

**UNIVERSIDAD SAN MARCOS  
LICENCIATURA EN DOCENCIA**



**TESIS PARA OPTAR POR EL GRADO DE LICENCIATURA EN  
DOCENCIA**

**TEMA:**

**ESTUDIO SOBRE LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE  
DUODÉCIMO NIVEL RESPECTO AL ABANDONO ESCOLAR, EN EL  
COLEGIO TÉCNICO PROFESIONAL DE GENERAL VIEJO  
SECCIÓN TÉCNICA NOCTURNA, DE ENERO A AGOSTO DEL 2023**

**ELABORADO POR  
MARIANA VARGAS ABARCA**

**CÉDULA**

**1-1464-0486**

**AGOSTO, 2023**



**#1 EN EDUCACIÓN  
VIRTUAL**



**APRENDIZAJE  
AUMENTADO**

## Capítulo I: Introducción

Este proyecto de investigación para optar por el grado de Licenciatura en Docencia de la Universidad San Marcos (USA), se enfoca en analizar la percepción de los estudiantes duodécimo nivel respecto al abandono escolar, para conocer la manera en que se presenta este fenómeno en el contexto de la educación nocturna, en el Colegio Técnico Profesional de General Viejo, enero a agosto del 2023.

El abandono escolar o deserción escolar, además del impacto y consecuencias a nivel de aprendizaje de los estudiantes, se convierte en una problemática educativa presente en el sistema educativo costarricense, según un informe del Ministerio de Educación Pública (MEP) elaborado por Jiménez (2010):

La deserción escolar es un serio problema de casi todos los sistemas educativos del mundo, que preocupa ampliamente a las autoridades nacionales. Este fenómeno implica que una porción importante de la población, la que se ha valorado como un factor de desarrollo humano fundamental, para forjarse una calidad de vida óptima por un lado y favorecer el desarrollo nacional interrumpe sus estudios o se retira permanentemente de ellos. (p. 10)

La educación en la actualidad representa el eje central de la sociedad, en Costa Rica los centros educativos constituyen uno de los primeros ámbitos de formación de la persona, desde edades tempranas hasta edades adultas.

A través de la historia de Costa Rica se ha podido observar la gran importancia que se le ha otorgado al desarrollo y fortalecimiento de la educación a nivel nacional, como menciona Molina y González (2015) “según la constitución de 1869, estableció para ambos sexos la enseñanza primaria como obligatoria, gratuita y costeadada por el estado” (p. 102).

La educación permite a las personas transformar sus vidas, brindándoles más oportunidades laborales, disminuyendo índices de pobreza de una región o país, impulsando el desarrollo de los sectores; además está se convierte en un derecho de todas las personas a lo largo de su vida, es por eso por lo que existen entes que velan por el cumplimiento y también de la calidad de educación que las personas reciben.

Se considera importante abordar esta temática del abandono escolar en el contexto de la educación nocturna, porque si bien los procesos educativos son retadores, el nivel de estos puede aumentar cuando se trata de la educación nocturna; ya que los estudiantes que se encuentran en esta modalidad lo que buscan, además de poseer un título académico es alternativas para mejorar su calidad de vida y así obtener, por ejemplo, mejores fuentes de empleo.

El proyecto de investigación se encuentra dirigido a los estudiantes de duodécimo nivel de educación nocturna del Colegio Técnico Profesional de General Viejo, y sus respectivos docentes; ya que se considera pertinente comprender qué piensan y sienten estos respecto al abandono escolar, y cómo la dinámica en un salón de clases, la interacción con el docente y compañeros de clase puede influir.

La finalidad del estudio es proponer una estrategia educativa que contribuya a hacer más atractivos los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación nocturna, tanto para los docentes como para los estudiantes.

Finalmente, el proyecto se divide en seis capítulos, en donde se desarrollará la problemática del abandono escolar en la educación nocturna, con sus causas y repercusiones tanto en la vida del estudiante como a nivel institucional.

En el capítulo 1: Introducción: Se desarrolla el planteamiento del problema, los objetivos de la investigación, la justificación, los antecedentes, las proyecciones.

En el capítulo 2: Marco Referencial: Se desarrollan los conceptos teóricos que dan soporte a la problemática planteada.

En el capítulo 3: Marco Metodológico: Se explica en una forma más detallada cómo se efectuará el trabajo de investigación, es decir, el enfoque y diseño de investigación, los participantes de la esta, y las técnicas e instrumentos que se utilizarán para recolectar la información.

En el capítulo 4: Resultado, interpretación y discusión: Se analizan los datos obtenidos y se presentan los resultados obtenidos al concluir el proceso investigativo.

En el capítulo 5: Propuesta de Educativa: En esta sección se presenta la propuesta realizada como producto del estudio, planteamiento de los objetivos, análisis y factibilidad de la propuesta.

En el capítulo 6: Conclusiones y recomendaciones: Se explica los logros obtenidos en los objetivos que fueron planteados. Es aquí donde se pueden mencionar los logros con mayor relevancia a lo largo del proceso investigativo. Y se realizan recomendaciones sobre los datos obtenidos.

### **Planteamiento del Problema**

Actualmente en el sistema educativo costarricense se ha visto en un incremento de abandono estudiantil en colegios nocturnos, y esto como consecuencia del impacto provocado por la pandemia por COVID-19, donde muchos jóvenes y personas adultas, que por lo general son padres de familia tuvieron que escoger entre sus propios estudios y el de sus hijos e hijas. Según un estudio de Sinart Digital (202) “los efectos del impacto de la pandemia se enfocaron en una población que probablemente tuvo que priorizar en el acompañamiento educativo de sus hijos frente a su propio proceso educativo que estaba empezando en ese momento” (p. 8).

De acuerdo con lo expuesto anteriormente es necesario el poder tratar el tema sobre la deserción escolar, ya que según Herrera (2012):

Uno de los sectores más vulnerables a esta problemática pertenece a los educandos de las instituciones nocturnas del país. Esta población se encuentra formada por una gran cantidad de jóvenes que hacen una serie esfuerzos por permanecer dentro del sistema educativo, aun teniendo un ambiente fuera de la institución muy difícil debido a jornadas de trabajo muy largas además de ser padres de familia. (p.7)

En la actualidad, en los planes de estudio del sistema educativo vigente no contemplan las necesidades de esta población, donde se pueda involucrar la realidad que viven las personas estudiantes en su vida cotidiana. Por lo tanto, se debe buscar o reconsiderar una estrategia donde se adecúen los contenidos a este tipo de población.

En Costa Rica a lo largo de los años la deserción o abandono estudiantil, se ha presentado como una problemática, y si bien es cierto los gobiernos costarricenses han velado por que los niños y niñas y jóvenes permanezcan en las aulas, sin embargo, siempre existe un porcentaje bajo los cuales no asisten a clases por una u otra razón. El Ministerio de Educación Pública (MEP) en el año 2022 informó que en el país existe un 2,2% de deserción estudiantil y además menciona que es uno de los porcentajes más bajos de la historia del país, por otra parte, en lo que va para el presente año 2023, 22 mil jóvenes dejaron el curso lectivo, por lo que cabe destacar que la deserción escolar se ha convertido en una problemática que no se puede ignorar, ya que repercute dentro del desarrollo de un país.

Según Hernández (2010) “Desertar del sistema educativo no se refiere únicamente a abandonar las aulas de clases y ausentarse de la escuela, esto significa el abandono de los sueños y proyectos de vida que estos estudiantes pudieran estructurar” (p. 10). Existen muchos factores por los cuales los niños, niñas y jóvenes deciden abandonar las aulas los autores Corena et al (2022, p. 69) indican que entre ellas se encuentran:

- Características en el sistema educativo en el que se encuentra.
- Comunidades donde viven.
- Traslado
- Relaciones sociales dentro de las aulas o institución.
- Desinterés.
- Carga académica.
- Rendimiento académico.
- Metodología utilizada por el educador.
- Motivos de salud
- Motivos económicos
- Motivos laborales

La crisis sanitaria vivida en los últimos años en todo el mundo también ha repercutido en cuanto al curso lectivo y la vida estudiantil, en donde la virtualidad se volvió el único modo de acceder a clases, y también en donde se manifestaron grandes desigualdades entre la población estudiantil. Para Martínez, et al (2022)

Según la Organización Panamericana de la Salud (2022) el COVID-19 ha traído repercusiones tanto económicas como de salud física e inestabilidad de la estructura familiar y repercusiones en la salud mental, afectando relaciones sociales y familiares. La deserción escolar tema central de la investigación, también se ha manifestado en este periodo de contingencia sanitaria, sobre todo en las poblaciones más vulnerables. (p. 01)

También la falta de conocimiento por parte de las personas docentes del uso de las tecnologías y herramientas que requiere la modalidad virtual, todo esto generó en la población estudiantil falta de interés y esfuerzo, y por otra parte, al existir sectores de la población que no cuentan con internet o equipo apto para este tipo de modalidad, muchos optaron por abandonar sus estudios.

Si bien es cierto que las personas se ven influenciadas por su entorno, se deben buscar soluciones y alternativas para que las personas tengan acceso a este derecho que posee y que aproveche este valioso recurso, diseñar estrategias y medidas que se adapten a la realidad de los estudiantes y que no se quede en fantasía, sino que sea lo más realistas posibles para promover y estimular la educación, cabe mencionar que en Costa Rica la educación pública es gratuita y de calidad, para poder mejorar el nivel de vida y contribuir a la construcción de una mejor sociedad.

Es importante tomar conciencia de las grandes repercusiones y consecuencias que tienen las personas cuando abandonan sus estudios, tanto en su vida personal como profesional; además tomar en cuenta que las instituciones se ven fuertemente afectadas por este fenómeno, como lo es el cierre de especialidades, o enviar grupos por tutoría, desmotivando a los estudiantes y los docentes corren el riesgo de perder sus empleos.

Tomando en cuenta lo anteriormente planteado, se plantea la interrogante que da origen a esta investigación: ¿Cuál es la percepción de los estudiantes de duodécimo nivel respecto al abandono escolar, en el Colegio Técnico Profesional de General Viejo, de enero a agosto de 2023?

## **I. Objetivo General**

Analizar la percepción de los estudiantes de duodécimo nivel respecto al abandono escolar, mediante entrevista y un grupo focal, para conocer la manera en que se presenta este fenómeno en el contexto de la educación nocturna, en el Colegio Técnico Profesional de General Viejo, de enero a agosto de 2023.

## **II. Objetivos específicos**

- Identificar la manera en que influye los contenidos de las materias en el abandono escolar.
- Examinar las estrategias didácticas implementadas por los docentes en los salones de clases que pueden influir en el abandono escolar.
- Valorar la manera en que la evaluación de las materias básicas influye en el abandono escolar.
- Estudiar la percepción de los docentes respecto al tema del abandono escolar en el Colegio Técnico Profesional de General Viejo de la Sección Técnica Nocturna.
- Diseñar una propuesta que contribuya con el desarrollo de estrategias pedagógicas que sean más atractivas para los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación nocturna.

## **III. Justificación**

El punto de partida de este trabajo de investigación es conocer la manera en que comprenden, asimilan y viven los estudiantes de la educación nocturna el abandono o deserción escolar. Se espera reflexionar en torno a las diversas razones por las cuales los estudiantes de educación nocturna pueden llegar a desertar de la educación formal, o incluso por qué razones el mismo sistema educativo los puede excluir.

El abandono escolar podría estar relacionado con problemas personales, económicos, tecnológicos de los discentes, y también puede tener relación con las deficiencias que existen tanto a nivel institucional como a nivel profesional, por parte del personal docente.

El estudiar este tema sobre la deserción es un problema de gran trascendencia para la población; ya que esta problemática frena significativamente el avance y desarrollo en las sociedades y de las personas inmersas en ellas.

En este caso el papel que juegan las personas docentes es de suma importancia, debido que al ser personas mayores de edad, estudian en colegios nocturnos por voluntad propia, por esta razón el docente debe ser un constante mediador en el aprendizaje de la persona estudiante. Por tal razón es fundamental crear un ambiente agradable desde los inicios del curso lectivo, ya que esto puede ser razón de una gran motivación de la persona estudiante.

El sentido de pertenencia también juega un punto de gran importancia para las personas estudiantes, ya que es un grupo o comunidad que los integra y los hace miembro, e incentiva el sentido de pertenencia a un específico grupo, el ser humano es un ser social por naturaleza el cual necesita de las interacciones humanas a lo largo de su vida y más aún en el ámbito educativo.

#### **Antecedentes.**

##### **Antecedentes internacionales**

<b>Autor</b>	López Rodríguez, Iván/ Universidad Autónoma de Tamaulipas Ciudad Victoria, México.
<b>Año</b>	2017
<b>Enfoque (cuantitativo, cualitativo, mixto)</b>	Enfoque cualitativo
<b>Título de la investigación</b>	Abandono Escolar: Mirada desde una perspectiva diferente al proceso de formación.
<b>Principales resultados y conclusiones</b>	La educación es primordial para cualquier ser humano y donde toda sociedad debe tener. <a href="https://www.redalyc.org/pdf/654/65456040010.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/654/65456040010.pdf</a>



<b>Autor</b>	Salvà-Mut, Francesca; Oliver-Trobat, Miquel F.; Comas-Forgas, Rubén/ Pontificia Universidad Javeriana Bogotá, Colombia.
<b>Año</b>	2014
<b>Enfoque (cuantitativo, cualitativo, mixto)</b>	Enfoque cualitativo
<b>Título de la investigación</b>	Abandono Escolar y desvinculación de la escuela perspectiva del alumnado. Pontificia Universidad Javeriana Bogotá, Colombia.
<b>Principales resultados y conclusiones</b>	La influencia de los objetivos y estrategias son los principales motivos para el abandono escolar en la Unión Europea. (p. 4). <a href="https://www.redalyc.org/pdf/2810/281031320009.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/2810/281031320009.pdf</a>

<b>Autor</b>	Román C., Marcela/ Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar Madrid, España.
<b>Año</b>	2013
<b>Enfoque (cuantitativo, cualitativo, mixto)</b>	Enfoque cualitativo
<b>Título de la investigación</b>	Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: una mirada en conjunto.
<b>Principales resultados y conclusiones</b>	Uno de los principales factores del abandono escolar es la pobreza que enfrentan los estudiantes y las pocas fuentes de accesibilidad a la educación por ser sectores altamente vulnerables. <a href="https://www.redalyc.org/pdf/551/55127024002.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/551/55127024002.pdf</a>

<b>Autor</b>	Ruiz-Ramírez, Rosalva; García-Cué, José Luis; Pérez-Olvera, María Antonia/ Universidad Autónoma Indígena de México El Fuerte, México.
<b>Año</b>	2014
<b>Enfoque (cuantitativo, cualitativo, mixto)</b>	Enfoque cualitativo
<b>Título de la investigación</b>	Causas y consecuencias de la deserción escolar en el bachillerato: caso Universidad Autónoma de Sinaloa.
<b>Principales resultados y conclusiones</b>	La principal causa de esta investigación está enfocada principalmente a la economía de la población además de la problemática familiar que ellos enfrentan.  <a href="https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134004.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134004.pdf</a>

### Antecedentes Nacionales

<b>Autor</b>	Juan José Marín Hernández
<b>Año</b>	2000
<b>Enfoque (cuantitativo, cualitativo, mixto)</b>	Enfoque cualitativo
<b>Título de la investigación</b>	La deserción escolar en Costa Rica: un estudio de causas y consecuencias en una institución educativa.
<b>Principales resultados y conclusiones</b>	La causa principal es que deben ayudar económicamente con los gastos de los hogares, esto debido a que muchas son familias numerosas y algunos padres son desempleados.

<b>Autor</b>	Pereira Santana, Adrián; Vidal Cortez, Marcela
<b>Año</b>	2021
<b>Enfoque (cuantitativo, cualitativo, mixto)</b>	Enfoque cualitativo
<b>Título de la investigación</b>	Deserción estudiantil en la educación superior: reflexiones sobre la gestión enfocada en la retención o la permanencia.
<b>Principales resultados y conclusiones</b>	En esta investigación la principal causa es la motivación. Esta situación influye a que las personas estudiantes no se sientan involucrados de forma equitativa.

<b>Autor</b>	Rodolfo Ovares Elizondo
<b>Año</b>	2012
<b>Enfoque (cuantitativo, cualitativo, mixto)</b>	Enfoque cualitativo
<b>Título de la investigación</b>	Análisis de las estrategias para la prevención de la deserción y retención de la población estudiantil que lleva a cabo el personal docente y administrativo del Liceo de Miramar, de la Dirección Regional de Educación de Puntarenas, Costa Rica.
<b>Principales resultados y conclusiones</b>	El resultado principal de esta investigación es impulsar cambios culturales, para enfrentar la problemática de la deserción estudiantil, en donde involucre al personal docente.

<b>Autor</b>	Teresita Cordero Cordero
<b>Año</b>	2008
<b>Enfoque (cuantitativo, cualitativo, mixto)</b>	Enfoque cualitativo

<b>Título de la investigación</b>	La opinión de un grupo de docentes sobre la deserción escolar, explorando sobre sus actuaciones en el contexto institucional
<b>Principales resultados y conclusiones</b>	El principal resultado de esta investigación se enfoca en el ausentismo de los alumnos de educación secundaria, además de reconocer de que hay personas estudiantes que son de difícil manejo.

#### **IV. Proyecciones**

Con este proyecto se pretende conocer la manera en que perciben y sienten los estudiantes de la educación nocturna respecto al abandono escolar, ya que el contexto social, económico, familiar, personal, entre otros, que enfrentan estos estudiantes, mucha de la realidad que enfrentan de los estudiantes de educación nocturna, ya que en ocasiones los estudiantes deben trabajar durante las jornadas diurnas diarias para solventar sus necesidades y la de sus familias, lo que puede dificultar o interferir con sus estudios, también limita las horas de estudio, la realización de tareas y proyectos, puede causar desgaste emocional, cansancio físico y mental en la persona estudiante.

#### **Alcances**

Uno de los alcances de este proyecto investigativo se enfoca en diseñar una propuesta educativa que pueda contribuir de manera positiva con el desarrollo de estrategias pedagógicas, que sean más atractivas para los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación nocturna y así evitar la deserción escolar.

Así mismo un análisis de percepciones de los estudiantes y docentes sobre el tema de estudio. Además de proponer espacios que muestran el interés de los estudiantes donde logren desarrollar sus habilidades y ser más didácticos. Esta investigación abordará únicamente los Colegios Técnicos Nocturnos de Costa Rica, específicamente al Colegio Técnico Profesional de General Viejo, Sección Nocturna.

## **Limitaciones**

Entre las limitaciones que se encontraron, fue la limitación de tiempo, ya que los participantes del estudio contaban con poco tiempo, lo que no permitió profundizar más en las percepciones e impresiones de las personas que participaron en los grupos focales y en las entrevistas: sin embargo, se trató de realizar el análisis con la información proporcionada.

## **CAPÍTULO II: MARCO DE REFERENCIA**

### **Características Socioeconómicas de la institución**

Según Porras (2023):

El Colegio Técnico Profesional de General Viejo en la Sección Técnica Nocturna cuenta con una población de aproximadamente 120 estudiantes, 15 profesores, y 6 funcionarios de personal administrativo los cuales se distribuyen en las especialidades de:

- Ejecutivo Comercial y Servicio al Cliente
- Configuración y Soporte de Redes de Comunicación y Sistemas Operativos
- Dibujo y Modelado para Edificaciones
- Salud Ocupacional
- Secretariado Ejecutivo

La población por lo general son personas de la comunidad de General Viejo y alrededores, además en los últimos años se han integrado estudiantes extranjeros y de la zona de San Isidro Centro.

Por su variedad en la oferta académica y horario disponible, ha incrementado el atractivo en su matrícula, por lo cual personas de otras zonas han decidido formar parte de esta institución para aumentar su posibilidad de fuente de empleo y mejorar su currículum.

### **Reseña Histórica**

Según se plantea en el reglamento interno del CTP General Viejo (Colegio Técnico Profesional de General Viejo, 2014):

Esta institución abrió sus puertas en marzo de 1980 como unidad pedagógica, en 1983

como liceo académico y en 1984 inició como Colegio Técnico Profesional. Desde entonces ha ofrecido una importante oferta de especialidades técnicas y ha contado con los recursos ordinarios asignados por Ley 6746, posteriormente los recursos de la Ley 7372 y los de PANELA, así como algunos ingresos propios producto de alquileres varios.

La historia con más detalle plantea que el año 1979, la UNESCO, realizó los estudios pertinentes para crear nuevas instituciones educativas. Esta organización logra coordinar con la Asociación de Desarrollo de General Viejo. A través de un Comité pro-construcción del colegio y con las gestiones del entonces diputado por el cantón, el señor José Ademar Vega, se adquiere un terreno de 13 hectáreas, el cual era propiedad de don Aristides Mata Bonilla, quien dona el 50% del terreno.

Esta institución da inicio en marzo de 1980 con tres séptimos, constituyéndose como Unidad Pedagógica Agropecuaria y ocupando las instalaciones de la Escuela Fernando Valverde Vega, el Salón Comunal e incluso espacios de la Guardia Rural.

Su primer director fue el señor Miguel Ángel Ceciliano Mora, y la Junta de Educación de ese momento de la escuela Fernando Valverde Vega fue quien asumió el cargo de Junta Administrativa, la cual estuvo integrada por los señores Alfredo Montero S., Inocente Gamboa Calderón. (q.d.d.g.), Vitalina Martínez (q.d.d.g.), Víctor Valverde C. (q.d.d.g.) y Alberto Castro Venegas., según consta en el Libro de Actas Tomo I, folio 298.

La primera Junta administrativa, nombrada como tal, consta en el acta de la sesión ordinaria N° 168 de la Municipalidad de Pérez Zeledón, realizada el día 09 de septiembre de 1980. Dicha Junta estuvo integrada por los señores Luis Enrique Mata Jiménez (q.d.d.g.), Víctor Manuel Mora Monge (q.d.d.g.), Gerardo Gamboa Marín y Rafael Gómez Hidalgo y consta en el Libro de Actas de Junta Administrativa, Tomo I folio 01.

En 1983, esta institución se transforma en el Liceo de General Viejo, y la Dirección pasa a manos del señor Marvin Fernández Beita, durante los meses de marzo y abril. En el mes de mayo de ese mismo año, es nombrada como directora la señora Dora Chaves Vega. La única graduación con modalidad de liceo, se realizó en 1984.

Posteriormente, el 07 de febrero de 1984, en reunión de funcionarios del Ministerio de Educación Pública, padres de familia y estudiantes, se toma el acuerdo de realizar la

transformación a colegio técnico profesional. En 1986 se egresa la primera generación de Técnicos Medios, en las especialidades de Industria de la Madera y Artesanías Artístico-Utilitarias.

El 18 de octubre de 1985 se publicó en el diario oficial La Gaceta la licitación para la construcción del primer pabellón de aulas del colegio, adjudicada a la empresa Ingesur, la cual construyó las dos primeras aulas y una batería sanitaria en marzo de 1986 (actual pabellón administrativo donde se ubica las oficinas de Dirección, Subdirección, Secretaría y Auxiliares Administrativos).

En el curso lectivo 2001, el colegio adopta la opción 2 de la modalidad técnica, graduando bachilleres en el undécimo año y técnicos medios en el duodécimo año. En el año 2003 se retorna a la opción tradicional.

El Colegio Técnico Profesional de General Viejo ha ofrecido a la comunidad diversas especialidades. Inició en 1984 con Artesanías artístico-utilitarias e Industria de la madera.

Con relación a la matrícula de la institución, se pueden mencionar tres momentos principales. La institución inicia con tres séptimos, aproximadamente 70 estudiantes en 1980. En los años siguientes se mantuvo generalmente un grupo por cada nivel, excepto en séptimo en el cual había dos a tres grupos, para una matrícula total oscilando entre doscientos y trescientos estudiantes, durante las décadas de los 80 y los 90.

En el 2003, a un año de la administración de Fernando Mora Navarro, la matrícula aumentó cerca de un 200%, llegando a seiscientos estudiantes. Esto se logró gracias a la promoción de la institución y al mejoramiento de la oferta educativa, principalmente. Actualmente, la matrícula es cercana a los setecientos estudiantes

El Colegio Técnico Profesional de General Viejo cuenta con su propio Himno, cuya letra fue creada por el ex Director Guido Delgado Quesada en el año 1993 y su música en el año 2000 por el profesor Róger Solís Fernández. Este Himno identifica la institución por su empeño en resaltar los valores éticos y morales de cada individuo con el fin primordial de fomentar el bienestar estudiantil.

## **Himno al Colegio Técnico Profesional de General Viejo**

Letra: Guido Delgado Quesada, Lic.

Música: Róger Solís Hernández.

A tus aulas de gozo llenos  
venimos con alegría y decisión  
que al llamado de nuestra formación  
tus servidores nos brindan de corazón.

El Colegio de mi General  
es el aula de su población  
que al formar al mejor profesional  
con empeño mantiene la misión.

Como estudiantes queremos ser mejores  
esforzarnos en nuestro aprender  
y guiados por los profesores  
ser ejemplo de vida y saber.

Y poner todo nuestro entender  
al servicio del hombre y de Dios  
que la Patria así lo demanda  
con empeño queremos corresponder.



En tu seno somos familia  
que con amor y respeto nos miramos  
estudiantes padres y profesores  
desde sus albores por el éxito luchamos.

Como estudiantes queremos ser mejores  
esforzarnos en nuestro aprender  
y guiados por los profesores  
ser ejemplo de vida y saber.

### **Misión**

Somos un Colegio Técnico Profesional formador de técnicos medios de manera integral y visión emprendedora, con el propósito de lograr una inserción exitosa en la sociedad.

### **Visión**

Ser un Colegio Técnico Profesional de alto prestigio, destacado por su innovación, formación humanista, artística, científica, académica, deportiva, tecnológica y respetuosa del ambiente, contribuyendo en la formación de profesionales con alto nivel competitivo, crítico e independiente.

### **Valores Institucionales**

- Respeto
- Solidaridad
- Trabajo en equipo

- Compromiso

## **Educación en Costa Rica**

En Costa Rica según la Ley 2160, en el artículo 1 se establece que:

Todo habitante de la República tiene derecho a la educación y el Estado la obligación de procurar ofrecer en la forma más amplia y adecuada. Por lo que se deberá estimular y fomentar en los educandos el aprecio por el ejercicio de los derechos humanos y la diversidad lingüística, multiétnica y pluricultural de nuestro país (Sistema Costarricense de Información Jurídica, 1957)

Con base a lo anterior expuesto, se puede mencionar que los fundamentos de la educación costarricense se rigen por esta ley que se establece en la Constitución política de Costa Rica. Según Buró Internacional de Educación (2010):

El sistema político constitucional del país se edifica sobre los valores de la democracia representativa, la división de los poderes, la garantía de los derechos individuales, sociales y políticos, el sufragio universal y secreto, el respeto a la dignidad humana, etc. Por lo tanto, el sistema educativo propende a garantizar la libertad de enseñanza, de pensamiento, de asociación y de culto, el respeto a los derechos humanos y a los valores del régimen democrático constitucional, fortaleciendo así el estado de derecho. (p.2)

Según Ley fundamental de la educación (Ley 2160, Art 1) los fines de la educación en Costa Rica son:

- a) La formación de ciudadanos amantes de su Patria, conscientes de sus deberes, de sus derechos y de sus libertades fundamentales, con profundo sentido de responsabilidad y de respeto a la dignidad humana.
- b) Contribuir al desenvolvimiento pleno de la personalidad humana.
- c) Formar ciudadanos para una democracia en que se concilien los intereses del individuo con los de la comunidad.
- d) Estimular el desarrollo de la solidaridad y de la comprensión humanas.

- e) Conservar y ampliar la herencia cultural, impartiendo conocimientos sobre la historia del hombre, las grandes obras de la literatura y los conceptos filosóficos fundamentales.
- f) Promover la formación de ciudadanos amantes de su patria multiétnica y pluricultural, conscientes de sus deberes, derechos y libertades fundamentales, con profundo sentido de responsabilidad y respeto a la dignidad humana sin discriminación de ningún tipo.
- g) Promover el bienestar económico y un ambiente sano a través de herramientas de educación financiera.

Además, en esta ley se establece que la educación se dará conforme a el desarrollo psicológico de las personas estudiantes y comprende cuatro niveles: Educación pre-escolar., educación primaria., educación media., y educación Superior, y se establece que en todos estos niveles el Ministerio de Educación Pública, es el responsable del cuidado integral del niño, la niña y adolescente desde el ingreso al centro educativo, hasta la salida de este.

### **Educación nocturna en Costa Rica**

En Costa Rica el factor educación es un punto clave para el país, dentro de los países de la región, es el que menos índices de analfabetismo presenta, se ha invertido muchos recursos en el campo de la educación y se busca brindar opciones de accesibilidad para que más personas puedan beneficiarse a través del aprendizaje.

La educación nocturna es una de las alternativas que busca reducir las brechas sociales promoviendo una mejor calidad de vida en la población de Costa Rica. Sin embargo, aunque representa una opción viable para muchas personas, no siempre cuenta con los recursos necesarios para poder asistir a los centros educativos, ya sea por motivos económicos o familiares.

El Departamento de Educación para Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) del MEP (2021, p. 01) tiene como objetivo:

- Alfabetizar a la población joven y adulta sin instrucción.
- Promover aprendizajes, habilidades y competencias para una participación ciudadana real y efectiva, en población joven y adulta.
- Desarrollar, en las personas jóvenes y adultas, la capacidad de desenvolvimiento en entornos globales, para el mejoramiento de la calidad de vida y trabajo.
- Atender con calidad las necesidades y aspiraciones de la población joven y adulta, especialmente de aquellas en condición de vulnerabilidad.

Además, el sistema de educación nocturna en Costa Rica ofrece oportunidades de educación flexibles, novedosas e innovadoras, para que la población joven y adulta tengan más oportunidades y herramientas para incorporarse al mundo laboral, para mejorar la calidad de vida de cada persona y asimismo a la sociedad.

### **Abandono escolar**

La educación nocturna en Costa Rica está enfocada en jóvenes y adultos que por una u otra razón deben optar realizar sus estudios en horas de la noche, si bien esto representa una gran oportunidad para este sector de la población, también tiene desafíos a los cuales los estudiantes se enfrentan constantemente y en algunas ocasiones pueden causar la deserción estudiantil. Algunos de los factores que se pueden analizar son (Guerra, 2015, p. 21):

- Desmotivación.
- Flexibilidad en horarios
- Bajo rendimiento académico.
- Problemas socioeconómicos.
- Ausentismo.
- Problemas de conducta.
- Situación familiar.

El abandono escolar, como se menciona anteriormente es un proceso que se entretienen factores de distintas índoles y que afectan a la persona estudiante y le obligan de una u otra forma a abandonar sus estudios, Laurian e Hidalgo (2018) mencionan que:

Puede acrecentarse en los colegios nocturnos donde la mayoría de sus estudiantes son sujetos adultos que ocasionalmente presentan una necesidad de trabajar para afrontar sus necesidades básicas, de modo que la formación les implica una forma de optimizar su condición laboral u obtener alguna certificación para acceder a trabajos mejor remunerados. (p. 48)

Esta situación que se enfrentan en Colegios Nocturnos es una preocupación significativa por los distintos factores que puede ser la influencia a que se desarrollen estos casos de deserción. Los motivos en cada estudiante pueden ser diversos, y cada uno de ellos enfrenta situaciones distintas.

Con frecuencia se puede observar que los horarios nocturnos pueden ser una de las mayores causas a la deserción, debido a que se les dificulta a las personas estudiantes poder establecer un equilibrio tanto con los estudios, trabajo y otros compromisos que se tienen como los familiares o de índole personal. Esto ocasiona que los horarios nocturnos sean un poco más agotadores, y ocasiona que la persona estudiante se sienta estresada o incluso desmotivada por la carga académica que enfrenta.

Las personas estudiantes de colegio nocturnos por lo general enfrentan más responsabilidades familiares, lo cual si no sienten el debido acompañamiento de su núcleo familiar, es donde se ve reflejado las dificultades para avanzar con sus estudios.

Otra de las situaciones que se refleja de forma constante es que no cuentan con los recursos económicos suficientes para sufragar gastos de pasajes de autobús o cualquier otro medio que utilicen para transportarse al colegio. En algunas situaciones si no reciben beca de transporte, deben cubrir estos gastos de su propio bolsillo, y hay situaciones por distancia que deben tomar más de un autobús, lo cual provoca que sea mayor el gasto que deben realizar diariamente, esto puede provocar un ausentismo, lo que desencadena más situaciones como la desmotivación por perder lecciones.

## **Contenidos educativos**

Según Garduño (2009):

El desarrollo de contenidos educativos implica tener presente los resultados de aprendizaje que se pretenda lograr en los alumnos participantes a distancia, esto implica que el contenido debe contemplar estrategias para desarrollar actividades de aprendizaje y métodos para evidenciar los logros obtenidos a fin de facilitar su evaluación.

Al mismo tiempo los contenidos educativos deben contemplar la identificación del conocimiento que sea indispensable para el alumno a fin de que genere destrezas que lo hagan útil en la sociedad y en el grupo profesional al cual pertenezca. Asimismo, se insiste con mucha frecuencia que es indispensable corroborar que tales elementos sean pertinentes para alcanzar el perfil del egresado. (p. 16)

Los contenidos se deben adaptar a los distintos niveles educativos de las personas estudiantes, así como los temas y métodos para su enseñanza puede ser variado. Cuando se utilizan contenidos educativos de una manera efectiva, se puede fomentar la participación en los estudiantes, ayuda a que se realice una participación de una manera más activa, y ser más accesible en el contexto educativo. Se debe utilizar materiales tecnológicos que permitan indagar y experimentar en nuevos aprendizajes.

## **Estrategias didácticas**

Según Orozco (2016):

Las estrategias didácticas están estrechamente vinculadas con los métodos... Con esto hacemos referencia a los pasos que debemos seguir para alcanzar una meta, es decir, los aprendizajes, habilidades y destrezas que deseamos que nuestros estudiantes alcancen ya sea al final de una sesión, de una unidad de aprendizaje o al finalizar un curso. (p. 68)

La finalidad de las estrategias didácticas es promover la participación de una forma activa, desarrollar habilidades, y retención de conocimiento de las personas estudiantes. Se

pueden utilizar estrategias más investigativas donde los estudiantes requieran resolver problemas y posteriormente presentar los resultados. De esta manera que puede aplicar la práctica del conocimiento.

Otro método es utilizar más diagramas, mapas conceptuales o cualquier otro recurso que sea de forma visual y más atractivo para la persona estudiante poder recordar. Además de involucrar más las herramientas tecnológicas a las que tenemos acceso hoy en día, como juegos, mapas mentales, simuladores, que ayudan a la estimulación.

La forma en cómo se seleccione la estrategia didáctica se ve muy influenciada en el estilo del educador de impartir sus lecciones, a los objetivos y contenidos. Buscar siempre estrategias que puedan enriquecer el aprendizaje y las experiencias de los estudiantes.

## **Evaluación educativa**

De la Garza (2004, como se citó en Canales 2007) afirma que;

La evaluación es responder a la demanda de la información de varias audiencias, evaluación es responder a la demanda de información de varias audiencias, con la intención de incrementar la utilidad de los resultados, a costa aun de la precisión de las mediciones. Este movimiento propició la ampliación del dominio de la evaluación a prácticamente todos los ámbitos y, en el caso de la educación, a todos los niveles. A la forma usual de evaluación que se practicaba en las instituciones educativas, tanto de los aprendizajes como de la responsabilidad de las rutinas escolares, se sumaron otros esquemas que fueron de la evaluación individual de profesores, alumnos y directivos, a la de programas, sectores y el sistema en su conjunto. Prácticamente todo se sometió a escrutinio y a valoración, generalmente con énfasis en la rendición de cuentas y asociando resultados a recursos y al diseño de políticas públicas. Entramos así a múltiples y variadas formas de evaluación. (p. 23)

Con la evaluación educativa se pretende mejorar la calidad de la educación y poder garantizar que las personas estudiantes están recibiendo los conocimientos y destrezas necesarias para enfrentarse a un mundo laboral cambiante. La evaluación debe integrarse en todas las etapas de aprendizaje y enseñanza, una buena o mala evaluación de los aprendizajes

puede afectar positiva o negativamente a un estudiante por un largo periodo. Además, el docente debe estar comunicando a sus estudiantes la información necesaria sobre su rendimiento, de esta manera se pueden buscar soluciones en casos de necesitarla para mejorar en áreas donde necesiten o fomentar sus fortalezas. Un método efectivo es realizar autoevaluaciones, de esta manera cada estudiante puede reflexionar y evaluar su propio progreso, y cuáles áreas pueden hacer un cambio para mejorar.

### **¿Cuál es la percepción?**

Según Vargas (1994):

Se ha definido a la percepción como el proceso cognitivo de la conciencia que consiste en el reconocimiento, interpretación y significación para la elaboración de juicios en torno a las sensaciones obtenidas del ambiente físico y social, en el que intervienen otros procesos psíquicos entre los que se encuentran el aprendizaje, la memoria y la simbolización. (p. 2)

Este proceso es un poco complejo porque intervienen varios factores y puede ser variado de una persona a otra por la forma en que se interpreta y procesa la información. La percepción de los seres humanos está entorno de las experiencias que previamente han tenido las personas, así como los valores que se inculcan en cada familia, además de las creencias de cada uno de ellos. Por esa razón la percepción y los gestos de las personas es lo que interpretamos los que estamos alrededor y que podemos juzgar los estados de ánimo de los demás, o con una simple mirada de forma perdida podemos descifrar que algo sucede en las personas. Es por esta razón que al percibir los estados de ánimo se puede comprender lo que sucede a nuestro alrededor y así poder tener una conexión y comprensión del mundo en el que se vive.



## CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

La etimología de la palabra metodología, refiere al estudio de métodos, sin embargo, Sabino (1992, como se citó en Pozzo, 2020) afirma que “la justificación y la discusión de la lógica interior, el análisis de los diversos procedimientos concretos que se emplean en las investigaciones y la discusión acerca de sus características, cualidades y debilidades” (p. 70).

Ulate (2018, p. 71) en su obra menciona la estructura de cómo está conformada el marco metodológico que son los siguientes:

- Tipo de investigación
- Alcance de la investigación
- Fuentes de información
- Instrumentos y técnicas de recolección de datos
- Procedimientos metodológicos de la investigación
- Definición, operacionalización e instrumentalización de las variables

### 1. Tipo de enfoque

El enfoque de la investigación de este proyecto es el enfoque cualitativo, según Hernández, Fernández y Baptista (2014) el enfoque cualitativo “se enfoca en comprender los fenómenos, explotándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto” (p. 358).

El enfoque cualitativo se enfoca en áreas y temas relevantes para la investigación y a raíz de estos temas se pueden desarrollar hipótesis y preguntas, antes, durante y después de la recolección de datos y su respectivo análisis. Todo esto con el fin de determinar cuáles son las preguntas relevantes para la investigación y desechar la información que no causa ningún impacto dentro de esta. Las características del enfoque cualitativo son las siguientes (Hernández et al., 2014, p. 8):

- Planteamiento del problema, sin embargo, no se sigue un proceso definido.
- Recolección de datos, examinar la información y en base a eso desarrollar teorías coherentes.

- No se prueban hipótesis, estas se generan durante el proceso de recolección de datos y se perfeccionan conforme se va desarrollando la investigación.
- Recolección de datos no predeterminados ni estandarizados.
- Datos: información verbal, visual, imágenes, textos o evidencia.
- Procesos flexibles a hora de investigar.
- Evaluación natural del proceso.
- Perspectiva de interpretación.

En el caso de esta investigación buscaba conocer la percepción de los estudiantes de duodécimo nivel respecto al abandono escolar, en el contexto de la educación nocturna del CTP de General Viejo de Pérez Zeledón; también las consecuencias que trae la deserción de estudiantes en la institución, la afectación que sufren los demás discentes que si deciden seguir con sus estudiantes y las consecuencias para los docentes y administrativos.

## **2. Diseño**

Hernández et al. (2014):

El enfoque cualitativo (también conocido como *investigación naturalista*, fenomenológica o interpretativa) es una especie de “paraguas” en el cual se incluye una variedad de concepciones, visiones, técnicas y estudios no cuantitativos. Se utiliza en primer lugar para descubrir y perfeccionar preguntas de investigación. (p.19)

El diseño de la investigación es fenomenológico, según Hernández et al. (2014) se define como: “Explorar, describir y comprender las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno y descubrir los elementos en común de tales vivencias” (p. 493). Además, se define desde el planteamiento y tiene la característica de ser ampliamente variado.

Para los autores anteriormente mencionados el diseño fenomenológico se fundamenta en las siguientes premisas (p. 494):

- Se pretende describir y entender los fenómenos desde el punto de vista de cada participante y desde la perspectiva construida colectivamente.
- Se basa en el análisis de discursos y temas, así como en la búsqueda de sus posibles significados.
- El investigador confía en la intuición, imaginación y en las estructuras universales para lograr aprender la experiencia en términos de su temporalidad.
- El investigador contextualiza las experiencias en términos de su temporalidad (momento en que sucedieron), espacio (lugar en el cual ocurrieron), corporalidad (las personas que las vivieron) y el contexto relacional (los lazos que generaron durante las experiencias)

### **3. Participantes del estudio**

Las personas que participaron en el estudio son:

- 11 estudiantes de duodécimo nivel del Colegio Técnico Profesional de General Viejo, Sección Nocturna.
- 3 profesores guías de colegio nocturno del Colegio Técnico Profesional de General Viejo, Sección Nocturna.

#### 3.1 Criterios de inclusión

Para esta investigación se tomaron en cuenta:

##### **Estudiantes:**

- De duodécimo nivel del Colegio Técnico Profesional de General Viejo, Sección Técnica Nocturna.
- Con un rango de edades de 18 años a 47 años
- Lugares de procedencia: General Viejo Centro, Miraflores, La Hermosa
- Son estudiantes dedicados a los trabajos domésticos, madres de familia, ayudantes de construcción.

**Docentes:**

- De las áreas de Inglés conversacional, Secretariado Ejecutivo, Salud Ocupacional.
- Con edades entre los 30 y 40 años
- Con experiencia docente de entre 3 y 8 años

### 3.2 Criterios de exclusión

**Estudiantes**

- Estudiantes que estuvieron ausentes el día en que se realizó la encuesta.

**Docentes:**

- Docentes con experiencia laboral inferior a los 3 años.
- Docentes que no trabajan en el colegio en horario nocturno.

## 4. Categoría de análisis-variables

La investigación al tener un enfoque cualitativo tiene las siguientes unidades de estudio:

- **Contenidos temáticos:** Según Considera la presencia de términos o conceptos con independencia de las relaciones surgidas entre ellos (Diaz, 2018, p. 129). Se busca por medio del proceso investigativo identificar la manera en que influye los contenidos de las materias en el abandono escolar.
- **Estrategias didácticas:** Técnica que se emplea para manejar de la manera más eficiente y sistemática, el proceso de enseñanza y aprendizaje (Delgado, 2015, p. 4). Se pretende por medio del proceso investigativo conocer las estrategias didácticas implementadas por los docentes en los salones de clases que pueden influir en el abandono escolar, en el Colegio Técnico Profesional de General Viejo.

- Evaluación educativa: Fase de control que tiene como objeto no sólo la revisión de lo realizado, sino también el análisis sobre las causas y razones para determinados resultados, y la elaboración de un nuevo plan en la medida que proporciona antecedentes para el diagnóstico (Canales, 2004, p. 4). Es importante no basarse solamente en números, sino en estar en una constante revisión de los logros de las personas estudiantes y el progreso de forma individualizada que ellos obtengan, por esa razón por medio del estudio se busca valorar la manera en que la evaluación de las materias básicas influye en el abandono escolar.
- Percepción: Nos permite hacernos con la realidad y referirnos después a ella sin necesidad de que este físicamente presente (Manzano, 2006, p. 4) Tomar en cuenta los factores que ocurren en el entorno, y aprender a deducir los gestos, expresiones, palabras de las personas estudiantes, para lograr enfrentar cualquier situación; por medio del estudio se busca conocer la percepción de los docentes respecto al tema del abandono escolar en el Colegio Técnico Profesional de General Viejo de la Sección Técnica Nocturna.
- Estrategia pedagógica: Conjunto de reglas y principios dando en conjunto de medios para alcanzar un resultado o acción que produce un efecto (Salcedo, 2007, p. 19). Como producto de este estudio se plantea el diseño de una propuesta que contribuya con el desarrollo de estrategias pedagógicas que sean más atractivas para los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación; incentivando actividades de aprendizaje donde puedan crear diseños innovadores según las necesidades que posee cada persona estudiante de la institución.

## **Técnicas de investigación**

### **1. Entrevista semiestructurada**

Hernández et al. (2014) menciona que: “Las entrevistas semiestructuradas se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información” (p. 403).

En relación con el trabajo de investigación, se crearon una serie de preguntas enfocadas en la problemática planteada, y se buscó conocer lo que piensan y sienten los docentes respecto a la deserción estudiantil, la manera en que el ambiente académico y todo lo que este puede influir; además de los factores externos que rodean a la persona estudiante. Con este tipo de técnicas existe la posibilidad de mayor interacción con las personas, escuchar de una forma activa y tener empatía con las personas a las que entrevistamos.

## **2. Grupo focal**

Según Escobar los grupos focales “Son una técnica de recolección de datos, mediante una entrevista grupal semiestructurada, la cual gira alrededor de una temática propuesta por el investigador” (2017, Página 52).

El principal propósito de un grupo focal es que a través de este método surjan sentimientos, actitudes, experiencias, creencias y reacciones en los participantes, que en este caso serían los estudiantes que cursan la educación nocturna.

### **Procedimiento de recolección y análisis de datos**

Hernández et al. (2010) define recolección de datos como “elaborar un plan detallado de procedimientos que nos conduzcan a reunir datos con un propósito específico” (p.198). Esto ocurre en ambientes cotidianos y naturales de las personas participantes o sujeto a estudio, en el caso de seres humanos, su desarrollo cotidiano, en su vida diaria, por ejemplo, que sienten, cómo interactúan en su entorno, como piensan, en que creen, y su forma de hablar.

Para este estudio de investigación se programó una reunión con los participantes del estudio para la aplicación de cada uno de los instrumentos diseñados con el fin de recolectar la información pertinente.

## **Fases de recolección de datos**

Fase I: Con base a estudios anteriores se realizó lectura de otras fuentes similares, y con información obtenida por parte del personal docente de la institución y del comportamiento de los estudiantes.

Fase II: Previamente se solicita autorización al director del centro educativo para realizar las entrevistas en forma presencial en la institución, y posteriormente se coordina con el personal docente del Colegio Técnico Profesional de General Viejo de la Sección Técnica Nocturna, para asignar un día específico para realizar dicha investigación.

El día martes 18 de julio de 2023 se visitó la institución, específicamente la sección 12-1 de la especialidad de Secretariado Ejecutivo, en donde se realizó el grupo focal con las personas estudiantes que estaban presentes ese día.

Fase III: Se recogen datos según el método utilizado y los distintos instrumentos diseñados para ese fin, que corresponde a la guía de preguntas para realizar el grupo focal y las guías de preguntas para entrevistar a los docentes.

Fase IV: Es el proceso que se realiza una vez finalizadas las entrevistas y los grupos focales, el cual se organizan, de esta forma pueden ser analizados con mayor brevedad para posteriormente ser interpretados.

Fase V: Para analizar los datos se trabajará con el método de análisis de contenido, propio de la investigación cualitativa.

## **Método de análisis de datos**

Para efectos de este estudio se utilizó el método de análisis de contenido sistematizar, organizar y analizar toda la información obtenida por medio de las entrevistas semiestructuradas y el grupo focal revisado.

Según González y Cano (2010) el análisis de contenido es “el proceso de identificación, codificación y categorización de los principales ejes de significado subyacente en los datos” (p. 3); el cual resulta muy pertinente para el desarrollo del presente estudio; ya

que este método tiene como finalidad descubrir significados y comprender de una mejor manera la información.

## **CAPÍTULO IV: RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN**

A continuación se presentan los resultados obtenidos en el grupo focal realizado con los estudiantes participantes del estudio. Al iniciar con las preguntas al grupo de estudiantes, se realiza una pequeña presentación para que conozcan el motivo de la visita y las actividades que se van a realizar durante el tiempo que se estableció para la actividad.

### **Resultados del grupo focal realizado con los estudiantes**

#### **Abandono de los estudios**

El abandono escolar es una realidad presente en el sistema educativo costarricense, y pueden influir diversos factores en esta problemática, como la situación económica, familiar, el ambiente escolar, la relación con los docentes y demás estudiantes.

El abandono escolar puede tomar una connotación diferente cuando se trata de educación nocturna, ya que los estudiantes son personas adultas con responsabilidades económicas y familiares, que en ocasiones no les permiten enfocarse en los estudios.

Estudiantes que participaron en el grupo focal consideran que hay diversas razones por las cuales las personas dejan los estudios en el contexto de la educación nocturna. Así por ejemplo el Estudiante 1 menciona “muchos al ser padres de familia, o ser personas desempleadas, al presentarse cualquier oportunidad laboral para llevar sustento a sus familias, deciden abandonar sus estudios para llevar ingresos a sus hogares” (2023, p. 2).

El Estudiante 2 también explica: “En circunstancias necesitan trabajar para mantener a sus familias económicamente, por lo que en la mayoría de casos los horarios dificultan poder asistir a clases” (2023, p. 2). Y el Estudiante 3 complementa con “además, el apoyo emocional no es como se desea desde sus hogares, donde estén en motivación constante para no desertar” (2023, p. 2).



Los estudiantes entrevistados comentan que la principal razón es la situación económica de sus compañeros, que no pueden asumir los gastos para cuidado de hijos, hijas o transporte. También destacan el tema emocional, ya que como todo ser humano requieren el apoyo de sus seres queridos para alcanzar sus metas.

### **Motivación por parte de los docentes**

Los estudiantes hacen referencia a que debe implementarse más la motivación en las aulas, porque esto hace que aumente su confianza y autoestima; además los participantes del grupo focal agradecen el hecho de que las personas docentes siempre están anuentes a escucharlos cuando tienen alguna situación y necesitan una palabra motivadora.

Tal y como lo explica el Estudiante 3:

que utilicen más palabras motivadoras, que nos reconozcan los logros que tenemos ya sea en grupo o nivel individual porque ayuda a aumentar nuestra autoestima y confianza, lo que hace que nos motivemos más a esforzarnos y realizar las cosas de la mejor manera. (2023, p. 3)

Para el Estudiante 2 “también los docentes se convierten en orientadores porque nos escuchan y nos dan consejos o buscan alguna manera de podernos ayudar cuando lo necesitamos. Además de crear un entorno que estimule su aprendizaje y donde se puede crear un vínculo que nos involucre a cumplir metas en conjunto” (2023, p. 3).

Además los estudiantes consideran que una forma en que los docentes pueden ayudar es por medio de recursos didácticos, como material físico para trabajar en forma grupal, además de utilizar presentaciones de Power Point para explicar los temas: “brindando más apoyo, facilidad o acceso a materiales para trabajar, facilidad de enviar los materiales digitalmente, además ofrecer tutorías para las personas que por una u otra razón no pueden asistir a clases y no perder materia” (Estudiante 1, 2023, p. 3).

## **Recursos de la institución**

Uno de los factores que puede influir en la deserción escolar, está relacionado con los recursos de personal, económicos, psicológicos, tecnológicos, entre otros, que ofrece la institución al estudiantado. Los estudiantes comentan que dentro de la institución cuentan con diversos recursos como lo es el departamento de orientación, beca de transporte y comedor.

Así por ejemplo el Estudiante 1 plantea; “Hay una Orientadora, que está a disposición de todos los estudiantes y personas que necesiten de sus servicios, y ellos atienden a los estudiantes en forma individual con seguimiento de casos” (2023, p. 4); mientras que el Estudiante 3 también explica: “Beca de transporte y comedor, ya que muchos de los estudiantes viven lejos de la institución, y por las hora de ingreso y salida del colegio se les dificulta el transporte por medios propios específicamente en la parte económica” (2023. 4).

Sobre los recursos tecnológicos, los estudiantes piensan que estos deben de ser más utilizados por parte de los estudiantes, ya que les ofrecen más facilidades y flexibilidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje, es así como Estudiante 2 plantea: “Tabletas que se pueden prestar a los estudiantes, en caso de situaciones de difícil acceso o no poder presentarse por alguna situación especial y nosotros como personas estudiantes requerimos de ellas” (2023, p. 4).

## **Apoyo necesario para tener éxito en sus estudios**

Los estudiantes que estudian en colegios nocturnos del país enfrentan una serie de dificultades y retos que deben aprender a enfrentar. Los estudiantes esperan un mayor apoyo por parte del centro educativo, ya que mencionan que muchas veces no se les brinda beca de transporte por vivir cerca, y a la hora que salen de clases es muy tarde y les da temor que los asalten por tener que transitar por lugares muy solitarios; y esto sin dejar de lado el apoyo emocional que es un factor indispensable en un proceso educativo. El Estudiante 1 explica:

por ejemplo lo que es ayuda en transporte, económico o beca de comedor, porque algunas veces no se les aprueban, y esto es una limitante para continuar estudiando,

debido a la distancia en sus rutas de viaje y en algunas circunstancias toman hasta dos autobuses para poder llegar al centro educativo a la hora adecuada. (2023, p. 5)

Mientras que el Estudiante 2 menciona “Necesitamos mucho apoyo emocional, para que nos ayude a mantenernos mentalmente y emocionalmente estables, porque esto puede influir en el rendimiento de cada uno y en la continuidad de los estudios” (2023, p.5).

### **Principales desafíos que está enfrentando en la parte académica**

Los estudiantes entrevistados comentan que la mayor motivación de los colegios técnicos es la práctica supervisada que realizan, sienten ansias pero con muchas expectativas de lo que van a enfrentar en la realidad, porque consideran que es la mejor manera de aprender o de enfrentarse y desarrollarse en el mercado laboral actual; es así como el Estudiante 3 comenta “a mí me motiva es la práctica supervisada, ya que es ahí donde puedo adquirir experiencia y conocimiento de cómo es el entorno laboral en la actualidad” (2023, p. 6).

Los anhelos de estudiante son importantes, pero sin embargo siempre hay desafíos como ellos mismos lo explican: “en mi caso cuando no puedo ir al cole por no tener quien cuide a mis hijos y pierdo mucha materia, luego se me dificulta buscar el material” (Estudiante 2, 2023, p. 6): “yo cuando no me puedo presentar a clases por no tener los medios económicos o por trabajo” (Estudiante 1, 2023, p. 6).

### **Consejos tiene para otros estudiantes que puedan valorar la posibilidad de abandonar los estudios**

Los estudiantes son conscientes de lo que implica la educación nocturna, y que hay compañeros y compañeras que se desaniman frente a las situaciones que se presentan, y que esto los lleva a valorar de manera sería el abandono de los estudios. Los estudiantes consideran que es importante apoyarse mutuamente, ya que se visualiza como un grupo muy unido y deben seguir así, la mayor satisfacción y meta que tienen como compañeros es graduarse todos juntos:

Estudiante 1:

como consejo a los compañeros que puedan estar enfrentando una situación difícil, que

sigan luchando por sus sueños, vale la pena hacer sacrificios para poder obtener un título que les puede abrir muchas puertas en un futuro, y es una superación personal y profesional que nos ayudará a tener una mejor estabilidad económica y adquirir habilidades sociales. (2023, p. 7)

## **Resultados de las entrevistas realizadas a los docentes**

### **¿Qué significa el abandono escolar?**

El abandono escolar es una palabra que lamentablemente se ha convertido en algo común en el contexto educativo, pero resulta valioso conocer la forma en que lo perciben los docentes, ya que estos se encuentran día a día con los estudiantes, y aprender a conocer sus necesidades académicas, personales y familiares, entre otros.

Según el Profesor Número 2: “El abandono escolar es cuando el estudiante decide no volver a la institución, por motivos diversos, como falta de interés, dificultades económicas, horarios en el trabajo, o por que encuentran trabajo” (2023, p.8).

Mientras que el Profesor Número 1 explica:

Es cuando la persona estudiante está matriculada en una sección nocturna y hacen abandono del mismo antes de finalizar el curso lectivo. Puede ser iniciando el año escolar o solamente realizan la matrícula y no asisten o bien por lo general ocurre luego de las vacaciones de medio año. (2023, p. 8)

Los docentes que han sido entrevistados están muy conscientes de lo que es el abandono escolar, ambos tienen varios años de experiencia y comentan haber presenciado situaciones de deserción estudiantil en sus años de carrera profesional. Comentan que trabajar con personas adultas en circunstancias es difícil por todas las situaciones que enfrentan, y deben buscar la manera idónea de motivarlos para que no dejen sus estudios de lado.

## ¿Qué situaciones influyen en el abandono escolar?

Respecto a las situaciones que pueden influir en el abandono escolar, el Profesor Número 1 comenta:

Considero que en varias ocasiones puede influenciar la baja motivación, los estudiantes pueden sentir falta de interés en sus estudios, por distintas circunstancias como lo son la gran necesidad de trabajar durante el día o pierden el interés por la especialidad como es en el caso del colegio de nosotros que es Colegio Técnico.

Además también se han presentado situaciones de gran carga de trabajo y lo que contempla sus responsabilidades, esto porque varios de nuestros estudiantes tienen trabajo durante el día para poder llevar sustento a sus familias y sostenerse económicamente hablando, lo provoca en ellos es una excesiva carga y puede afectarlos académicamente. (2023, p.9)

Lo mencionado anteriormente por los docentes reflejado lo que se puede considerar una de las principales problemáticas de la deserción estudiantil, como bien se sabe, la falta de recursos económicos influye significativamente en los estudiantes, provocando que en circunstancias por falta de estos no puedan asistir a lecciones por no tener dinero para pagar por su traslado al centro educativo.

En medio de este contexto los docentes reconocen que su papel y función son de vital importancia:

Profesor Número 2

Es importante para nosotros los docentes estar en constante retroalimentación sobre este tema, en muchas ocasiones son desafíos que debemos afrontar y buscar soluciones, una situación influyente que he observado en esta Sección Técnica es la falta de apoyo, muchos de los estudiantes al ser jefes de hogar o madres/padres de

familia carecen de apoyo económico que es lo que más se ve reflejado y esto puede alterar su progreso académico lo que provoca la deserción. (2023, p. 9

### **Los contenidos influyen el en abandono escolar**

Uno de los factores que puede influir en la deserción escolar puede estar relacionado con el diseño curricular, y con los contenidos que tiene una determinada materia, ya que si los estudiantes no comprenden los temas se pueden sentir desmotivados y frustrados; es así como el Profesor Número 2 considera que los contenidos pueden influir en el abandono:

En mi caso, al ser la subárea de inglés influye mucho, esto porque a muchos de los estudiantes se les dificulta la lengua extranjera, muchos dicen que es mucho vocabulario y no es lo que ellos esperaban, y esta especialidad es donde está más enfocado el idioma, además de la pandemia los afectó mucho y varios de mis estudiantes dicen no haber aprendido igual, que no les gustó la virtualidad. (2023, p.10)

Además, se puede ver la afectación en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, en la época de a pandemia por COVID-19, ya que algunos no podían conectarse o tenían problemas de comunicación, y se desconectaban por falta de fluido eléctrico, y al no tener una computadora en sus hogares se veían afectados en sus tareas:

#### Profesor Número 1

De la carrera que los chicos están cursando en este momento la parte de computación es donde está la limitante, muchos comentan que no tienen el recurso en sus hogares como una computadora para poder realizar prácticas y poder mejorar académicamente por ejemplo en el caso de la digitación, o bien realizar trabajos en la computadora. (2023, p. 10)

### **Las estrategias didácticas influyen en el abandono escolar.**

La escogencia de estrategias didácticas no es un proceso que se puede dejar al azar, ya que se debe tomar en cuenta las necesidades de los estudiantes, así como el contexto en el que están inmersos. En el caso de la educación nocturna, las estrategias deben lograr

enganchan a los estudiantes y convertirse en una razón más para la deserción. Es así como el Profesor Número 2 plantea:

Hay que saber cómo utilizar de manera correcta las estrategias siempre tomando en cuenta las características de los estudiantes y adaptar los contenidos a ellos y cualquier actividad que desarrollemos a cada necesidad individual para que sean más efectivas. Cada estudiante aprende de una forma, un tiempo y una manera distinta. Es ahí donde en una forma inclusiva el docente debe actuar y ajustarlo a cada persona estudiante para su desenvolvimiento. (2023, p.12)

Se hace referencia a la importancia de conocer el grupo de estudiantes que tienen a cargo, para poder adecuar las actividades a las necesidades que ellos enfrentan para así lograr resultados efectivos:

Profesor Número 1

Cualquier estrategia que deseamos implementar debemos analizarla y debemos tener presente las necesidades y las características que poseen nuestros estudiantes, y tener en cuenta el entorno en que ellos se desenvuelven. Si realizamos estrategias saltándose estos aspectos es donde se nos puede dificultar y en donde puede ocasionar que los estudiantes abandonen sus estudios. (2023, p.11)

### **La evaluación de las actividades influye en el abandono escolar.**

Los docentes mencionan que cuando se trabaja con grupos grandes, hay mayor riqueza de conocimiento, debido que al ser un colegio nocturno, son personas adultas las que asisten, de edades muy variadas, por lo tanto aportan mucho en las lecciones donde todos pueden aprender, y por esa razón las clases se hacen más atractivas.

Sin embargo también se debe considerar el tema de la evaluación y la manera en que lo perciben y enfrentan los estudiantes, y como esto potencialmente puede influir en la deserción de un estudiante:

Profesor Número 2

Considero que la disminución de estudiantes en un salón de clases influye mucho en la evaluación y en la dinámica de ellas, porque no es lo mismo realizar una

actividad con grupos de 15 a 20 estudiantes donde hay más participación, se pueden compartir más opiniones a un grupo de 6 que sería una tutoría, donde es más limitado la participación y las opiniones. (2023, p.13)

### **Aspectos que debe mejorar como docente para incentivar a los estudiantes a no abandonar sus estudios.**

La deserción escolar se convierte en un reto para las personas docentes también, ya que deben de tratar de mediar de manera adecuada las clases, además de utilizar estrategias pedagógicas y didácticas que les permitan acercarse a los estudiantes, además de motivarlos en sus procesos de aprendizaje y formación técnica.

Es así como el Profesor Número 1 comenta:

Para mejorar como docente debemos en forma general buscar estrategias que puedan involucrar más apoyo a los estudiantes, además de mantener una comunicación abierta donde se pueda realizar el abordaje adecuado con cada situación que ocurra con los estudiantes. (2023, p.14)

Y el Profesor Número 2 explica: “Es fundamental la motivación en los salones de clase, inculcar respeto, compañerismo y lo fundamental es una buena comunicación que sea constante para así lograr identificar cualquier situación que están enfrentando y buscar soluciones a tiempo” (2023, p.14).

Es importante mencionar que los docentes buscan estrategias que sean atractivas y que sean clases donde involucren a todos los estudiantes, que sea inclusivo y participativo.

### **Apoyo institucional**

Respecto al apoyo institucional que ofrece el CTP de General Viejo los docentes opinan:

Profesor Número 1



Afortunadamente en esta institución sí contamos con apoyo como lo es el área de orientación, además se brinda un seguimiento en forma mensual para conocer el ausentismo por parte de los estudiantes, y dar un seguimiento oportuno ante una posible deserción. Aunque sabemos que en Colegios Técnicos muchas veces aunque existan distintos apoyos hay situaciones que no podemos controlar y que son ajenos y se escapan totalmente de cualquier control que pueda mantener la institución. (2023, p.16)

### Profesor Número 2

Por la parte institucional el colegio ofrece el recurso de contar con una orientadora, la cual busca escuchar y brindar las opciones más óptimas para beneficio de la persona estudiante, buscando soluciones tanto por parte del estudiante como con los docentes que estén a cargo. (2023, p.16)

El CTP de General Viejo cuenta con departamento de orientación, además se brinda seguimiento a los estudiantes; hay personal capacitado en donde los estudiantes pueden buscar apoyo, además de que cada grupo cuenta con profesor guía, el cual puede ser contactado ante cualquier situación que se presente.

## **Capítulo V: Propuesta Educativa**

### **Introducción**

En un mundo que se encuentra en constante evolución, la parte educativa desempeña un papel muy importante para la preparación de las nuevas generaciones en donde se van a enfrentar a diversos desafíos y oportunidades. Es aquí donde hay que innovar y fomentar la creatividad, y que cada estudiante tenga la capacidad de resolver problemas.

Por medio de esta propuesta se busca contribuir con el desarrollo de estrategias pedagógicas que sean más atractivas para los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación nocturna. Estrategias acordes a las necesidades de cada persona estudiante, esto debido a que en los Colegios Técnicos Nocturnos, las personas estudiantes son mayores de

edad, con una mentalidad de búsqueda de aprendizaje constante, con una visión de poder desarrollarse como profesionales y ejecutar en un futuro trabajo todo lo aprendido.

Se torna indispensable, implementar métodos más participativos, giras pedagógicas, lecciones más dinámicas donde cada uno de los estudiantes sienta la necesidad de buscar más información y que sea más enriquecedor para todas las personas involucradas en el proceso.

### **Objetivo general:**

Diseñar una propuesta que contribuya con el desarrollo de estrategias pedagógicas que sean más atractivas para los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación nocturna.

### **Objetivos específicos:**

Fomentar la creatividad y trabajo en equipo entre las personas estudiantes a través de proyectos en línea.

Implementar programas de tutorías o capacitaciones en donde los estudiantes puedan recibir apoyo.

Organizar eventos donde las personas estudiantes puedan exponer de manera pública proyectos realizados.

### **Desarrollo de la estrategia pedagógica:**

Como parte del desarrollo de esta estrategia pedagógica se plantea:

- Diseñar proyectos que requieran análisis, creatividad e investigación por parte de las personas estudiantes y que se puedan desarrollar de manera virtual.
- Incentivar en los estudiantes la implementación de las herramientas tecnológicas para poder tener más acceso a fuentes de información y generar en ellos el sentido de deseo de aprendizaje e investigación.
- Promover que las personas estudiantes realicen investigaciones y mediante exposiciones presenten lo aprendido a sus compañeros y al educador.

- Realizar actividades institucionales de emprendimiento e innovación para que los estudiantes pongan en práctica lo aprendido en clase, y así promover en ellos nuevas ideas y creatividad en actividades que les ayudan a crecer personalmente y les aportan conocimientos laborales.

### **Algunas actividades:**

Exponer a instituciones tanto de manera presencial o virtual sobre las experiencias o el conocimiento que han adquirido acerca de su especialidad.

Incentivar más la investigación mediante trabajos de campo y realizar más giras didácticas para incrementar el conocimiento en distintas áreas.

Se puede realizar giras didácticas a nivel cantonal como nacional y la utilización de las herramientas tecnológicas.

## **Capítulo VI: Conclusiones y recomendaciones**

### **Conclusiones**

Al culminar con el proyecto de investigación, se pueden plantear las siguientes conclusiones:

- Los contenidos temáticos de una determinada materia pueden influir en el abandono escolar, porque algunos de estos se les puede dificultar a los estudiantes entorpeciendo su aprendizaje.
- Las estrategias didácticas que utilizan los docentes pueden ser un poco obsoletas, debido que saturar a los estudiantes con material en físico es un poco tedioso para estos; además los estudiantes esperan una mayor flexibilidad y un mayor uso de las tecnologías.

- Respecto al tema de la evaluación, en el caso de los docentes no la relacionan con una posible causa de abandono o deserción, pero si mencionan que cuando los grupos se reducen debido al ausentismo y abandono, la evaluación de las dinámicas y actividades si se puede ver afectada.
- Según lo comentado por el personal docente de la institución, el abandono escolar afecta significativamente tanto al personal docente como a las personas estudiantes. Por esa razón es fundamental buscar soluciones al respecto, como estar en mayor contacto con sus estudiantes del Colegio Técnico Profesional de General Viejo, además de brindar charlas motivacionales que ayuden a mejorar el trabajo grupal como individual. Fomentar las actividades en las aulas, fomentando la participación de las personas estudiantes, donde pueda mejorar el trabajo en equipo y fomente la unión de grupo.

Los docentes de la institución tienen claro que deben buscar formas de adecuarse a sus grupos de estudiantes, para tratar de contrarrestar la deserción estudiantil, ya que esta afecta emocionalmente a las personas estudiantes y la institución.

### **Recomendaciones**

Entre las recomendaciones que se pueden brindar se encuentran:

- Buscar alternativas para evitar que las personas estudiantes deserten, como por ejemplo brindar material de apoyo ya sea de manera física o digital, se pueden realizar grabaciones de clase, ofrecer tutorías o alguna clase para reforzar una materia que se le dificulte de forma individual.
- Brindar alguna flexibilidad en horario si se presenta alguna razón de peso, para que los estudiantes puedan combinar sus responsabilidades.
- Buscar programas o ayudas educativas donde puedan involucrar charlas motivacionales en donde puedan resolver situaciones como manejo del estrés.
- Es necesario que los docentes traten de involucrarse más con las personas estudiantes, darles un seguimiento constante de su progreso, de esta manera se puede identificar cualquier situación de riesgo y brindarles el apoyo que ellos necesitan. Involucrar a todo el personal docente, administrativo y

estudiantil para que el ambiente sea inclusivo y acogedor, de esta manera se puede ser más interactivo tanto entre los estudiantes como con los docentes.

- Motivar a los estudiantes, reconocer sus logros, esto los motiva a seguir estudiando con mayor esmero y dedicación.

## Referencias Bibliográficas

- Abarca, E. R. (2010). *Elementos sociales, educativos y personales que influyen en la deserción en los estudiantes del Colegio Técnico Profesional de General Viejo, 2010*. San José, Costa Rica.
- Arcos.M. (2017). *Prevención, intervención y compensación del abandono educativo temprano*. Ministerio de educación y formación de España.
- Berlín-Alemania, E. d. (2011). *Embajada de Costa Rica en Alemania*. Obtenido de [http://www.botschaft-costarica.de/index.php?option=com\\_content&view=article&id=80%3Ainstituciones-culturales&catid=38%3Acultura&lang=es#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20en%20Costa%20Rica,capaces%20de%20leer%20y%20 escribir](http://www.botschaft-costarica.de/index.php?option=com_content&view=article&id=80%3Ainstituciones-culturales&catid=38%3Acultura&lang=es#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20en%20Costa%20Rica,capaces%20de%20leer%20y%20 escribir).
- Brenes, G. (s.f.). *Factores contextuales de la comunidad asociados con repitencia, deserción y reprobación en las escuelas y colegios de Costa Rica V Informe Estado de la Educación*. doi:ISSN 0186-7210
- Buró Internacional de Educación. (2010). *Costa Rica: datos mundiales de educación*. UNESCO-IBE. Obtenido de <https://elibro-net.cidreb.uned.ac.cr/es/ereader/uned/31126>
- Canales, A. (Abril de 2007). *2004, como se citó en Canales 2007*. Obtenido de Evaluación educativa: La oportunidad y el desafío: ha definido a la percepción como el proceso cognitivo de la conciencia que consiste en el reconocimiento, interpretación y significación para la elaboración de juicios en torno a las sensaciones obtenidas del ambiente físico y social, en el que interviene
- Cano, G. (2010). *Introducción al análisis de datos en investigación cualitativa: tipo de análisis y proceso de codificación(II)*. Obtenido de Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7712262>
- Colegio Técnico Profesional de General Viejo. (2014). *Plan quinquenal de desarrollo institucional 2014-2028*. San Isidro, Pérez Zeledón.
- Corena, A. M. (2022). *La deserción estudiantil en la educación superior*. Universidad Autónoma de Colombia.
- Díaz, C. (2018). *Investigación cualitativa y análisis de contenido temático*. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://core.ac.uk/download/pdf/159630116.pdf>

- Delgado, M., & Solano, A. (2015). Estrategias didácticas creativas en entornos virtuales para el aprendizaje.
- Escobar, J. B. (2017). *Grupos focales: Una guía conceptual y metodológica*. Obtenido de <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/957/1/Gupos%20focales%20una%20gu%c3%ada%20conceptual%20y%20metodol%c3%b3gica.pdf>
- F, A. (2012). *El proyecto de investigación*. Editorial Episteme.
- F., A. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. Caracas, Venezuela: Episteme C.A.
- G., B. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Grupo y Editorial Patria.
- Garduño, R. (Abril de 2009). *Contenido educativo en el aprendizaje virtual*. (UNAM, Editor) Obtenido de SciELO:  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0187-358X2009000100002](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X2009000100002)
- González, A. (2 de febrero de 2021). *Sinart Digital*. Obtenido de costarricamedios.cr:  
<https://costarricamedios.cr/2021/02/02/mayoria-de-los-18-000-alumnos-que-dejaron-las-aulas-en-2020-debieron-escoger-entre-sus-estudios-o-los-de-sus-hijos/>
- Guerra, E. D. (2015). *Factores que influyen en la deserción escolar y que afectan la educación de calidad de los estudiantes de básica y media de la Institución Educativa Campo Bello Municipio de Tierralta Cordoba.*. Recuperado de:  
<http://hdl.handle.net/20.500.12209/911>.
- Hernández, R. F. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc GrawHill.
- Hernández, R. F. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Hernández, R. F. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Ma Graw Hill.
- Hernández, R. F. (2014). *Metodología de la investigación, 6th edición*. México: Mc Graw Hill.
- Hernández, R. F. (2014). *Metodología de la investigación, 6th edición*. México: Mc Graw Hill.
- Hernández, R. F. (2014). *Metodología de la investigación, 6th Edición*. México: McGraw Hill.
- Hernández, R. F. (2014). *Metodología de la Investigación, 6th Edición*. México: Mc Graw Hill.
- Hernández, R. F. (2014). *Metodología de la Investigación, 6th Edición*. México: Mc Graw Hill.

- Hernández, R. F. (2014). *Metodología de la Investigación, 6TH Edición*. México: Mc Graw Hill.
- Hernández, R. F. C. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill/Interamericana editores S.A DE CV.
- Hernández. (2010). *Vista de causa de la deserción escolar durante el periodo covid-19*. Obtenido de Vista de Causas de la deserción escolar durante el periodo covid-19 en la Universidad Tecnológica de Durango México | Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar
- Herrera, L. (2012). Principales causas de deserción estudiantil y técnicas aplicadas para Principales causas de deserción estudiantil y técnicas aplicadas para. *Gestión de la Educación*, 33.
- Herrera, V. (2012). Principales causas de deserción estudiantil y técnicas aplicadas para. *Gestión de la Educación*, 7.
- Jiménez, W. C. (2010). *Abandono (deserción) escolar en la enseñanza secundaria en Costa Rica, 2009-*. San José, Costa Rica: Ministerio de Educación Pública.
- Laurian, J. H. (2018). *Satisfacción de estudiantes de secundaria nocturna y su incidencia en el abandono escolar*. Obtenido de [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-42582018000100287](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582018000100287)
- Manzano, M. (2006). *Introducción a la percepción*. Cuba: Félix Varela.
- Martinez, M. T. (2022). *Ciencia Latina*. Obtenido de [ciencialatina.org](https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2209/3216): <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2209/3216>
- Ministerio de Educación Pública. (2021). *Dirección de Desarrollo Curricular*. Obtenido de <https://ddc.mep.go.cr/educacion-de-personas-jovenes-y-adultas>
- Molina, E. G. (2015). *Historia de Costa Rica*. San José, Costa Rica: EUNED
- OECD. (2023). *OECD.org*. Obtenido de Organización para la cooperación y el Desarrollo Económicos: <https://www.oecd.org/acerca/>
- OPS. (2022). Organización Panamericana de la Salud. Obtenido de <https://www.paho.org/es/salud-mental-covid-19#:~:text=El%20miedo%2C%20la%20preocupaci%C3%B3n%20y,de%20la%20pandemia%20COVID%2D19>.
- Orozco, J. (2016). *Didáctica de aprendizaje de las Ciencias Sociales*. Managua.
- Pozzo, M. (s.f.). *Escritura de tesis de postgrado. Desde el Proyecto hasta la defensa*. Buenos Aires: Biblos. Obtenido de <https://elibro-net.cidreb.uned.ac.cr/es/ereader/uned/1533004>



- R, Y. (2002). *La noticia y la entrevista. Una aproximación a su concepto y su estructura*. España: Red ámbitos.
- Ruiz, R. G. (2014). *CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL BACHILLERATO: CASO UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134004.pdf
- Salcedo, R. A. S. (2007). La estrategia pedagógica. sus predictores de adecuación. *VARONA*, (45), 16-25.
- Salva, F. O. (2014). *Abandono escolar y desvinculación de la escuela: perspectiva del alumnado Magis*. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, vol. 6, núm. . Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/2810/281031320009.pdf
- Sistema Costarricense de Información Jurídica. (25 de Setiembre de 1957). *Ley 2160*. Obtenido de SCIJ:  
[http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm\\_texto\\_completo.aspx?nValor1=1&nValor2=31427](http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm_texto_completo.aspx?nValor1=1&nValor2=31427)
- Trabajo, O. I. (2023). *OIT*. Obtenido de OIT: <https://www.ilo.org/global/industries-and-sectors/education/lang--es/index.htm#:~:texto=La%20OIT%20contribuye%20a%20los,competencias%20profesionales%20y%20la%20empleabilidad>.
- Ulate, I. V. (2018). *Metodología para elaborar una tesis*. San José, C.R.: EUNED.
- UNESCO. (2021). *UNESCO*. Obtenido de UNESCO.org:  
<https://www.unesco.org/es/education#:~:text=La%20UNESCO%20ejerce%20un%20liderazgo,de%20g%C3%A9nero%20como%20principio%20subyacente>.
- Vargas, A. I. M. (2004). La evaluación educativa: Concepto, períodos y modelos. *Actualidades investigativas en educación*, 4(2).
- Vargas, L. (1994). Sobre el concepto de percepción.

## **Anexos**

### **Anexo 1: Grupo focal a estudiantes**

El presente grupo focal se realiza con el fin de recolectar información para el trabajo final de graduación para optar por la Licenciatura en Docencia de la Universidad San Marcos (USAM).

El objetivo de la investigación es analizar la percepción de los estudiantes de duodécimo nivel respecto al abandono escolar, mediante un grupo focal para conocer la manera en que se presenta este fenómeno en el contexto de la educación nocturna, en el Colegio Técnico Profesional de General Viejo, durante el I Cuatrimestre 2023.

La información brindada es confidencial, se utilizará únicamente con propósitos educativos con el fin de conocer y mejorar temas importantes en nuestra profesión.

Se agradece su participación.

#### **I. Datos generales:**

Estudiantes:

Sexo:

Edad promedio:

#### **Actividades rompehielos para grupo focal**

Una actividad rompehielos en un grupo focal es una técnica utilizada para fomentar la interacción entre los participantes y crear un ambiente cómodo y colaborativo para la discusión. A continuación, se presenta una actividad rompehielos que puede ser utilizada en un grupo focal

"El mapa humano": Esta actividad rompehielos implica que los participantes se presenten y compartan sus intereses y experiencias. El moderador debe proporcionar a cada participante una hoja de papel y un lápiz. Luego, se les pide a los participantes que dibujen un mapa del cuerpo humano y que en cada parte del cuerpo escriban un interés o una experiencia que quieran compartir con el grupo. Por ejemplo, en la cabeza pueden escribir "mis hobbies", en el corazón "mis valores", en las manos "mis habilidades", en los pies "mis lugares favoritos para viajar", etc.

Después de que los participantes hayan completado sus mapas, el moderador les pide que se presenten y compartan sus mapas con el grupo. Este ejercicio ayuda a los participantes a conocerse mejor y a encontrar puntos en común para comenzar la discusión en el grupo focal.

Preguntas

## **II. Preguntas**

1. ¿Cuáles cree usted que son sus debilidades y fortalezas?
2. ¿Por qué cree que algunos estudiantes abandonan sus estudios?
3. ¿Cómo cree usted que los docentes pueden motivarnos para mantenernos en las instituciones a largo plazo?
4. ¿Sabe usted con qué recursos cuenta la institución para ayudar a los estudiantes en situaciones difíciles?
5. ¿Qué apoyo necesita para tener éxito en sus estudios?
6. ¿Cómo se siente con relación con tus estudios actualmente?
7. ¿Cuáles son los principales desafíos que está enfrentando en la parte académica? ¿Y cómo los enfrenta?
8. ¿Conoces algún compañero o compañera que haya abandonado sus estudios? Si es así; le mencioné ¿cuál fue el motivo?

9. ¿Qué consejos tiene para otros estudiantes que puedan estar enfrentando situaciones difíciles en sus estudios o considerando abandonarlos?

## **Anexo 2: Entrevista a docentes**

La presente entrevista se utiliza con el fin de recolectar información para el trabajo final de graduación para optar por la Licenciatura en Docencia de la Universidad San Marcos (USAM).

El objetivo de la investigación es analizar la percepción de los estudiantes de duodécimo nivel respecto al abandono escolar, mediante entrevista para conocer la manera en que se presenta este fenómeno en el contexto de la educación nocturna, en el Colegio Técnico Profesional de General Viejo, durante el I Cuatrimestre 2023.

La información brindada es confidencial, se utilizará únicamente con propósitos educativos con el fin de conocer y mejorar temas importantes en nuestra profesión.

Se agradece su participación.

### **I. Datos generales:**

Docente:

Sexo:

Edad:

Docente:

Sexo:

Edad:

### **II. Preguntas**

- 1) Cómo docente ¿Qué significa para usted el abandono escolar? Explique.

- 2) ¿Cuáles situaciones considera que pueden ser influyentes para el que los estudiantes tomen la decisión de abandonar los salones de clases? Explique.
- 3) ¿Qué tan frecuente los estudiantes le comunican sus deseos de desertar? Explique.
- 4) ¿De qué manera los contenidos de las materias básicas que cursan los estudiantes pueden influir en el abono escolar? Explique.
- 5) ¿De qué manera las estrategias didácticas que emplea en el salón de clases pueden influir en el abono escolar? Explique.
- 6) ¿De qué manera la evaluación de las actividades que se realizan en las materias básicas puede influir en el abono escolar? Explique.
- 7) ¿Qué aspectos considera que se debe mejorar como docente para incentivar más a los estudiantes a no abandonar sus estudios? Explique.
- 8) ¿Cómo le afecta a nivel profesional y personal la deserción estudiantil? Explique.
- 9) ¿Por parte de la institución y de los demás funcionarios del centro educativo hay apoyo suficiente para evitar el abandono escolar? Explique