



San Marcos

UNIVERSIDAD SAN MARCOS

LICENCIATURA EN DOCENCIA

TESIS-PROYECTO PARA OPTAR POR EL GRADO DE
LICENCIATURA

TEMA

ESTUDIO SOBRE LA MANERA EN QUE SE HA IMPLEMENTADO
EL MODELO PEDAGÓGICO EN EL TECNOLÓGICO DE COSTA
RICA (TEC), ALINEADO EN LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA
Y APRENDIZAJE, DE ENERO A AGOSTO 2023

ELABORADO POR

ISAURA RAMÍREZ BRENES
304250445

AGOSTO, 2023



#1 EN EDUCACIÓN
VIRTUAL



APRENDIZAJE
AUMENTADO

Tabla de Contenidos

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN	4
Planteamiento del problema	5
Objetivo general.....	7
Objetivos específicos.....	7
Justificación.....	8
Antecedentes internacionales.....	9
Antecedentes nacionales.....	10
Proyecciones	11
Alcances.....	11
Limitaciones	12
CAPÍTULO II. MARCO DE REFERENCIA	14
Dependencias de soporte y apoyo académico y curricular.....	16
Modelo pedagógicos y su función en la educación	18
El rol del estudiante en el proceso de enseñanza y aprendizaje	21
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	24
Tipo de enfoque.....	24
Diseño.....	24
Participantes del estudio	25
Criterios de inclusión.....	26
Criterios de exclusión.....	26
Categorías de análisis-variables	27
Técnicas de investigación	27
Procedimiento de recolección y análisis de datos	28

Fases de recolección de datos.....	29
Método de análisis de datos	30
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	31
CAPÍTULO V. PROPUESTA EDUCATIVA.....	58
CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	66
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	69
ANEXOS.....	75

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación para optar por el grado de Licenciatura en Docencia de la Universidad San Marcos (USAM), tiene como propósito analizar la manera en que se ha implementado en el Tecnológico de Costa Rica (TEC) el Modelo Pedagógico alineado en las estrategias de enseñanza y aprendizaje, para promover la incorporación de este modelo entre el estudiantado, de enero a agosto 2023.

Este tema es de suma importancia, ya que ya que el proceso de enseñanza-aprendizaje debe involucrar a distintos actores de la institución, el personal docente y la población estudiantil. Todos los actores deben trabajar entrelazados para que el proceso sea exitoso, es por tal razón que no podemos dejar de último en a quienes son el propósito de la educación, quien enfocamos la educación.

Por medio de este proyecto se busca hacer una propuesta educativa para poder desarrollar el material pertinente para la aplicación teórica-práctica del Modelo Pedagógico implementado en el Tecnológico de Costa Rica (TEC), para la población estudiantil, dado que el mismo ha sido hasta ahora solo implementado con la comunidad docente.

Este proyecto va dirigido a los docentes del TEC quienes han sido capacitado en la implementación del del Modelo Pedagógico, y han tenido que incorporar a su práctica pedagógica estrategias y técnicas que reflejen dicho modelo. También se encuentra dirigido a la población estudiantil del TEC quienes son los involucrados principales de la realización de esta investigación.

Por tanto, la finalidad de este proyecto es comprender cómo han incorporado los docentes este modelo pedagógico a su ejercicio profesional, cuáles son las necesidades de los estudiantes y como se relaciona con este Modelo Pedagógico; para posteriormente realizar una propuesta de implementación del modelo en la comunidad estudiantil.

Dicho proyecto se compone de las siguientes partes, Capítulo I: Introducción en cual desarrolla la problemática del proyecto en estudio, los objetivos, antecedentes y proyecciones. El Capítulo II se desarrolla el Marco de Referencia el cual contiene los principales temas relacionados a la investigación importantes para el desarrollo del proyecto, el Capítulo III habla del Marco Metodológico donde se exponen el tipo de enfoque y diseño de la investigación, así como los participantes del estudio, y las técnicas a utilizar para recolectar la información, que posteriormente será analizada.

El capítulo IV se analiza la información obtenida por medio de las técnicas de investigación implementadas, es decir, las entrevistas realizadas a los participantes de este proyecto y las impresiones por temas. El capítulo V se plantea el diseño de la propuesta educativa desarrollada a partir de toda la investigación llevada a cabo. Finalmente, se concluye con el capítulo VI con las conclusiones y recomendaciones para poner en un futuro en práctica la propuesta.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En 2019 se llevó a cabo el IV Congreso Institucional en el TEC, con miras del mejoramiento institucional. En este congreso se llevó a cabo un proceso intenso de discusión y análisis sobre asuntos trascendentales del quehacer académico e institucional. En este se aprobó la implementación de un Modelo Pedagógico que esté alineado a la misión y visión del TEC. La finalidad es crear un modelo centrado en una educación más significativa, humanista y competente, así como pedagógico y autónomo para el estudiantado mediante el ejercicio profesional competente (Modelo Pedagógico del TEC, 2021).

El Modelo lleva implícito una construcción de realidad universitaria que es cambiante, globalizada y en un entorno tecnológico, su principal finalidad es: “Desarrollar en el estudiantado los procesos de pensamiento, construcción del conocimiento, el crecimiento personal, social, intelectual, actitudinal, científico y axiológico, de forma que contribuyan con la evaluación de la sociedad, mediante un ejercicio profesional competente.” (Aguilar Cordero, et al., 2018. p. 20)

En este aspecto realiza un plan teórico, práctico y autónomo tomando en cuenta tres claves, el proceso formativo abierto, flexible y motivante, la enseñanza dinámica y multidireccional y el aprendizaje activo y significativo.

Desde el año 2020 se ha trabajado en la implementación de dicho modelo con las distintas áreas docentes que lo han solicitado por parte del Centro de Desarrollo Académico (CEDA), sin embargo, el papel del estudiantado no se ha podido implementar y es parte elemental en los procesos de mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje. De acuerdo con lo expuesto anteriormente y para que el Modelo Pedagógico sea exitoso debe ser abordado por ambas vertientes, trabajo que se debe llevar a cabo tanto por el Departamento de Orientación y Psicología (DOP) y el CEDA.

Desde el ámbito nacional la Universidad Nacional (UNA) que conforma parte del Consejo Nacional de Rectores (CONARE), ha estado en constante mejora de su Modelo Pedagógico que han sido la base para la transformación educativa. Así también se menciona como referente internacional el Tecnológico de Monterrey que son ejemplo a seguir de su Modelo Pedagógico centrado en el estudiante y orientado en sus competencias laborales y profesionales (Vicerrectoría de Docencia UNA, s. f.)

Un ejemplo de aplicación realizado en la UNA es según Hernández Ching (2018), en un curso de investigación bibliográfica utilizando el Modelo con la técnica ABP (Aprendizaje Basado en Problemas) ya que el Modelo propone un llamado a la creación de comunidades el cual tuvo éxito con la aplicación de la técnica. Como resultado exitoso no solo se tomó como base el Modelo de la UNA sino que fortaleció el proceso de aprendizaje por las distintas maneras de pensar, trabajar y las herramientas usadas por los estudiantes.

De acuerdo con lo anterior, surgen algunas interrogantes: ¿Cómo se puede implementar en la población estudiantil un Modelo Pedagógico? ¿Qué prácticas y metodologías deben ser utilizadas para dicha implementación?, ¿Cómo se dividirán los entes involucrados en el proceso de implementación?, entre otros. Todo esto da como origen la

pregunta que orienta este proyecto: ¿De qué manera se ha implementado en el Tecnológico de Costa Rica (TEC) el Modelo Pedagógico alineado en las estrategias de enseñanza y aprendizaje, de enero a agosto 2023?

OBJETIVO GENERAL

Analizar la manera en que se ha implementado en el Tecnológico de Costa Rica (TEC) el Modelo Pedagógico alineado en las estrategias de enseñanza y aprendizaje, mediante entrevistas, para promover la incorporación de este modelo entre el estudiantado, de enero a agosto 2023.

Objetivos Específicos

- Conocer la manera en que los docentes incluyen en la planificación de sus clases el Modelo Pedagógico del TEC.
- Identificar el tipo de técnicas y actividades promueven los docentes en sus clases para implementar el Modelo Pedagógico del TEC.
- Conocer la percepción de los estudiantes respecto a la implementación del Modelo Pedagógico del TEC realizada por sus docentes.
- Estudiar la estrategia del CEDA y DOP para implementar en el contexto estudiantil el Modelo Pedagógico del TEC.
- Crear la propuesta teórico-práctica para la puesta en acción del Modelo Pedagógico del TEC en la población estudiantil.

JUSTIFICACIÓN

El proceso de enseñanza-aprendizaje no puede recaer en su totalidad solo en el área docente, esta acción si bien es de mucha responsabilidad, tiene como toda relación que tener bidireccionalidad, de esta manera se puede obtener realimentación importante para el proceso.

Dado que implementar un Modelo Pedagógico lleva tiempo y paciencia se debe trabajar con el personal que se tiene, adicional a esto, se deben continuar las tareas que normalmente se llevan a cabo, y esto es lo que en se pretende con este proyecto de investigación, hacer una propuesta que resulte óptima para dar a conocer el modelo a todos los estudiantes, y que esto a su beneficie sus procesos de enseñanza y aprendizaje.

El TEC de Costa Rica como referente en la educación pública nacional debe de implementar el modelo de la manera más práctica para garantizar los buenos resultados en las etapas del proceso y conseguir elevar los estándares productivos, estratégicos, y sociales de la comunidad estudiantil para seguir contribuyendo al desarrollo del país.

Es por lo que el aprendizaje no debe recaer solamente en el rol del docente, el estudiante como miembro activo y responsable de su proceso educativo debe recalcar su iniciativa y espíritu para lograr los objetivos, de manera que el proceso genere pensamiento crítico y propio por medio de la ayuda del docente.

Esto se puede lograr al cambio significativo y paulatino de mentalidad personal de todos los actores en el proceso, en este caso específico, de los docentes y los estudiantes, pero también de los funcionarios del TEC que son cuerpo de todo el proceso. Dado que ya se está trabajando la parte docente es necesario que se implemente en el área estudiantil para lograr los objetivos con éxito.

Este proyecto desea colaborar con la ruptura del paradigma actual y poder implementar el Modelo Pedagógico de manera que cada estudiante sea más autónomo, independiente, humanista y que vean la enseñanza como parte intrínseca de su crecimiento,

no solo como un paso donde el docente es el único proveedor de conocimientos, sino que sea un proceso bidireccional, pero de responsabilidad única.

ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Uno de los antecedentes internacionales de referencia importantes en el continente americano es el caso del Modelo Pedagógico diseñado e implementado desde el 2019-2020 en el Tecnológico de Monterrey, México. Su modelo lo destacan como único dada su personalización y flexibilidad además que se concentra en el estudiante, su aprendizaje y vivencia memorable (Modelo Tec21, s.f.), todo con la colaboración y el profesionalismo de los docentes.

La Universidad Autónoma de Querétaro en México también pone en práctica un modelo centrado en el aprendizaje con enfoque inter y multidisciplinario, humanista e integral con valores y responsabilidades sociales (Universidad Autónoma de Querétaro, s. f.). Este modelo permite la flexibilidad del aprendizaje y favorece el desarrollo de la oferta académica para los estudiantes.

Otra universidad que dada la exigencia nacional e internacional para la mejora de la excelencia educativa, donde se involucraron docentes y estudiantes en un estudio introspectivo fue la Universidad de Otavalo, en Ecuador. En este caso, la universidad pone como prioridad en su modelo, el entorno más inmediato y las características interculturales, donde se potencie la investigación científica, innovación tecnológica y empresarial, social y desarrollo humanístico (Polaino et al., 2020).

Esto lo hicieron primeramente en la creación del modelo, seguidamente motivando al personal docente a formarse integralmente con el desarrollo centrado en el aprendizaje y educación continua, aprendiendo estrategias que promueven los saberes en combinación teórica-práctica, así como la aplicación de metodologías activas y muy importante el proceso de evaluación del proceso y los mismos docentes (p. 6.). Todo esto según Polaino et al.

(2020), se planteó y desarrollo en la planificación curricular con la elaboración de los programas de estudio y el sistema de clases y tutorías.

Finalmente, en el sur del continente tenemos por último a la Universidad EAN en Cundinamarca, Colombia, enfocada en competencias y ambientes virtuales de aprendizaje, dado que su especialidad es la modalidad virtual por lo que la excelencia y formación académica de sus estudiantes es elemental (Modelo Pedagógico, s. f.).

ANTECEDENTES NACIONALES

Nacionalmente se puede mencionar el Modelo Pedagógico de la UNA, donde la Vicerrectoría de Docencia (s. f.) indica que “En el modelo se propicia la formación integral del estudiante y su educación permanente, que lo debe preparar para que actúe con responsabilidad ciudadana y contribuya al desarrollo de una sociedad más justa y solidaria” (pág. 5).

La Universidad Estatal a Distancia (UNED), utiliza también un Modelo Pedagógico que conociendo su modalidad 100% virtual deben tener claras las metas y participación de los actores en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Así como lo indican en Modelo Pedagógico UNED (2005), no es solo entender el proceso de estructuración y presentación para los estudiantes:

El desarrollo de un modelo pedagógico requiere la apropiación colectiva y el compromiso de toda la comunidad universitaria en su construcción, mediante un proceso dinámico y ampliamente participativo. Asimismo, dicho modelo no habrá de considerarse estático, sino por el contrario, dinámico para responder a los cambios y nuevos requerimientos (p. 8)

Otra institución que se apoya en un Modelo Pedagógico es la Universidad Técnica Nacional (UTN), creando su modelo y visión en la formación técnica de los estudiantes

promoviendo al mismo tiempo la integración sistemática de todos los actores (UTN Modelo Educativo, 2016).

Un caso de éxito de aplicación es el elaborado por Hernández-Ching (2018), al aplicar basado en el modelo pedagógico de la UNA en problemas de un curso de investigación bibliográfica. Siguiendo los pasos del modelo y aplicando ABP (Aprendizaje Basado en Problemas) le permitió apropiarse a los estudiantes de las competencias necesarias buscadas con la resolución del problema. También los estudiantes pudieron adquirir destrezas de conocimiento y manejo autónomo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), y finalmente lograr obtener una experiencia genuina de aprendizaje actualizada a la realidad.

Cabe mencionar que la mayoría de las universidades cuentan con un Modelo Educativo que les permite clarificar las metodologías y técnicas que utilizarán en el proceso de enseñanza y aprendizaje que no es lo mismo que un Modelo Pedagógico que está basado en un sistema y fundamentación epistemológica para el entendimiento del desarrollo de las partes, por lo que, los antecedentes se limitan a lo investigado hasta aquí.

PROYECCIONES

Se busca tomar la realidad actual y la aplicación docente para desarrollar el centro de investigación y principal sujeto en el proceso de aprendizaje. Con estas proyecciones se espera poder limitar y alcanzar los objetivos de la propuesta.

Alcances

Este proyecto es de suma importancia para los niveles educativos, ya que puede ayudar al TEC a consolidarse en una universidad que es flexible y empática en las necesidades reales de la comunidad estudiantil. Cabe mencionar que no es que no se tome en cuenta, sino que las generaciones y las demandas estudiantiles y educacionales han cambiado con el paso del tiempo y su comunidad no es la misma que cuando se fundó.

Para secundar esa idea no se contaba con un Modelo Pedagógico que guiara a toda la comunidad, por lo tanto, marca un precedente que el trabajo es necesario, razón por la cual fue aprobado en el IV Congreso Institucional.

A nivel de estudiantes que es el mayor alcance de todos se obtiene que la comunidad estudiantil sea escuchada académicamente y el proceso se concentre en su mejora, siendo los principales actores del proceso de enseñanza-aprendizaje. Poniendo en el camino las nuevas metodologías y tendencias que necesitan para el aprendizaje, así como la apertura docente para realizar tal tarea.

Otro alcance significativo e importante es la creación de una propuesta teórico-práctica para la puesta en acción del Modelo Pedagógico del TEC en la población estudiantil, con esto se plantea la idea de finalizar un proceso de conocimiento para la aplicación y participación de dicha población siendo personas importantes y elementales en este proceso de implementación, razón por la cual no se puede dejar atrás.

Limitaciones

Dada la perspectiva epistemológica de esta propuesta puede que la representación se convierta un poco abstracta o que la fuente de información primaria sea muy diversa lo que limite la producción completa de la misma. Si bien se ha estado implementado del lado docente no deja de ser un modelo que debe seguir evolucionado según la sociedad y el ambiente donde se relacione.

Otra limitación fue la dificultad de encontrar antecedentes actuales, ya que la búsqueda de información está basada en experiencias que han tomado otras universidades, pero su aplicación está apenas cosechando frutos o bien son de años no tan actualizados. Lo que impide tener una clara información de lo que se desea, por lo que los resultados que se obtendrán en la implementación no se verán publicados hasta dentro de un par de años, una vez que sea validado.

A nivel estudiantil se notó la limitación de información o conocimiento tal cual de las metodologías de que aplican los docentes, si bien son recibidas de buena manera no conocen el modelo pedagógico como tal, ni su papel como persona activa en la educación, sino hacen referencia a las buenas prácticas utilizadas por sus docentes, la falta de información a nivel institucional no ha llegado a esta población, y notan la diferencia de entre los mismos docentes.

La resistencia en la comunidad docente es otro factor con la cual luchan los mismos docentes y administrativos al no haber normativas mandatorias, donde la libertad de cátedra se pone en competencia con el Modelo Pedagógico establecido; al no existir un plan de acción desde las autoridades, se hace reconocimiento al gran trabajo que se realiza, pero el poco personal con el que se cuenta y a su vez los recursos para la comunicación del modelo aprobado.

Lo dicho anteriormente, se recalca en cada uno de los administrativos y docentes entrevistados que, si bien ellos están comprometidos con el cambio, es un cambio que se realizaría de mejor manera si toda la comunidad de todas los campus tecnológicos y centros académicos pusieran en marcha, esto mejoraría los resultados ya que la implementación se daría en su totalidad.

CAPÍTULO II. MARCO DE REFERENCIA

Características Socioeconómicas de la institución

Reseña Histórica

Según Memorias Digitales del TEC 1971-1981 ([TEC] junio, 2021):

El Tecnológico de Costa Rica (TEC) fue fundado el 10 de junio de 1971 Con Vidal Quirós Berrocal como primer rector de la institución. Fue bien recibido ya que priorizaron los estudios en la ciudad de Cartago que los programas de desarrollo agropecuario y las carreras en San José de esa época. Mientras empezaba la construcción de su actual sede se utilizó el edificio Pirie, actualmente patrimonio arquitectónico y sede de Casa de la Ciudad donado por la Municipalidad de Cartago.

Poco se sabía de los tecnológicos, pero el rector de ese entonces y su equipo de trabajo tenían la visión clara de lo que esperaban del TEC, dichas memorias describen que: “el Tecnológico no sería una universidad más, pues se enfocaría en transmitir los conocimientos de la ciencia y la matemática a la práctica, y se confiaría en personal joven, al que se le brindaría el apoyo para que creciera dentro de la Institución” (párr. 15).

Así dieron inicio a sus primeras clases dando una clase magistral por el mismo presidente electo José María Figueres Ferrer con 105 jóvenes ilusionados y docentes que deseaban formar las primeras carreras con las que se inició: Ingeniería en Construcción, Ingeniería en Producción Industrial e Ingeniería en Mantenimiento Industrial. Cabe rescatar que el inicio solo se empezó con hombres y fue hasta 1975 que ingresaron las primeras estudiantes mujeres.

Para el año 1981 ya se contaba con 16 carreras 750 funcionarios, sedes en San Carlos y San José conocidas como Campus Tecnológicos que además impulsaron carreras como Ingeniería en Agronomía y Forestal, así como la carrera de Diseño Industrial. Todo esto vino a contribuir al desarrollo económico del país que ha aportado hasta la fecha al sector socio productivo de manera directa. A la fecha la institución se dedica a la docencia, investigación

y la extensión tecnológica y las ciencias conexas mediante la formación del talento humano y la innovación científico-tecnológica e iniciativa emprendedora según se indica en su misión y visión.

A lo largo de sus 53 años de existencia y como resumen de los últimos 10 años en su ejercicio al beneficio de la educación ha sido otorgada con varias premios y certificaciones internacionales como la HCERES una acreditación institucional de la Investigación y la Educación Superior otorgada por Francia. Además, se ha convertido en su Sede Central Carbono Neutral, ha tenido cambios en la estructura organizativa del TEC esto para maximizar y mejorar el desarrollo tanto en sus Campus Académicos y Centros Académicos, que en total son cinco. Se realizó el Cuarto Congreso Institucional.

Han incrementado la cantidad de estudiantes de nuevo ingreso, más oportunidades de becas, así como la disposición del 10% de la matrícula para estudiantes de zonas indígenas. En temas de infraestructura ha resaltado la construcción de nuevos edificios y residencias estudiantiles, así como la ampliación del comedor institucional. Se realizaron proyectos espaciales para monitorear el cambio climático, esto realizado con estudiantes así el gran proyecto que convirtió a nuestro país en la primera nación latinoamericana en hacer una descarga de plasma de alta temperatura en un dispositivo único en la región, que obtuvo la participación de más de 30 estudiantes de distintas carreras y cuatro ingenieros (Memorias del TEC 2011- 2021).

Según se describe en el Manual de Identidad del TEC (octubre, 2009) la misión y visión de la institución como las siguientes (p. 6):

Misión:

“Contribuir al desarrollo integral del país, mediante formación del recurso humano, la investigación y la extensión; manteniendo el liderazgo científico, tecnológico y técnico, la excelencia académica y el estricto apego a las normas éticas, humanísticas y ambientales, desde una perspectiva universitaria estatal de calidad y competitividad a nivel nacional e internacional”.

Visión:

“El Instituto Tecnológico de Costa Rica seguirá contribuyendo mediante la sólida formación del talento humano, el desarrollo de la investigación, la extensión, la acción social y la innovación científico-tecnológica pertinente, la iniciativa emprendedora y la estrecha vinculación con los diferentes actores sociales a la edificación de una sociedad más solidaria e inclusiva; comprometida con la búsqueda de la justicia social, el respeto a los derechos humanos y del ambiente”.

Así también describe los valores estratégicos divididos en institucionales e individuales (p. 12):

Institucionales: compromiso con la democracia, libertad de expresión, igualdad de oportunidades, autonomía institucional, libertad de cátedra, búsqueda de la excelencia, planificación participativa, cultura de trabajo en equipo, comunicación efectiva, evaluación permanente, vinculación permanente con la sociedad, compromiso con la protección ambiental y la seguridad de las personas, compromiso con el desarrollo humano y rendición de cuentas.

Individuales: respeto por la vida, libertad, ética, solidaridad, responsabilidad, honestidad, sinceridad, transparencia, respeto por todas las personas, cooperación, integridad y excelencia.

DEPENDENCIAS DE SOPORTE Y APOYO ACADÉMICO Y CURRICULAR

Según Departamento de Orientación y Psicología DOP ([TEC] febrero, 2016):

Parte del desarrollo a través de los años del TEC ha sido el crecimiento y apoyo de todas las partes involucradas en el crecimiento profesional de los docentes, administrativos y estudiantes. El gran organigrama que comprende el TEC se divide en todas sus áreas, departamentos, dependencias, escuelas que son elementales para el trabajo arduo y éxito interno y externo.

Para efectos de este proyecto de investigación nos enfocamos en dos departamentos específicos que son parte de dos vicerrectorías de las cuatro existentes que son: el Centro de Desarrollo Académico adscrito a la Vicerrectoría de Docencia (ViD), y el Departamento de Orientación y Psicología (DOP) adscrito a la Vicerrectoría de Vida Estudiantil y Servicios Académicos (VIESA), ambos importantes en el progreso y avance de los docentes y estudiantes.

El DOP está dividido en tres grandes áreas; el área de admisión que se encarga de todo lo relacionado con las necesidades y procesos de admisión de los estudiantes desde la asesoría al comité de examen de admisión incluyendo las discapacidades y necesidades educativas, accesibilidad e información profesional. El área de desarrollo psicoeducativo que es el más amplio de tareas donde se abarca el programa de admisión restringida, el programa integra TEC, el acompañamiento a escuelas y docentes el programa de equiparación de oportunidades, tutorías, éxito académico y asesorías psicoeducativas y psicológicas, esto de la mano con la última área que es de investigación y extensión.

Todas estas labores se realizan de manera positiva para que el rendimiento académico de la población estudiantil sea reflejado de manera profesional y personal en su proceso de desarrollo educativo. Es importante mencionar que estas labores las realizan de la mano de la docencia, investigación y extensión, por tanto, su labor es vital para la institución dado su vasto conocimiento en las necesidades de los estudiantes.

Por otro lado, se encuentra el CEDA un departamento de apoyo académico que su objetivo es coadyuvar a todas las escuelas de la institución en temas relacionados con programas y actividades académicas, como la formulación de programas pedagógicos, mejoramiento curricular, autoevaluación y acreditación de carreras, así como fortalecer el desarrollo curricular de la institución entre otros. Como parte importante de su misión es la colaboración y ejecución de capacitación sobre el Modelo Pedagógico dentro de sus especificaciones está que la docencia debe caracterizarse por “la búsqueda permanente de la excelencia académica en todos los procesos, métodos y actividades de enseñanza-

aprendizaje, y en la procura de los medios para su desarrollo”. (Modelo Pedagógico del TEC, 2021, p.6).

Según el reglamento de funcionamiento del CEDA (2016), dentro de las funciones vale la importancia resaltar, el promover la superación pedagógica de los profesores, además de desarrollar, promover y asesorar en cambios curriculares, tecnología educativa y apoyo logístico para el desarrollo de la docencia, es por tal razón que, el conocimiento y soporte que el departamento aporta a los docentes es insustituible para el desempeño de los docentes y la comunidad institucional.

MODELO PEDAGÓGICOS Y SU FUNCIÓN EN LA EDUCACIÓN

Los modelos pedagógicos son considerados los fundamentos de como la educación se llevará a cabo en un centro educativo, de ahí emergen las metodologías, estrategias didácticas y técnicas de aprendizaje que se utilizarán en el planeamiento curricular. Contreras et al. (2019), cita a varios autores donde caracterizan el modelo como: “el conjunto de habilidades idóneas de un individuo en la socuela centrado en la relación en el aula y el docente y buscan la formación más que educación como humanos talentosos integralmente.” (p. 166); además indica que:

La comprensión de estos elementos, actores e intereses es clave en el ámbito de la educación contable en tanto que determinan el perfil, las habilidades, las competencias, las capacidades y los resultados del profesional contable. (Contreras et al., 2019, sección 1.1).

Con la cita anterior el autor expresa que se debe conocer las necesidades de los estudiantes, como las dificultades, estilos de aprendizaje y la diversidad estudiantil para poder desarrollar las habilidades profesionales y personales necesarias para el desarrollo del modelo y éxito de la implementación de este. Para esto también es necesario comprender todos los actores que se involucran en el proceso de enseñanza y aprendizaje de manera que se pueda vincular de la manera adecuada.

Tipos de Modelos Pedagógicos

De Zubiría (2010) explica que “en el proceso educativo formal intervienen los estudiantes, el maestro y el saber, actuando en un contexto determinado. La relación que se establece y el papel asignado a cada uno de ellos determinan las estrategias metodológicas o didácticas a desarrollar en el salón de clase” (p.215). Todo esto dependerá de cómo o quién estará enfocado el aprendizaje, aunque siempre estén envueltos los cuatro elementos. Es por tanto la relevancia de conocer algunos tipos de modelos pedagógicos que explican algunos autores para la comprensión de los aspectos que en estos incorporan.

Contreras et al., (2019, p.171) hace referencia a la clasificación que enmarca De Zubiría (2010) que organiza los modelos en tres grandes áreas o corrientes. La primera área es la Heteroestructurante que contiene una estructura conductista; la segunda es la Autoestructurante que se enfoca en teorías cognoscitivas, constructivista y escuela activa; y la tercera que es Interestructurante que enfoca en lo que el autor expone como la pedagogía dialogante, basado en experiencias de aprendizaje en busca de su propio desarrollo, en palabras de diseño, es una pedagogía con énfasis en el usuario.

En este aspecto se prima este tipo de modelo ya que es el utilizado en el modelo Pedagógico del TEC, la pedagogía dialogante, donde su propósito es permitir el desarrollo cognitivo, valorativo y praxeológico, partiendo del diagnóstico del nivel de desarrollo del individuo identificando debilidades y fortalezas, por lo que las estrategias se direccionan al tratamiento de las debilidades y las fortalezas de los individuos mediante un papel activo del estudiante (De Zubiría, 2010. Sección 1.2.4.)

Como lo describen en Aguilar Cordero et al. (2018), el modelo pedagógico del TEC se centra en tres grandes áreas enfocadas más en el aprendizaje que en la enseñanza, tomando en cuenta factores cognoscitivos y metacognitivos, factores motivacionales y afectivos, factores, sociales y de desarrollo y de diferencias individuales, de esta manera convertir el aprendizaje en un acto dinámico, en aprender e interpretar. Esto lo realizarán transformando la enseñanza y el rol del profesorado desde lo actitudinal y transformar el aprendizaje y el rol de la comunidad institucional.

Importancia en la formación docente

La pertinencia de un modelo pedagógico en la labor docente es elemental para la formación profesional como explican Arias y Francis (2012):

Se considera un ámbito de relevancia política e institucional, que comprende: un proceso personal de requerimientos personales de adquisición, aprendizaje y desarrollo. Un proceso histórico cultural, en donde el docente se forma reflexionando sobre el pasado, considerando la experiencia y preparando el futuro. Un proceso institucional y social que se suscita en un sistema de regulaciones y relaciones, que obedecen a la intencionalidad institucional de una función educativa. Un proceso de comunicación, de mediación y de relación subjetiva e intersubjetiva de conocimientos y saberes. Un proceso de investigación, donde se estudian propuestas teóricas y prácticas, orientadas a mejorar conocimientos, destrezas y disposiciones, para actuar como docente (p.14).

Estas descripciones son de valiosa consideración al comprender un todo en el quehacer docente donde puede tomar acciones formativas según los ambientes de aprendizaje donde se desenvuelvan, esto para tener diferentes orientaciones y posibilidades para la práctica docente de acuerdo también de las realidades del proceso educativo de manera que se puedan crear vías de acción y construir un aprendizaje social integrado y consistente.

Es valioso el conocimiento y el rol que los docentes desarrollan en el proceso de enseñanza como apoyo, guía y camino para el logro de los logros académicos, reconociendo la importancia que debe darse a la continua formación y capacitación docente, entendiéndolo como un proceso que nunca acaba y debe estar actualizado conforme a las tendencias educativas vigentes, y en este caso particular acorde el modelo pedagógico, Castillo (2006, como se citó en Campo-Redondo, Labarca Reverol, 2009), indica la importancia de esta continua formación explicando que:

Un buen profesor no se conforma con guiar al grupo, sino que aspira a apoyar de forma individual; tampoco se conforma con orientar al estudiante, sino que pretende

ser soporte de la persona que estudia y ayuda a la persona total. Intenta que cada alumno crezca como persona, aunque sin desvincular esto último del estudio: la mejora como estudiante es un aspecto de la mejora personal en el sentido de hacer del estudio un trabajo bien hecho (p.163)

El rol del estudiante en el proceso de enseñanza y aprendizaje

El actor importante en la educación es el rol del estudiante es su proceso de aprendizaje, como indican Chinchilla, Quintero y Gómez (2021), “el estudiante por su parte debe ser consiente que es responsable de su aprendizaje, es autónomo en su proceso de aprendizaje; su deseo de aprender debe llevarlo a autoformarse” (p.6), esto quiere decir que su activa participación en el proceso depende de su compromiso, autorregulación y persistencia.

Estos elementos son importantes porque dentro del plan de acción para llevar a cabo el modelo en el TEC se plantea como transformar el rol del estudiante y lo que indica es que “Siendo estudiantes autónomos y automotivados con predisposición positiva hacia el estudio y en alcanzar sus ideales. Mostrando compromiso activo de ser los responsables de su propio aprendizaje y llegando a ser competentes en su quehacer profesional, una vez graduados de esta institución” (Aguilar Cordero, et al, 2018, p.20.)

Estas acciones se llevarán a cabo con el soporte de las instancias y comunidad institucional además del camino brindado por el quehacer docente correspondiente, sin embargo, prioriza sus características de pensamiento crítico y reflexivo, mejoramiento personal y profesional. Las herramientas y estrategias pedagógicas dispuestas como mediadoras del proceso de enriquecimiento estudiantil serán la clave para definir el rol que estudiante tome en su papel de aprendizaje, ya que influye en su motivación a construir y buscar más allá de los saberes personales, sociales y profesionales.

En este punto influye mucho la motivación dado que es uno de los mayores influyentes en el proceso, puede mejorar o empeorar la búsqueda de sus metas. Estas metas se categorizan de acuerdo al tipo de motivación que tenga el estudiante puede ser intrínseca

que es la interna sin esperar algo a cambio o premio y la motivación extrínseca que se produce cuando hay un estímulo, en este caso cuando hay una recompensa por ejemplo estudiar solo para pasar el curso (Elías et al., 2022, p.6), es por esto que el autoconocimiento de las propias necesidades, intereses y motivos sean conocidos por los estudiantes y los docentes para aplicar las técnicas necesarias.

Según como indica la encargada de capacitación del CEDA Martha Sánchez en la introducción al plan formativo del Modelo Pedagógico del TEC, este es “una construcción teórica orientada a interpretar, diseñar y transformar el proceso educativo para modelar las virtudes de los estudiantes” (CEDA, 2022, 1m20s). El Modelo se divide en tres grandes módulos para la capacitación docente: Aprendizaje, Enseñanza y Evaluación, esta capacitación se realizó primeramente en marzo del 2022.

Las capacitaciones parten de lo macro a lo micro empezando con el módulo de aprendizaje donde se contemplan paradigmas y metodologías de manera que se sensibilice y modifique el aprendizaje y este sea visto desde la función del estudiante entendiendo los procesos cognitivos del aprendizaje así vistos en el Modelo Pedagógico (p.14). El siguiente módulo es el de enseñanza donde los participantes analizan la evolución del rol social del educador, discuten las cualidades reales y deseadas de la enseñanza universitaria y perfilan rutas para el mejoramiento docente desde la perspectiva del nuevo modelo pedagógico (p.16). Finalmente, el módulo de evaluación donde se analizan las características de la evaluación auténtica y la relación en el desarrollo de actividades con las realidades actuales de los estudiantes.

Todos estos conocimientos son elementales implementarlos tanto en la planificación como en las actividades didácticas, igualmente de lo grande a lo específico para que sea consistente en la labor educativa. Así como lo indica Diaz, Reyes y Bustamante (2020), “la planeación es un instrumento de trabajo que facilita la organización, la ejecución y el control de la tarea administrativa por lo que consecuentemente debe estar en función de los objetivos y recursos para una mejor realización (p.88)”; de esta manera se pueda poner en práctica lo aprendido y el proceso de aprendizaje sea satisfactorio.

Otro aspecto importante en la implementación de los modelos pedagógicos son las actividades didácticas, como lo describe Guevara (2017, p. 9), “Las actividades son todas aquellas acciones concretas que conforman el procedimiento que se sigue para transmitir la información y el conocimiento, y que le permitan a la persona usuaria construir un conocimiento nuevo o propio, estas se diseñan con base en el objetivo”, todas las actividades están descritas en la metodología utilizada según el modelo utilizado y la planificación descrita y planeada.

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

TIPO DE ENFOQUE

El enfoque del proyecto de investigación es de tipo cualitativo, ya que se requiere el entendiendo, la opinión y la perspectiva de todos los involucrados como lo son los estudiantes, personal del CEDA, DOP y docentes, dado que según indica Hernández-Sampieri, Fernández-Collado y Baptista-Lucio (2010), este enfoque prioriza en comprender y profundizar los fenómenos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural, aunado a que el Modelo Pedagógico está recién implementado, y se necesita comprender este tema que ha sido poco explorado dentro de la misma institución.

Las investigaciones cualitativas como lo indica González Ávila (2002), reconocen la individualidad de los sujetos como parte constitutiva de su proceso indagador, es por tanto que debe manejarse la información con ética y rigurosidad para que la muestra sea fructuosa y los resultados sean confiables. Para esto la comunicación y la claridad de las preguntas deben ser creadas de manera totalmente objetiva en miras de obtención de datos sin inclinación a un tema ni prejuicios.

Diseño

El diseño de esta investigación es fenomenológico, que según se indica en Hernández Sampieri et al. (2010), es un diseño que se enfoca en las experiencias individuales subjetivas de los participantes. Como se explicó en los párrafos previos se tomarán las experiencias vividas por las participantes del estudio que se describen en los criterios de inclusión para lograr un entendimiento acertado de lo que busca este proyecto.

El autor anteriormente mencionado cita varios autores que son Creswell (1998), Álvarez-Gayou (2003) y Mertens (2005), para describir las bases de este tipo de diseño las cuales se mencionara las más relevantes de escogencia propia (pp. 515-516):

- En el estudio, se pretende describir y entender los fenómenos desde el punto de vista de cada participante y desde la perspectiva construida colectivamente.

- El diseño fenomenológico se basa en el análisis de discursos y temas específicos, así como en la búsqueda de sus posibles significados.
- El investigador contextualiza las experiencias en términos de su temporalidad (tiempo en que sucedieron), espacio (lugar en el cual ocurrieron), corporalidad (las personas físicas que la vivieron) y el contexto relacional (los lazos que se generaron durante las experiencias).
- En la recolección enfocada se obtiene información de las personas que han experimentado el fenómeno que se estudia.

Tabla 1. Características diseño cualitativo

CUALITATIVO FENOMENOLÓGICO	
Tipo de problema	Analizar la a los estudiantes para la implementación del Modelo.
Disciplina /antecedentes	Psicología, educación superior, asesores pedagógicos.
Objeto de estudio	Docentes, personal docente y administrativo, estudiantes.
Instrumentos de recolección de datos	Entrevistas semiestructuradas
Estrategias de análisis	Estructuración de las experiencias e información narrativa para la categorización de la información.
Producto	La lista de requerimientos con la visión y descripción de los procesos desde los usuarios para elaborar el proceso de elaboración y acción del proyecto.

Fuente: Hernández Sampieri et al. (2010).

PARTICIPANTES DEL ESTUDIO

Se tomaron en cuenta varios participantes en el estudio según sus las áreas de interés. Un grupo importante para la realización de este proyecto fueron los especialistas en necesidades educativas del estudiantado del TEC, que son las personas profesionales en psicología del DOP, por otro lado, el personal en asesoría académica del CEDA que han trabajado en la creación del Modelo Pedagógico y el profesorado del TEC: que se han visto

involucrados en la creación, capacitación e implementación de este, y docentes que llevaron a cabo el programa de Idoneidad Docente (PID).

También se tomó en cuenta la población principal a la cual se está enfocando esta investigación que son los estudiantes para quienes será el fruto de este proyecto de investigación.

Criterios de inclusión

Las personas participantes tenían los siguientes requisitos, según el grupo/ área de interés:

- Dos profesionales en psicología, directora de departamento y personal que trabaje en las necesidades de los estudiantes y programas de estudio, así como apoyo a tutorías. Estos especialistas debían ser específicos del DOP y contar con más de 2 años de experiencia en el área del departamento.
- Dos asesores académicos específicamente del CEDA, que trabajan de cerca el Modelo Pedagógico y su aplicación en capacitación y creación de este.
- Dos docentes que participaron en el proceso de capacitación e implementación del Modelo Pedagógico del TEC.
- Dos docentes que llevaron a cabo el programa de Idoneidad Docente (PID).
- Tres estudiantes de los profesores que implementan el Modelo Pedagógico en su planeamiento del curso, estos pueden ser de nuevo ingreso o intermedio.

Criterios de exclusión

Para esta investigación no se tomaron en cuenta los siguientes participantes:

- Psicólogos de otras dependencias ajenas al departamento en consulta.
- Especialistas de ese departamento sin conocimiento de causa del Modelo.
- Asesores del CEDA que no estuvieran involucrados en el proceso de capacitación e implementación.

- Docentes nuevos y regulares que no hayan cursado el PID ni conozcan el funcionamiento e implementación del Modelo Pedagógico.
- Estudiantes finalizando la carrera dado que su interés y madurez ha evolucionado con otras metodologías y no con el Modelo en curso.

CATEGORÍAS DE ANÁLISIS-VARIABLES

La investigación presenta las siguientes unidades de estudio:

Según Díaz et al., se definen los siguientes términos:

- Planificación (de las clases): previa selección y organización de todas las actividades curriculares de la institución, en función de objetivos y las necesidades de la comunidad educativa (p. 88).
- Técnicas y actividades (utilizadas en clases): comprenden los métodos, técnicas y recursos para seleccionar las estrategias más adecuadas ante una determinada situación de aprendizaje (p. 90).
- Estrategia de implementación (del modelo): el modelo contempla una participación activa del individuo mediante la experimentación, la vivencia y la manipulación (Contreras et al., 2019, p. 174).
- Propuesta teórico-práctica para la puesta en acción del modelo: la puesta en praxis de las diversas competencias: la conceptual, procedimental, actitudinal, inmersas en las bases teóricas impartidas a los estudiantes y debe obedecer a procesos de planeación antes, durante y después del desarrollo de las clases (p. 90).
- Percepción: Según la Real Academia Española (RAE), se define como conocimiento o idea.

TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

Dado que se realizó una investigación con enfoque cualitativo se utilizó la técnica de entrevista semiestructurada que de acuerdo con acuerdo con Díaz-Bravo et al. (2013), tienen mayor flexibilidad debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los

entrevistados. El autor indica que su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos (p. 2).

Es la más recomendada para el tipo de enfoque dado que permite que los entrevistados tengan la apertura de expresar todos los puntos de vista, dando al entrevistador la capacidad de ser sensible con la información que se está transmitiendo. El entrevistador además debe poner atención al lenguaje no verbal para no caer en juzgamiento, el tiempo de entrevista, y el hilo de la conversación.

PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

El procedimiento de recolección de datos se llevó por tractos, primeramente, se llevó a cabo las entrevistas con el personal del CEDA para comprender las necesidades generales del Modelo Pedagógico, esto para canalizar la información importante que se debe tener con el personal del DOP.

Seguidamente se realizaron las entrevistas con el personal del DOP, experiencias, vivencias e importancia del Modelo en la comunidad estudiantil, estas entrevistas fueron con la directora y psicólogas en proceso y descritos en criterios de inclusión. Toda esta información se analizó de tal manera de extraer las ideas principales para abarcar el planteamiento de la solución de la investigación.

Se contactó con algunos estudiantes principalmente con los que hayan tenido contacto con la ejecución de parte del docente del Modelo Pedagógico, de tal manera que se pueda contrastar información y verificar métodos y técnicas que han funcionado en el proceso, este análisis es importante para la obtención de información de parte de los docentes.

Finalmente, se entrevistaron a los docentes que han llevado a cabo el programa de Idoneidad Docente (PID), y docentes que participaron en el proceso de capacitación e implementación del Modelo Pedagógico del TEC.

FASES DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Fase I. Revisión bibliográfica

Basado en el proceso que el mismo modelo en estudio llevó, se investigó sobre los modelos pedagógicos, la función relevante que tiene el docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje y la importancia que tienen en los centros educativos específicamente de la educación superior. Además, el rol activo que deben tener los estudiantes y como se puede llevar a cabo todo este proceso por medio de la sistematización de información para tener una guía que todos puedan implementar.

Fase II. Contacto con los participantes

En primera instancia se conversó con los asesores del CEDA que es la comunicación más directa que se tiene, en este caso con una de las asesoras quien dio una opinión de quienes podían ser los docentes y otros asesores para contactar, esta información fue sustentada por el coordinador del departamento.

También se contactó la directora del DOP y ella fue la que indicó según los criterios de inclusión los psicólogos indicados para la entrevista. Una vez terminado con los asesores de ambos departamentos se procedió a contactar a los docentes, ellos procedieron a dar recomendaciones de los estudiantes que podían ser de colaboración, los cuales fueron contactados vía correo electrónico institucional para la veracidad y transparencia de la información y una vez concretada la consulta se procedió a realizar las llamadas por Microsoft TEAMS.

Fase III. Recolección de los datos

Así como el proyecto empezó a tener forma, la información requerida fue saliendo por partes, primeramente, por el marco teórico y luego por el referencial de esta manera se crearon las entrevistas semiestructuradas a las personas participantes que cumplen con los criterios de inclusión.

Fase IV. Sistematización de los datos

Luego de obtener la información por medio de los instrumentos, el análisis de contenido de la transcripción de las entrevistas a profundidad. Los temas abarcan los principales objetivos de este proyecto basado en las perspectivas del modelo, aplicación, enseñanza y aprendizaje.

Fase V. Análisis de resultados

Una vez categorizada la información se empezó a codificar e interpretar las respuestas de manera tal, que la información fuera clara y poder llegar a las conclusiones necesarias para la realización de la propuesta.

MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS

Se realizaron análisis de datos cualitativos ya que la investigación es de este tipo de enfoque, por tanto, se explica a continuación.

Análisis Cualitativo: Este análisis organiza, extrae la información de mayor relevancia, establece relaciones entre los datos, así como genera posibles proposiciones, modelos o teorías (González Gil & Cano Arana, 2010). Como se describió anteriormente se basará en el método fenomenológico por lo que el análisis es temática según el autor recién mencionado y el objetivo es “identificar la esencia de un fenómeno” (p. 2).

Esta identificación del fenómeno en estudio se realizó por medio del análisis del contenido ya que se necesitaba codificar las palabras claves importantes de esta investigación, de esta manera el procesamiento de los datos fue fragmentado para luego volver la información según González Gil & Cano Arana (2010), más analizable.

Esto en instancia permitió clasificar, comparar y relacionar unidades de estudio formando grupos y subgrupos de información importantes para la realización y comparación con los datos cualitativos tomados y definir una propuesta para los resultados.

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados de obtenidos por medio de las entrevistas aplicadas a los participantes del estudio:

1. Resultados de las entrevistas realizada a docentes que llevaron a cabo el programa de Idoneidad Docente (PID).

Programa de Idoneidad Docente

El CEDA como parte de sus planes anuales planificados para la organización del departamento y de las metas institucionales establecidas por el TEC en el plan llamado PAO (Plan Anual Operativo), el cual se implementa una línea de trabajo acorde el Modelo Pedagógico con el fin de, entre otras áreas a fortalecer las capacidades y aptitudes de los docentes en los procesos de enseñanza y aprendizaje, por medio de talleres, capacitaciones, webinars y otras actividades que fortalezcan la planificación didáctica, implementación y evaluación de manera efectiva (PAO, 2022).

Es por tal razón que el CEDA promueve una vez al año a toda la comunidad docente el PID, programa el cual contiene un conjunto de talleres que fortalecen la planificación, evaluación e implementación didáctica. Estos talleres son llevados por los docentes de manera voluntaria, el mismo tiene una duración de un año. En este caso los docentes entrevistados llevaron el programa por un par de razones específicas, la primera razón es para aprender las bases educativas y el otro docente como parte de la acreditación de la escuela de Diseño Industrial y como lo indica para confirmar que los procesos están siendo realizados de la manera correcta.

Según plantea el Profesor #1

A mí el PID si me dio herramientas para tratar de hacer el mejor mi trabajo docente. Y es que yo le voy a hacer sincero, eso es fundamental, el PID, debería ser obligatorio al ingresar. Creo yo es algo muy personal que el CEDA es el Departamento de Control de Calidad académica del TEC, que no le hayan dado esa figura dentro de la estructura

y dentro del enfoque por procesos que deberíamos estar trabajando y es un problema que tienen ahí arriba. (p. 4)

El Profesor #2 (2023), asegura que además de necesario hay que hacerlo más llamativo para que deje de verse como algo muy técnico y se inscriban más docentes, según lo explica así:

¿Ves? Mira por mi formación es diferente y entiendo los procesos así lo he hecho, pero creo que como está planteado (el PID) desde muy desde el área técnica de la pedagogía, tal vez ves entonces sí, creo que se necesita un manejo de la comunicación que haga que sea más digerible por parte de los docentes y deje esa “voluntariedad” con la que se inscriben. (p. 1)

Planificación

Basado en la definición que da la RAE (2023), se define la planificación de un curso como el “plan general, organizado y detallado para el desarrollo de las actividades y lograr un objetivo determinado”. Una planificación permite analizar como los docentes desarrollan un tema y como modificarlo de acuerdo con las necesidades de los estudiantes. Si bien muchos de los profesionales que trabajan en el TEC tienen mucha experiencia, carecen de las bases pedagógicas que, cuando se instruyen en mejorar su práctica docente favorece a todos los involucrados, tal es el caso del profesor #1 de la escuela de Ingeniería en Producción Industrial:

Según plantea Profesor #1 (2023):

Yo no sabía qué era hacer una planificación didáctica, el curso del PID me ayudó a orientarme a ser mejor, que para mí eso es mi instrumento de trabajo. Aprendí mucho a organizar un curso, cosa que yo lógicamente, al no ser docente pedagógico por profesión, eso me dio esa parte, jamás la de un maestro o un profesor, que si estudia para eso. (p. 4)

Efectivamente como lo indica el Profesor #1, la planificación y el entendimiento que las necesidades de los estudiantes deben ser comprendidas desde la creación básica de la planificación debe ser aceptada por todos los docentes, aprovechando los beneficios y facilidad al ser impartidas desde la misma institución, en este caso por parte del CEDA. El caso del Profesor #2 de la escuela en Ingeniería en Diseño Industrial, sobre su participación en el programa (PID) plante que mejoran las prácticas ya establecidas e integradas, aunque ya se conozca el proceso es elemental verificar que el debido proceso se esté llevando a cabo.

Profesor #2 (2023):

¿Ok, ve, es que es muy curioso porque en realidad lo que pasa es que el número uno yo soy diseñador industrial, lo que nosotros hacemos es resolver problemas. Entonces para mí desde el principio fue muy lógico agarrar todo, planear e implementar.

Siempre hay cosas que se pueden mejorar, pero no te podría decir que andaba tan lejano, entonces en este momento a mí me ha servido de mucho, número uno para comprobar y número 2 también para validar que lo que estoy haciendo está funcionando muy bien, sobre todo ¡ehhh! validando la metodología, entonces esto además nos ayuda a entender que efectivamente funciona, en realidad yo lo que llegué fue hacer check check. (p.1)

Una vez planificadas las lecciones se pueden invertir el tiempo, así como lo indica el Profesor #2 en verificar que efectivamente la metodología funciona y cuando se implementan técnicas y actividades como las indicadas, además con la transición del modelo pedagógico se realiza de manera fluida e identificable.

Enseñar no solo se trata de transmitir conocimientos, sino de llevar las experiencias más allá de las barreras del aula, la dedicación y actividades con la vida real son experiencias que con la práctica docente se van perfeccionando por medio de la planeación y por tanto su gran importancia.

Profesor #1 (2023):

Este programa es para todo también da la transversalidad a nivel carrera, por ejemplo, de las herramientas que se usan usualmente y las no convencionales, ya con la práctica uno se acomoda, pero hace mi labor docente, osea que yo pueda hacerlo con excelencia, así como ellos (el CEDA) nos daban no solo ellos sino a través de los diferentes expertos en los temas. (p. 4)

Profesor #2 (2023):

Mira cuando precisamente cuando hemos trabajado en conjunto en el programa una de las cosas que ellos (los otros docentes), dicen que es fácil de entender. Y es precisamente porque una vez en el patín ya todo fluye y se diseña (planifica) todo para precisamente para que no se convierta en una dificultad de todas las partes.

¿Ves? Entonces no creo que la parte de que sea demandante o difícil. Creo que la parte más difícil es la resistencia que despierta tal vez por el manejo del tono y de la comunicación que hace, puede mejorarse para que sea más digerible. (p. 3)

Implementación de técnicas y actividades

Una vez que los docentes han adquirido los conocimientos básicos de planificación pueden ir cambiando o modificando sus técnicas y actividades en el aula de acuerdo con lo que se acomode a su materia, así lo explica el Profesor #1 (2023) con sus clases de Yoga Metro al indicar que:

Mira llevamos clases con el profesor de expresión corporal y aprendimos como la danza y el cuerpo y el movimiento nuestro en el aula, las expresiones y todo eso refleja un mensaje y así también se puede aprender cosas como la clase que yo doy que es de mediciones, y como esto de la educación es de emociones, nos fuimos afuera por enseñanza de él, e hicimos el yogometro que lo hago desde el programa, es más lo hice hace dos semanas, es una clase de yoga utilizando lo de mediciones que es la clase que doy, con el movimiento del cuerpo, por ejemplo: ahora vamos a hacer esto

y así es la cuarta, (abre los brazos) la braza, y todas esas cosas, la mano, la palma se acuerdan cuantos centímetros? El dedo, ¿cuánto mide? y así, fue sumamente interesante salimos del aula aprender, incorporar la materia y al final es algo tan sencillo, pero les quedó tan grabado, que les encantó. (p. 5)

Por otro lado, en el caso de Profesor #2 (2023) el indica que dentro de su formación y la formación de la carrera ya están las bases de aprendizaje solucionando problemas, sin embargo, al finalizar el programa y analizar más detalles se dio cuenta que:

Ya te dijo para mi es muy lógico esto de diseñar o implementar cursos nosotros nos basamos en Design Thinking esa es la mayoría de las técnicas y las actividades se basan en eso. Y vieras que hablando con una amiga que trabaja en la fundación Omar Dengo me di cuenta que también los cursos que yo hago encajan con el modelo TPACK, pero vieras que gracioso porque cuando hacemos las técnicas para crear productos me di cuenta que cuando principalmente fuimos a la virtualidad, todo dependía de mí el profesor, entonces, con Design Thinking otra vez le di vuelta y les cuento a los chicos para que vean que la técnica se puede aplicar a todo, lo analizamos, lo hablamos, lo estudiamos y ya todo bien. (p. 3)

Conocimiento del Modelo Pedagógico

Afortunadamente ambos docentes entrevistados tienen conocimiento de lo que es el Modelo Pedagógico y dado que ya tienen los refuerzos sobre el PID decidieron también llevar la capacitación de este y comprender mejor todo el proceso, así lo señala el Profesor #1 (2023) cuando indica que:

Claro que conozco el modelo pedagógico, me lo he leído a cabo a rabo, porque fui coordinador de acreditación, entonces tuve que leerme todo el documento. Además, lleve las capacitaciones, con los cursos que dio el coordinador y con otros los otros compañeros con los temas de evaluación y aprendizaje. (p. 5)

Con respecto al tema, el Profesor #2 (2023), comenta que:

Justo después del Congreso, ¡Ehhh! Nos tocó hacer la la Este, la verificación de qué tan cerca o qué tan lejos estábamos de este nuevo modelo pedagógico propuesto entonces, dentro de la escuela yo soy como del el que ha llevado una maestría que es más afinada. Entonces me asignaron a mí a hacer la revisión y pues tuve que leerme todo, primero traducir el artículo, verdad, jaja porque estaba complejo de leer.

Pero para llegar a entender todas las bases conceptuales y todo el asunto y después buscar el cómo poder verificar qué tan lejos o qué tan cerca estábamos, entonces cuando apareció la oportunidad de llevar los cursos de esto pues decidí llevarlo. (p. 2)

2. Resultados de las entrevistas aplicadas a docentes que participaron en el proceso de capacitación e implementación del Modelo Pedagógico del TEC.

Cambio al Modelo Pedagógico del TEC

Conocer la perspectiva de los docentes entrevistados respecto al Modelo Pedagógico del TEC es importante, ya que permite dar contexto a la manera en que desarrollan su práctica pedagógica alineados a planteado por el modelo, es así como el Profesor #3 (2023), asevera que:

Bueno en realidad el modelo es como esa guía orientadora que nos estaba haciendo falta. Yo vengo de un modelo constructivista. Yo estudié en ese modelo y para mí la educación no funcionaba de otra manera. Entonces, previo al modelo, yo ya tenía eso, pero era un poco difícil ir contracorriente, sobre todo cuando los cursos los das de manera colegiada, por lo menos la organizada con otro profesor o con otra profesora, entonces eso era un poquito difícil, hacerles entender que había otras formas de trabajar. (p. 10)

Añadiendo al comentario anterior el Profesor #4 (2023) también afirma que:

El modelo ha sido un cambio de paradigma, (...) digamos, es que se dejó aquella forma tradicional con la que nosotros aprendimos que era totalmente aburrida, donde era solo una vía. Y ahora digamos, a mí me gusta mucho porque yo veo que el aprendizaje es en otros lados.

Es que es transmisión de conocimiento, o sea, en ambas vías no es solo aquella cosa de que el profesor se paraba ir a bla, bla bla bla y uno copia de copiaba como loca. Ahora se construye junto, se aprende juntos. Entonces yo lo veo más enriquecedor. El proceso es un proceso más enriquecedor.

Por ejemplo, yo empecé dando las clases de forma tradicional conforme he ido recibiendo capacitación, y mucho más después de la capacitación del modelo yo he cambiado uuuuy bastantes cosas, entonces si vos me decís el curso, el primer curso que yo di en el 2009 al que doy ahora son 2 cosas totalmente diferentes y yo he visto que las personas estudiantes lo disfrutaban más. (p. 7)

El conocer e implementar el Modelo Pedagógico del TEC ha ayudado a los docentes a cuestionarse su ejercicio docente, y lo ha llevado a implementar nuevas formas o metodologías de trabajo en el salón de clases, que van acordes con la realidad educativa actual, pero que además responden al modelo pedagógico que la universidad de preocupa por promover.

Planificación de clases basado en el Modelo Pedagógico

Como se ha descrito, la planificación es la base de toda la estructura de una clase donde se definen las pautas y procesos a seguir, es una ayuda que permite tanto al docente como al estudiante verificar el plan de estudio y el avance de los conocimientos. Dicho esto, gracias a la experiencia y el conocimiento previo de los docentes se pone en práctica como lo menciona el Profesor #3 (2023) al indicar que:

Como te digo, ya yo lo traía no sabía otra manera de hacerlo y con los cursos fue recordar que no es pararse frente al aula y chorrear el montón de contenido y que el estudiante vea como aprende, sino que realmente se necesita ese proceso interno de planear, mira tan sencillo como también darse cuenta que por ejemplo, yo trabajo ahora con estudiantes de primer ingreso y entonces el solo hecho de cambiar del colegio a la universidad, que algunos les toca mudarse de su casa, dejar todo lo que conocen y, entonces eso me ayuda a mí y a ellos para hacerles entender que no es literal lo que digo y que tienen que poner de su parte y que se motiven por aprender. Es, es realmente todo un reto, pero la planeación es elemental y toma mucho mucho tiempo. (p .10)

Al tema agrega el Profesor #4 (2023) que el tiempo es lo que te ayuda a planificar mejor y tener un plan B en caso de que el grupo no sea tan receptivo como otros, en palabras del profesor asevera que:

Yo empecé dando las clases de forma tradicional conforme he ido recibiendo capacitación, yo he cambiado bastantes cosas, entonces si vos me decís el curso, el primer curso que yo di en el 2009 al que de ahora son 2 cosas totalmente diferentes y yo he visto que las personas estudiantes lo disfrutaban más, y la planeación ha sido mi guía también porque digamos, yo en la planeación realizo actividades y yo les digo, bueno, según el plan y cronograma vamos a hacer estas actividades esta semana y hay grupos que han sido muy abiertos a cosas nuevas, pero hay grupos que han sido difíciles, y para eso planeo para prever esos acontecimientos y cambiar. (p. 6)

Técnicas y actividades

La educación no solo se basa en que el docente sea el centro de información, sino que desde el punto de vista del modelo pedagógico se debe girar, convirtiendo al estudiante en el centro del aprendizaje y como lo indica el profesor #3, de la escuela de Arquitectura y Urbanismo ser un facilitador para los estudiantes,

Profesor #3 (2023):

Bueno del curso de historia, que es un curso que es más teórico, una actividad que usamos mucho este año y que los chicos quedaron muy encantados es usar la gamificación, empezamos la clase con un tipo quiz, verdad, con un menti. Que lo que hace es buscar ver si hicieron las actividades asincrónicas previas a la clase, entonces eso los mantiene motivados.

Entonces, al final del curso, les hago una evaluación más realista para aprender yo, ¿ahí les pregunto con qué actividades sintieron que aprendieron más? Entonces me decían que el menti y definitivamente los mantenía motivados y era una buena introducción a la clase, porque entonces era, como ya empezaban la clase despiertos, verdad? Eso quiere decir que definitivamente ahí la motivación funcionó. (p. 9)

Buscar la realimentación del estudiante es elemental en este proceso de enseñanza porque abre el camino para que ellos se involucren y sea de conocimiento propio que su opinión es importante, además, de esta manera se mejora como docente en la praxis, esa participación de los estudiantes dentro del aula es lo que permite que aprendan a comunicarse y mejorar sus habilidades blandas.

Otro ejemplo de actividades activas dentro del aula es la que utiliza el profesor #4, de la escuela de Administración de Empresas, la cual comenta:

Profesor #4 (2023):

Yo doy cursos cuantitativos, es pura teoría y la teoría es aburridísima, digamos, la teoría contable es muy aburrida, no lo voy a negar, entonces yo ahora les digo, bueno, vea antes de venir a clases, ustedes tienen que haber leído tal capítulo y tal artículo, haber visto tal video y hay unos ejercicios de autoevaluación. Usando aula invertida entonces les explico, en un párrafo muy sencillo que es el aula invertida y porque la utilizamos, digo ¿Cuáles son los objetivos de aprendizaje de cada lección? Y ahora con el modelo me encanta, hay grupos muy abiertos y otros se resisten, pero yo voy viendo y acomodándome.

Entonces, ya cuando llegamos al aula, nosotros nos dedicamos únicamente a hacer prácticas, entonces vamos haciendo la práctica, se va relacionando algunas cosas de la lectura. Yo resuelvo un ejercicio y los voy resolviendo. Así de cosas sencillitas y al siguiente. Y le agrego otra cosita y al siguiente Le agrego otra cosita y le agrega cosita entonces el aprendizaje es como por gotas. Okey ¿Fulano, te parece que está bien? Sí, OK, sigamos, Sutano. ¿Te parece? ¿Siento sí, estás seguro, sí, ya alguien por allá brinca, profe, no se le olvidó agregar tal cosa? Exactamente ese asiento está malo porque se me olvidó agregar tal cosa. (p. 6).

El modelo pedagógico es la guía de recomendaciones y camino que debe tomar la educación superior en el TEC, pero las técnicas y actividades que se implementan en las clases dependen de cada docente y su vocación hacia la enseñanza, tomando o no el aprendizaje con el que fueron formados, sin embargo, siempre existe la oportunidad de desaprender para aprender de nuevo, para que el proceso sea satisfactorio de parte del docente y pueda buscar más y mejores formas de mejora.

Relación del modelo con estudiantes, beneficios y limitantes

Si bien el modelo es una nueva forma de comprender, aproximarse y realizar el trabajo, el cambio de paradigma y la forma en que se dan las clases va a cambiar resultando que haya beneficios y limitantes en relación con actor principal el cual es el aprendiz. Indica el profesor #4 (2023) una importante información al comentar que:

Hay beneficios con los que sí, y cuando el grupo es apuntado todo fluye pero hemos tenido problemas con los chicos que no hicieron examen de admisión, por ejemplo y no han aceptado para nada el nuevo modelo. Todo depende de cómo lo abordemos con ellos, cuando ellos no son receptivos yo les hablo, les digo del modelo, les explico y ahí a veces se sueltan, pero como te digo a veces no.

Una gran problemática le podemos decir limitante a la hora de aplicar el modelo es la gente grande, a veces no tanto los estudiantes sino nosotros, no quieren cambiar.

Fíjate que a mí de la editorial me dieron un Libro nuevo de finanzas y mira, lo revisé, trae ejercicios al final en Excel, lo más didáctico con más cosas, estaba genial. Le dije a mis compañeros de finanzas de que estaba ese libro que nos habían dejado uno para cada uno que por favor lo revisaran, lo valorarán y la respuesta fue no, yo no voy a cambiar, o sea, ni siquiera lo ojearon, era más didáctico una forma mejor de ver las finanzas y entonces no hubo forma. (p. 8)

Los esfuerzos que realizan muchos docentes se ven opacados por otros docentes que, por la cultura en que se han desarrollado y sus creencias no desean revisar el nuevo modelo pedagógico, se recalca que no es de carácter obligatorio su revisión ni su capacitación, por lo que atrasa de cierta manera el proceso, sin embargo, no es obstáculo para no impartirlo o informarlo, así como lo indica la Profesora #3 (2023), cuando indica que:

Yo se los menciono sobre todo en esa primera semana de clases porque son de primer ingreso y mi curso es de los primeros que reciben, y luego que eso implica también un compromiso y que como el modelo tiene esta parte donde se espera que ellos hagan lo que les corresponde, que no pueden esperar, que igual en el colegio verdad que vienen con este chip de si el profesor no me lo enseñó, eso no viene en el examen y no pasa nada, verdad? ¿Entonces? Es bien recibido porque ya te dije mis cursos los incluyo mucho.

Por otro lado, el problema es ellos (el CEDA) dan bien los cursos y ahora no es solo presentarse y ya, pero, el tema es que seguimos sin llegar a todos los docentes porque no hay manera de obligar a los que no quieren, y entonces quedamos en las mismas y es muy retador, porque los estudiantes ven la diferencia. (p. 10)

3. Resultados de las entrevistas realizadas a los estudiantes de los docentes que estén implementando el Modelo Pedagógico en su planeamiento del curso.

Planeación, técnicas y actividades desde la perspectiva estudiantil del Modelo Pedagógico

Una de las definiciones que da la RAE (2023) para la percepción, es “conocimiento o idea”. Conocimiento específico de la importancia que tienen los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, conocimientos específicos de lo que es el modelo pedagógico y de cómo las clases y los docentes toman en cuenta sus necesidades.

La planeación, técnicas y actividades que se realizan en las clases son estrategias importantes que ellos perciben, que facilitan y mejoran sus habilidades y conocimientos para ser los profesionales en los que se están desarrollando, y además favorece la relación en el proceso con los docentes al sentirse parte importante en la educación, actividades como lo indica el Estudiante #1 (2023) de la carrera de Administración de Tecnologías de Información (ATI), al referirse sobre lo que más le gusta de la planeación de sus profesores cuando explica que:

Creo que mi actividad favorita es cuando dejan listas las clases y entonces, en el horario de clases, digamos lo que se hace son prácticas o consultas, entonces así yo puedo, yo puedo aprovechar muchísimo más mi tiempo y hacer mis prácticas y si no tenía consulta, simplemente no iba el tiempo de clases o consultaba después.

No es así como que les estoy echando miel a ATI, pero sí creo que todo siempre tienen sus particularidades, pero la manera de evaluar ha cambiado principalmente antes eran exámenes, entonces todos los cursos, básicamente 3 exámenes, y vos veías mucho como que entre los estudiantes no se hablaban mucho, había como una competencia, ahí me dio negativa, verdad, sino que aquí que hay exposiciones, proyectos, mentalmente el examen no ayuda porque ya es solo para pasar y entonces con los otros tenemos que desarrollar como la parte de comunicación verdad, y no se vuelve aburrido. (p. 31)

El Estudiante #2 entrevistado conoce y vive los cambios que está haciendo la escuela de Administración de Empresas, aunque no lo conocía el nombre de modelo pedagógico tal cual, pero también apoya el cambio de estrategias que han aplicado y lo ve como algo positivo en su formación profesional.

Estudiante #2 (2023) asegura que:

Lo que he visto es, digamos, sí existen procesos que uno dice, esto más tienen 80500 años de dar clases y le han dado igual toda su vida, pero la escuela está incentivando y de hecho lo ha puesto mucho en las redes. A que con el cambio de plan se adapte esta forma de ser más interactivo.

A mí me gusta lo interactivo que hacen los profes, siempre tenemos profes que se pone uno a cada lado y dice, OK, pasa alguien al frente, y vamos a opinar todo del proyecto. Entonces se expone y son críticas al proyecto, no uno. Entonces, todo el mundo empieza a opinar y decir, mira, este proyecto podría en tal forma podría llevar esto, podría llevar y es algo en el que uno no solamente aprende de los profes, como ya profesionales, hechos y derechos, en lo que saben, sino que más bien los compañeros saben, le dicen, mira, yo encontré esto en tal lado porque no lo aplicas aquí, y sale otro diciendo, diay yo leí esto también puede funcionar y nos apoyamos y así. (p. 33)

El apoyo y retroalimentación que cada uno de los estudiantes recibe de parte de los docentes y sus colegas permite formar carácter entre ellos mismos y entender como dice el estudiante #2 (2023) que las recomendaciones son de manera objetiva, promoviendo la interactividad, la comunicación y la visión de las cosas desde distintos puntos de vista que, al final siempre son beneficiosos y puestos en práctica cuando se ingresa al mundo laboral.

Todas estas interacciones, que aunque no conozcan el nombre de las técnicas en sí, generan una percepción que se forma en la toma en acción de cada estudiante, convirtiéndolo en un participante activo y consciente de sus palabras y apoyo en el proceso de aprendizaje.

Cuando las acciones de las clases y los docentes son positivas y aluden las emociones, el mismo proceso se convierten en un punto grande de comparación, estas características finalmente son las expectativas deseadas por ellos de parte de cada clase a través de su carrera.

El Estudiante #3 (2023) comenta sobre estas características de sus cursos en la escuela de Arquitectura y Urbanismo, y lo expresa de la siguiente manera:

Por ejemplo, yo siempre pongo en un pedestal y aquí la grabación va a quedar y todo el mundo lo sabe yo soy fiel defensor, a mí me gusta mucho como dan las clases ciertos profes porque ellos no solamente porque seamos jóvenes no nos ponen atención o nos escuchan, sino que ellos te impulsan a opinar.

Hay uno que tiene una dinámica en la que por más que sea el curso teórico y que sí, esta es la teoría y es lo que se ha dicho por años, él siempre lo lleva a un punto de crítica y siempre empezamos con una pequeña reflexión del por qué las cosas son así, siempre genera espacio de conocimiento y divulgación.

Nosotros somos de proyectos y los proyectos se revisan, así como acabas de decir que se vuelven una en como en una mesa redonda y hay una rúbrica y una crítica y ya luego la profe viene con la alimentación. Pero lo bonito de los proyectos no es que solamente se revisa al final, sino que digamos con taller, tenés 10 horas a la semana de estar con los profes, con los compañeros, dando retroalimentación. Mi opinión de tu proyecto.

Realmente me di cuenta de que el TEC busca hacia futuro, yo antes lo veía que era todo muy cuadrado, todo muy cerrado, y yo decía, mira, el TEC no me llama tanto y hay profes que nada que ver o no les gusta ser diferentes, pero desde que entré todo siempre cambia para bien así lo veo yo. (p. 35)

Se denota un sentimiento de satisfacción para los jóvenes tener un lugar donde pertenecen y sus voces y opiniones con respecto a su educación son tomados en cuenta para

que sea un proceso integral y transversal, y todo esto puede estar relacionado con la implementación de un modelo pedagógico que reta tanto a los docentes como a los estudiantes a comprender de manera diferente el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Todo este gran esfuerzo de aprender y enseñar se debe a la motivación docente que desea superar y llevar más allá la educación del TEC incorporando las normas e indicaciones del modelo, que acuden a las instancias para apoyo cuando necesitan orientación o refrescamiento de saberes, no es para menos, el reconocimiento al gran esfuerzo tanto al DOP como el CEDA que han realizado en cada uno de sus sectores estudiantiles y docentes respectivamente, la labor de atender las necesidades de ambas poblaciones y primando siempre el aprendizaje como principal actor.

Divulgación del modelo entre la comunidad estudiantil

Desde el punto de vista estudiantil ninguno de los estudiantes entrevistados ha notado u observado ningún tipo de divulgación por parte de la universidad sobre el modelo pedagógico, a lo que todos respondieron un simple no. Uno de los estudiantes fue más explícito al indicar lo siguiente:

Estudiante #2 (2023):

Mis profes favoritos siempre hablan de eso, ellos explican más, y si recuerdo que siempre lo hablaron al inicio de la carrera, ósea el año pasado porque este es mi segundo año y si han puesto como posts en el Instagram como te dije, lo vi en redes de la escuela como sobre lo que es la base de lo que es el TEC ahora, pero así así el nombre como tal, como modelo no, eso no, no he visto y si lo publicaron y no lo vi fijo es porque fue aburrido o no llamó mi atención, cosa que debería ser dinámico para uno porque si es un documento más nadie lo va a leer. (p. 33)

Es importante recalcar que los materiales divulgativos para los estudiantes deben contener información atractiva, llamativo y de acceso fácil, con direcciones e indicaciones claras para que además de captar la atención de los estudiantes, sea fluido al consumirlo, por

el contrario, pasará como lo acaba de indicar el estudiante anterior que se convierte en una información sin interés.

Los estudiantes al no estar conscientes del Modelo Pedagógico, su función y aportes a los procesos de enseñanza y aprendizaje, tienen dificultades para explicar la manera en que el modelo se ve reflejado en la planificación, estrategias didácticas, estrategias de evaluación, entre otros.

4. Resultados de las entrevistas realizadas a especialistas del DOP.

Significado del Modelo Pedagógico para el TEC

Desde el punto de vista de las asesoras en psicología sobre el modelo pedagógico es una pauta importante que les aporta desde su área un gran significado para trabajar en ambas vías, tanto con los estudiantes como con los docentes y referirlos al CEDA en este caso, si no conocen o bien necesitan una orientación enfocada en aspectos técnicos pedagógicos. La Asesora en Psicología #1 (2023), indica sobre el modelo pedagógico la siguiente afirmación:

Bueno, para mí el hecho de que exista a ver es muy importante, porque claramente digamos que orienta verdad y define, cuál es la visión, digamos con bajo la cual queremos, verdad, llevar el proceso de enseñanza y aprendizaje, porque no es a ver, para mí no es en una única vía, nosotros no enseñamos ni formamos a nadie, más bien es un proceso donde todos aprendemos y nos formamos verdad, entonces?

El hecho de que exista para mí marca la pauta, nos dice cuál es esa visión, hacia dónde tenemos que caminar y cómo tenemos que caminar, digamos en ese, en ese proceso formativo. Un proceso formativo que, como te digo, digamos para mí, es en 2 vías es dialéctico, es algo que cambia, verdad? ¿Es algo dinámico que se mueve

Me parece, digamos, muy rico porque le da un un lugar protagonista al estudiante también, y para mí eso quiero decir es, es la visión con la que debemos trabajar,

verdad? Es como darle voz y voto al estudiante, y en esa voz y voto también uno se realimenta, digamos en el trabajo que hace, digamos, en los procesos, verdad formativos, verdad?

Porque te dice, digamos que de eso que estoy haciendo, lo estoy haciendo bien, estoy caminando bien, etcétera, verdad? Entonces creo que es muy importante que exista por eso. (p. 19)

Por otro lado, la Asesora en Psicología #2 (2023) indica lo siguiente:

En realidad, te soy honesta, no conozco muchísimo, digamos del modelo pedagógico en sí. Conocí un poquito de la propuesta. Sí, sé que está orientada a la parte de aprendizaje constructivista, de desarrollo de habilidades, de aprender para aprender a aprender en los estudiantes. La parte ahí que recuerdo cuando digamos cuando estuve en el Congreso. Pero el documento en sí, total, no, no, no me lo he estudiado, aunque me parece super importante que lo apliquen porque le da importancia al estudiante y nosotros en las tutorías trabajamos en ese significado con los tutores y los demás estudiantes, así que hay un respaldo institucional. (p. 22)

Implementación y difusión del Modelo Pedagógico para el TEC

La importancia de difundir el mensaje y además la implementación es lo que lleva al éxito en equipo de la correcta ejecución y los resultados a largo plazo. Es importante reconocer que el modelo esta creado para que todos hablen el mismo idioma y puedan acudir a las personas necesarias para su verificación.

La Asesora en Psicología #1 (2023) indica que es importante porque no todos tienen bases en educación, ella lo expresa de la siguiente manera:

Porque yo tengo claro que vamos a ver, tenemos profesionales en su área, pero son profesionales que necesariamente han estudiado educación. Y quiero decir, entonces yo podría como profesional imaginar o pensar que esta es la mejor manera de enseñar

o de ser docente podría tener muy buenas ideas y esas no son efectivas. O podría pensar que esto es solo llegar a recitar lo que yo sé cómo profesional, pero no estoy siguiendo ningún proceso de mediación pedagógica donde yo piense, verdad en la evaluación o donde piense en verdad los materiales o en los recursos.

Entonces quiero decir, creo que esa parte es muy importante que exista, porque si yo no soy educador. Por ejemplo, de ahí derivó que nosotras trabajáramos en un curso y una sección del modelo con el CEDA que se llama cómo ser una persona docente e inclusiva.

Hay un problema con la difusión que va de la mano con la implementación y es la parte de la capacitación, es que esto debiera ser vinculante, en negrita así, sí o sí nada de voluntario, porque además estoy contratado en el TEC, para eso no voy a decir, me quedó tiempo, me hicieron una mala evaluación docente o si eso me va a dar puntos para carrera profesional o no, o sea, es esas no son las razones.

Pues ya porque están haciendo un llamado a que seas de docente de vocación, pero es que no todo el mundo siente ni tiene ese llamado a ver di, pero si tengo Claro que en este momento este es mi lugar de trabajo y este es mi función. Entonces yo sí pienso que esto debiera estar como más formalizado. (p. 20)

Por otro lado, la Asesora en Psicología #2 (2023), indica que la mayor dificultad en la implementación es en el área evaluativa por como es el sistema del TEC, ella lo indica de la siguiente manera:

Pero sí, yo siento una gran dificultad. Y una rigidez muy grande de sentir que estas cosas sí se pueden aplicar, pero no lo hacen Y otra cosa que yo también siento es en la parte de evaluación, pero una rigidez muy grande. Los mecanismos de evaluación porque la idea es ir a analizar en que me equivoqué, porque me equivoqué, que ellos piensan en voz alta y detecten los errores, los chicos se motivan, pasa igual con los

quices No, es que ahora todos copian las tareas, entonces hacen unas modificaciones y solo quices pero igual salen mal y de eso genera estrés en los estudiantes.

Los profesores siempre están muy enfocados en el tiempo, ellos (los docentes) tienen la idea de que usted tiene que saber resolver el todo en equis cantidad de tiempo, y eso no es cierto. Todas las personas tenemos condiciones y capacidades de aprendizaje distintas no se puede encasillar por rapidez sino conocimiento. (p. 23)

Finalmente, también del lado de las Asesoras en Psicología les explican a los estudiantes lo que deben hacer, así lo explica la Asesora en Psicología #1 (2023):

Si les explicamos que hay políticas, digamos para ellos que el modelo pedagógico trabaja esto y que desde ahí ellos tienen derechos y deberes, digamos eso sí lo trabajamos, pero nosotros se lo damos al estudiante. No, que el profesor lo esté trabajando con él, por lo menos yo no he trabajado con esos chicos que me digan eso. (p. 21)

Técnicas y actividades recomendadas a los docentes

Dentro de las labores del DOP se encuentran la colaboración cuando es solicitado por algún docente en casos específicos relacionados a la inclusividad y accesibilidad, pero también poniendo en práctica las recomendaciones del modelo pedagógico como base, como lo expresa la asesora en psicología del DOP #1 de la siguiente manera:

Asesora en Psicología #1:

Ellos (los docentes) nos piden como muchos ejemplos, digamos ya por ejemplo la parte de mediación pedagógica, preguntas como hacen cuando planean la clase, entonces te dicen de ahí tengo este chico con déficit atencional, bueno, pero este chico con déficit atencional, a ver que el que nosotros le damos, por ejemplo, acompañamiento. ¿Miguel es muy visual, verdad? Entonces usted podría apoyarse mucho en videos y tal, pero como el déficit de atención le tenemos que mover en la

clase y hay que hacer una pausa activa en la clase a ver que eso es importante para todos.

Vamos asesorando en la parte evaluativa también. Por ejemplo, ellos (los docentes) preguntan mucho por qué más tiempo en los exámenes digamos, para un estudiante me leí en el modelo pedagógico y dice que yo debo pensar en las necesidades y características del estudiantado. ¿Por qué se da más tiempo? Ah, le digo yo. Bueno, se da más tiempo porque hay personas que necesitan de repente procesar la información, hay gente que puede tener dislexia, entonces no es que le toma más tiempo procesar la información, sino le toma más tiempo leer.

Es hacerlos entender, verdad que las condiciones y las necesidades no solo son particulares sino también colectiva de un grupo, van a marcar la pauta para ver yo como acomodo mi clase y cómo lo hago, qué agradecemos mucho Isaura, cuando ellos ya nos llegan con el planteamiento, digamos, sino es más complicado y ahí mejor les decimos, verdad, que busquen al CEDA para mayor apoyo, porque por la cantidad de trabajo y personal solo en casos específicos de los estudiantes podemos colaborar, o hacer una charla grupal. (p. 20)

La transversalidad con la que ambas instancias (DOP y CEDA), trabajan en conjunto desde la vista del docente y estudiante favorece el proceso de enseñanza incrementando las habilidades pedagógicas y tecnológicas de los docentes que les permite desarrollar, analizar e implementar en cada una de sus clases e ir mejorando al pasar de los semestres. Si bien el DOP se enfoca principalmente en los estudiantes, son ciertos casos como el anteriormente mencionado que hace a los docentes acudir al departamento para orientación.

En ese acompañamiento a los docentes se les recomiendan actividades y metodologías que pueden usar con estudiantes con alguna discapacidad o dificultad de aprendizaje de manera que pueda llevar su educación equitativamente, que finalmente siempre será un apoyo no solo para esos estudiantes sino para todos, según explica la Asesora en Psicología #2, estos acompañamientos se realizan a principio de semestre por medio de

una boleta y se da continuidad si el docente o el estudiante en específico consultan sobre el tema.

Asesora en Psicología #2:

Nosotros hacemos una boleta al profesor para que sepa que ajustes se recomiendan, por ejemplo un estudiante con TEA que tiene muchas dificultades para el trabajo en grupo o en equipo, entonces, uno ahí le da las recomendaciones sobre cómo abordar esa situación y demás, y en algunas ocasiones hacemos un lo que llamamos un comité de apoyo, que se reúne uno con el profesor y con el estudiante y ahí él le puede decir: vea profe es que a mí en la clase me sucede esto y esto y entonces va a verme que hago esto y a mí me ayudaría que usted tal cosa, no es con todos, solo si se requiere, lo más directo es la boleta y ya luego directamente con el estudiante y las habilidades que debe que desarrollar, y empoderarlo en caso de que le cueste, por ejemplo: ya le escribiste al profesor, ya le comentaste lo que pensás, y así comportarse como un estudiante universitario.

Tratamos siempre de fomentar esas habilidades y darle opciones a los estudiantes para que aprendan que al final en el mundo laboral deben hacerlos con sus jefes o compañeros de trabajo, entonces si no lo vemos muy convencido, hacemos una sesión de rol: ok, pretendamos que soy tu profesor, ¿que le dirías? Entonces ahí el estudiante ya practica y se siente más seguro. Siempre siempre que lo hagan ellos, porque no nos podemos involucrar para no ser tan “gallinas” y funciona muy bien, es darles el empujón. (p. 23)

Estas estrategias continúan durante todo el año todos los semestres, así como otros programas y atenciones individualizadas que trabajan de la mano con estas principales estrategias de implementación y conocimiento del modelo pedagógico y apoyo a la comunidad docente y estudiantil. Así como la investigación y búsqueda de nuevas y mejoradas maneras de implementarlas tomando en cuenta la distancia (por todos los campus tecnológicos y sedes) y la cantidad de profesionales por estudiantes y docentes que sobrepasan el alcance que verdaderamente puede llegar a tener en el corto plazo.

Opinión estudiantil

La opinión estudiantil siempre es importante para la toma de decisiones y las acciones que se realizan, o bien que se plantean para el trabajo a seguir. La relación que tiene el DOP con los estudiantes ayuda a obtener datos importantes sobre los movimientos institucionales, en este caso la Asesora en Psicología #1 (2023) indica lo siguiente: “Bueno, a ver, como te explique ahora, nosotros les explicamos a ellos, pero no, por lo menos en mi experiencia, no tendríamos realimentación o conocimiento que ellos sepan que es exactamente lo que los docentes hacen con ellos” (p. 21).

Esta información también fue sustentada por la Asesora en Psicología #2 (2023), al mencionar que no tenía información, y fortalecer el comentario de que ellas les explican a los estudiantes sus deberes y no tanto que hacen los docentes en clases con ellos.

5. Resultados de entrevistas realizadas a asesores académicos del CEDA.

El Modelo Pedagógico del TEC

La gran labor de crear un modelo que respalde a los docentes y que marque un camino de trabajo para una institución como el TEC, y también un plan de trabajo guiado para ellos mismos como CEDA. Este modelo ha sido un trabajo arduo que los asesores académicos, docentes y otros participantes han realizado con mucho esfuerzo pensando siempre en el fortalecimiento del proceso educativo en la institución.

Como lo indica la Asesora Académica #1 (2023) al comentar que:

Bueno, tiene un significado muy importante y relevante por primero, porque la institución, después de cuantos 50 años el tecnológico nunca había tenido un modelo pedagógico verdad? Hasta a partir del cuarto congreso, que fue cuando se nos ocurrió y a un profesor específico que nos contactó y creamos un equipo de trabajo.

Y en buena hora linda, porque es una verdad? Siempre con diseños curriculares. Se metió un poquito de los de los ejes curriculares y ahí la carrera definida más o menos el modelo pedagógico de cada disciplina, verdad? Pero no teníamos una base donde sustentarnos, entonces llega a ser la esencia del diseño curricular del TEC. (p. 11)

El Asesor Académico #2 (2023) agrega también que:

Bueno, para mí el significado tiene, es una forma de de marcar una pauta, una línea bastante amplio. Y da pautas muy amplias, pero van todas orientadas hacia un misma línea, verdad? En el sentido de el constructivismo. Es una línea clara que hace, eso marca mhm una gran variedad de posibles estrategias y alternativas de cómo hacerlo. La docencia en el aula, o sea, yo como docente puedo, tengo una amplia variedad de cosas, pero todas van siempre a la misma línea. Entonces creo que es un acierto a la institución que ha definido porque Eh, además marca una pauta normativa para los docentes. Entonces también, como ya no es que para hacer docencia como el de la gana o como quieran, sino como sí como quieran, pero ya dentro de un ámbito un poco más restringido. (p. 13)

Difusión e implementación del modelo pedagógico en la institución

Hay varios factores que dificultan la motivación de los docentes a la hora de implementar estas acciones básicas como la planeación o capacitación principalmente por los tipos de plazas, tiempo, la nula obligatoriedad a llevar la capacitación y resistencia al cambio que, si bien no se trata de enfocarse en lo negativo, es importante mencionarlo. Así lo menciona la asesora académica #1 sobre la divulgación que han realizado con mucho esfuerzo para la implementación del modelo y otros programas de capacitación.

Asesora Académica #1 (2023):

Como institución, se ha tratado como de divulgar con correos, con en la misma página del TEC, verdad? Slash informativos, hemos tratado de hacer todo. Reuniones con todos los consejos de escuela desde el punto de vista del del programa de idoneidad docente (PID), los cursos quedamos en el programa de docente en han incorporado mucho de las temáticas que tienen que ver con el modelo pedagógico para que los

profesores vayan conociendo desde el punto de vista nuestro, vayan conociendo hacia dónde es que va el TEC, verdad? ¿Qué significa ese modelo pedagógico que orientadores teóricos, verdad, como es el constructivismo?

Y también se tiene ahora todo un programa de vinculación, digamos del CEDA con los con los consejos de escuela, para poder ir haciendo ese cambio. Poco a poco para llevarlo activo a cada uno de los cursos y de la carrera en sí para que incorporen eso. Eso ha sido como el medio de divulgación y de motivación. Ha habido un poco de resistencia, pero ahí vamos poco a poco. Además, no es obligatorio y debería de serlo. (p. 16)

El Asesor Académico #2 (2023) comenta sobre el tema que:

Se comenzó a montar un programita de capacitación para todo el personal docente donde se daban esos 3 módulos, enseñanza, aprendizaje y evaluación. En el 2023 la idea ya no era trabajar solo la parte teórica del modelo, sino más bien buscar la parte operativa. Entonces este 2023 la idea del CEDA es dar capacitación en metodologías afines al modelo pedagógico que donde está el estudiante, como el Centro, verdad? El aprendizaje. Metodologías experienciales la evaluación auténtica mhm metodologías muy participativas. (p. 13).

Planificación, técnicas y actividades curriculares

Todos estos grandes esfuerzos y la participación activa del CEDA con las escuelas y docentes participativos en el proceso de aprendizaje del modelo pedagógico, enseñan por medio de metodologías activas que el docente incorpore esas técnicas de enseñanza y dependiendo de las necesidades así las actividades y evaluación en cada curso, todas las solicitudes que se realizan se hacen de acuerdo a los conocimientos previos y se realizan paulatinamente bajo un plan de trabajo, la Asesora Académica #1(2023) es enfática cuando expresa que plantea:

Asesora académica #1 (2023):

No todas las disciplinas enseñan de igual forma, verdad? Entonces, la idea es que ahora, a partir del modelo, que es como yo te decía, la esencia de la educación en el TEC, a partir de ahí cada disciplina se apropie para su propio modelo, sacando de ahí las ideas principales lo coloque en su planeamiento curricular siendo el estudiante el papel más importante, más relevante que él se sienta parte del proceso enseñanza aprendizaje y no tanto el profesor, que el profesor sea un orientador que sea un guía, pero que el estudiante tenga el papel principal.

Hay docentes muy abiertos, docentes que quieren cambiar, docentes que quieren aprender, pero muchos se resisten al cambio. ¿Verdad? Porque es un cambio de metodología, tanto de la forma de enseñar como la forma de evaluar, todo adaptado de acuerdo con el tipo de ingeniería y clase que impartan. Pero que recuerden que ya no es como nosotros aprendíamos sino muy experiencial. (p. 11)

El Asesor Académico #2 (2023), nos da un ejemplo:

El modelo nos da una base, no es que se tienen que hacer tal cual, todo tiene que ser adaptado al tipo de curso y clase, entonces empezamos ok ¿Una una técnica o actividad? Digamos que ellos dicen es que no sé en mi clase de Motores y saqué actividad técnica, entonces se les indica Lo primero es que piensen el tipo de contenido, verdad? Porque a ellos se les explica que hay contenidos que son muy prácticos, muy de aplicación, y hay contenidos que son totalmente teóricos. Verdad que tienen primero que conocer y comprender antes de llevarlo a la aplicación. ¿Entonces que lo del programa del curso que tienen identifiquen qué contenidos pueden ser aplicados verdad? ¿Entonces, qué? ¿Esos contenidos que pueden ser aplicados? piensen qué tipo de actividad o qué tipo de aplicación real, verdad podrían implementar?

Una vez que ya tienen esa idea general, verdad? ¿En el caso de la parte de metodología, porque también está la parte de evaluación que piense verdad, ya le damos una lista de ciertas metodologías activas que nos sirven a nosotros como te

como tecnológico de Costa Rica, verdad? En cada ingeniería qué les podrían ayudar entonces? digamos, aprendizaje basado en proyectos o aprendizaje por indagación, gamificación Porque también, dependiendo del tipo de actividad o del tipo de contenido, pues una actividad puede ser muy puntual. (p. 15)

Los aportes que cada uno de los asesores académicas realiza en las escuelas como grupo o individualmente varía según el nivel de planeamiento y conocimiento curricular que han adoptado, si bien el modelo es para aplicar de una vez se debe hacer paulatinamente para que todos los actores trabajen e implemente las metodologías y actividades de mejor manera, así lo explica la Asesora Académica #1, cuando indica que:

Asesora Académica #1 (2023):

Aquí hay que hacer un incapié importante, los profesores universitarios no son expertos en docencia, entonces la curva de aprendizaje se nos hace un poquito más larga, verdad? Entonces ya hay escuelas que han adoptado ciertas medidas que, si bien son paulatinas, verdad? Porque todo es un proceso de educación a los profesores y un cambio de mentalidad, pero bueno es un paso importante. Entonces, por ejemplo: está esta escuela de Electromecánica hizo un aporte un cambio y ahorita estoy trabajando en talleres de cambios metodológicos con ellos de actividades específicas que ellos solicitan, se les explica y se hablan de la implementación y si hay casos de uso y como mejorarlos.

Pero hay solicitudes de escuelas de consejos de escuelas Porque muchos ni siquiera han escuchado nunca de metodologías activas o de qué significa un planeamiento didáctico o cómo se redactan objetivos, que es parte de este modelo pedagógico. Entonces, pues el proceso verdad? Es un poquito largo e intenso.

Entonces, también tenemos profesores que han llevado talleres por su cuenta, ¿verdad? Por aparte del PID han solicitado talleres de cómo se hacen objetivos de aprendizaje, cómo se planifica o cómo se evalúan esos objetivos de aprendizaje. Entonces hay toda una dinámica individual. Estos profesores que de repente las

escuelas no han estado tan receptivas, pero ellos solicitan ese apoyo o de escuelas completas que han ido adaptando, pues esas esos requerimientos del modelo pedagógico que tenemos en este momento.

Ahora bien, efectivamente todo es paulatino y siempre le damos la importancia al planeamiento que siempre lo dejan de lado y todo tiene que ser transversal. (p. 17-18)

Con respecto al último comentario anterior la Asesora #1 (2023) asevera que: “Les recordamos mucho que ahora las poblaciones no aprenden como aprendíamos nosotros, que hay que hacer cambios pequeños porque puede ser abrumador, pero que se quiten el chip de que como dije no solo sea un expositor el docente” (p. 12).

Para concluir, toda la implementación de técnicas que se realice se basa en la o las actividades y conocimiento que cada docente y/o escuela contengan sobre docencia y sobre el modelo pedagógico, los asesores académicos una vez llegada la solicitud elaboran ese plan de trabajo con cada uno, para lograr así la evolución exitosa del aprendizaje desde las bases si es necesario.

Perspectiva estudiantil

En este caso las personas asesoras académicas del CEDA no trabajan directamente con los estudiantes, ambos asesores indicaron que no tenían información de primera mano sobre lo que piensan los estudiantes, la Asesora Académica #1 (2023) lo indica de la siguiente manera:

No linda, no tenemos ahorita ningún diagnóstico, ningún instrumento donde haga constar que el estudiante está haciendo comentarios o notando una diferencia del cambio de metodología y que piensan de sus clases y profesores, no se ha hecho hasta el momento, no se ha hecho, sería importante hacer. (p. 12)

CAPÍTULO V. PROPUESTA EDUCATIVA

Guía teórica-práctica para estudiantes del Modelo Pedagógico

Como resultado de la investigación llevada a cabo se propone la siguiente guía teórica- práctica para la puesta en acción del Modelo Pedagógico del TEC en la población estudiantil. Esta guía se encuentra en un enlace y se realiza de manera interactiva y de fácil acceso con poco texto para que sea de fácil consumo. La guía consta de las siguientes secciones, las mismas se continúan con la línea gráfica institucional definida para el modelo pedagógico, se presentan las imágenes y una breve explicación de lo que contiene cada sección.

Nota: La información del fascículo está basada en lo que está descrito en el Modelo Pedagógico y los fascículos para los docentes.

- Portada: se agrega una segunda página con una frase motivacional para los estudiantes.





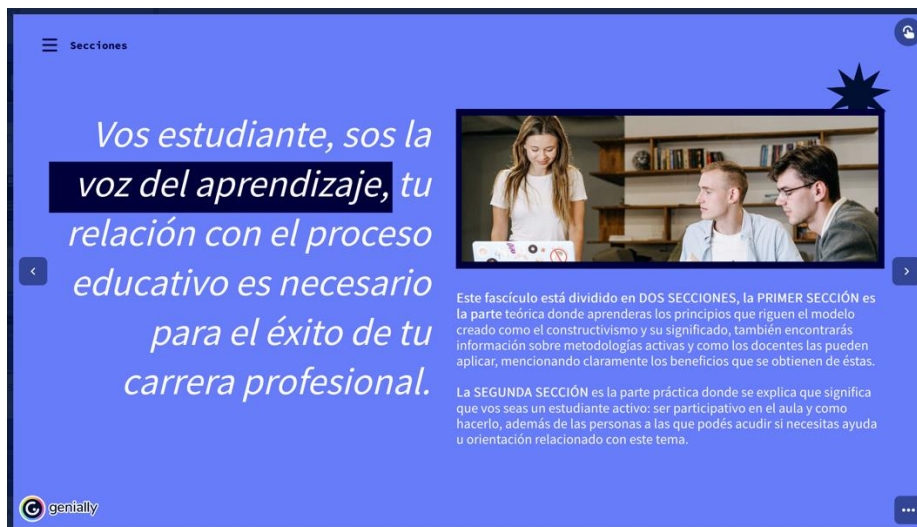
- Introducción: se toma en consideración que los jóvenes estudiantes son afines así mismo por lo que se planea un video de ellos mismos, guiados por la Oficina de Comunicación y Mercadeo para grabar el mensaje, ¿Qué es el Modelo Pedagógico? y porque es importante conocerlo.

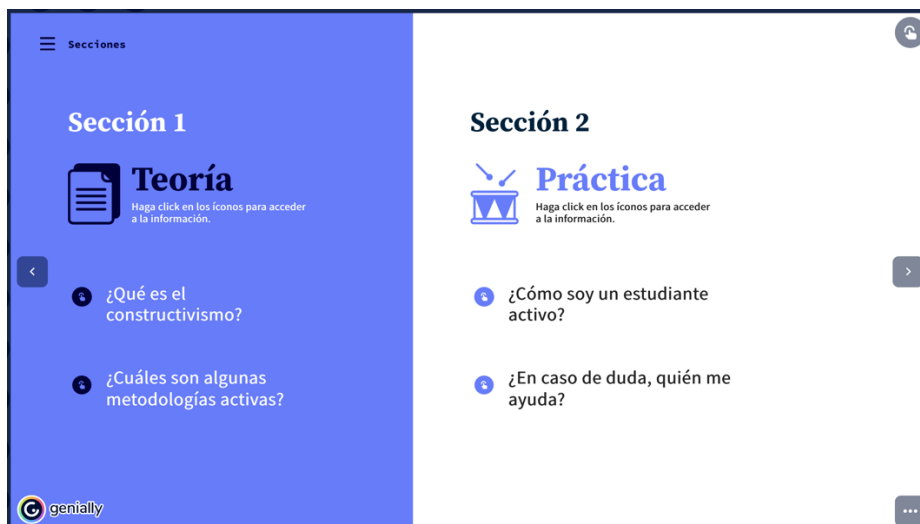


- **Objetivos:** se aclara la importancia del material sin saturar de texto, que probablemente no van a leer, sino los beneficios al interactuar con la guía.



- **Desarrollo de la guía teórico-práctica (secciones):** explicación breve de lo que encontrarán en cada parte y acceso a las mismas.





- Sección 1: Teoría (la sección si bien es teórica esta dividida por botones y accesos).
 - ¿Qué es el constructivismo?

Audio introductorio clickable: **Título Constructivismo y competencias**

Es importante que vos como estudiante conozcas que es el constructivismo porque es importante para vos y al final explicaremos porque te damos esta información. Empezamos con los que autores describen el constructivismo:

(Mayer, 1992) indica que:

La opción constructivista surge tras un proceso de cambios en la interpretación de los procesos de enseñanza y aprendizaje que responde a las tres metáforas clásicas del aprendizaje, el aprendizaje como adquisición de respuestas, el aprendizaje como adquisición de conocimientos y el aprendizaje como construcción de significados.

Este enfoque el cual es primordial en el modelo pedagógico no es algo inventado. Es un paradigma contemporáneo que surgió en 1980 y tiene como principales características las siguientes:

1. El estudiante es el constructor de su propio conocimiento.
2. La evaluación debe realizarse sobre los procesos y competencias cognitivas del estudiante.

3. El aprendizaje es propiciado por actividades cooperativas, diálogo e intercambio de puntos de vista.

(Varas, 2003)

Esto quiere decir que no debés quedarte con la información que recibís en las clases, sino preguntar al profesor por más, o buscar por tus propios medios para expandir el conocimiento, además en este caso se les enseña a los docentes a crear actividades y usar técnicas que sean acorde a la realidad nacional donde podas poner en práctica los conocimientos, aprender haciendo, pero es muy importante recalcar que vos tenés que poner de tu parte y ser activo en tu proceso.

Otro autor llamado Coll dice que:

La concepción constructivista del aprendizaje sitúa la actividad mental constructivista del alumno en la base de los procesos de desarrollo personal que trata de promover la educación. Mediante la realización de aprendizajes significativos, el alumno construye, modifica, diversifica y coordina sus esquemas, estableciendo de este modo redes de significados que enriquecen su conocimiento del mundo físico y social y potencian su crecimiento personal. Aprendizaje significativo, memorización comprensiva y funcionalidad de lo aprendido son tres aspectos esenciales de esta manera de entender el aprendizaje (Coll, 1996, p.179).

Esto quiere decir que: el conocimiento y las actividades que el docente realice en cada clase o algunas dependiendo del tema debe ser un proceso dinámico e interactivo, aprender a aprender con las emociones y crear en la mente modelos de explicación claros de los procesos, simples o complejos, en otras palabras, que sean acorde a la realidad profesional.

Fin del audio.

- ¿Cuáles son algunas metodologías activas?

Las metodologías activas se utilizan para simular problemas basados en la vida real, motivar a los estudiantes incrementar habilidades y competencias, trabajar en equipo, entre otras. Tu profe puede usar algunas de estas actividades y es importante que le saques el provecho al máximo. Algunas son:

- Aprendizaje Basado en Problemas: facilita la interdisciplinaridad y el incremento de la curiosidad del estudiante al resolver problemas dados por el docente.
- Método de caso: trabajo donde vos como estudiante realiza y responde las preguntas de la investigación
- Aprendizaje basado en proyectos: trabajo grupal mediante creación de un proyecto producto de una investigación y desarrollo de capacidades al dar un resultado real.
- Aprendizaje cooperativo: subgrupos de trabajo para lograr trabajo en equipo y fomentar la motivación, interacción, procesamiento de información y habilidades interpersonales.
- Aula Invertida: Fomenta la participación activa del estudiante al llegar a clases con los conocimientos previamente adquiridos de forma remota, de esta manera el aprovechamiento en el aula es mejor.
- Gamificación: es el uso de técnicas, elementos y dinámicas lúdicos para potenciar el aprendizaje.

- Sección 2: Práctica

- ¿Cómo soy un estudiante activo?

Estos cinco consejos te ayudarán a ser activo y te recomendará como comunicarte con tus profesores (imagen interactiva).

1. **Autodisciplina y responsabilidad:** Es importante que establezcas metas claras, te organices y te comprometas con tu proceso de aprendizaje para asegurar un progreso constante.

2. **Comunicación efectiva:** La comunicación efectiva es fundamental tanto con tus profesores como con tus compañeros. Asegúrate de expresar tus dudas, compartir tus ideas y participar activamente en las discusiones y actividades grupales para fomentar un ambiente de aprendizaje enriquecedor y colaborativo.
3. **Gestión del tiempo:** Administrar tu tiempo de manera eficiente es esencial en ya que puedes distraerse o posponer tareas. Establece un horario de estudio regular, prioriza tus tareas y respeta tus plazos para garantizar que cumplas con tus objetivos académicos.
4. **Motivación y compromiso:** Mantener un alto nivel de motivación y compromiso es clave para el éxito, encuentra aquello que te apasiona y te motiva a aprender, celebra tus logros para mantener tu entusiasmo y perseverancia en el proceso de aprendizaje.
5. **Desarrollo de habilidades digitales:** Es importante desarrollar y mejorar tus habilidades digitales, la búsqueda de información en línea y la resolución de problemas tecnológicos. Estas habilidades te permitirán aprovechar al máximo las herramientas y recursos disponibles en el entorno digital.

- ¿En caso de duda, a quién le pido ayuda?

El Departamento de Orientación y Psicología (DOP) está adjudicado a la Vicerrectoría de Vida Estudiantil y Servicios Académicos (VIESA), el DOP está dividido en tres áreas, él área que puede ayudarte es el de Desarrollo Psicoeducativo que entre sus dependencias tenés acceso a:

- Programa de tutoría estudiantil
- Programa de éxito académico
- Programa de servicios para estudiantes con discapacidad y necesidades educativas
- Programa de acompañamiento a escuelas

Aquí [accedes al organigrama del DOP](#), y aquí a la descripción de cada una de las [áreas y sus encargados](#)

Si quieres conocer el MP completo [hace clic aquí](#) o comunícate con un asesor académicos del CEDA.

- Fuentes bibliográficas
Coll, C. (2001). Constructivismo y educación: la concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (comps.), *Desarrollo psicológico y educación 2. Psicología de la educación escolar* (pp. 157–186). Madrid: Alianza Editorial.

Modelo Pedagógico del TEC. (2021, agosto 3). TEC.

<https://www.tec.ac.cr/modelo-pedagogico-tec>

Serrano González-Tejero, J. M., & Pons Parra, R. M. (2011). El Constructivismo hoy: Enfoques constructivistas en educación. *Revista electrónica de investigación educativa*, 13(1), 1-27.

Varas, I. (2003). TENDENCIAS PREDOMINANTES DE LA EDUCACIÓN CONTEMPORÁNEA. *Investigación y Postgrado*, 18(1), 46-57.

CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Finalizado el proceso investigativo se puede llegar a las siguientes conclusiones:

- La planificación de las clases es la base esencial para la puesta en práctica de la praxis docente, es esencial que todos los docentes lo apliquen de manera que puedan tener la visión general del curso y tomar decisiones en el momento o bien los siguientes semestres. Acción que debe convertirse en regla para todo el cuerpo docente tenga o no conocimiento pedagógico.
- Los docentes entrevistados realizan su planificación como base esencial de la educación y aplican estrategias de enseñanza y aprendizaje, donde el aprendiz se convierte en el centro del proceso, incorporando en actividades, tomando en cuenta su opinión y realizando trabajos colaborativos que solo fomenten sus habilidades personales y profesionales tal como lo es en la vida laboral actual, así como lo designa el Modelo Pedagógico.
- Las técnicas y actividades de aprendizaje, como gamificación, aula invertida, participación activa en aula, aprendizaje basado en proyectos o indagación, son metodologías activas que son aprendidas por los docentes desde los programas que imparten el CEDA, son elementales y grandes aliados para la identificación de necesidades y entendimiento del estudiantado quien prima en el proceso de enseñanza.
- La participación activa de los estudiantes impulsada por el docente es clave en enriquecimiento personal y profesional de los jóvenes adultos, la cual es altamente agradecido por parte de estos, y se vuelven el punto de referencia de la educación, convirtiendo a los docentes en personas inspiradoras y fuentes confiables del aprendizaje.

- Si bien los estudiantes no conocen como tal la metodología incorporada en el sistema educativo del TEC, perciben y agradecen que su voz sea escuchada y tomada en cuenta en cada tema que se ve en clase, además la apertura y discusión de ser los que pueden resolver e indagar sobre “problemas” o soluciones que se plantean en cada lección. Estos cambios los ven positivos al no ser las acostumbradas clases “cuadradas” que se normalmente se imparten.
- Los departamentos CEDA y DOP son entes de referencia institucional, en cada una de las áreas entrevistadas no se les brinda el apoyo y atención que deberían de tener por la capacidad institucional y tiempo principalmente, pero que son la base y fuerza de la comunidad TEC.
- Dentro de las estrategias de implementación institucional el CEDA colabora más directamente con el personal docente e influyen en estos para informar a los estudiantes. Por otro lado, el DOP como tal tampoco tiene un plan de divulgación exceptuando a la conversación que tiene con los estudiantes de los distintos grupos que se encarga la dependencia: éxito académico, tutores, accesibilidad, entre otros.
- Es necesario incrementar la divulgación institucional y desde las aulas a la comunidad estudiantil sobre el modelo pedagógico y su implicación en la vida del estudiante y el impacto que se tiene personal y profesionalmente.

Recomendaciones

- Se insta al CEDA continuar con su ardua labor de capacitación sobre el modelo pedagógico a las escuelas y docentes de los centros académicos y sedes del país.
- Se recomienda al CEDA a crear un material comunicativo de forma interactiva a los estudiantes del TEC con información del modelo pedagógico y su participación en el proceso educativo. Se puede tomar en cuenta la propuesta que se hace en el Capítulo 5 de este proyecto investigativo.
- Es necesario que ambas entidades CEDA y DOP, soliciten un espacio en el Consejo de Docencia anualmente, para que se conozca y divulgue el Modelo Pedagógico a los docentes y estos a sus estudiantes.
- Se recomienda a la Vicerrectoría de Docencia del TEC gestionar la obligatoriedad del programa PID del CEDA a todos los docentes del TEC, de manera que las estrategias de enseñanza y aprendizaje sean a mediano plazo las acordadas en el modelo pedagógico.
- Se insta al DOP a fomentar la comunicación activa del modelo a la comunidad estudiantil que se le recomienda al CEDA crear de manera activa y e instar a la participación de otras instancias para tal razón con apoyos de diseño y divulgación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar Cordero, F., Fedorov Fedorov, A., Hernández Campos, M., Lira Valdivia, R., Meza Cascante, L., Quesada Sánchez, M., Rodríguez Guerrero, U. (2018). Fundamentación contextual y teórico-epistémica del modelo pedagógico del Instituto Tecnológico de Costa Rica. Modelo Pedagógico. IV Congreso Institucional. Recuperado de https://www.tec.ac.cr/sites/default/files/media/doc/modelo_tec.pdf
- Angulo, J. (s. f.). *Metodología para la elaboración de Guías de Atención*.
- Arias, M., Francis, S. (2012). Modelos pedagógicos para la formación docente: precisiones teórico conceptuales. Modelos pedagógicos de formación docente en la Universidad de Costa Rica. Precisiones, historia y desafíos. Departamento de Docencia Universitaria. Universidad de Costa Rica. Recuperado de <https://docenciauniversitaria.ucr.ac.cr/wp-content/uploads/2018/12/modelospedagogicos.pdf>
- Borjas, B. (2006). Orientaciones para sistematizar experiencias. A, Pérez Esclarín, B, Borjas, E, Rondini, B, García Beatriz y N,(Equipo Editorial), *Propuesta didáctica para la enseñanza de la lectura y la escritura*, 81-108.
- Centro de Desarrollo Académico - TEC. (2022, marzo 7). *Bienvenida al Plan Formativo del Modelo Pedagógico*. <https://www.youtube.com/watch?v=KgFS-K3y25Q>

- Campo-Redondo, M. S., Labarca Reverol, C. (2009). Representaciones sociales del rol orientador del docente en estudiantes de educación. *Revista de Ciencias Sociales*, 15(1), 160-174.
- Carrillo, A. T. (1999). La sistematización de experiencias educativas: reflexiones sobre una práctica reciente. *Pedagogía y saberes*, 13(13), 5-15.
- Chinchilla, C. M. D., Quintero, C. L. G., & Gómez, A. A. R. (2021). El rol docente y estudiante en la era digital. *Revista Boletín Redipe*, 10(2), Article 2.
<https://doi.org/10.36260/rbr.v10i2.1213>
- Contreras, J. L. G., Bermúdez, L. de J. M., & Torres, C. A. B. (2019). Caracterización de los modelos pedagógicos y su pertinencia en una educación contable crítica*. *Entramado*, 15(1), 164-189.
- Departamento de Orientación y Psicología DOP. (2016, febrero 15). *Departamento de Orientación y Psicología (DOP)*. TEC. <https://www.tec.ac.cr/departamentos/departamento-orientacion-psicologia>
- De Zubiría, Julián. (2010). Los modelos pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante. 3. ed. Bogotá: Aula Abierta Magisterio. 2010. 238 p. ISBN: 958-20-0876-8.

- Díaz, C. C., Reyes, M. P., & Bustamante, K. G. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(Esp.3), 87-95.
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167.
- Elías, L. M.-S., Moreno-Beltrán, R., & Caracheo, E. A. (2022). El Rol de Estudiantes de Educación Superior en la Gamificación según su Motivación. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 15(1), 20-26. <https://doi.org/10.37843/rted.v15i1.283>
- Guevara, C. O. (2017). La estrategia didáctica y su uso dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto de las bibliotecas escolares. *E-Ciencias de la Información*, 7(1), 134-154.
- González Ávila, M. (2002). Aspectos éticos de la investigación cualitativa. *Revista iberoamericana de educación*. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/20984>
- González Gil, T., & Cano Arana, A. (2010). Introducción al análisis de datos en investigación cualitativa: Tipos de análisis y proceso de codificación (II). *NURE investigación: Revista Científica de enfermería*, 45, 9.

Hernández-Ching (2018). El modelo pedagógico a través del aprendizaje basado en problemas en un curso de investigación bibliográfica. Universidad Nacional de Costa Rica. Revista Educare. DOI: <https://doi.org/10.15359/ree.22-2.7>

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación* (Quinta edición). McGraw-Hill.

IFE, O. |. (2018, septiembre 24). *El Tec transforma su modelo educativo; será más flexible y vivencial*. Observatorio / Instituto para el Futuro de la Educación.
<https://observatorio.tec.mx/edu-news/tec-de-monterrey-transforma-su-modelo-educativo-mas-flexible-y-vivencial/>

El Modelo Educativo del Tecnológico de Monterrey. (s. f.). Recuperado 3 de febrero de 2023, de <https://sitios.itesm.mx/va/dide/modelo/content.htm>

Hernández Ching, R. C. (2018). El modelo pedagógico a través del aprendizaje basado en problemas en un curso de investigación bibliográfica. *Revista Electrónica Educare*, 22(2), 22.

Manual de Identidad del TEC (octubre, 2009). Tecnológico de Costa Rica. TEC.
<https://www.tec.ac.cr/sites/default/files/media/doc/manual-identidad-tec-2020.pdf>

Memorias Digitales del TEC 1971-1981 (junio, 2021). Tecnológico de Costa Rica. TEC.
<https://www.tec.ac.cr/1971-1981-memorias-tec>

Memorias Digitales del TEC 2011-2021. (septiembre, 2021). Tecnológico de Costa Rica. TEC.

<https://www.tec.ac.cr/2011-2021-memorias-tec>

Modelo Pedagógico del TEC. (2021, agosto 3). TEC. [https://www.tec.ac.cr/modelo-pedagogico-](https://www.tec.ac.cr/modelo-pedagogico-tec)

[tec](https://www.tec.ac.cr/modelo-pedagogico-tec)

Modelo Tec21. (s.f.). Recuperado 10 de febrero de 2023, de <https://tec.mx/es/modelo-tec21>

Modelo Pedagógico | Preguntas frecuentes. (s. f.). Universidad EAN. Recuperado 11 de febrero

de 2023, de <https://universidadean.edu.co/preguntas-frecuentes/modelo-pedagogico>

Modelo Pedagógico UNED. (2005). Vicerrectoría Académica CIDREB. *Área de Información y*

documentación institucional. Recuperado de

<https://www.uned.ac.cr/academica/images/igesca/materiales/24.pdf>

PAO 2022. TEC (2022). Plan Anual Operativo. *Oficina de Planificación Institucional*.

Recuperado de https://www.tec.ac.cr/sites/default/files/media/doc/pao_2022_vf.pdf

Polaino, C. J., Romillo, A. de J., & Muñoz, J. F. (2020). Modelo educativo-pedagógico

integrado de la Universidad de Otavalo, Ecuador. *Formación universitaria*, 13(5), 115-128.

<https://doi.org/10.4067/S0718-50062020000500115>

Reglamento De Funcionamiento Del Centro De Desarrollo Académico (CEDA). (2016, julio).

TEC. <https://www.tec.ac.cr/reglamentos/reglamento-funcionamiento-centro-desarrollo-academico-ceda-0>

Troya, A. H. (2019). Técnicas estadísticas en el análisis cuantitativo de datos. *Revista SIGMA*, 15(1), Art. 1.

Universidad Autónoma de Querétaro. (s. f.). Recuperado 9 de febrero de 2023, de

https://www.uaq.mx/planeacion/modelo_educativo.html

Universidad EAN / *Emprendiendo un mundo mejor*. (2023, enero 30). Universidad EAN.

<https://universidadean.edu.co/node>

UTN Modelo Educativo. (2016). Aprender para Innovar; Emprender para Transformar.

Comisión Modelo Educativo. Recuperado de

<https://www.utn.ac.cr/sites/default/files/attachments/Modelo%20Educativo%2C%20aprobado%20por%20CU%20con%20vinculacio%CC%81n%20definitivo%20copia%281%29.pdf>

Vicerrectoría de Docencia. (s. f.). Modelo Pedagógico. Recuperado 10 de febrero de 2023, de

<https://documentos.una.ac.cr/bitstream/handle/unadocs/9724/Modelo%20Pedagogico.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

Anexo 1: Guía de preguntas a especialistas del DOP

La presente entrevista se utiliza con el fin de recolectar información para el trabajo final de graduación para optar por la Licenciatura en Docencia de la Universidad San Marcos (USAM).

El objetivo de la investigación es: Analizar la manera en que se ha implementado el Modelo Pedagógico en el Tecnológico de Costa Rica (TEC), alineado en las estrategias de enseñanza y aprendizaje, mediante entrevistas, para promover la incorporación de este modelo entre el estudiantado, durante el I Cuatrimestre 2023.

La información brindada es confidencial, se utilizará únicamente con propósitos educativos con el fin de conocer y mejorar temas importantes en nuestra profesión.

Se agradece su participación.

I. Datos generales:

Docente: _____

Sexo: _____

Edad: _____

II. Preguntas

1. ¿Qué significado tiene el Modelo Pedagógico del TEC? Explique.
2. ¿Por qué se ha buscado implementar este tipo de modelo en la institución? Explique.
3. ¿De qué manera se ha difundido en la institución todo lo relacionado con el modelo? Explique.
4. ¿De qué manera han recibido los docentes del TEC el Modelo Pedagógico? Explique.
5. ¿Qué tipo de técnicas les recomiendan a los docentes que introduzcan en la planificación sus clases para que puedan incorporar en sus clases el modelo? Explique.
6. ¿Qué tipo de actividades les recomiendan a los docentes que logren introducir el modelo en sus clases? Explique.

7. ¿De qué manera han reaccionado los estudiantes del TEC el Modelo Pedagógico? Explique.
8. De acuerdo con el modelo pedagógico: ¿se visualiza un perfil de estudiante diferente al actual? Explique.
9. ¿Se ha presentado a nivel institucional alguna limitación con la implementación del modelo? Explique.

Anexo 2: Guía de preguntas a asesores académicos del CEDA

La presente entrevista se utiliza con el fin de recolectar información para el trabajo final de graduación para optar por la Licenciatura en Docencia de la Universidad San Marcos (USAM).

El objetivo de la investigación es: Analizar la manera en que se ha implementado el Modelo Pedagógico en el Tecnológico de Costa Rica (TEC), alineado en las estrategias de enseñanza y aprendizaje, mediante entrevistas, para promover la incorporación de este modelo entre el estudiantado, durante el I Cuatrimestre 2023.

I. Datos generales:

Docente: _____

Sexo: _____

Edad: _____

II. Preguntas

1. ¿Qué significado tiene el Modelo Pedagógico del TEC? Explique.
2. ¿Por qué se ha buscado implementar este tipo de modelo en la institución? Explique.
3. ¿De qué manera se ha difundido en la institución todo lo relacionado con el modelo? Explique.
4. ¿De qué manera han recibido los docentes del TEC el Modelo Pedagógico? Explique.
5. ¿Qué tipo de técnicas les recomiendan a los docentes que introduzcan en la planificación sus clases para que puedan incorporar en sus clases el modelo? Explique.

6. ¿Qué tipo de actividades les recomiendan a los docentes que logren introducir el modelo en sus clases? Explique.
7. ¿De qué manera han reaccionado los estudiantes del TEC el Modelo Pedagógico? Explique.
8. De acuerdo con el modelo pedagógico: ¿se visualiza un perfil de estudiante diferente al actual? Explique.
9. ¿Se ha presentado a nivel institucional alguna limitación con la implementación del modelo? Explique.

Anexo 3: Guía de preguntas a docentes que hayan participado en el proceso de capacitación e implementación del Modelo Pedagógico del TEC.

La presente entrevista se utiliza con el fin de recolectar información para el trabajo final de graduación para optar por la Licenciatura en Docencia de la Universidad San Marcos (USAM).

El objetivo de la investigación es: Analizar la manera en que se ha implementado el Modelo Pedagógico en el Tecnológico de Costa Rica (TEC), alineado en las estrategias de enseñanza y aprendizaje, mediante entrevistas, para promover la incorporación de este modelo entre el estudiantado, durante el I Cuatrimestre 2023.

I. Datos generales:

Docente: _____

Sexo: _____

Edad: _____

II. Preguntas

1. ¿Qué significado tiene para usted como docente el Modelo Pedagógico del TEC? Explique.
2. ¿Por qué cree que la institución se ha buscado implementar este tipo de modelo? Explique.
3. ¿De qué manera ha tratado de incorporar en la planificación de sus clases el Modelo Pedagógico del TEC? Explique.

4. ¿Qué tipo de técnicas y actividades promueve en sus clases para implementar el Modelo Pedagógico del TEC? Explique.
5. ¿De qué manera han reaccionado los estudiantes del TEC el Modelo Pedagógico? Explique.
6. ¿Ha obtenido realimentación por parte de los estudiantes en relación con la incorporación del modelo en sus clases? Explique.
7. ¿Cómo valora la capacitación brindada por la institución para implementar el modelo? Explique.
8. ¿Cuáles han sido los beneficios y limitantes de aplicar el modelo? Explique.

Anexo 4: Guía de preguntas a docentes que llevaron a cabo el programa de Idoneidad Docente (PID).

La presente entrevista se utiliza con el fin de recolectar información para el trabajo final de graduación para optar por la Licenciatura en Docencia de la Universidad San Marcos (USAM).

El objetivo de la investigación es: Analizar la manera en que se ha implementado el Modelo Pedagógico en el Tecnológico de Costa Rica (TEC), alineado en las estrategias de enseñanza y aprendizaje, mediante entrevistas, para promover la incorporación de este modelo entre el estudiantado, durante el I Cuatrimestre 2023.

I. Datos generales:

Docente: _____

Sexo: _____

Edad: _____

II. Preguntas

1. ¿Qué lo motivó a llevar el PID? Explique.
2. ¿Cómo le ha ayudado en su práctica docente? Explique.
3. ¿Qué técnicas y actividades ha tratado de implementar lo que ha aprendido? Explique.
4. ¿Cuál ha sido el mayor fortalecimiento con el programa? Explique.
5. ¿Tiene conocimiento sobre el Modelo Pedagógico del TEC? Explique.

6. ¿Ha llevado la capacitación del Modelo Pedagógico del TEC? Explique.
7. ¿Por qué cree que la institución se ha buscado implementar este tipo de modelo? Explique.

Anexo 5: Guía de preguntas a estudiantes de los profesores que estén implementando el Modelo Pedagógico en su planeamiento del curso.

La presente entrevista se utiliza con el fin de recolectar información para el trabajo final de graduación para optar por la Licenciatura en Docencia de la Universidad San Marcos (USAM).

El objetivo de la investigación es: Analizar la manera en que se ha implementado el Modelo Pedagógico en el Tecnológico de Costa Rica (TEC), alineado en las estrategias de enseñanza y aprendizaje, mediante entrevistas, para promover la incorporación de este modelo entre el estudiantado, durante el I Cuatrimestre 2023.

I. Datos generales:

Docente: _____

Sexo: _____

Edad: _____

II. Preguntas

1. ¿Qué significado tiene para usted como estudiante el Modelo Pedagógico del TEC? Explique.
2. ¿Por qué cree que la institución se ha buscado implementar este tipo de modelo? Explique.
3. ¿De qué manera se ha difundido en la institución todo lo relacionado con el modelo? Explique.
4. ¿De qué manera los docentes han tratado incorporar en la planificación de sus clases el Modelo Pedagógico del TEC? Explique.
5. ¿Qué tipo de técnicas y actividades promueven los docentes en sus clases para implementar el Modelo Pedagógico del TEC? Explique.

6. ¿Qué tipo de aporte puede traer para usted como estudiante Modelo Pedagógico del TEC? Explique.