

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

AUTORA: KAREN TATTIANA ZAMORA

JUNIO: 2021



Contenido

Capítulo V. Conclusiones y recomendaciones.....	2
Conclusiones	2
Recomendaciones	3
Referencias bibliográficas	4
Anexos	5
Anexo 1. Ejemplo de aplicación de las Conclusiones.	5
Anexo 2. Ejemplo de aplicación de las Recomendaciones.....	6

Capítulo V. Conclusiones y recomendaciones.

Para iniciar el capítulo V, redacte un breve preámbulo, a manera de introducción en el cual se describen los temas y contenidos que se abordarán en este, así como su definición. Antes de comenzar el desarrollo de este es importante mencionar los siguientes puntos de suma importancia que se deben abordar en este capítulo.

1. Debe contar como mínimo con diez conclusiones y diez recomendaciones.
2. Las conclusiones y recomendaciones nacen de los objetivos de la investigación y de los resultados de esta.
3. Se recomienda que se enumeren y se redacten puntualmente.
4. No se debe confundir recomendación con propuesta de solución. Esta última suele ser un documento amplio que abarca un capítulo propio, y en el que se desarrolla con más detalle un programa o plan de acción para solucionar el problema diagnosticado.

Conclusiones

Es el apartado en el cual se resuelve o termina el asunto abordado por la investigación. En las conclusiones, se resume lo más importante y se cierra lo planteado en la introducción, los objetivos, la metodología y los datos obtenidos. Además, no son determinantes, pues siempre abren a caminos para posibles trabajos futuros. (Arias y Cangalaya, 2021, p. 137)

Estrictamente, la conclusión no admite información nueva, sino reelaboración integradora para cerrar el estudio realizado. A diferencia de lo que sucede en los artículos científicos, donde las conclusiones, a veces, se suelen integrar al apartado de la discusión o al de los resultados en el trabajo final de graduación, debe tener su propio espacio. (Arias y Cangalaya, 2021, p. 137) Para ser redacción, se recomienda considerar lo siguiente:

- a. Este apartado se debe ubicar en una nueva página.
- b. Debe evitar la repetición de información incluida en el resumen o en sus resultados.
- c. Cada objetivo planteado en el estudio debe tener una conclusión. Comenzar con la respuesta del objetivo general y proseguir con los objetivos específicos.
- d. Deben ser breves y sustentarse en el resultado. No se debe profundizar en su análisis, pues, para ello, se cuenta con la discusión y la interpretación de los resultados.
- e. Se puede enumerar mediante palabras (primera, segunda, tercera ...) o números.

Como se ha mencionado, cada objetivo debe contar con una conclusión. Para explicar este requisito, se empleará un cuadro donde se compara su correspondencia. (**véase anexo 1**)

Considere las siguientes recomendaciones que mencionen los autores Ulate y Vargas (2016) para redactar las conclusiones, algunas son válidas para todo el TFG:

1. Utilizar un lenguaje claro y sencillo.
2. Cuidar la ortografía y demás reglas gramaticales.
3. Presentar, de manera concreta y precisa, los resultados del estudio, en relación estricta con las hipótesis o los objetivos planteados.
4. Establecer relaciones entre el capítulo introductorio y las conclusiones, es decir, entre las hipótesis o los objetivos y los resultados y aportes.

5. Establece relaciones con el análisis y la discusión de los resultados en los cuales se fundamenten las conclusiones.
6. Sin repetir los resultados, se extraen los hallazgos significativos para construir generalizaciones científico- teóricas.
7. Señalar los límites del estudio realizado, lo que no se ha podido alcanzar, para que sirva de base para futuros proyectos.
8. Hay que destacar aquellos aspectos de la investigación que constituyen un aporte nuevo en el campo.

Entre los autores Ulate y Vargas (2016) mencionan que los errores comunes al redactar las conclusiones de la investigación; entre las equivocaciones por evitar están:

- a. Establecer conclusiones sin relación con los datos presentados en el capítulo de análisis.
- b. Determinar conclusiones una relación con los datos presentado en el capítulo de análisis.
- c. Divagar exponiendo conclusiones de manera desordenada, es decir, sin seguir el orden lógico y coherente que se desprende de los objetivos planteados y los resultados contenidos. de estudio.

Recomendaciones

Son sugerencias que brinda el autor para solucionar los problemas detectados mediante su estudio, en este caso, en el trabajo final de graduación. Deben ser realistas y detalladas para poder aplicarlas. Parten de las conclusiones, por lo cual deben coincidir en número con estas, aunque también es posible incluir más recomendaciones, según lo crea conveniente el investigador. Se sugiere que abarquen cuatro ámbitos: social, académico, científico y aplicado (empresas, Gobierno, industria, etcétera). (Arias y Cangalaya, 2021, p. 139) Las siguientes preguntas podrían servir de guía para redactar este apartado: ¿Quién (es) recomendamos? ¿Qué recomendamos? ¿Para qué recomendamos?

Es importante aclarar que estas preguntas son una guía y no una imposición. Lo importante es que sean viables; es decir, que se puedan realizar en el contexto y según las condiciones. **(véase anexo 2)**

Finalmente, considere los siguientes puntos mencionados por Ulate y Vargas (2016) para redactar las recomendaciones, para el TFG:

1. Se redactan con un lenguaje comprensible para todo público interesado en el TFG.
2. Se presenta enumeradas y planteadas con claridad y precisión.
3. Siguen el hilo conductor de acuerdo a los objetivos planteados.
4. Deben proponer acciones correctivas para solucionar el problema planteado.
5. Se establecen acciones concretas con base a las conclusiones, con las cuales deben tener una relación lógica.

Referencias bibliográficas

- Arias, D. y Cangalaya, L. M. (2021). Investigar y escribir con APA 7. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC). <https://elibro.net/es/lc/usanmarcos/titulos/172311>
- Ulate, I. y Vargas, E. (2016). *Metodología para elaborar una tesis*. San José, Costa Rica: EUNED.

Anexos

Anexo 1. Ejemplo de aplicación de las Conclusiones.

Influencia del aprendizaje basado en proyectos en la producción de textos expositivos en los estudiantes de 1.º de secundaria de una institución educativa privada

Objetivos	Conclusiones
<p>Objetivo general Determinar la influencia del método Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPr) en la mejora de la producción de textos expositivos de los estudiantes de 1.º de secundaria de una institución educativa privada.</p>	<p>1. Se puede asegurar que el ABPr influye en la mejora de la producción de textos expositivos en los estudiantes de 1.º de secundaria de una institución educativa privada. Esto se comprueba mediante los porcentajes que arrojan los resultados estadísticos: después de la aplicación de la metodología propuesta, de solo un 6,7% de estudiantes que se encontraban en un buen nivel, se llegó a un 42,2%.</p>
<p>Objetivo específico 1 Determinar la influencia del método ABPr en la mejora de la etapa de planificación de la producción de textos expositivos de los estudiantes de 1.º de secundaria de una institución educativa privada.</p>	<p>2. Asimismo, se evidencia que la metodología ABPr permitió que los estudiantes que no entendían la planificación como una etapa importante del proceso de la producción de textos (20%) comprendieran la necesidad de esta y del uso de esquemas de ideas, gráficos, ideas sueltas o de la primera versión de su texto oficial. De esta manera, la cifra de alumnos que hacían caso omiso se redujo al 6,7%.</p>
<p>Objetivo específico 2 Determinar la influencia del método ABPr en la mejora de la etapa de textualización de la producción de textos expositivos de los estudiantes de 1.º de secundaria de una institución educativa privada.</p>	<p>3. En la etapa de la textualización, que incluye los tres niveles propuestos (microestructural, macroestructural y superestructural), se demostró que la metodología ABPr influye positivamente en su mejora; ya que, al final de la aplicación del proyecto, se comprobó que un 42,2% de estudiantes se encontraba en un buen nivel.</p>
<p>Objetivo específico 3 Determinar la influencia del método ABPr en la mejora de la etapa de revisión de la producción de textos expositivos de los</p>	<p>4. Se logró evidenciar que la metodología ABPr permitió que los estudiantes que no habían analizado la etapa de revisión como parte</p>

<p>estudiantes de 1.º de secundaria de una institución educativa privada.</p>	<p>fundamental del proceso de producción de textos (40%) entendieran la importancia de revisar la planificación inicial, de cumplir las condiciones y características de un texto expositivo, además de comprender el uso de un vocabulario apropiado y evitar errores ortográficos antes de la entrega final. Así, la cifra de estudiantes que hacían caso omiso se redujo a 22,2%.</p>
---	--

Fuente: Arias y Cangalaya. (2021, p. 137)

Anexo 2. Ejemplo de aplicación de las Recomendaciones.

Los autores Arias y Cangalaya (2021, p. 140) enumeran las siguientes recomendaciones.

1. A los directivos de la institución educativa privada se les recomienda promover la aplicación del ABPr para mejorar el nivel de producción de textos expositivos, poniendo en práctica sus métodos para mejorar la influencia existente entre variables.
2. Al equipo de gestión de la institución educativa privada se le recomienda asignar un presupuesto financiero suficiente para la capacitación docente de manera sostenible y promover la formación de equipos semilleros. Desde luego, los esfuerzos hallados requieren mejorarse e incrementar la producción de textos expositivos de calidad entre los estudiantes.
3. A los docentes de las áreas curriculares de la institución educativa privada se les recomienda consensuar las competencias investigativas a desarrollar en los estudiantes, e incrementar las tareas sobre las estrategias de atención y la producción de textos expositivos.
4. Los directivos de la institución educativa privada deberían promover la innovación educativa utilizando el ABPr y contar con la participación de todos los estudiantes para mejorar el nivel de competencias investigativas y preparar materiales que sirvan para organizar la producción de textos expositivos mediante sesiones de aprendizaje enfocadas en su desarrollo, además de presentar los resultados en eventos.
5. Al equipo de gestión y a los docentes de la institución educativa privada se les recomienda aplicar el ABPr de manera sostenida e integrar áreas curriculares para mejorar el nivel académico y desarrollar las habilidades personales de los estudiantes. Asimismo, se recomienda poner en práctica las estrategias de recuperación y transferencia en asociación con la producción de textos expositivos, participando activamente en las exposiciones requeridas durante su proceso de enseñanza-aprendizaje.
6. Para finalizar, se recomienda realizar otras investigaciones, vinculadas a la implementación del ABPr, para descubrir cuál es su nivel de influencia en el

aprendizaje de los estudiantes de otras áreas curriculares; por ejemplo, matemáticas, ciencia y tecnología, ciencias sociales, etcétera.



www.usanmarcos.ac.cr

San José, Costa Rica