se confirma la importancia de implementar estrategias pedagógicas que ayuden a fortalecer estas habilidades de lectura en los discentes.

2. Objetivo específico 1

Identificar los hábitos de las personas estudiantes con respecto a las lecturas que realizan en las clases de Estudios Sociales y Matemáticas.

Conclusión:

Los resultados muestran que los hábitos de lectura del estudiantado son deficientes, ya que en la mayoría de los casos la lectura se realiza por exigencias académicas y no como una práctica constante. Esta situación influye en la forma en que las personas estudiantes

enfrentan los textos y limita el desarrollo de procesos cognitivos asociados con la comprensión y el análisis de textos.

3. Objetivo específico 2

Conocer el nivel de comprensión que tienen los estudiantes con respecto a las lecturas que realizan en las clases de Estudios Sociales y Matemáticas.

Conclusión:

Se pudo observar que el nivel de comprensión lectora del estudiantado se concentra principalmente en la identificación de información explícita en los textos, mientras que presentan dificultades importantes cuando deben realizar inferencias o juicios valorativos. Esto se refleja tanto en la interpretación de textos de Estudios Sociales como en la comprensión de enunciados en problemas matemáticos.

4. Objetivo específico 3

Estudiar la capacidad de análisis que tienen los estudiantes con respecto a las lecturas que realizan en las clases de Estudios Sociales y Matemáticas.

Conclusión:

El análisis de los resultados indica que la capacidad de análisis del estudiantado es débil y requiere fortalecerse profundamente, muy especialmente en la parte lógico-matemática donde tanto discentes como docentes concuerdan en que hay una dificultad significativa para resolver dichos problemas. Dentro de los elementos mencionados es claro que existe una alta dependencia de la guía docente, que usualmente tiene una intervención reducida a cultivar un aprendizaje mecánico, pero sin efectos a largo plazo sobre la estructura cognitiva de los educandos.

5. Objetivo específico 4

Elaborar un taller de razonamiento verbal y lógico-matemático que apoye a las personas estudiantes que cursan la materia de Estudios Sociales y Matemáticas y potencien las habilidades de comprensión lectora, en la Educación Abierta, del IPT.

Conclusión:

A partir de las dificultades identificadas en el proceso investigativo, se concluye que el diseño de la propuesta del taller de razonamiento verbal y lógico-matemático responde de manera pertinente a las necesidades del estudiantado del IPT. La elaboración de este recurso evidencia que es posible estructurar estrategias concretas que aborden las debilidades en comprensión lectora desde una perspectiva contextualizada, metódica y entretenida donde la persona estudiante es la protagonista del proceso educativo, lo que a su vez permite que las competencias desarrolladas tengan un impacto a largo plazo en el estudiantado, permitiéndoles cumplir con sus objetivos académicos con mayor eficacia y así, enfrentar futuros procesos educativos con mayor confianza y éxito.

Recomendaciones

1. Objetivo general

Analizar las habilidades de comprensión lectora de las personas estudiantes de noveno y undécimo año del sistema de Educación Abierta en las clases de Estudios Sociales y Matemáticas, mediante entrevistas semiestructuradas, para proponer un proceso educativo que potencie sus capacidades en esta área en el IPT, San José, de septiembre 2025 a abril 2026.

Recomendación:

Se recomienda considerar la implementación de estrategias didácticas orientadas al desarrollo de las habilidades de comprensión lectora en las clases de las diversas asignaturas impartidas en el instituto, especialmente Estudios Sociales y Matemáticas. En este sentido, la propuesta de taller planteada en esta investigación puede servir como una base de donde iniciar el proceso necesario para fortalecer estas competencias en el estudiantado.

2. Objetivo específico 1

Identificar los hábitos de las personas estudiantes con respecto a las lecturas que realizan en las clases de Estudios Sociales y Matemáticas.

Recomendación:

Sería conveniente promover actividades que contribuyan la creación de hábitos de lectura en el estudiantado, de manera que la lectura se convierta en una práctica frecuente

dentro del proceso educativo y en particular en sus vidas cotidianas; por ejemplo. se podrían implementar dentro de las lecciones espacios para hacer lecturas con un posterior análisis grupal, así como asignaciones periódicas para el hogar donde se tengan que realizar resúmenes o trabajos de diversa especie que impliquen el uso de la creatividad y de habilidades cognitivas y manuales que favorezcan la interiorización de los contenidos y la asociación de la lectura con actividades de disfrute de forma activa.

3. Objetivo específico 2

Conocer el nivel de comprensión que tienen los estudiantes con respecto a las lecturas que realizan en las clases de Estudios Sociales y Matemáticas.

Recomendación:

Se recomienda trabajar de manera más sistemática los distintos niveles de comprensión lectora por parte de las personas docentes, comenzado por aplicar distintos tipos de instrumentos diagnósticos que les permitan conocer con mayor detalle cuál es la capacidad real de las personas estudiantes al respecto. A partir de allí, incorporar estrategias que permitan al asimilación y crecimiento en las habilidades inferenciales y valorativas, tales como: debates, obras de teatro o obras artísticas donde de forma activa transformen el texto en actividades concretas y lúdicas.

4. Objetivo específico 3

Estudiar la capacidad de análisis que tienen los estudiantes con respecto a las lecturas que realizan en las clases de Estudios Sociales y Matemáticas.

Recomendación:

Sería conveniente que el personal docente incorpore dentro de sus estrategias de mediación actividades que fomenten en el estudiantado el análisis del proceso de resolución de los problemas y no solamente encontrar el resultado final. Una estrategia útil puede ser trabajar algunos ejercicios de forma grupal donde las personas estudiantes tengan que explicar paso a paso cómo llegaron a una respuesta, mientras el resto del grupo analiza si el razonamiento tiene sentido o si existe otra forma de resolver el problema. Esto podría estar

también acompañado de actividades lúdicas que hagan el proceso más llevadero y significativo.

5. Objetivo específico 4

Elaborar un taller de razonamiento verbal y lógico-matemático que apoye a las personas estudiantes que cursan la materia de Estudios Sociales y Matemáticas y potencien las habilidades de comprensión lectora, en la Educación Abierta, del IPT.

Recomendación:

Se recomienda a la institución valorar la incorporación de propuestas como el taller de razonamiento verbal y lógico-matemático, planteado en el Capítulo V, dentro de sus procesos formativos, como un complemento a las estrategias pedagógicas actuales. Este tipo de recurso puede servir como una guía estructurada para trabajar de forma más específica las habilidades de comprensión lectora y análisis en las asignaturas de Estudios Sociales y Matemáticas, permitiendo al personal docente contar con herramientas más claras y contextualizadas para atender las dificultades identificadas en el estudiantado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Becerra, E., Mora, J., Miranda, A. y Conterón, J. (2025). Dificultades en el proceso de la comprensión lectora. *KIRIA: Revista Científica Multidisciplinaria*, 3(5), 17–30. https://revistasfiecyt.com/index.php/kiria/article/view/94/218

Cervantes, R., Pérez, J., y Alanís, M. (2017). Niveles de comprensión lectora. Sistema CONALEP: caso específico del Plantel N° 172, de Ciudad Victoria, Tamaulipas, en alumnos del quinto semestre. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, *Sociotam*, 27(2), 73–114. https://www.redalyc.org/pdf/654/65456039005.pdf

CONARE. (2023). Noveno Estado de la Educación 2023. Programa Estado de la Nación. https://estadonacion.or.cr/wp-content/uploads/2023/08/EE-2023-Book-DIGI TAL.pdf

Cuevas, A y Vives, J. (2005). La competencia lectora en el estudio Pisa. Un análisis desde la alfabetización en información. Anales de Documentación, (8), 51-70. https://www.redalyc.org/pdf/635/63500804.pdf

Escalante, S y Moran, J. (2025). Estrategias de lectura activa para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de tercer año de Educación General Básica. (tesis de grado). Universidad Politécnica Salesiana, Guayaquil, Ecuador. https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/30173/1/UPS-GT006207.pdf

Galicia, J. y Villuendas, E. (2011). Relación entre hábitos lectores, el uso de la biblioteca y el rendimiento académico en una muestra de estudiantes de psicología. *Revista de la Educación Superior*, 40(1), 55–73. https://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v40n157/v40n157a3.pdf#:~:text=Frecuencia%20de%20lectura:%20es%20la%20frecuencia%20con,haber%20le%C3%ADdo%20en%20los%20%C3%BAltimos%20tres%20meses.

Garita, A y Madrigal, D. (Abril, 2022). *Desarrollo de la comprensión de lectura de textos literarios y no literarios en estudiantes con TEA del Liceo de Moravia durante el ciclo lectivo 2020 -2021*(tesis de grado). Universidad Nacional, Heredia, Costa

Rica.https://repositorio.una.ac.cr/server/api/core/bitstreams/b529b2f7-e50e-4c2e-87de-27bb0e45047b/content

González, L. (2013). Conceptos básicos sobre las fuentes de información. Bibliopos. https://www.bibliopos.es/documentos/Fuentes-de-informacion.pdf

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. (5.ª ed.). México: McGraw Hill Editores.

https://campusvirtual.icap.ac.cr/pluginfile.php/195988/mod_resource/content/1/Metodologia%20de%20la%20investigacio%CC%81n%205ta%20Edicio%CC%81n%20CHernandezSampieri.pdf

Herrera, E. (2023). *Manual de Comprensión Lectora*. https://infolibros.org/pdfview/manual-de-comprension-lectora-edgar-herrera-morales-808/#google_vignette

Kivak, R. (2024). *Reading motivation*. EBSCO Information Services, Inc. Research Starters. https://www.ebsco.com/research-starters/psychology/reading-motivation#full-article

Larrañaga, E. y Yubero, S. El hábito lector como actitud. El origen de la categoría de falsos lectores, en *Revista OCNOS* nº 1, 2005, p. 43 - 60. https://www.redalyc.org/pdf/2591/259120382004.pdf

Mayor, J. (2000). *Estrategias de comprensión lectora*. Carabela, 48. Centro Virtual Cervantes. https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/carabela/pdf/48/48_005.pdf

Ministerio de Educación de Chile. (2021). *Comprensión lectora*. Gobierno de Chile. https://acceso.mineduc.cl/wp-content/uploads/2021/06/Cuadernillo-Comprension-Lectora-adm2021.pdf

Ministerio de Educación Pública. (2023). *Directrices y lineamientos para las modalidades de educación para personas jóvenes y adultas: Educación Abierta*. https://ddc.mep.go.cr/sites/all/files/ddc_mep_go_cr/adjuntos/directrices_y_lineamientos_para_educacion_abierta.pdf

Ministerio de Educación de Ecuador. (2011). *Curso de lectura crítica: Estrategias de Comprensión Lectora.* Gobierno de Ecuador. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Lectura-critica-1.pdf

Ministerio de Educación de Guatemala. (2017). *Enseñanza de la comprensión lectora*. http://www.usaidlea.org/images/Libro_Comprension_lectora_2017.pdf

Molinari, M y Montero, E. (2024). *Informe sobre Habilidades de Comprensión Lectora de Estudiantes de Primer Ingreso de la Universidad Nacional Sedes Regionales y Sede Central*.https://repositorio.una.ac.cr/server/api/core/bitstreams/b94e44b8-d395-4337-b2f1-1228f51407fd/content

OECD. (2019). *PISA 2018 assessment and analytical framework*. OECD Publishing. https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2019/04/pisa-2018-assessment-and-analytical-framework_d1c359c7/b25efab8-en.pdf

Ortega, A., y Mendoza, K., (2025). La Comprensión Lectora para el Desarrollo del Pensamiento Crítico en Estudiantes de Décimo Año. Reincisol, 4(7), pp. 2154-2188. https://www.reincisol.com/ojs/index.php/reincisol/article/view/696/1519

Pogo, L. (2025). *Sistema de acciones para el desarrollo del razonamiento lógico-matemático en 5to EGB mediante la estrategia de separación* [Trabajo de titulación para optar por el título de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica]. Universidad Politécnica Salesiana, Sede Guayaquil. https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/30166/1/UPS-GT006203.pdf

Rodríguez, A., y Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, 82, 1–26. https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647

Rodríguez, M. (2023). *La comprensión lectora y su contribución en el desarrollo del pensamiento crítico en el área de Lengua y Literatura con los estudiantes de la Básica Superior*. https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24188/1/UPS-CT010305.pdf

Silvestrini, M y Vargas, J. (2008). *Fuentes de información primarias, secundarias y terciarias.* Universidad Interamericana de Puerto Rico. https://ponce.inter.edu/cai/manuales/FUENTES-PRIMARIA.pdf?utm_source=chatgpt.com

Suárez , M. (2020). *Propuesta de intervención educativa para promover los valores mediante los juegos colectivos*. IPSE-ds, 13, 99–120. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7696018

UNADE. (3 de abril de 2025). *Tipos de textos: características y clasificación*. https://unade.edu.mx/tipos-de-textos-caracteristicas-y-clasificacion/

UNED. (s.f.). *¿Qué son las estrategias didácticas?* https://www.uned.ac.cr/docencia/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos_curso_2013.pdf

Zumbado, M. (2018). *Español, lengua y literatura* (2.ª ed.). Santillana.

ANEXOS

Anexo 1. Entrevista semiestructurada aplicada a las personas estudiantes

Universidad San Marcos
Licenciatura en Docencia
Instrumento #1

Fecha: ____/____/____	**Hora: _____**
Título del proyecto:	Habilidades de comprensión lectora
Objetivo del instrumento:	Investigar los hábitos de lectura, nivel de comprensión, capacidad de análisis y percepción sobre estrategias pedagógicas.
Instrucciones	El presente instrumento es para recopilar información sobre habilidades de comprensión lectora. Se le agradece por anticipado la información veraz que nos proporcionará. Sus respuestas se guardarán y servirán para fines académicos y de investigación.

Datos importantes del instrumento.

Número de participantes:	
Edad:	

Primera parte preguntas:

Pregunta	Respuestas
¿Cuál fue el último libro que leyeron? Explique.	
¿Con qué frecuencia leen textos, ya sea por gusto o por estar asignados para cumplir las obligaciones de las asignaturas de Estudios Sociales y Matemáticas? Explique.	
¿Qué tipo de textos les gusta leer? Explique.	
¿Qué estrategias utilizan para abordar un texto cuando realizan un ejercicio de comprensión de lectura de Estudios Sociales y Matemáticas? Explique.	
Cuando leen la materia de Estudios Sociales y Matemáticas, ¿sienten que pueden comprender lo que leen? Explique.	
¿Qué los motiva a leer? Explique.	
¿Qué dificultades enfrentan cuando leen las lecturas de Estudios Sociales y Matemáticas?	

Al leer un texto de Estudios Sociales y Matemáticas, ¿cómo identifican las ideas principales y secundarias? Explique.	
Cuando leen un texto de Estudios Sociales y Matemáticas, ¿pueden llegar a conclusiones y tomar una posición? Explique.	
¿Cómo relacionan la información nueva de Estudios Sociales y Matemáticas con lo que ya saben? Explique.	
Por ejemplo, ¿en las clases de Estudios sociales cuando leen pueden identificar las ideas claves? Explique.	
Por ejemplo ¿en las clases de Matemáticas, cuando leen son capaces de descomponer problemas e interpretar información simbólica y verbal? Explique.	

Muchas gracias.

Anexo 2. Entrevista semiestructurada aplicada a las personas docentes de Estudios Sociales y Matemáticas

Universidad San Marcos
Licenciatura en Docencia
Instrumento #2

Fecha: ____/____/____	**Hora: _____**
Título del proyecto:	Habilidades de comprensión lectora
Objetivo del instrumento:	Investigar los hábitos de lectura, nivel de comprensión, capacidad de análisis y percepción sobre estrategias pedagógicas.
Instrucciones	El presente instrumento es para recopilar información sobre habilidades de comprensión lectora. Se le agradece por anticipado la información veraz que nos proporcionará. Sus respuestas se guardarán y servirán para fines académicos y de investigación.

Datos importantes del instrumento.

Número de participantes:	
Edad:	

Primera parte preguntas:

Pregunta	**Respuestas**
¿Qué piensan de la capacidad lectora de los estudiantes durante sus clases? Explique.	
¿En qué aspectos considera que los estudiantes muestran mayores dificultades al comprender textos? Explique.	
¿Cómo cree que son los hábitos de las personas estudiantes con respecto a las lecturas que realizan en las clases? (Frecuencia de lectura Tipos de texto, Estrategias de lectura, Comprensión lectora, Motivación, Dificultades más comunes). Explique.	
¿Cuál es el nivel de comprensión que tienen los estudiantes con respecto a las lecturas que realizan en sus clases? (Comprensión literal Comprensión inferencial, Nivel crítico o valorativo). Explique.	

¿Cómo evalúa el nivel de los estudiantes con respecto a los ejercicios de comprensión explícita? Explique.	
¿Cómo evalúa el nivel de los estudiantes con respecto a los ejercicios de comprensión inferencial?	
¿Cómo es la capacidad de análisis que tienen los estudiantes con respecto a las lecturas que realizan en las clases? (Relación de ideas, Identificación de ideas claves, Evaluación de argumentos, Descomposición de problemas en matemáticas, Interpretación de información simbólica y verbal). Explique.	
¿Cuáles estrategias de mediación pedagógica utiliza para apoyar la comprensión lectora en su materia?	
Si tuviera que elaborar estrategias de mediación pedagógica por medio de un enfoque de aprendizaje activo, que apoyen a los docentes de su materia y potencien las habilidades de comprensión lectora de las personas estudiantes del IPT, ¿cómo lo haría?	

Muchas gracias.