



San Marcos

**UNIVERSIDAD SAN MARCOS
LICENCIATURA EN DOCENCIA
PROYECTO PARA OPTAR POR EL GRADO DE LICENCIATURA**

TEMA:

**“COMO MEJORAR EL DÉFICIT DE ATENCIÓN EN LOS JÓVENES
DEL CTP DE VENECIA POR EL USO DESMEDIDO DE LAS TIC
POR MEDIO DE UN TALLER PARA PADRES DE FAMILIA”
DESARROLLO DE COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN
EDUCACIÓN**

**ELABORADO POR
GEANCARLO JESÚS MORA VARGAS**

MES, AÑO:

FEBRERO, 2022



**#1 EN EDUCACIÓN
VIRTUAL**



**APRENDIZAJE
AUMENTADO**

Índice General

Índice	2
Capítulo I	1
Planteamiento del problema	3
Objetivo general	4
Objetivos específicos	4
Justificación	5
Antecedentes nacionales	6
Antecedentes internacionales.....	7
Proyecciones.....	8
Alcances	8
Limitaciones	8
Capítulo II	9
Marco Teórico	10
Tecnologías de Información y Comunicación (TIC).....	10
Ventajas de las tecnologías de la información y la comunicación para los adolescentes	11
Riesgos de las tecnologías de la información y la comunicación para los adolescentes	12
¿Por qué son tan importantes las TIC para los adolescentes?	13
Trastorno de Déficit Atencional.....	14
Investigación Y Tecnología.....	16
Capítulo III	18
Marco Metodológico	19
Tipo de investigación.....	19
Diseño.....	20
Participantes de estudio	20
Variables	21
Fases del procedimiento de recolección de datos	24
Instrumento de investigación cuantitativa	26

Capítulo IV	28
Análisis e interpretación de datos	29
Capítulo V	39
Conclusiones y Recomendaciones	40
Capítulo VI	42
Objetivo general	45
Objetivos específicos	45
Referencias bibliográficas	49

Índice de Referencias

Capítulo III	18
Cuadro 1. Variable de la investigación	22
Capítulo IV	28
Figura 1. Gráfica que desarrolla la pregunta #1 de la entrevista realizada	29
Figura 2. Gráfica que desarrolla la pregunta #2 de la entrevista realizada	30
Figura 3. Gráfica que desarrolla la pregunta #3 de la entrevista realizada	31
Figura 4. Gráfica que desarrolla la pregunta #4 de la entrevista realizada	32
Figura 5. Gráfica que desarrolla la pregunta #5 de la entrevista realizada	33
Figura 6. Gráfica que desarrolla la pregunta #6 de la entrevista realizada	34
Figura 7. Gráfica que desarrolla la pregunta #7 de la entrevista realizada	35
Figura 8. Gráfica que desarrolla la pregunta #8 de la entrevista realizada	36
Figura 9. Gráfica que desarrolla la pregunta #9 de la entrevista realizada	37
Figura 10. Gráfica que desarrolla la pregunta #10 de la entrevista realizada	38

Capítulo I

Introducción

Primeramente, en este documento escrito destinado para el proyecto de investigación se encontrará una documentación estipulada para la explicación del tema “Como mejorar el déficit de atención en los jóvenes del CTP de Venecia por el uso desmedido de las TIC por medio de un taller para padres de familia”, este documental es desarrollado principalmente por la razón de que a mi opinión creo que es un problema que debe de ser reconocido muy bien en este siglo XXI, ya que de ser así se le puedan plantear medidas preventivas para que sus estragos no sean tan drásticos y que de esta manera la persona estudiante pueda afrontar la realidad para que la juventud no se vea consumida por la tecnología.

Consecutivamente a lo anterior es importante comprender que la tecnología y sus avances no son únicamente perjudiciales, sino que como todo en la vida tiene su lado negativo y su contraparte positiva por lo que a lo largo de todo este proyecto se apreciara de la forma debidamente estructurada como es que la tecnología y sus avances favorecen o amonestan a la educación. De igual manera con respecto al apreciar el termino de tecnología centrándose en lo que es el tema central de la investigación se reconoce muy bien cuales son los medios negativos que atentan en contra de la educación y como los mismos contribuyen al déficit de atención existente en la juventud que lastimosamente perjudica a su desempeño en el aprendizaje y la adquisición de habilidades a lo largo de su periodo de desarrollo en el colegio y sus hogares.

Planteamiento del problema

Con respecto a lo que es la problemática tratada a lo largo de todo este documento del proyecto de investigación, se extrae que respectivamente el tema “Como mejorar el déficit de atención en los jóvenes del CTP de Venecia por el uso desmedido de las TIC por medio de un taller para padres de familia”, como su nombre lo dice el déficit de atención por el uso desmedido de la tecnología es el que ha propiciado un gran deterioro en muchos jóvenes los cuales caen en el consumo excesivo de la misma, los cuales desempeñan la mayor parte de su tiempo en distintos medios como: ver series, películas, jugar video juegos y utilizar redes sociales; por lo que si esta problemática se aprecia desde una perspectiva a nivel educativo se detalla como muchos de estos medios han generado un daño en el sistema de aprendizaje ya que muchos jóvenes posponen sus horas de estudio y tareas por tomar una posición prioritaria, perdiendo el tiempo en la tecnología y dejando a un lado sus estudios.

Por otra parte, se considera que los padres de familia no toman el control en los jóvenes por eso se da el uso desmedido de la tecnología, lo cual le genera a los mismos problemas de salud debido a que la tecnología los consume completamente y los mismo no tiene una vida normal solo quiere pasar pegados a sus dispositivos, se considera instruir a los padres de familia para lograr generar un cambio positivo en estos jóvenes por medio de talleres de inducción. De igual manera, lo propuesto anteriormente es que este proyecto se centra en dar a conocer el impacto que genera esta problemática tecnológica y como se centra mayormente en la juventud que se encuentra mayormente cursando sus estudios.

Respectiva y consecutivamente a lo anterior surgen diversas incógnitas como las siguientes: ¿Por qué el déficit de atención en la educación va en aumento por el uso desmedido de la tecnología en el siglo XXI? O de igual manera a esta misma pregunta se le puede anexar la interrogante de: ¿Qué tan grande es el impacto negativo que generan los avances tecnológicos a la educación en la juventud?

Objetivo general

Desarrollar una propuesta de trabajo dirigida a los padres de familia de los jóvenes del CTP de Venecia para disminuir el déficit de atención por el uso desmedido de las TIC.

Objetivos específicos

- 1- Comprender los aspectos negativos y positivos de la tecnología en énfasis de la utilidad que le dan los jóvenes, tanto para las tareas educativas como para procrastinar.

- 2- Exponer cuales son las repercusiones y aspectos negativos que atentan contra el bienestar de la juventud, enfocado mayormente en un aspecto educativo.

- 3- Brindar planes y trabajos informativos mediante los cuales los padres de familia y estudiantes puedan comprender el daño que genera el déficit de atención en la vida de los jóvenes.

Justificación

Este proyecto surge ya que es importante remarcar que su desarrollo se encuentra respaldado gracias al querer dar a conocer que muchos jóvenes están dejando a un lado su educación para que de esta manera puedan destinar su respectivo tiempo a la utilización de la tecnología, por lo que mediante a esto se espera que este proyecto exponga que esta acción no es para nada beneficiosa si se da en exceso por lo que es esperado poder lograr crear conciencia en toda la población joven para que de esta manera sus futuros no se vean desechas mayormente por posponer sus estudios y apoyarse en procrastinar en la tecnología.

También este proyecto es realizado de esta manera para que no únicamente se exponga los aspectos negativos de la tecnología sino para que por medio de ello los jóvenes sepan contemplar y reconocer como es que los avances tecnológicos pueden ser nuestros amigos y aliados, pero también que al contrario pueden perjudicar nuestro desempeño como seres humanos. Y no únicamente centrar la investigación en la tecnología sino también en los jóvenes, ya que esto puede ayudar a que logran comprender como funcionan los momentos tanto de realizar deberes como de disfrutar los momentos de descanso y que consiguientemente a ello se pueda plantear la mentalidad de que todas las actividades en exceso tienden a generar daños, para que por medio de lo anterior los jóvenes puedan analizar y sacar de toda esta enseñanza un provecho que contribuya a su formación no solo como personas profesionales sino como ciudadanos responsables que pertenecen a un colectivo.

Antecedentes nacionales

(Hütt,2012) “Las relaciones interpersonales son parte de la esencia natural del hombre, y sin lugar a dudas esta dinámica es trasladada a las organizaciones, las cuales como entes vivos y simbióticos requieren y dependen de una interacción permanente entre sus integrantes”.

(Perez,2020) “El uso en exceso de pantallas y dispositivos puede generar una sobrecarga cognitiva en las personas que realizan teletrabajo, lo cual les produce fatiga. El uso excesivo de dispositivos electrónicos durante la pandemia puede provocar falta de sueño, dependencia, y estrés en las personas, situaciones que afectan su salud mental”.

(Argüello,2021) “La tecnología es un aliado para el proceso educativo y formativo siempre y cuando los docentes estén capacitados en el manejo de esas tecnologías. Las familias, estudiantes y docentes se vieron enfrentados de un día a otro a una nueva realidad que para muchos era lejana y hasta de ciencia ficción”, agregó Argüello.

(Rodríguez, 2018) Los teléfonos inteligentes y las posibilidades de conectarnos a Internet en cualquier lugar y momento nos acercan a personas que tenemos lejos geográficamente o a quienes no podemos ver tan seguido. No obstante, en quienes desarrollan una adicción a Internet y al teléfono celular, este comportamiento aumenta el riesgo de depresión, ansiedad y los sentimientos de soledad.

Antecedentes internacionales

(Barckley,1997) considera el concepto de “déficit en el control inhibitorio de la respuesta” como la alteración central del síndrome y estima que a consecuencia de este déficit se producen fallos en la autorregulación comportamental, los cuales inciden de forma negativa en el desarrollo de ciertas funciones neuropsicológicas como son: la memoria operativa, la autorregulación de la motivación, las emociones y la vigilia, la internalización del lenguaje y la reconstrucción.

(Nikolopoulou, Gialamas y Batstuta,2010) afirman que, en el contexto familiar, se utiliza un concepto de TIC más amplio, que va más allá de los ordenadores y de la telefonía móvil y que incluye una gran variedad de tecnologías de uso cotidiano a las que los niños también tienen acceso. Hacen que los niños se familiaricen con el concepto de interactividad, lo que constituye asimismo una de las principales características de las TIC.

(Dworak, Wiater, Alfer, Stephan, Hollmann, & Strüder,2008) han encontrado que en general, los niños y adolescentes que pasan más tiempo jugando videojuegos empeoran sus patrones de sueño, especialmente el tiempo total dormido y el tiempo total en la cama. Este hallazgo contrasta con estudios en donde se ha observado que el ejercicio físico intenso promueve una mejor calidad de sueño en niños de 12 años.

(Aguirre, 2015) “La tecnología es una herramienta valiosa, el problema es cuando lo volvemos un fin y nos olvidamos de ser personas”. Dicho cambio es notable porque 13 las comunicaciones interpersonales entre los padres con los hijos son escasa y buscan la solución de dejarlos aislados en algún ambiente del hogar junto a dispositivos electrónicos.

Proyecciones

En las Instituciones Educativas de la zona norte del país se evidenciaron diferentes problemas de aprendizaje, donde el más trascendente fue el Trastorno por Déficit de Atención por el mal uso de las TIC, lo que hace que algunos de los estudiantes presenten un bajo rendimiento académico, dando como resultado, que el estudiante pierda el interés por el tema y se fomente el desorden dentro del aula de clases.

Alcances

Por lo anterior, se implementarán unos talleres los cuales serán la estrategia pedagógica que se utilizara para corregir el déficit de atención por el uso desmedido de las TICS, esto se da por el mal uso de los aparatos tecnológicos, se busca la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de esta zona del país que presentan dicho trastorno.

En cuanto a las clases, deben ser dinámicas y activas se considera que es necesario trabajar esta investigación porque así se ayudará a mejorar la atención en los estudiantes de la zona, logrando así personas de bien que no solo se ayuden a sí mismas sino a otras personas que conforman nuestro medio social y así lograr una mejor calidad de educación.

Limitaciones

La principal limitación de la investigación la tenemos debido a que en su mayoría los padres de familia no tienen un control estricto sobre los hijos, es decir ellos usan los aparatos tecnológicos como ellos gustes y el tiempo que quieran esto provoca conductas de carácter negativo en los jóvenes los cuales traen consecuencias muy severas como cambios de conducta, dificultad para conciliar el sueño, comen mal , bajo rendimiento académico el cual conlleva algunas veces a la deserción escolar algunas veces por falta de interés en el proceso educativo, podemos decir que los aparatos tecnológicos usándolos de una forma negativa son la principal limitación en esta investigación no dejando de lado también que los padres tiene gran culpabilidad.

Capítulo II

Marco Teórico

Tecnologías de Información y Comunicación (TIC)

Las TIC son un tipo de herramienta o material imprescindible en la sociedad de hoy en día, ya que se puede hacer uso de éstas en cualquier ámbito laboral para realizar tareas del trabajo. También se consideran fundamentales para la interrelación de las personas, ya que hoy en día con las nuevas tecnologías se está más informado y comunicado que nunca.

La población mundial pasó de ser una sociedad carente de tecnología a ser una sociedad con tecnología de primera, lo cual permite acceder a muchos sitios de internet los cuales ayudan a la investigación, medicina, educación, etc. Cabe destacar que para hablar de tecnología debemos mencionar también la comunicación. Para esto se contempla lo que a nivel mundial se conoce como las TIC.

Actualmente, el desarrollo de las TIC es vertiginoso afectando prácticamente todos los campos de nuestra sociedad y por supuesto, la educación no es una excepción, pues estas tecnologías, se presentan cada vez más como una necesidad en el contexto social, cuya exigencia permanente es mejorar la calidad de la enseñanza mediante la consecución de una educación de alto nivel y que este constantemente actualizada.

Al respecto, Marcano (2006), considera que, uno de los factores más importantes para asegurar el mejor aprovechamiento de las TIC en el aprendizaje de los estudiantes, es, por una parte, la competencia tecnológica del docente y por la otra sus creencias y prácticas pedagógicas. Mientras muchos educadores están acogiendo con entusiasmo el uso de las TIC para su trabajo de clase, otros muestran temor o escepticismo acerca de los beneficios que pueda implicar el uso de esas tecnologías en las instituciones de educación superior. Ellos necesitan visiones, ejemplos de cómo las TIC pueden mejorar y enriquecer las oportunidades de aprendizaje en los estudiantes.

De nada sirve sustituir los antiguos medios por nuevas tecnologías si no van a la par con cambios en los sistemas de enseñanza, así pues, una de las modificaciones a realizarse sería el cambio de rol, tanto del profesor como del alumno, para aprovechar estos recursos. El profesorado está llamado a explotar las TIC como instrumento de formación, teniendo en cuenta la labor que debe desempeñar en los nuevos ambientes de aprendizaje.

Aun sabiendo todo esto, y tal como indica Area (2005) la conclusión es que, hasta la fecha, la incorporación de nuevos recursos tecnológicos a las prácticas docentes universitarias no siempre ha representado una innovación pedagógica radical ni de las metas de enseñanza, ni del papel y funciones docentes, ni de la actividad de aprendizaje del alumnado, ni de los métodos de evaluación.

Ventajas de las tecnologías de la información y la comunicación para los adolescentes

Las TIC, y sobre todo Internet, han revolucionado el acceso a la información, las facilidades que brindan para la formación y el aprendizaje, la comunicación, la participación e interacción interprofesional el mundo del trabajo y los negocios, una mejora de la capacidad de adaptación de los adolescentes y jóvenes a un mundo cambiante, etc.

Se deben conocer los distintos tipos de tecnologías de las que los adolescentes hacen uso, para poder hablar de los aspectos positivos que ofrecen las TIC, acompañadas de sus ventajas, tanto para los adolescentes como para sus familiares y amigos. (Sánchez Pardo, y otros, 2015)

Los teléfonos móviles permiten estar localizados o conectados en cada momento, otorgan una plena comunicación de forma inmediata con los demás, facilita a los padres o tutores a supervisar las actividades de los hijos e hijas y permite resolver cualquier tipo de contratiempo, como algún retraso o audiencia.

La conexión a Internet pone al alcance de toda una gran variedad de posibilidades de ocio, proporciona información y permite consultar documentos o seleccionar información sobre cualquier tema. Además de facilitar las tareas escolares, hace la comunicación más fácil, sin casi ningún coste, permite intercambiar mensajes y facilita la compra de bienes y servicios de forma online.

El acceso a las redes sociales incrementa la interacción y conexión entre personas, facilita el contacto con cualquier persona, esté donde esté, permite conectar con personas que comparten intereses, ayuda a retomar contacto con antiguos compañeros, ofrece la posibilidad

de convocar reuniones online, proporciona información sobre temas de actualidad y eventos, facilita la libertad de expresión sobre opiniones sobre temas sociales o políticos y mejora procesos formativos y de aprendizaje.

Todas estas ventajas que ofrecen las TIC ayudan a comprender por qué se han convertido en herramientas tan cotidianas. Se hace uso de las TIC en casi todo momento: para estudiar, trabajar, por diversión, para acceder a información, etc. Pero todas estas oportunidades y la familiaridad que se tiene hoy en día con estos dispositivos y aplicaciones hacen que la sociedad olvide que el uso de estas herramientas conlleva riesgos para todos, pero especialmente para los menores de edad, ya que son los más vulnerables. Sirva como ejemplo que, muchos adolescentes, destacan inconvenientes como el aislamiento, la adicción, el desperdicio de su tiempo, etc.

Se considera Internet como ese espacio que recoge información y a la que se tiene acceso desde cualquier lugar y momento solamente con un clic. Es un medio de comunicación crucial para los adolescentes, ya que han crecido con la red como algo cotidiano, como una parte más de sus vidas. La realidad es que hay que disponer de unos conocimientos necesarios para poder acceder a Internet de una manera segura y correcta.

Riesgos de las tecnologías de la información y la comunicación para los adolescentes

Como ya se ha mencionado anteriormente, aunque las TIC ofrezcan ventajas, no hay que olvidar que existen aspectos negativos, una serie de riesgos asociados al uso de las TIC por parte de los adolescentes (Sánchez Pardo, y otros, 2015).

1. Relacionados con la periodicidad y/o intensidad de uso: Esto produce un abandono de las actividades necesarias para el desarrollo de los menores, aislamiento social, de la familia, amigo/as o la pareja, deterioro del rendimiento académico, sedentarismo o sobrepeso, reducción de ciertas capacidades intelectuales y adicción o dependencia.
2. Relacionados con el acceso a contenidos impropios y/o falta de control de los contenidos: Se pueden encontrar contenidos que incitan al odio, como actos violentos o racistas, pornografía, páginas web con consejos de salud sin una base científica y páginas que suscitan conductas dañinas para la salud o que incitan al suicidio.

3. Relacionados con las personas con las que se tiene relación: Se pueden producir relaciones inapropiadas con desconocidos.
4. Relaciones con la seguridad Compra bienes y servicios sin garantías, fraudes, robos, etc., da lugar a problemas de carácter técnico, como virus en el ordenador, problemas de privacidad.
5. Relacionados con las conductas realizadas.

¿Por qué son tan importantes las TIC para los adolescentes?

La ventaja de las TIC que más ha llamado la atención de los adolescentes de hoy en día es la intensificación o fortalecimiento de la interrelación entre éstos. Les proporciona una sensación de libertad a la hora de estar en contacto con otros adolescentes sin ser controlados por los padres y madres.

Existen una serie de motivos por los que los adolescentes, hoy en día, hacen uso de Internet. Le ofrece acceso a formación académica, les ayuda a mantenerse en contacto con amigos/as, les facilita la integración social y les otorga un espacio de socialización. (Sánchez Pardo, y otros, 2015)

Los adolescentes tienen motivos para hacer uso de las redes sociales, por ejemplo, para mantener contacto continuo con personas que no ven frecuentemente, para compartir vídeos y fotos, curiosear lo que hacen o dicen los demás y para divertirse. (Sánchez Pardo, y otros, 2015)

También hacen uso de Internet a través del teléfono móvil porque les permite integrar todas las ventajas y oportunidades mencionadas anteriormente de las nuevas tecnologías de información y comunicación en un único dispositivo. (Sánchez Pardo, y otros, 2015)

Trastorno de Déficit Atencional

El Trastorno de Déficit Atencional (TDA), es un trastorno de inicio temprano, que surge en los primeros 7 años de la niñez y se caracteriza por un comportamiento generalizado que presenta dificultades de atención (inatención o desatención), impulsividad y, en algunos casos, hiperactividad. Este comportamiento se da en más de un contexto o situación (hogar, escuela u otro) y afecta a los niños en sus relaciones con su entorno familiar, social y educativo evidenciándose con mayor claridad cuando inician su experiencia educativa formal: la incorporación al establecimiento educativo.

La atención de los niños y adolescentes con TDA debe considerarse de forma integral contemplando sus necesidades y problemas en todos los ámbitos de su vida (salud, salud mental, familia, educación, red y contexto social) considerándolos como un todo y no como aspectos aislados y parciales.

Es crucial que estos niños reciban intervenciones tempranas para ayudarles a establecer relaciones positivas con su entorno y mejorar las habilidades sociales para ayudar a prevenir el rechazo de sus compañeros, la soledad y la baja autoestima, que van junto con este rechazo.

Es de vital importancia proporcionar a los padres un marco de referencia en el cuidado de los niños diagnosticados con TDA, ya que, en la mayoría de los casos, se sienten agobiados por múltiples y contradictorios consejos, así como por las frustraciones diarias que conlleva el cuidado de sus hijos. Las relaciones entre el niño/niña con TDA y sus padres, suele marcarse por el conflicto, probablemente porque estos son menos dóciles, menos sumisos y solicitan más estimulación y ayuda de sus padres que otros niños.

La crianza de estos niños ofrece numerosos retos y los padres usualmente reportan altos niveles de frustración en sus intentos de manejar y controlar sus conductas. Esto sucede entre otras cosas porque los métodos de disciplina usuales no funcionan con la misma eficacia que con otros niños, ya que los niños con TDA poseen más dificultades para obedecer las órdenes y para inhibir las respuestas impulsivas, y son menos sensibles a las peticiones de los padres.

Esto provoca procedimientos de disciplina más inconscientes y coercitivos en los padres, desencadenando cogniciones negativas sobre sus roles, baja autoestima, aislamiento

social y sentimientos de culpa. Esta situación va a repercutir en el propio niño en su desarrollo emocional y en su autoestima, creando un círculo vicioso de interacciones negativas y sentimientos de fracaso, lo que perpetuara las dificultades familiares y las manifestaciones sintomáticas del TDA.

Los padres son menos afectuosos, más controladores o bien presentan un estilo educativo más negligente, menos democrático y más rígido, utilizado más órdenes y pautas, muestran más desaprobación, más castigos físicos, maneja menos efectivamente el comportamiento de sus hijos y exhiben más comportamientos negativos. Todo esto les ocasiona experimentar un alto nivel de estrés.

La percepción de los padres se caracteriza mayoritariamente por el conflicto, por la falta de apoyo y sostén, así como de una sensación de control inadecuado. Se sienten inseguros y tiene dificultades al enfrentarse a situaciones conflictivas, lo cual influye en su capacidad para regular y expresar sus afectos y emociones que muchas veces los desbordan. También perciben el estilo parental como menos afectuoso, menor aceptación y comunicación.

En el caso de las madres con hijos con TDA presentan mayor nivel de estrés que los padres, ya que generalmente son ellas quienes se encargan de supervisar las costumbres y actividades de la vida cotidiana del niño. Las mayores fuentes de estrés que experimentan las madres son la permanencia de la condición, la desaprobación familiar, escolar y social que genera la conducta disfuncional de su hijo y el insuficiente apoyo profesional, social y familiar.

En definitiva, estos padres se ven a menudo menos competentes y con una satisfacción parental más baja. Teniendo en cuenta todo esto y que un siglo después de su primera descripción, el TDA sigue siendo un desconocido en la práctica asistencial, se ha realizado esta revisión bibliográfica con la que se quiere poner de manifiesto la importancia de una estrategia de intervención educativa en la salud que promueva el conocimiento del TDA en padres, así como la educación, el conocimiento del trastorno e intervenciones para lograr una actuación temprana y eficaz por parte de los padres.

Hoy en día el trastorno del déficit atencional (TDA) se ha visto afectado por el uso desmedido de las tecnologías ya que desde muy pequeños las tecnologías se están convirtiendo en un arma de doble filo para los y las adolescentes, es decir el uso desmedido de la mismas ha

logrado que muchos estudiantes pierdan su interés por el aprendizaje en las aulas, prefieren estar consumidos en la tecnología que pasar pendientes de poniendo atención en clase.

Investigación Y Tecnología

Los vocablos investigación y tecnología se han convertido en términos muy aludidos por la población universitaria y científica. Por ello, a continuación, se indica la definición y el origen de ambas palabras.

Investigación

El término investigación es una expresión que en la actualidad se ha hecho muy común oírlo desde la etapa escolar de la primaria, continuando con la secundaria y ahondando más en los estudios superiores. En la literatura es posible encontrar variedades de definiciones en cuanto a este vocablo, sin embargo, todos ellos con una dirección en común. Tal es el caso del autor Ander Egg [1], que define a la investigación científica como un proceso formal, sistemático, racional e intencionado en el que se lleva a cabo el método científico de análisis. De la misma forma, recurriendo al Diccionario de la Real Academia Española, se encuentra el siguiente significado para el vocablo investigación: “realización de actividades intelectuales y experimentales de modo sistemático con el propósito de aumentar los conocimientos sobre una determinada materia”². Asimismo, Sánchez y Reyes [2] señalan que la palabra investigación viene de los términos latinos in que significa en o hacía, y vestigium que significa huella o pista. Por lo tanto, etimológicamente la palabra investigación tiene el significado de hacia la pista.

Igualmente, según la literatura, son muchas las definiciones que se encuentran para la investigación científica, de manera general. Tal es el caso de Alexa [3] que la define como:

“conjunto de acciones planificadas que se emprenden con la finalidad de resolver, total o parcialmente, un problema científico determinado”.

Tecnología

En igual forma, el término tecnología es comprendido por muchos de nosotros; sin embargo, también existe un número significativo de personas que desconocen tal significado.

Por tal motivo, algunos se preguntarán ¿cuál es el origen de la palabra tecnología? A diferencia del vocablo investigación, tecnología proviene de una composición de dos palabras en el idioma griego, que traducidas al español significan: arte o técnica y tratado. De la misma manera, después de recurrir al Diccionario de la Real Academia Española, se ha hallado la siguiente definición para esta palabra: “conjunto de teorías y técnicas que permiten el aprovechamiento práctico del conocimiento científico”. Por lo cual, visto de una manera más simple, la palabra tecnología se resume como una agrupación de conocimientos para ser empleada con determinados fines prácticos, según como se requiera. También, se interpreta como el resultado de un producto o servicio que tuvo como origen el planteamiento de un problema por parte de la ciencia aplicada hacia la ciencia básica, y que esta a su vez dotó de conocimientos para alcanzar la solución a dicho problema.

Por lo tanto, uniendo los términos investigación y tecnología, se llega al consenso de un significado compuesto y complementario que se resume como la búsqueda o indagación de conocimientos de manera organizada, para poder ser usada con determinados fines prácticos.

Capítulo III

Marco Metodológico

Para (Franco Y., 2006) el marco metodológico es el conjunto de acciones destinadas a describir y analizar el fondo del problema planteado, a través de procedimientos específicos que incluye las técnicas de observación y recolección de datos, determinando el “cómo” se realizará el estudio, esta tarea consiste en hacer operativa los conceptos y elementos del problema que estudiamos.

Para realizar este trabajo de investigación es necesario identificar el uso desmedido de la tecnología y de la autoridad que tienen los padres de familia sobre el uso desmedido y la tecnología como tal. Considerando que se vive en una zona rural, dando como resultado una población sin educación básica o con alto grado de analfabetismo lo cual provoca una que se dé un consumo desmedido de la tecnología.

Para la obtención de datos se aplicará una entrevista a algunos padres de familia del CTP de Venecia, dado que la población estudiantil de la institución es considerable, los datos recolectados permitirán conocer de manera amplia las necesidades de comunicación de los padres de familia con el centro educativo.

Tipo de investigación

Para (Mendoza, 2006) la metodología cualitativa, como indica su propia denominación, tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno. Por ser una investigación cualitativa se aplicará una entrevista de forma directa a los padres de familia, para recopilar los datos necesarios y desarrollar el taller fundamentando la necesidad la cual es mejorar el déficit de atención de los estudiantes del CTP de Venecia plasmadas en las respuestas obtenidas en la entrevista.

El tipo de investigación que se aplicará será cualitativo, ya que se pretende conocer datos básicos aplicables a los talleres que se impartirán a este tipo de población.

Es necesario conocer la apreciación de los padres de familia respecto al uso desmedido de la tecnología y la comunicación institución-hogar-institución, siendo estas necesarias para el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de distintos niveles de esta institución educativa.

Diseño

Se diseñará una serie de preguntas que se aplicará en la entrevista, utilizando un formato diseñado para este fin, la cual se creará con preguntas básicas pero concretas que permitan conocer los datos necesarios para crear un plan de práctica aplicable en los talleres de orientación para padres de familia del CTP de Venecia en donde ellos aprendan a utilizar correctamente las TICS para de esta manera poder tener un mejor control de las mismas y velar por la correcta aplicación de las mismas con sus hijos o hijas.

La entrevista contará con 10 preguntas dirigidas hacia el uso y manejo desmedido de tecnología, la comunicación hogar centro educativo, limitantes y beneficios de utilizar la tecnología como una herramienta de aprendizaje responsable.

Participantes de estudio

La entrevista se aplicará a los padres de familia de los estudiantes de los niveles de séptimo a duodécimo del CTP de Venecia y será aplicada a los padres durante su permanencia en la institución en la fecha asignada para la entrega de los documentos de transporte y comedor, ya que, durante esta actividad los padres de familia asisten a entregar los documentos correspondientes para que se les de dicho beneficio a sus hijos.

Las personas a las cuales se les aplicará la entrevista serán padres de familia, encargados legales de los estudiantes del centro educativo del CTP de Venecia, quienes serán los participantes de los talleres a implementar como parte del proyecto, debido a que son las personas responsables del proceso de aprendizaje de la población menor de edad, cuya característica hace que se requiera de una comunicación constante y permanente entre las partes.

La entrevista será aplicada únicamente a los padres de los estudiantes regulares de la institución que conforman la base de datos de la matrícula activa del centro educativo, siendo estos estudiantes de tercer ciclo, diversificada y de plan nacional, considerados la población meta para la implementación de los talleres y siendo quienes mayor beneficio obtendrán del aprendizaje adquirido durante la implementación de los talleres.

Variables

TIC: Las TIC son el conjunto de tecnologías que permiten el acceso, producción, tratamiento y comunicación de información presentada en diferentes códigos (texto, imagen, sonido) (CÁRDENAS ZUAZO, 2019)

Dispositivo Tecnológico: Son también llamados aparatos tecnológicos son los que cuentan de algún modo nos difieren las tareas cotidianas, por ejemplos el tostador, la heladera, el lavarropas, cosas que en algún momento no fueron necesarias, pero con el paso de los tiempos van tomando un rol más importante en cada casa, al punto de llegar a ser indispensables para la vida misma. (Tatik, 2012)

Internet: sistema de redes interconectadas mediante distintos protocolos que ofrece una gran diversidad de servicios y recursos, como, por ejemplo, el acceso a archivos de hipertexto a través de la web.

Cuadro 1. Variable de la investigación.

Tipo de Investigación: Cualitativa									
Pregunta Problema: ¿Cuál es la capacidad de control que tienen los padres y docentes sobre los sobres los estudiantes del CTP de Venecia para disminuir el déficit atencional por el uso desmedido de la tecnología?									
Objetivo General: Desarrollar una propuesta de trabajo dirigida a los jóvenes del CTP de Venecia para disminuir el déficit de atención por el uso desmedido de las TICS.									
	Variable	Definición Conceptual	Dimensión	Indicador	Ítem	Técnica	Instrumento	Sujeto o Fuente de información	Pregunta de investigación
Objetivo Especifico 1 Comprender los aspectos negativos y positivos de la tecnología en énfasis de la utilidad que le dan los jóvenes, tanto para las tareas educativas como para procrastinar.	TIC	Las TIC son el conjunto de tecnologías que permiten el acceso, producción, tratamiento y comunicación de información presentada en diferentes códigos (texto, imagen, sonido).	Tecnologías de información y comunicación	Uso de las TIC en la Educación.	1	Entrevista	Entrevista	30 padres de familia del Colegio Técnico Profesional de Venecia.	¿Conoce los conceptos de tecnología, internet y las TIC?

<p>Objetivo Especifico 2 Exponer cuales son las repercusiones y aspectos negativos que atentan contra el bienestar de la juventud, enfocado mayormente en un aspecto educativo.</p>	<p>Internet</p>	<p>Sistema de redes interconectadas mediante distintos protocolos que ofrece una gran diversidad de servicios y recursos, como, por ejemplo, el acceso a archivos de hipertexto a través de la web.</p>	<p>Páginas Webs y redes sociales.</p>	<p>Uso adecuado de páginas webs y redes sociales.</p>	<p>2</p>	<p>Entrevista</p>	<p>Entrevista</p>	<p>30 padres de familia del Colegio Técnico Profesional de Venecia.</p>	<p>¿Conoce como invierten sus hijos su tiempo de educación?</p>
<p>Objetivo Especifico 3 Brindar planes y trabajos informativos mediante los cuales los padres de familia y estudiantes puedan comprender el daño que genera el déficit de atención en la vida de los jóvenes.</p>	<p>Dispositivo Tecnológico</p>	<p>Son también llamados aparatos tecnológicos son los que cuentan de algún modo nos difieren las tareas cotidianas, por ejemplos el tostador, la heladera, el lavarropas, cosas que en algún momento no fueron necesarias, pero con el paso de los tiempos van tomando un rol más importante en cada casa, al punto de llegar a ser indispensables para la vida misma.</p>	<p>Aplicaciones tecnológicas.</p>	<p>Uso correcto de los aparatos tecnológico.</p>	<p>3</p>	<p>Entrevista</p>	<p>Entrevista</p>	<p>30 padres de familia del Colegio Técnico Profesional de Venecia.</p>	<p>¿Sabe utilizar el Celular, Tablet, pantallas de TV y la computadora para desarrollar una educación de calidad?</p>

Fases del procedimiento de recolección de datos

Fase 1. Escogencia del tema y revisión de bibliografía

Al iniciar con el planteamiento de la investigación se investigó qué tan capacitados estaban los padres de familia del Colegio Técnico Profesional Venecia en temas de uso de herramientas electrónicas, además cuanto acceso tenían los mismos a dispositivos electrónicos e internet y el manejo de estos; debido a que en las aulas se está presentando una situación con los estudiantes la cual le preocupa a los docentes del Ministerio de Educación Pública.

Es por esto por lo que se escogió el tema “Como mejorar el déficit de atención en los jóvenes del CTP de Venecia por el uso desmedido de las TIC por medio de un taller para padres y docentes”, en la primera semana se formularon los objetivos a alcanzar en la investigación, al mismo tiempo se justificó la coyuntura de esta investigación. Seguidamente se indaga sobre las capacidades, accesibilidades y necesidades de la población. Luego de lo mencionado anteriormente se procede a realizar una investigación absoluta de libros y artículos académicos para extraer la información necesaria para llevar a cabo el marco teórico del proyecto de investigación.

Fase 2. El contacto con los participantes

Al finalizar el escrito de trabajo de investigación se procede a la aplicación de encuesta donde se tendrá el contacto con los padres de familia del Colegio Técnico Profesional de Venecia, los cuales tienen una participación sumamente importante en el proyecto de investigación, porque se desea conocer la percepción de estos para sistematizarla y analizar sobre la forma en que deben de contactarse con la institución y las posibilidades que tienen de llevar a cabo la misma. La información recolectada es la que sustentará la investigación que se realiza.

Fase 3. Aplicación de la técnica

Por medio de una encuesta presencial a 30 padres de familia del CTP de Venecia, para realizar el análisis correspondiente de las percepciones que estos tienen con respecto al uso desmedido de las TICS por parte de sus hijos situación que preocupa a los docentes del Ministerio de Educación Pública. Una vez recolectada la información se procede a su tabulación en el programa Microsoft Office Excel para hacer gráficos que permitan una mejor visualización y análisis de la información obtenida.

Fase 4. Análisis de datos

La interpretación de los resultados que se obtienen del instrumento aplicado a los padres de familia del CTP de Venecia se realiza en esta etapa, para poder hacer un análisis exhaustivo de lo que piensan sobre el uso desmedido de las TICS que están teniendo sus hijos y así de esta manera darle una solución al problema.

Instrumento de investigación cuantitativa

ENTREVISTA

Objetivo: Conocer la apreciación de los padres de familia respecto al uso desmedido de la tecnología (TICS) por parte de sus hijos, para mejorar la comunicación institución-hogar-institución.

Nombre completo: _____ Sexo: _____

1. ¿Considera usted importante la comunicación entre la institución y el hogar?

Sí () NO ()

2. ¿Cuenta usted con dispositivos tecnológicos?

Sí () NO ()

3. ¿Cuáles medios utiliza para mantener la comunicación con la institución?

Teléfono () Computadora () Presencialmente ()

4. ¿Qué tipo de dispositivo es el que más utiliza su hijo o hija en el hogar?

Tablet () Computadora () Celular () Pantalla TV ()

5. ¿Cuenta con internet en el dispositivo o los dispositivos en el hogar?

Sí () NO ()

6. ¿Sabe usted cuanto tiempo consume su hijo o hija en los aparatos tecnológicos?

SÍ ()

NO ()

7. ¿Considera que su hijo o hija prestan la atención adecuada en sus clases del colegio?

SÍ ()

NO ()

8. ¿Sabe usted sobre el trastorno del déficit de atención por el uso desmedido de las TICS?

SÍ ()

NO ()

9. ¿Considera importante saber cómo tratar el trastorno del déficit de atención por el uso desmedido de las TICS? Justifique.

10. ¿Le interesaría llevar un taller para aprender sobre el trastorno del déficit de atención por el uso desmedido de las TICS, para aprender a usar correctamente dispositivos tecnológicos e internet que le permitan tener mejor comunicación con sus hijo o hijas para mejorar su aprendizaje?

Capítulo IV

Análisis e interpretación de datos

Resultados

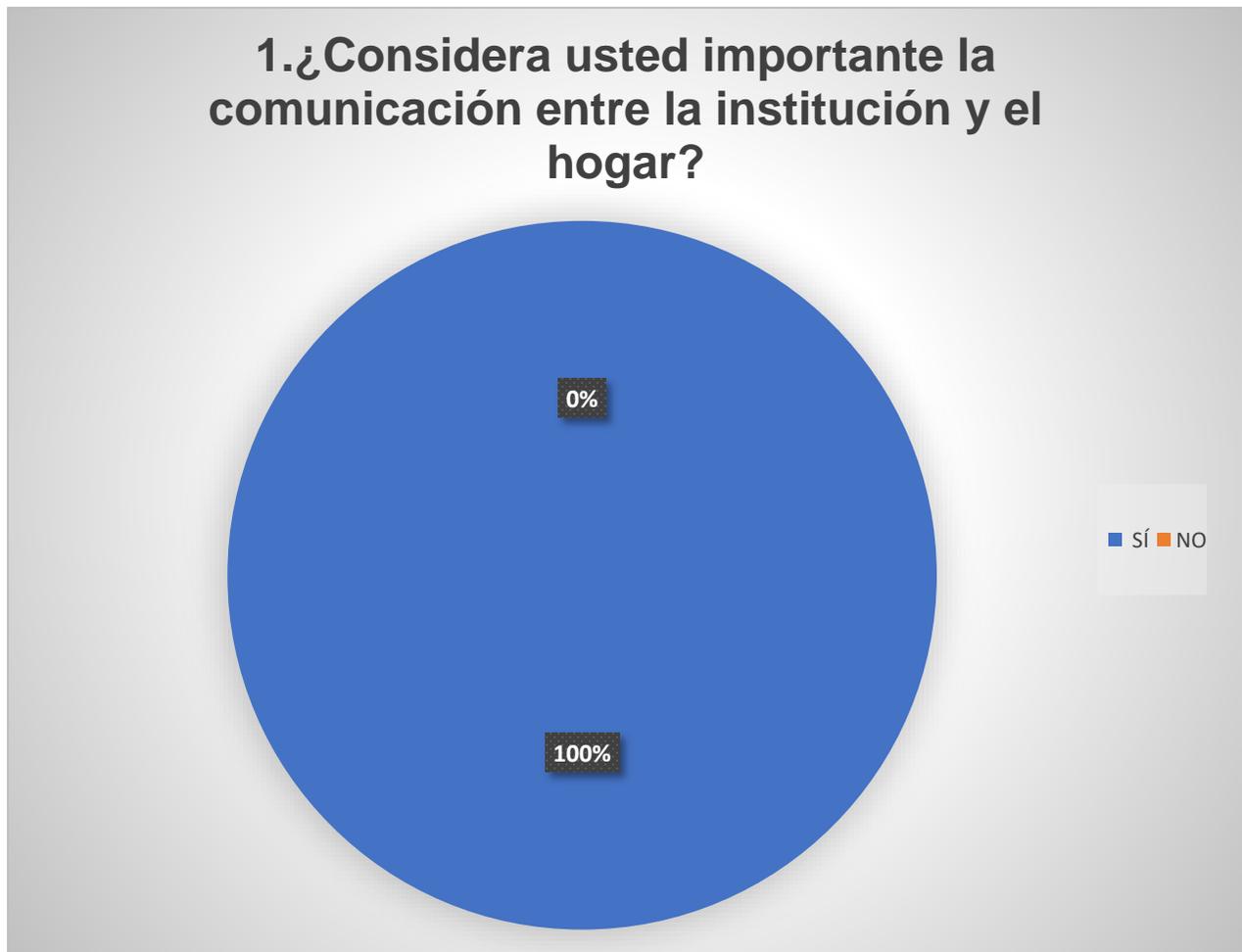


Figura 1. Gráfica que desarrolla la pregunta #1 de la entrevista realizada.

Según se logra observar, es importante recalcar que un 100% (la mayoría de los padres de familia) concuerdan en que la comunicación entre el hogar y la institución educativa es importante para el acompañamiento que se les da a los aprendientes, esta nos demuestra el gran interés de los padres hacia sus hijos.

2. ¿Cuenta usted con dispositivos tecnológicos?

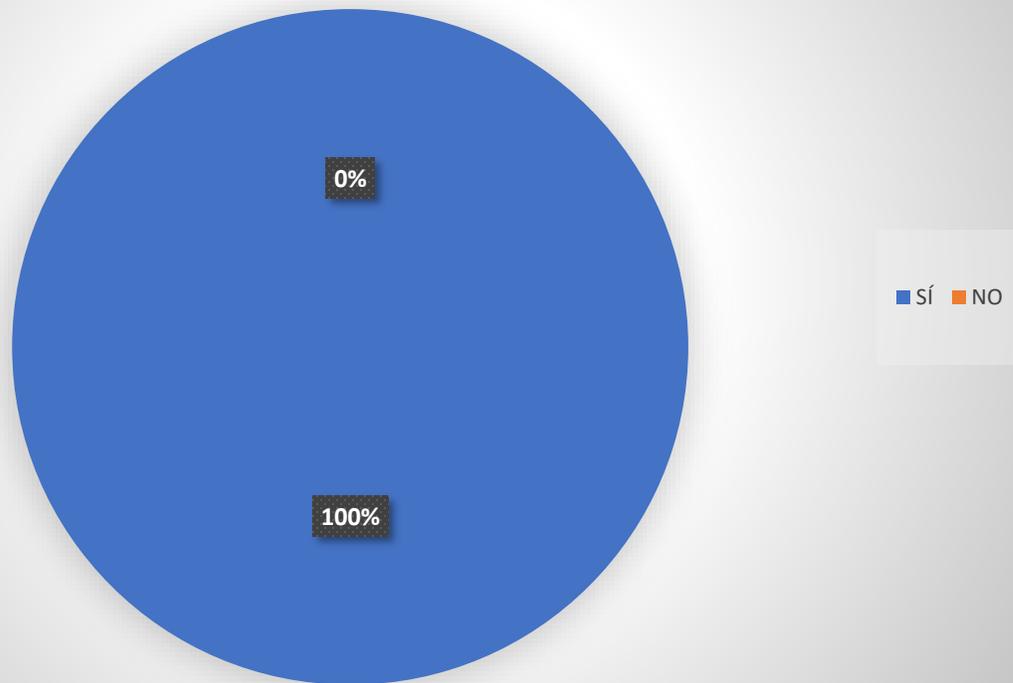


Figura 2. Gráfica que desarrolla la pregunta #2 de la entrevista realizada.

De la información recolectada en la entrevista los participantes mencionan que en su mayoría cuentan con dispositivos tecnológicos en sus hogares, lo cual les permitiría tener comunicación con los docentes y de forma presencial al centro educativo.

Cabe recalcar que a pesar de que, en la primera pregunta de la encuesta, los padres de familia concuerdan con que es importante que exista una comunicación eficaz con la institución la totalidad cuenta con dispositivos tecnológicos.

3. ¿Cuáles medios utiliza para mantener la comunicación con la institución?

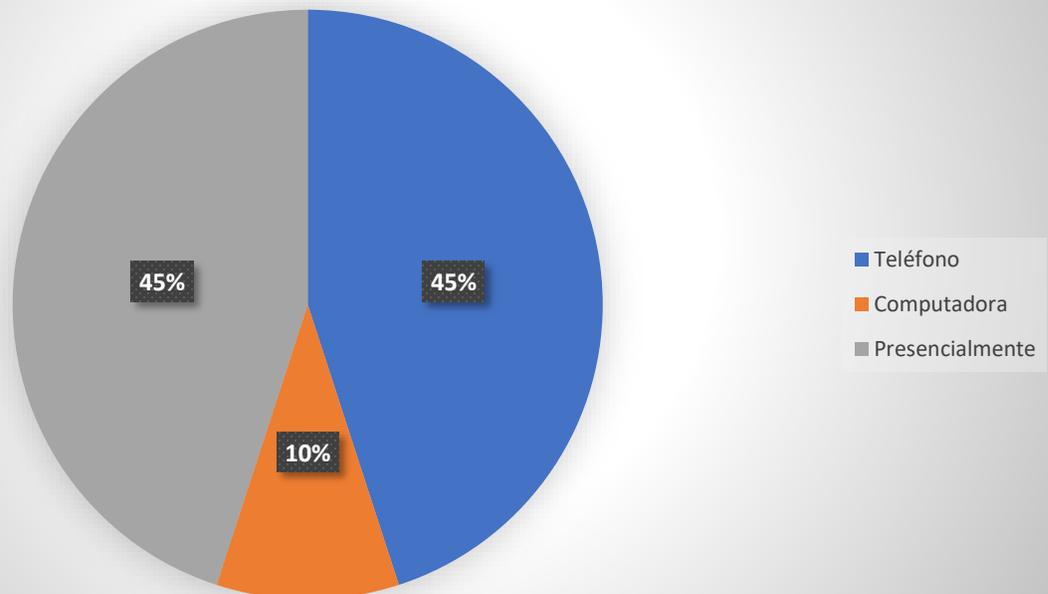


Figura 3. Gráfica que desarrolla la pregunta #3 de la entrevista realizada.

De la información recolectada en la entrevista los padres de familia de los jóvenes del CTP de Venecia mencionan que dentro de los medios de comunicación utilizados se inclinan en un 45% a la presencialidad al centro educativo para obtener información sobre sus hijos e hijas, mientras que otro 45 % prefiere hacerlo por medio del teléfono lo cual nos demuestra que son las dos formas que prefieren para tener comunicación con la institución.

Por otra parte, solo un 10% de los padres de familia utilizan su computadora para tener comunicación con el centro educativo para saber sobre el rendimiento de sus hijos.

4. ¿Qué tipo de dispositivo es el mas utiliza su hijo o hija en el hogar?

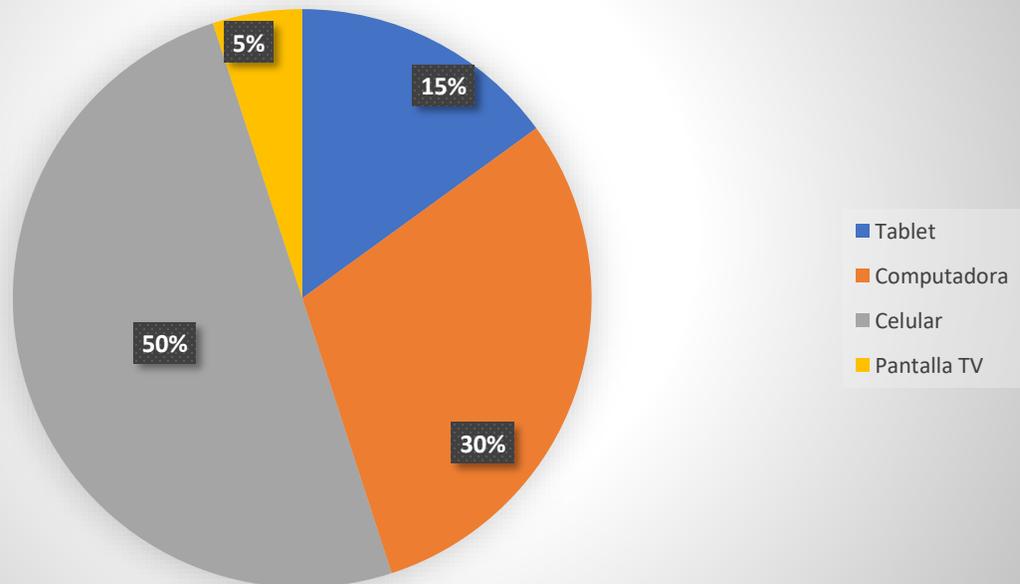


Figura 4. Gráfica que desarrolla la pregunta #4 de la entrevista realizada.

Según lo observado, el 50% de los padres de familia dicen que sus hijos utilizan más teléfono celular cuando están en el hogar, mientras que por otro lado el 30% utilizan una computadora, un 15% una tablet y un 5% una pantalla de tv.

Los padres comentan que el tiempo consumido por sus hijos lo utilizan en redes sociales, video juegos, aplicaciones de serie y películas, y esto también hace que sus hijos se acuesten a altas horas de la noche y la madrugada.

5. ¿Cuenta con internet en el dispositivo o los dispositivos en el hogar?

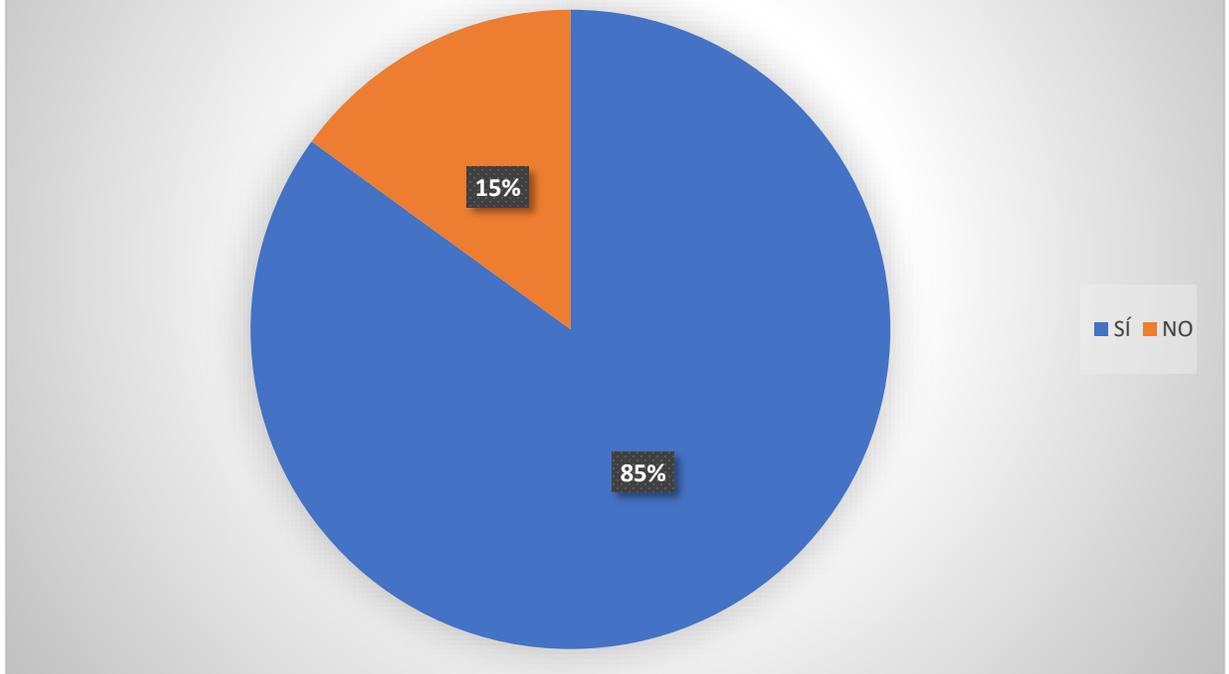


Figura 5. Gráfica que desarrolla la pregunta #5 de la entrevista realizada.

Como se evidencia en los resultados obtenidos, un 85% de los padres de familia del CTP de Venecia encuestados nos indican que en sus hogares los dispositivos tecnológicos si cuentan con internet, mientras que por otro lado el 15% indica que sus dispositivos no tienen acceso a internet pero que la conexión es muy inestable lo que les dificulta tener un buen acceso lo cual dificulta la conectividad de estos dispositivos tecnológicos.

6. ¿Sabe usted cuanto tiempo al día consume su hijo o hija en los aparatos tecnológicos?

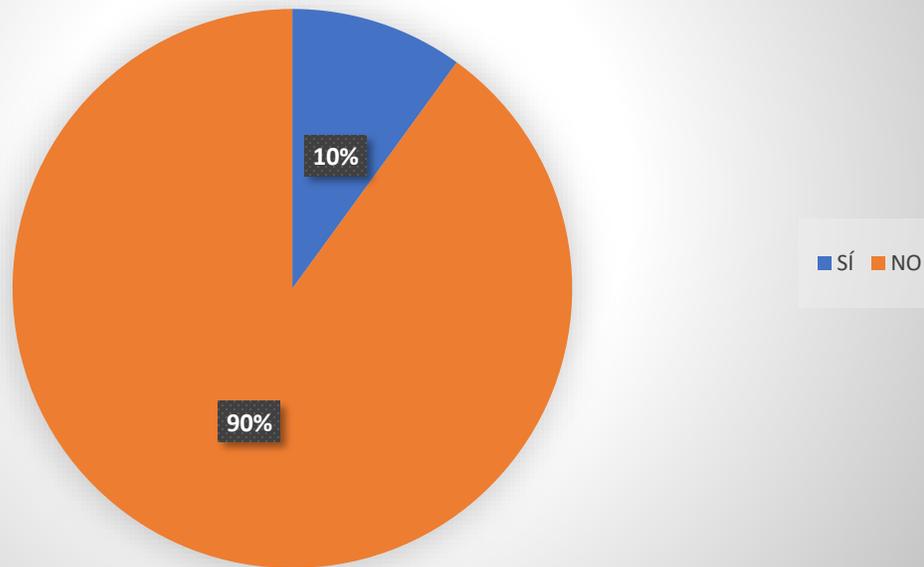


Figura 6. Gráfica que desarrolla la pregunta #6 de la entrevista realizada.

En esta grafica se demuestra que un 90% de los padres de familia del CTP de Venecia no saben cuánto tiempo invierten sus hijos en los aparatos tecnológicos lo cual nos demuestra que es muy preocupante ya que esto permite que los hijos y hijas hagan lo que quieran con sus aparatos tecnológicos, esto demuestra uno de los principales factores por los que se da el déficit de atención por el uso desmedido de las TICS.

Un 10% de los padres de familia demuestran que si tienen conocimiento sobre el tiempo que consumen sus hijos e hijas en los aparatos tecnológicos, lo cual es muy positivo y nos demuestra que el déficit atencional es controlado.

7. ¿Considera que su hijo o hija prestan la atención adecuada en sus clases del colegio?

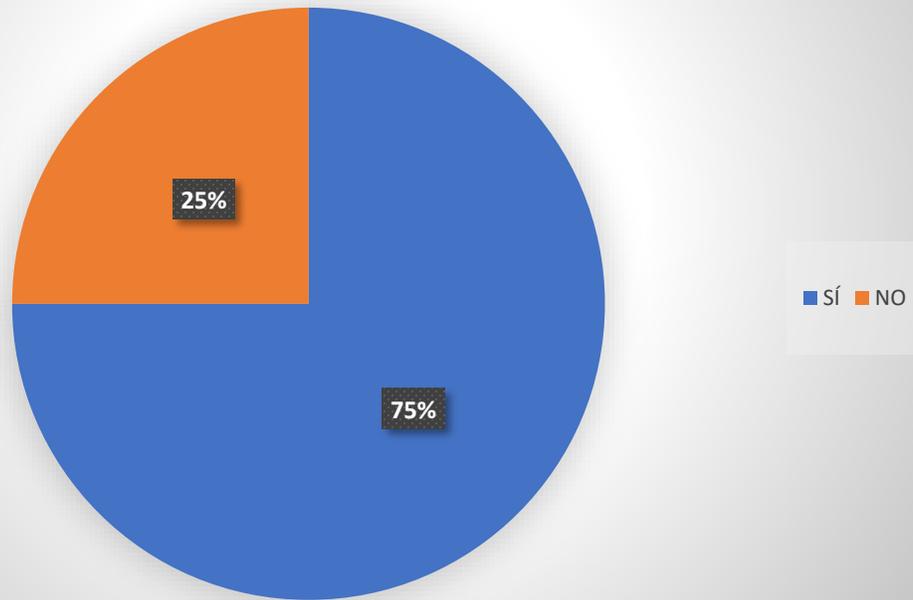


Figura 7. Gráfica que desarrolla la pregunta #7 de la entrevista realizada.

Según la entrevista aplicada a los padres de familia se puede considerar que un 75% de los mismo consideran que sus hijos e hijas prestan la atención que se requiere en las aulas y tan solo un 25% de los padres de familia consideran que sus hijos no prestan la atención requerida en el aula lo cual según se a comparado con las preguntas anteriores es lo que esta prevaleciendo.

8. ¿Sabe usted sobre el trastorno del déficit de atención por el uso desmedido de las TICS?

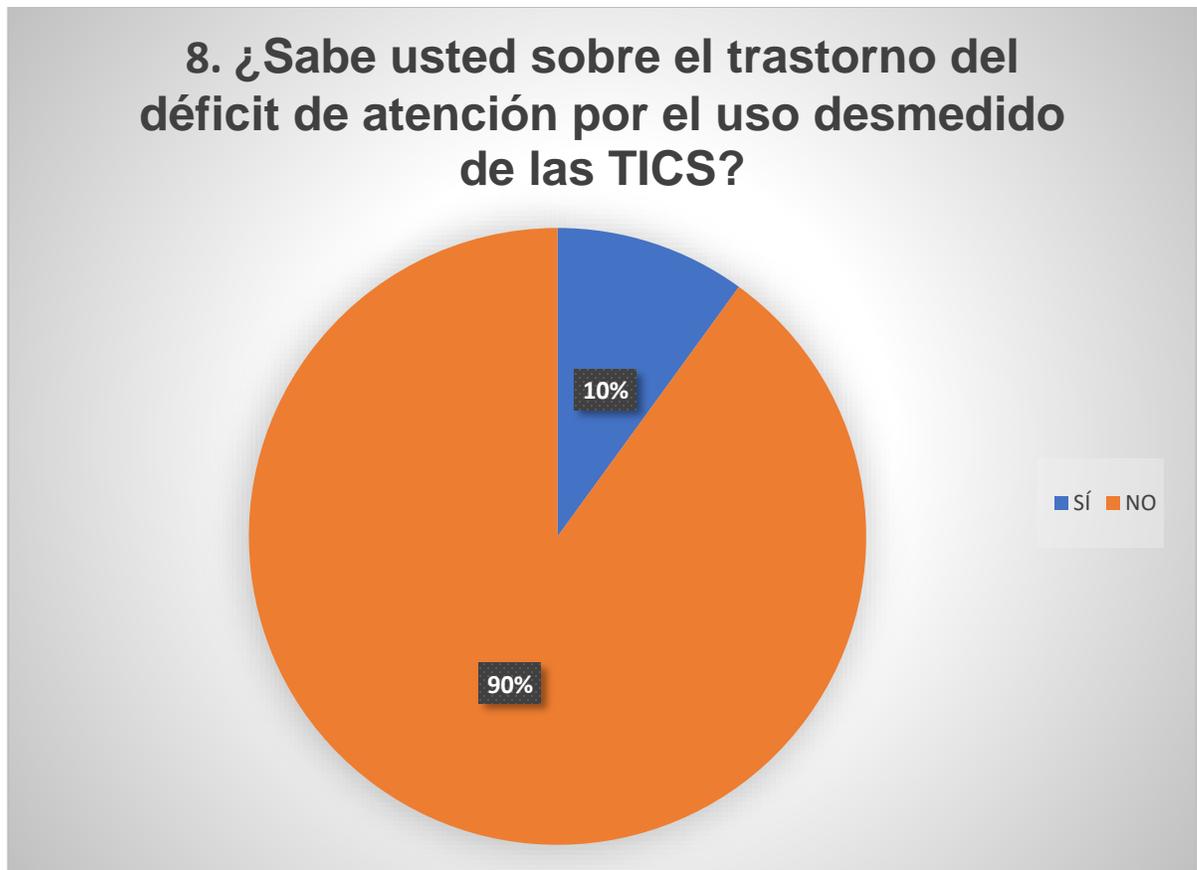


Figura 8. Gráfica que desarrolla la pregunta #8 de la entrevista realizada.

Se logra apreciar que una pequeña parte de los padres de familia representados con un 10% conocen sobre que son realmente las TICS, y con un 90% de los padres lo cual representa casi a la mayoría de estos no saben que son las TICS lo cual es muy preocupante ya que por un mal uso de estas existe el déficit atencional de sus hijos e hijas.

9.¿Considera importante saber cómo tratar el trastorno del déficit de atención por el uso desmedido de las TICS? Justifique.

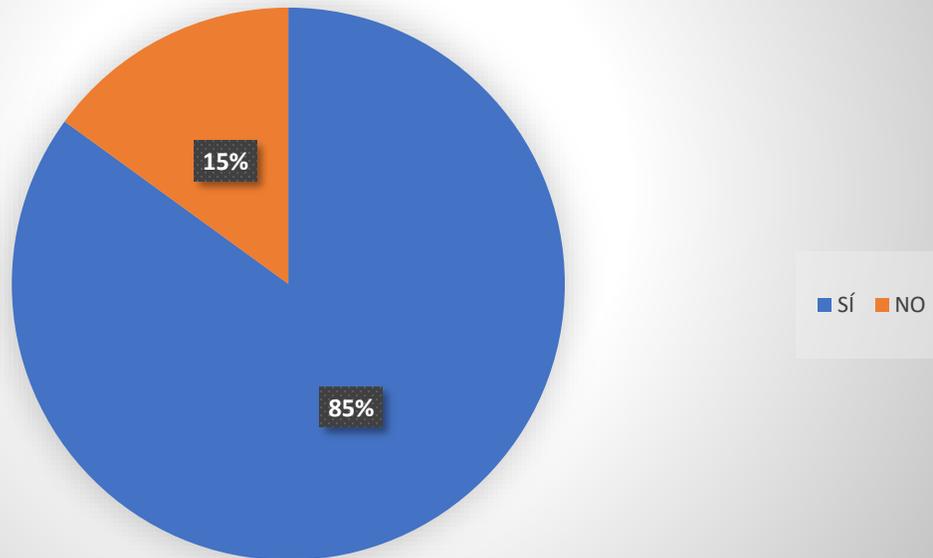


Figura 9. Gráfica que desarrolla la pregunta #9 de la entrevista realizada.

Según se observa, un 85 % de los padres de familia de los estudiantes del CTP de Venecia consideran importante saber cómo tratar el déficit de atención por el uso desmedido de las TICS debido a que ellos no saben que es este tipo de trastorno y sus hijos o hijas podrían portarlo, esto les ayudaría a poder estar al tanto de los procesos educativos de sus hijos.

Del mismo modo un 15% de los padres de familia indica que si conocen sobre el trastorno de déficit atencional por el uso desmedido de las TICS por lo cual consideran que no es tan relevante saber sobre el mismo.

10. ¿Le interesaría llevar un taller para aprender sobre el trastorno del déficit de atención por el uso desmedido de las TICS, para aprender a usar correctamente dispositivos tecnológicos e internet que le permitan tener mejor comunicación con sus hijo o

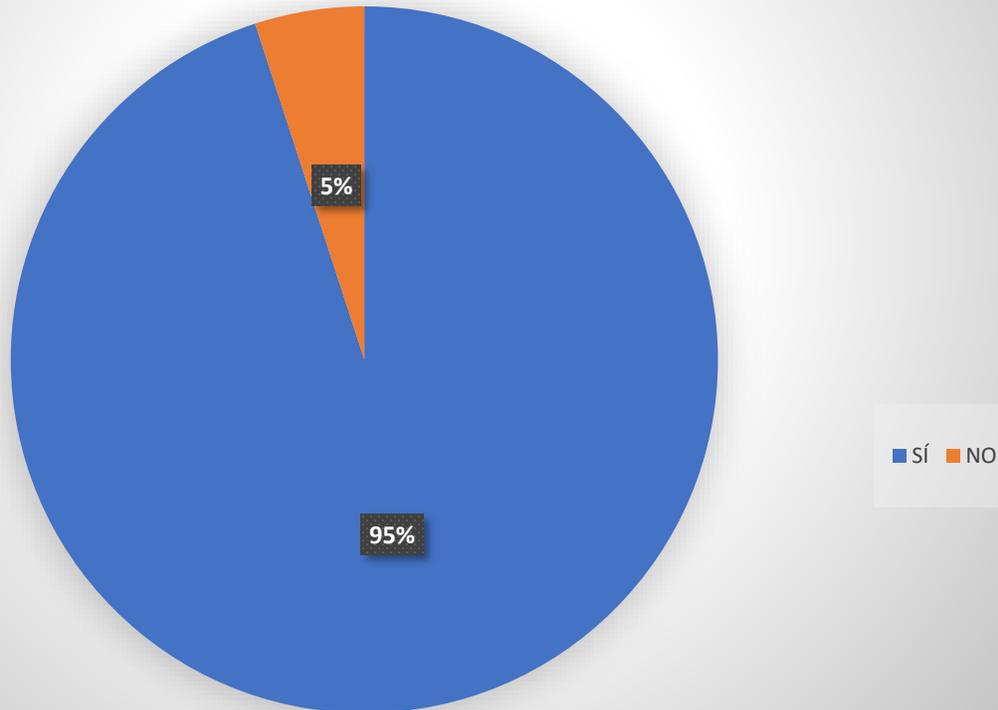


Figura 10. Gráfica que desarrolla la pregunta #10 de la entrevista realizada.

Como se observa en los resultados de la entrevista a los padres de familia del CTP de Venecia, el 95% de las personas participantes están interesadas en recibir talleres donde se les enseñe a tratar el trastorno del déficit de atención por el uso desmedido de las TICS para así poder aprovechar los dispositivos electrónicos con que cuentan para poder llevar a cabo un aprendizaje de calidad para sus hijos, por otra parte, solo un 5% indica que no es de su interés participar de dichos talleres.

Capítulo V

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

Se concluye que es indispensable la comunicación entre los involucrados del proceso enseñanza-aprendizaje, docentes-institución- hogar, ya que, esto permite llevar una formación académica, personal y profesional significativa, formando personas capaces de acatar órdenes y obedecer las indicaciones dadas tanto en el hogar como en la institución.

De igual forma la capacitación constante a los padres de familia, debe ser un espacio continuo y activo propiciado por el centro educativo, que permita a los padres estar más presentes e involucrados en el aprendizaje de sus hijos.

El síndrome del déficit por el uso desmedido de las TIC fue detectado exitosamente y gracias a eso se logró capacitar a los padres de familia con el fin de poder ayudar a sus hijos a tener un correcto control de las tecnologías para mejorar con aprendizaje en las aulas.

El uso y el aprovechamiento adecuado de las TIC desde el centro educativo y desde el hogar, debe estar enfocado en el aprendizaje, por medio de investigación que permita llevar un conocimiento nuevo no solo de un tema específico, sino en el uso de las TIC de una manera responsable.

Acompañamiento a los estudiantes y sus familias durante los cursos lectivos sobre todo con talleres que sean una ruta más viable para que durante el periodo lectivo los discentes se mantengan activos, presentes y con deseos de conocimiento nuevo, esto a través de la comunicación asertiva y constante entre las partes involucradas e interesadas del proceso de enseñanza-aprendizaje y la implementación de actividades formativas.

Recomendaciones

Se recomienda:

- Mantener una comunicación constante entre el centro educativo y los padres de familia.
- Utilizar la tecnología para el enriquecimiento de conocimiento y como fuente de aprendizaje.
- Aprovechar los dispositivos tecnológicos como un instrumento que permita el acceso a nuevas oportunidades de educación.
- Llevar a cabo actividades de investigación de las TIC y la forma de darle uso responsable y aprovechable.
- Implementar capacitaciones para padres de familia de nuevas generaciones para que ellos puedan detectar y corregir el déficit de atención por el uso desmedido de las TIC en sus hijos a futuro y poder mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Capítulo VI



MIEMBRO DE LA RED
ILUMNO

Universidad San Marcos

Licenciatura en docencia

Proyecto para optar por el grado de licenciatura

Tema:

“Como mejorar el déficit de atención en los jóvenes del CTP de Venecia por el uso desmedido de las TIC por medio de un taller para padres de familia”

Desarrollo de Competencias Investigativas en Educación

Elaborado por

Geancarlo Jesús Mora Vargas.

Mes, Año:

Abril, 2022

Propuesta

“Como mejorar el déficit de atención en los jóvenes del CTP de Venecia por el uso desmedido de las TIC por medio de un taller para padres de familia”

Elaborado por

Geancarlo Jesús Mora Vargas.

Mes, Año

Abril, 2022

Justificación

Buscando la necesidad de la formación de los padres en el tema del trastorno del déficit de atención por el uso desmedido de las TIC para lograr mejorar la enseñanza y aprendizaje de sus hijos y así mismo fortalecer el vínculo y la comunicación afectiva, es cómo se organiza los temas de mayor necesidad a nivel familiar que afectan el desarrollo socioemocional y cognitivo de los estudiantes.

Por tanto, esta propuesta tiene como propósito ofrecer y profundizar una pequeña guía en torno a aquellos aspectos en las cuales los padres requieren de un apoyo en el uso de diferentes técnicas que ayudan en el éxito escolar de los discentes sin lesionar la relación del entorno familia.

Objetivo general

- Desarrollar una propuesta de trabajo dirigida a los jóvenes del CTP de Venecia para disminuir el déficit de atención por el uso desmedido de la tecnología por medio de talleres hacia los padres de familia los cuales se darán los meses de febrero y marzo.

Objetivos específicos

- Comprender los aspectos negativos y positivos de la tecnología en énfasis de la utilidad que le dan los jóvenes, tanto para las tareas educativas como para procrastinar.
- Exponer cuales son las repercusiones y aspectos negativos que atentan contra el bienestar de la juventud, enfocado mayormente en un aspecto educativo.
- Brindar planes y trabajos informativos mediante los cuales los padres de familia y estudiantes puedan comprender el daño que genera el déficit de atención en la vida de los jóvenes.

UNIDAD 1
Déficit atencional por el uso desmedido de las TIC

Tema 1 Conceptos Básicos

- a) Conocer los conceptos básicos del déficit atencional por el uso de las TIC.
- b) Identificar los navegadores existentes en internet.
- c) Reconocer los dispositivos tecnológicos que más se utilizan en el déficit de atención por el uso desmedido de las TIC.

Actividades

1. Explicación de conceptos (TIC, internet, redes sociales, juegos de video, trastorno, comunicación), etc.
2. Explicaciones básicas del uso de dispositivos tecnológicos (celulares, computadoras, tablet y pantallas de tv).
3. Ingreso a navegadores de internet, los cuales serían Google Chrome, Microsoft Edge, los cuales son muy utilizados por los jóvenes para invertir su tiempo.

<p style="text-align: center;">UNIDAD 1</p> <p style="text-align: center;">Déficit atencional por el uso desmedido de las TIC</p>
<p style="text-align: center;">Tema 2</p> <p style="text-align: center;">Control del déficit atencional de los jóvenes por el uso desmedido de las TIC</p>
<p>a) Elaborar de estrategias con los padres de familia para controlar el déficit atencional por el uso desmedido de la tecnología con sus hijos.</p> <p>b) Aplicación de las técnicas de control del trastorno del déficit atencional entres los participantes para que cuando se apliquen con sus hijos e hijas sean exitosas.</p>

Actividades:

1. Ejercicios poniendo en práctica la utilización del uso desmedido de los aparatos electrónicos, por ejemplo, usos de redes sociales, video juegos, series y películas esto con el fin de ver a los padres experimentando lo que hace sus hijos para así poder tener un parámetro y corregir el problema.

UNIDAD 2 Comunicación y Tecnología
Tema 1 Conceptos Básicos
a) Conocer los conceptos básicos sobre la comunicación. b) Reconocer aspectos positivos y negativos sobre la tecnología.

Actividades:

1. Realizar una charla con los padres de familia donde les quede claro cómo se debe dar una buena comunicación entre el centro educativo y los padres.
2. Así mismo reconocer los aspectos positivos y negativos sobre el uso de la tecnología permitiéndoles a los padres de familia poder controlar acciones que perjudiquen el aprendizaje de sus hijos.

Con la implementación de estos talleres en el CTP de Venecia se busca tener una mejor comunicación asertiva con la institución y los padres de familia, para de esta manera lograr que exista una disminución importante del déficit de atención por el uso excesivo de las TIC, buscando que estas herramientas se puedan trabajar de una manera correcta iniciando en el hogar y luego en las aulas para de esta manera mejorar la capacidad de enseñanza de los y las estudiantes de la institución.

Referencias bibliográficas

AREA, M. (2005). Las tecnologías de información y comunicación en el sistema escolar. [fecha de consulta: 20 de abril de 2006]. Disponible en: <http://www.uv.es/RELIEVE/v1ln1.htm>

Arguello, C. (29 de junio de 2021). Conozca el lado negativo de las clases virtuales. Rastreador. Recuperado de: <https://www.larepublica.net/noticia/conozca-el-lado-negativo-de-las-clases-virtuales>

Barkley, R.A., DuPaul, F.J., & McMurray, M.B. (1990). A comprehensive evaluation of attention deficit disorder with and without hyperactivity, *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 58(6), 775-789.

Dworak, M., Wiater, A., Alfer, D., Stephan, E., Hollmann, W., & Strüder, H. K. (2008). Increased slow wave sleep and reduced stage 2 sleep in children depending on exercise intensity. *Sleep Medicine*, 9(3), 266- 272

Hütt, H. (2012). Las redes sociales: Una nueva herramienta de difusión. *Reflexiones*, 91(2), 121-128. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72923962008>

H. Sánchez y C. Reyes, *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Perú: Editorial Business Suport Aneth SRL Quinta Edición. Lima, 2015.

MARCANO, N. (2006). Actitud de los docentes y alumnos de los Institutos Universitarios y su relación con el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación. [Versión electrónica], *Télematique*, 6(1), 53-76.

Nikolopoulou, Gialamas y Batstuta (2010) Young Children's Access to and Use of fICT at Home p. 25

Pérez, R. (14 de octubre de 2020). Uso excesivo de dispositivos electrónicos puede causar dependencia, falta de sueño y estrés, señalo experto de la UCR. Rastreador. Recuperado de: <http://www.iip.ucr.ac.cr/es/noticias/uso-excesivo-de-dispositivos-electronicos-puede-provocar-dependencia-falta-de-sueno-y>

Rodríguez, A. (15 de abril de 2018). Adicción a Internet y a celular aumenta depresión, ansiedad y sensación de soledad. Recuperado de: <https://www.nacion.com/ciencia/salud/adiccion-a-internet-y-a-celularaumentadepresion/IM5QPEDQGRAH5B2NQVPBYAMNTQ/story/>

Sánchez Pardo, L., Crespo Herrador, G., Aguilar Moya, R., Bueno Cañigral, F., Aleizandre Benavent, R., & Valderrama Zurián, J. (2015). Los adolescentes y las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Valencia: Martín Impresores, S.L.

Sánchez Pardo, L., Crespo Herrador, G., Aguilar Moya, R., Bueno Cañigral, F., Aleizandre Benavent, R., & Valderrama Zurián, J. (2015). Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) con cabeza. Valencia: Martín Impresores, S.L.