

# **CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN.**

**AUTORA: KAREN TATTIANA ZAMORA**

**JUNIO: 2021**



**San Marcos**

## Contenido

Capítulo I. Introducción.....	2
Introducción.....	2
Tema o título de la investigación.....	3
Planteamiento del problema.....	3
Objetivos de investigación.....	4
Objetivo general.....	4
Objetivos específicos.....	5
Justificación de la investigación.....	5
Antecedentes de investigación o estado de la cuestión.....	5
Alcances de la investigación.....	7
Proyecciones.....	7
Limitaciones.....	7
Formato general del proyecto de investigación.....	7
Referencias bibliográficas.....	8
Anexos.....	10
Anexo 1. Ejemplo de introducción.....	10
Anexo 2. Tema o título de la investigación.....	11
Anexo 3. Ejemplo de planteamiento del problema.....	11
Anexo 4. Ejemplo de preguntas desarrolladas para el planteamiento del problema.....	12
Anexo 5. Ejemplo de construcción de objetivo general.....	12
Anexo 6. Ejemplo de construcción de los objetivos específicos.....	13
Anexo 7. Antecedentes de investigación o estado de la cuestión.....	13
Anexo 8. Alcances de la investigación.....	14

## Capítulo I. Introducción

El capítulo primero del TFG es el introductorio en el cual se desglosa elementos de suma importancia para comenzar a desarrollar el tema de investigación elegido por el autor y aprobado por la dirección de área correspondiente. A continuación, se desarrollará cada uno de los componentes del capítulo I.

Antes de cada capítulo redactar un encabezado corto de lo que se tratará en el desarrollo de este.

### Introducción.

Todo texto académico tiene como función el uso de la escritura como medio para crear y difundir el conocimiento. Para el caso de los TFG, se centra en la creación original de saberes, la cual está determinada no necesariamente por descubrir algo inédito, sino por el uso de determinadas metodologías, hipótesis, elección del fenómeno, tipo de muestra usada, entre otros componentes. Así, un tema como la deshonestidad académica puede tener diversos antecedentes investigativos (no es un tema nuevo, sino recurrente e importante en el ámbito científico), pero la forma en la que se aborde proveerá de originalidad al estudio. (Arias y Cangalaya, 2021, p. 115).

Por ende, la introducción debe ser de al menos dos páginas del TFG esta tiene la función de brindar una idea exacta de los diversos aspectos que componen el trabajo. Es decir, se trata de hacer un planteamiento claro y ordenado del tema de la investigación, de su importancia de sus implicaciones, así como de la manera en que se ha creído conveniente abordar el estudio de sus diferentes elementos. Esta tiene fases que facilitan su redacción, entre las que podemos tomar en cuenta están:

- a. En los primeros párrafos se recomienda definir el o los temas que se eligieron en el trabajo de investigación.
- b. Se sugiere colocar características, causas o puntos de vista por el cual se eligió este tema de investigación.
- c. Describir el interés que tuvo para comenzar con el desarrollo del tópico desde una índole, académica, profesional. Social, laboral entre otras.
- d. Conforme se vayan ejecutando cada uno de los capítulos del TFG se puede completar la mencionando el diseño metodológico utilizado para la recuperación de los datos.
- e. Podemos colocar el objetivo principal de lo que se pretende lograr con el TFG.

Finalmente, se conoce que la introducción es considerada el primer texto amplio y complejo de los muchos que componen la tesis. Para Cubo et al. (2011, mencionado por Arias y Cangalaya, 2021, p. 115) (**véase anexo 1**), la introducción del TFG debe contener la siguiente información:

1. Presentación del tema de investigación

2. Encuadre de la investigación en una línea y/o problemática
3. Fundamentación de la investigación, del impacto y de la relevancia
4. Objetivos del estudio
5. Mención de las estrategias de investigación a aplicar
6. Descripción breve de los contenidos de cada uno de los capítulos de la tesis
7. Finalmente, presente un resumen de lo que trata cada uno de los capítulos desarrollados el TFG.

### Tema o título de la investigación.

Los autores, Arias y Cangalaya (2021, p. 104) mencionan que es un texto breve que informan sobre el tema de investigación. Los títulos del TFG se amplían con datos como las unidades de estudio, el ámbito, el tiempo, entre otros, sin perder su natural construcción nominal. **(véase anexo 2)**

Finalmente, sintetizando lo anterior, el título de la investigación es el que se encarga de sintetizar la idea principal del escrito, siendo explicativo por sí solo. Este se caracteriza por no contar con abreviatura en el mismo, siendo un extracto del TFG, debe ser claro, corto y concreto y demostrar el periodo de tiempo en el cual se pretende desarrollar.

### Planteamiento del problema.

Es el apartado donde el investigador define el aspecto o realidad que se investigará, además de formular preguntas que ayuden a precisar el problema y evidencien la posibilidad de realizar la investigación (su factibilidad).

Por lo tanto, siempre para desarrollar un TFG se debe de considerar por qué el problema merece una nueva investigación, indican la necesidad de resolver cualquier inconsistencia en los resultados de trabajos anteriores y/o ampliar el alcance de una formulación teórica. (Normativa APA, 2021).

El planteamiento del problema **(véase anexo 3)** se caracteriza según Ulate y Vargas (2016), por lo siguientes puntos, los cuales son de suma importancia conozca el autor del TFG para poder redactar la página de este apartado que se le solicita,

1. Plantear el problema de investigación no es sino afinar y estructura más formalmente la idea que se tuvo en un inicio.
2. La problemática implica dos niveles de preguntas: La primera recoge la esencia del problema, y, por ende, del título. Por otra parte, están las preguntas específicas, orientadas a cuestionar aspectos concretos del problema y no a este en su totalidad, pero que, como conjunto, lo conforman.

Por lo tanto, para una adecuada formulación del problema se deberán redactar 2 tipos de preguntas (**véase anexo 4**),

- a. Pregunta general: esta recoge la esencia del problema.
- b. Preguntas secundarias: son relativas y conforman la investigación total.

Finalmente, las preguntas de investigación forman parte del problema, por lo que deben de recordar según Ulate y Vargas (2016), que son

- a. Aquellas formuladas por usted al inicio del trabajo y espera responder al finalizar, estas le ayudaran a clarificar y delimitar adecuadamente el problema.
- b. Se espera que las respuestas provean mejoras en la empresa o en los procesos estudiados.
- c. Las preguntas deben redactarse de tal forma que no puedan responderse con un simple si o no. ¿Es posible iniciar el planteamiento con de qué manera? ¿Como afecta ...? ¿Cuál es la incidencia?

## Objetivos de investigación

Los objetivos de investigación se definen como las herramientas de trabajo para cumplir con el propósito principal del proyecto en sí. Todas estas metas han de ser coherentes con las estrategias y la misión del proyecto de investigación.

Caracterizándose por servir de guía a lo largo de la investigación. Se dividen en objetivo general y específicos.

### Objetivo general.

La sugerencia usual es que cada investigación tenga un solo objetivo general (**véase anexo 5**). El objetivo debe expresar claramente qué queremos lograr con nuestra investigación. (Perez, Perez y Seca, 2020). Para la construcción apropiada del objetivo general siga la siguiente estructura:

- ✓ Verbo en infinitivo (terminaciones ar, er, ir): debes elegir un verbo, por ejemplo: Analizar, describir, calcular, explicar, comprobar etc.
- ✓ ¿Qué?: Se debe plantear en respuesta al verbo en infinitivo que se planteó. De esta manera, se responderá al propósito ¿Qué voy a analizar? ¿Qué voy a identificar? ¿Qué voy a comprobar?
- ✓ ¿Cómo?: Cuando ya tenemos el verbo y la respuesta al qué, debemos contestar la pregunta ¿Cómo?, así se completa el objetivo y se indica el propósito o la tarea que se realizará.
- ✓ FIN ¿Para qué?: El fin específico del objetivo es lo que se busca a través de la acción descrita. En ocasiones, se puede omitir del planteamiento para evitar redundancia.

### Objetivos específicos.

Los objetivos específicos (**véase anexo 6**) son aquellos que queremos alcanzar para acercarnos a cumplir con el objetivo general. Son más acotados y puntuales. Debemos intentar descomponer el objetivo general en pequeñas partes, que nos ayudarán a ver, en forma concreta, las acciones que debemos hacer para alcanzarlos. (Perez, Perez y Seca, 2020). Es decir, se relacionan directamente con el objetivo general detallando los procesos necesarios para su realización. De esta forma, sirven como una guía de la manera como será abordado el trabajo. Para la construcción apropiada de estos tome en cuenta, lo que mencionan Ulate y Vargas (2016), en los siguientes puntos:

- ✓ Se desprenden del objetivo general y se formulan para orientar el proceso con el fin de conseguirlo.
- ✓ El último de los objetivos específicos debe coincidir con el fin del objetivo general planteado.
- ✓ El desarrollo de todos los objetivos específicos corresponde a la realización del objetivo general, como si se tratara de los pasos necesarios para avanzar y llegar a la meta final.

### Justificación de la investigación.

Este punto, el de justificar una investigación, tiene por finalidad dejar bien en claro qué beneficios traerá realizar lo que estamos proponiendo. Si incluso podemos señalar algunos beneficiarios concretos, mucho mejor (Perez, Perez y Seca, 2020). Dentro de los puntos a considerar según Ulate y Vargas (2016), se deben de tomar en cuenta los siguientes:

- ✓ Preguntas: En la justificación se responden preguntas de índole académica, social, económica y ambiental, entre otras.
- ✓ Respuestas: Se deberá contestar ¿Por qué eligió el tema? ¿Por qué es importante el tema elegido?
- ✓ Explicar: Finalmente, se deberán explicar las razones por las que es importante y pertinente desarrollar el proyecto propuesto. Asimismo, se muestra la utilidad de los resultados que se esperan obtener, ya sea en razón del conocimiento existente sobre el tema o de su aplicación práctica.

### Antecedentes de investigación o estado de la cuestión.

El estado de la cuestión es una panorámica de un área de investigación determinada. En el cual se debe identificar qué es lo que ya se ha dicho sobre el tema que estamos investigando, quiénes son los autores principales que han investigado y publicado sobre la materia, descubriendo cuáles son las teorías que prevalecen en la actualidad, qué preguntas se han planteado, y qué metodología e instrumentos de investigación resultan adecuados para este campo de estudio, en el que estamos inmersos (Ulate y Vargas, 2016).

Por lo tanto, este apartado consiste en una recopilación y exposición de aquellos estudios (tesis y artículos científicos) que abordaron el tema de investigación establecido anteriormente.

Este se desarrolla a través de estas 3 acciones primordiales,

- ✓ Búsqueda de la bibliografía: Debemos buscar información relevante. El objetivo de esta etapa es elaborar una primera lista bibliográfica de partida.
- ✓ Análisis de la bibliografía: Realizar una lectura tipo “escáner” de los documentos encontrados, no se trata de leer todo lo que se recopile si no lo más relevante para nuestro proyecto.
- ✓ Análisis de las líneas de investigación: Esta tarea se realizará teniendo en cuenta como los distintos autores abordan nuestra línea de investigación por lo que debemos incluir también nuestra aportación personal a la materia.

Para la redacción de este dentro del TFG tome en cuenta estas instrucciones;

- ✓ Desarrolle tres investigaciones de índole nacional y este mismo número en el ámbito internacional. (**véase anexo 7**)
- ✓ Debe mostrar como las ideas que hemos revisado se ajustan o no a nuestro TFG. Por tanto, la búsqueda bibliográfica va unida a la realización de dicho estado.
- ✓ No se trata de una mera enumeración descriptiva de ideas o conceptos, sino que debe estar guiado por un hilo conductor, que puede ser nuestro objetivo de investigación, los argumentos relativos al trabajo de investigación que queremos explorar.
- ✓ Debemos ser capaces de identificar y recoger las distintas líneas de investigación que existen sobre el mismo, identificar cuáles son los autores principales que han publicado sobre la materia, ver cuáles son los conceptos esenciales que debemos conocer.
- ✓ Realice un apartado de síntesis de investigación, siendo el resumen del Estado actual de la investigación es decir de lo que, visto anteriormente, colocar la importancia del por qué estas investigaciones serán de apoyo a su proyecto de investigación. De manera sintética con criterios profesionales en su línea de investigación.

Finalmente, los antecedentes sirven de base para proseguir en una línea de investigación específica. Su exposición permite al lector conocer la realidad del problema tratado, su alcance, sus aportes y limitaciones. En suma, los antecedentes permiten evaluar el grado de originalidad y el aporte del estudio, ya que sirven como insumo para la interpretación de los resultados y la redacción de la discusión (Arias y Cangalaya, 2021). Los antecedentes deben precisar la siguiente información:

- ✓ autor o autores, año,
- ✓ título de la investigación,
- ✓ objetivos,
- ✓ metodología
- ✓ conclusiones.

Se sugiere incluir estudios de antigüedad no mayor de diez años, aunque esto dependerá del tema que se aborde. Asimismo, se iniciará con los antecedentes internacionales y, luego, los nacionales. Se debe empezar por el antecedente de mayor antigüedad y cada uno debe escribirse en un párrafo diferente.

### Alcances de la investigación.

Los alcances es el apartado que debe responder a la pregunta de para qué sirve lo que se propone hacer y que aspectos pueden obstaculizar dicha utilizada. (Brenes, 2011, p. 141) Dividiéndose en proyecciones y limitaciones. **(véase anexo 8)**

#### Proyecciones.

Se trata de explicar a quién le servirá la información que genere este estudio, y de qué manera le puede ser útil. Es decir, nos indican con precisión qué se puede esperar o cuales aspectos alcanzaremos en la investigación, por ejemplo;

- ✓ El presente estudio explorará el mercado laboral en El Salvador, para los profesionales en el área de alimentos graduados de la Universidad de El Salvador.
- ✓ La investigación abarca únicamente a las empresas dedicadas al rubro de alimentos en El Salvador en los sectores industria, comercio, servicio y público para la mediana y gran empresa.

#### Limitaciones.

Este apartado se trata de explicar cuáles aspectos se presume que obstaculizarán las proyecciones que se han descrito en el apartado anterior, es decir, indican qué aspectos quedan fuera de su cobertura de investigación, por ejemplo;

- ✓ La falta de actualización de los registros de los profesionales graduados en el área de alimentos de las universidades que ofertan la carrera en el país, al momento del estudio.
- ✓ Banco de datos incompletos y no actualizados, de las empresas dedicadas al rubro de alimentos en el país.
- ✓ El período de tiempo de recolección de la información comprende un año de duración a partir de marzo de 2001.

### Formato general del proyecto de investigación.

En general, el proyecto de investigación debe de tomar en cuenta los siguientes puntos,

- ✓ Tipo de letra: Times New Roman.



- ✓ Tamaño de letra: 12 pts.
- ✓ Espacio: 1.5
- ✓ Alineación de los párrafos: justificado.
- ✓ Márgenes: use márgenes de una pulgada (2.54 cm) en todos los lados (superior, inferior, izquierdo y derecho) de la página.
- ✓ Sangría del desarrollo del proyecto: se coloca en cada uno de los párrafos a 0.5 pulgadas.
- ✓ Sangría francesa en las referencias bibliográficas.
- ✓ Citas y referencias normativa APA en el desarrollo del documento.
- ✓ Uso adecuado de puntuación y mayúsculas en la redacción del texto.
- ✓ No se usan viñetas para puntualizar solo números o letras.
- ✓ Todo el proyecto debe de llevar la letra en color negro.
- ✓ Toda palabra en otro idioma lleva cursiva.
- ✓ Etiquetas por sección o formato de títulos o encabezados (**véase anexo 9**)
- ✓ Numeración de las páginas iniciales que anteceden el primer capítulo se identifican con números romanos en minúscula (i,ii,iii,iv...).
- ✓ En el comienzo del capítulo 1, se enumeran con números arábigos y de la primera página de este al final del informe se enumeran en números arábigos.
- ✓ La única página que no lleva número es la portada.

## Referencias bibliográficas

Arias, D. y Cangalaya, L. M. (2021). *Investigar y escribir con APA 7*. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC). Disponible en: <https://elibro.net/es/lc/usanmarcos/titulos/172311>

Manual de publicaciones de la American Psychological Association. (2021). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association*. 4 ed. México: Editorial El Manuel Moderno.

Normativa APA. (2021). *Introducción*. [Página web]. Disponible en: <https://normas-apa.org/estructura/introduccion/>

Perez, L. Perez, R. y Seca, M. V. (2020). *Metodología de la investigación científica*. Editorial Maipue. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/usanmarcos/138497?page=42>.

Ulate, I. y Vargas, E. (2016). *Metodología para elaborar una tesis*. San José, Costa Rica: EUNED.

## Anexos

### Anexo 1. Ejemplo de introducción.

#### **Introducción**

La percepción del clima educativo en estudiantes de carreras de salud es considerada un indicador del proceso de formación académica. Este incluye factores relacionados con la enseñanza, el aprendizaje, el ambiente de estudio y aspectos sociales.

Durante su estancia en la universidad, los estudiantes toman conciencia del proyecto formativo que siguen a través de medios explícitos como el plan de estudios articulado a las asignaturas que llevan, la metodología de enseñanza y los sistemas de evaluación. Destaca el rol de los docentes como mediadores para que el clima educativo sea motivador y enfocarlo no solo en el logro académico, sino también en contribuir con el desarrollo personal.

Por lo tanto, el proyecto formativo impartido por la universidad debe tener sinergia con el enfoque de carrera, siendo los estudiantes los primeros en percibir si estos contenidos favorecen el desarrollo de un clima educativo ideal. Sin embargo, se observa que las respuestas de sus miembros son muy variadas y, en algunos casos, condicionadas a la motivación, confianza y/o satisfacción en la elección de su carrera.

Uno de los instrumentos más empleados para medir el clima educativo es el cuestionario DREEM, validado en diferentes países para aplicarse en diversos programas de salud de pregrado (Roff, 2005).

En ese sentido, el presente estudio describe la percepción del clima educativo y sus dimensiones interrelacionadas con la apreciación de la enseñanza y de los docentes, la autopercepción académica, la percepción del ambiente de aprendizaje y la autopercepción social en las Facultades de Estomatología de dos universidades privadas de Lima Metropolitana, con el objetivo principal de establecer diferencias y similitudes. Por otro lado, evalúa el ambiente educativo durante la formación de cirujanos dentistas. Así, permite realizar un acercamiento al modo en que la universidad incentiva las actividades académicas y sociales en la institución.

Finalmente, este estudio facilita un mayor alcance de las opiniones y sentir de los estudiantes de Estomatología sobre aspectos que deben mejorar en el clima educativo de la universidad, a fin de que las autoridades establezcan planes de intervención que contribuyan con la calidad de enseñanza y consoliden el éxito del programa académico.

La tesis está conformada por ocho capítulos, a través de los cuales se respalda y desarrolla la

investigación. En el capítulo I, se inicia con el planteamiento del problema, de los objetivos (general y específicos) y de la justificación de la investigación. En el capítulo II, se integran los antecedentes y las bases teóricas sobre la percepción del clima educativo y la información de los programas de Estomatología en universidades privadas de Lima Metropolitana. Del mismo modo, en el capítulo III, se establece la hipótesis del estudio. En el capítulo IV, se explica la metodología empleada; en el capítulo V, se integran los resultados de la información generada. En el apartado siguiente, el capítulo VI, se organizan la discusión y el análisis de los resultados. Por último, se plantean las conclusiones y recomendaciones en los capítulos séptimo y octavo, respectivamente.

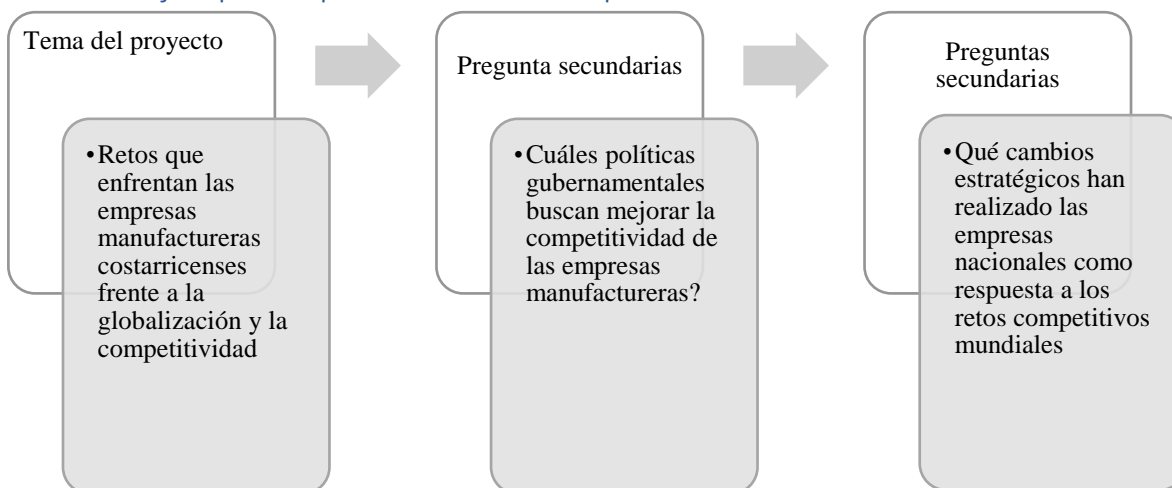
Fuente: Arias y Cangalaya. (2021, p. 116, adaptado de Gutiérrez, 2019)

## Anexo 2. Tema o título de la investigación.

Título general	Título de tesis	Explicación
Competencias digitales y rendimiento académico de estudiantes universitarios	Competencias digitales y rendimiento académico de estudiantes de Ingeniería Industrial de una universidad privada de Arequipa, 2020	En el título de tesis, se observa que se han añadido elementos informativos como la unidad de estudio (estudiantes de Ingeniería Industrial), el ámbito de estudio (una universidad privada de Arequipa) y el tiempo (2020), con el fin de darle mayor precisión al título de la tesis.
El efecto del sistema de tareas en la indagación científica en estudiantes	Efecto del sistema de tareas en la indagación científica de los estudiantes de segundo de secundaria de la I. E. Jorge Luis Borges, Arequipa, 2020	En el título de tesis, se ha eliminado el artículo "el" del elemento de especificidad "efecto". Asimismo, se han añadido elementos informativos como la unidad de estudio (estudiantes de segundo de secundaria), el ámbito de estudio (I. E. Jorge Luis Borges, Arequipa) y el tiempo (2020), con el fin de darle mayor precisión al título de la tesis.

Fuente: Arias y Cangalaya. (2021, p. 104)

## Anexo 3. Ejemplo de planteamiento del problema.



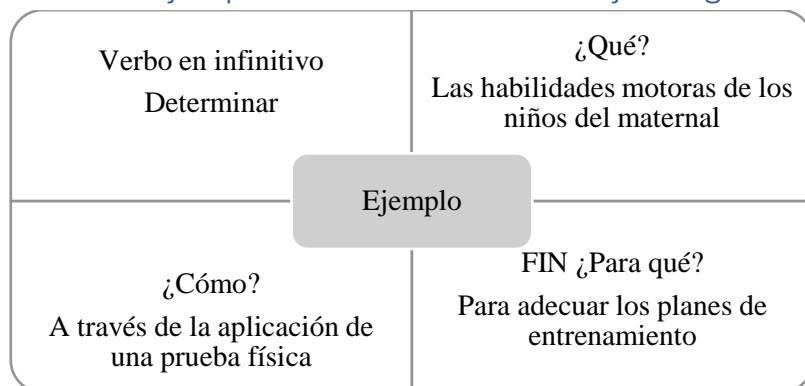
Fuente: Elaboración propia. (2021, basado en Ulate y Vargas, 2016).

Anexo 4. Ejemplo de preguntas desarrolladas para el planteamiento del problema.

<b>PREGUNTA INCORRECTA</b>	<b>PREGUNTA CORRECTA</b>
¿El departamento de Recursos Humanos contribuye con los temas de interés laboral del personal?	¿De qué manera el Departamento de Recursos Humanos contribuye con temas de interés laboral del personal?
¿Está la persona debidamente calificado?	¿Cuáles son los indicadores que determinan si el personal se encuentra debidamente calificado?
¿Es bajo el nivel de escolaridad promedio de los jóvenes del precario Las Gaviotas?	¿Cuál es el nivel de escolaridad promedio de los jóvenes del precario Las Gaviotas?
¿Existen diferencias en el tratamiento de la salud ocupacional entre los empleados de la fábrica Los Pasteles y los de la Fábrica Girasoles?	¿Qué diferencias existen en el tratamiento de la salud ocupacional entre los empleados de la fábrica Los Pasteles y los de la Fábrica Girasoles?

Fuente: Elaboración propia. (2021, basado en Ulate y Vargas, 2016).

Anexo 5. Ejemplo de construcción de objetivo general.



Fuente: Elaboración propia. (2021)

Nota: Es decir, si elegimos adecuadamente el verbo infinito y respondemos cada una de las preguntas el resultado es el conveniente para un objetivo de investigación en este caso el del ejemplo sería: Determinar las habilidades motoras de los niños del maternal a través de la aplicación de una prueba física para adecuar los planes de entrenamiento.



## Anexo 6. Ejemplo de construcción de los objetivos específicos.

El objetivo general en el que se basa estos objetivos específicos es: Evaluar la inducción en la empresa de tortillas La Casera, con el fin de proponer los cambios necesarios para un adecuado proceso adoptado a las necesidades del personal. Se desglosan los siguientes objetivos específicos;

1. Describir la gestión actual de la empresa en cuanto a la inducción al personal
2. Identificar las necesidades del personal nuevo en la empresa en materia de inducción.
3. Proponer los cambios necesarios para una adecuada inducción que se ajuste a las necesidades del personal.

## Anexo 7. Antecedentes de investigación o estado de la cuestión.

### **Antecedentes internacionales**

En su tesis, Chacón (2013) planteó como objetivo central establecer si el pensamiento crítico se relaciona con las estrategias de aprendizaje en una muestra de alumnos de la Facultad de Odontología de la Universidad Federico Villarreal. Para ello, se utilizó un diseño descriptivo correlacional. Para la aplicación, contó con 315 estudiantes como muestra, a los cuales administró dos instrumentos: el inventario de pensamiento crítico (Acevedo y Carrera, 2005), y el cuestionario de motivación y estrategias de aprendizaje (MSLQ, de Pintrich, 1991). Ambos demostraron, luego de ser analizados, que son pruebas válidas y confiables. Finalmente, los hallazgos permitieron visualizar la presencia de correlaciones significativas y positivas entre ambas variables presentadas ( $r = 0,72$ ). Del mismo modo, en la investigación, se evidencia que existen correlaciones entre cada una de las dimensiones de las dos variables.

[...]

Fuente: Arias y Cangalaya. (2021, p. 121, basado en Cangalaya, 2019, pp. 32-34)

### **Antecedentes nacionales**

En su tesis, Roca (2013) planteó el objetivo de desarrollar la competencia del pensamiento crítico luego de implementar diversas estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje. Para ello, desarrolló un modelo metodológico mixto de investigación desde una perspectiva multimétodo, con técnicas y metodologías cualitativa y cuantitativa. Con este objetivo, desarrolló un estudio híbrido donde fue necesario combinar distintos procesos en diferentes momentos de la investigación. La formulación del problema es el inicio que integra los dos enfoques y termina con la interpretación de los resultados, producto de las inferencias a partir de ambos. Para lograrlo, se seleccionaron cuatro grupos en el curso Enfermería Clínica del 2.º curso del grado de Enfermería. Los docentes utilizaron cuatro estrategias: aprendizaje basado en problemas, estudio de casos, método combinado y tradicional. En cada grupo, se plantearon dos medidas: al inicio y al final del análisis del pensamiento crítico, y se desarrolló el seguimiento permanente en el transcurso del semestre. Luego, los resultados indicaron que el uso de métodos activos y novedosos es lo más adecuado para potenciar el trabajo reflexivo de los estudiantes, ya que, a través del trabajo colaborativo, se apropian del conocimiento.

[...]

Fuente: Arias y Cangalaya. (2021, p. 121, basado en Cangalaya, 2019, pp. 32-34)

## Anexo 8. Alcances de la investigación.

Alcances de investigación	Ejemplos
Proyecciones: Nos indican con precisión qué se puede esperar o cuales aspectos alcanzaremos en la investigación	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El presente estudio explorará el mercado laboral en El Salvador, para los profesionales en el área de alimentos graduados de la Universidad de El Salvador.</li> <li>2. La investigación abarca únicamente a las empresas dedicadas al rubro de alimentos en El Salvador en los sectores industria, comercio, servicio y público para la mediana y gran empresa.</li> </ol>
Limitaciones: Indican qué aspectos quedan fuera de su cobertura de investigación	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La falta de actualización de los registros de los profesionales graduados en el área de alimentos de las universidades que ofertan la carrera en el país, al momento del estudio.</li> <li>2. Banco de datos incompletos y no actualizados, de las empresas dedicadas al rubro de alimentos en el país.</li> <li>3. El período de tiempo de recolección de la información comprende un año de duración a partir de marzo de 2001.</li> </ol>

Fuente: Ulate y Vargas. (2016).

## Anexo 9. Jerarquía de títulos.

Nivel	Formato
1	<b>Encabezado centrado, negrita</b> El texto comienza en un nuevo párrafo.
2	<b>Encabezado al ras del margen izquierdo, en negrita</b> El texto comienza en un nuevo párrafo.
3	<i>Encabezado al ras del margen izquierdo, en negrita y en cursiva</i> El texto comienza en un nuevo párrafo.
4	<b>Encabezado con sangría, en negrita, terminado con punto final.</b> El texto comienza en la misma línea y continúa como un párrafo normal.
5	<i>Encabezado con sangría, en negrita, cursiva y terminado con punto final.</i> El texto comienza en la misma línea y continúa como un párrafo normal.

Fuente: Manual de publicaciones de la American Psychological Association. (2021, p. 48).



[www.usanmarcos.ac.cr](http://www.usanmarcos.ac.cr)

San José, Costa Rica