

LA TEORÍA ECONÓMICA EN LAS DECISIONES ECONÓMICAS

AUTOR: JAVIER ENRIQUE DELGADO



San Marcos

Introducción	3
La teoría económica en las decisiones individuales	5
Aportes desde la filosofía en la Grecia Antigua	8
Aportes de los pensadores posaristotélicos	10
Aportes de los filósofos medievales europeos	11
El papel del Estado como regulador de las decisiones	12
Estudio de caso	16
Bogotá “armonizar ley, moral y cultura”	16
Conclusiones	20
Bibliografía	21

Nos convoca el estudio del pensamiento humano, el adentrarnos para entender el porqué de nuestras decisiones, la manera como actuamos y los detonantes de nuestros comportamientos. Tal vez, al leer estas líneas el lector imagine que se iniciará en el estudio de la **sociología**, la **psicología** e incluso la **antropología** y puede tener razón, estas ciencias se encargan de estudiar la **sociedad**, la mente y la evolución de la especie, respectivamente, incluso podría pensarse que es una invitación al estudio del origen del comportamiento humano desde la **filosofía**. Es cierto, en parte, y es el objetivo de este módulo el presentar un concepto en el que se funden todas las ciencias anteriores, junto con todas las disciplinas, artes, técnicas, en fin, toda actividad humana, que al fundirse, hacen de este concepto una nueva ciencia capaz de explicar lo enunciado al inicio de este párrafo.

Partiremos de esta idea para darle trascendencia a nuestro estudio, la hipótesis que se presenta busca generar más inquietudes que respuestas, está pensada para inducir a la profundización y ampliación de las afirmaciones que emanan de la misma. La **hipótesis** se origina en la reflexión que, sobre el concepto que nos convoca, han hecho diferentes autores a lo largo de la historia, y este maravilloso concepto es la economía. La hipótesis sugiere entonces que, más que una ciencia, es el crisol (Delgado, 2016) donde se funde toda actividad humana.



Instrucción

Para conocer más sobre el concepto de economía observe la animación que encuentra en los recursos del eje.

Definida así la hipótesis epistemológica, no es propósito de este módulo demostrarla por sí mismo, sino invitar a los participantes a ratificar, debatir o refutar, por medio del estudio guiado del concepto y adentrándonos en el análisis que desde la ciencia económica se da sobre los fenómenos humanos, su comportamiento, los determinantes de sus decisiones, los procesos de elección y las reacciones frente a las restricciones físicas y de percepción que limitan el accionar humano.



Sociología

De acuerdo a la RAE es la ciencia que trata de la estructura y funcionamiento de las sociedades humanas. Sociología vegetal.

Psicología

De acuerdo a la RAE: Tb. sicología. De psico- y -logía. Parte de la filosofía que trata del alma, sus facultades y operaciones. Ciencia o estudio de la mente y de la conducta en personas o animales.

Antropología

De acuerdo a la RAE: del lat. cient. anthropologia, y este der. del gr. ἀνθρωπολόγος anthrōpōlógos 'amante de conversar sobre el ser humano'. Estudio de la realidad humana. Ciencia que trata de los aspectos biológicos y sociales del hombre.

Sociedad

De acuerdo a la RAE: del lat. sociētās, -ātis. Conjunto de personas, pueblos o naciones que conviven bajo normas comunes. Viven marginados de la sociedad. Agrupación natural o pactada de personas, organizada para cooperar en la consecución de determinados fines. Se darán ayudas a sociedades culturales.

Filosofía

De acuerdo a la RAE: del lat. philosophīa, y este del gr. φιλοσοφία philosophía. Conjunto de saberes que busca establecer, de manera racional, los principios más generales que organizan y orientan el conocimiento de la realidad, así como el sentido del obrar humano.

Hipótesis

De acuerdo a la RAE: tb. hipótesi, desus. Del gr. ὑπόθεσις hypóthesis. Suposición de algo posible o imposible para sacar de ello una consecuencia. Hipótesis de trabajo. Hipótesis que se establece provisionalmente como base de una investigación que puede confirmar o negar la validez de aquella.

Este referente presentará una completa introducción a la compleja disertación económica, usando una narrativa fresca y convocante, presentaremos y analizaremos los conceptos fundamentales de la ciencia económica, explicando las diferentes escuelas y los puntos de vista de los más reconocidos pensadores. Haremos un recorrido a través de la historia de las decisiones individuales y colectivas, que es en sí mismo, un recorrido por la historia de la humanidad, y aterrizaremos tanto los conceptos y su evolución histórica como las herramientas teóricas, empíricas y formales (de análisis cuantitativo y cualitativo) que se han perfeccionado a través del tiempo.

Más que un documento netamente académico y robusto en referentes teóricos, se busca encontrar un espacio de reflexión cercano a la cotidianidad del individuo y, por supuesto, al análisis útil para el profesional en formación. En este sentido se invocan ejemplos reales y situaciones próximas a la realidad de nuestros participantes. Durante este recorrido acudiremos a sugerir, de manera tangencial, lecturas, búsquedas de profundización y ampliación de los conceptos y las situaciones reales para aclarar la intención y dar más herramientas de discusión sobre la hipótesis que nos convoca en este referente, la cual, para ser insistente, eleva el concepto de economía al nivel de la filosofía.

Sea pues este espacio el lugar ideal de reflexión sobre nuestro sentido como profesionales, pero sobre todo como ciudadanos conscientes, de esta manera se presenta un manifiesto de cavilación sobre el **ethos**, la ética ciudadana en una sociedad colombiana que, si bien posee sendas particularidades y diferenciales, también presenta comportamientos, acuerdos tácitos y expresiones de orden universal que obedecen a leyes sociales, naturales a toda la humanidad.

Abramos pues nuestras mentes y adentrémonos en el apasionante estudio de la economía, que debe ser una invitación a la permanente reflexión sobre las problemáticas sociales que afectan la posibilidad de los **sujetos** e **individuos** para llegar al **bienestar económico**.



Ethos

De acuerdo a la RAE: del gr. ἦθος *êthos* 'costumbre', 'carácter'. Conjunto de rasgos y modos de comportamiento que conforman el carácter o la identidad de una persona o una comunidad.

Sujeto

De acuerdo a la RAE: del lat. **subiectus**, **part. pas. de subiicere** 'poner debajo', 'someter'. Que está sujetado. La carga iba bien sujeta. Expuesto o propenso a algo.

Individuo

De acuerdo a la RAE: del lat. *individuum* 'indivisible'. Individual. Que no puede ser dividido. Persona cuyo nombre y condición se ignoran o no se quieren decir.

Bienestar económico

Generalmente se entiende por bienestar económico aquel que es derivado de una relación directa de las variables de producción, empleo y distribución de la renta en un lugar (normalmente un país). De otro modo, el bienestar económico es aquel en el que se maximiza el bienestar social a través del crecimiento económico. Cuando existe bienestar económico la mayoría de las personas del país cuentan con un empleo, hasta alcanzar el desempleo estructural (aproximadamente el 4-5%) y existe una distribución de la renta efectiva, es decir, no hay apenas desigualdad social y todos los ciudadanos tienen igualdad de oportunidades. De ahí que el bienestar económico esté íntimamente relacionado con el bienestar social (economipedia, s.f.).

La teoría económica en las decisiones individuales



La "prehistoria" de la ciencia económica puede situarse, según la doctrina o perspectiva del lector, ya sea con el origen de la humanidad o con el desarrollo de las civilizaciones antiguas. Es relevante, para este módulo, situar el origen de las reflexiones sobre el comportamiento humano desde la economía y presentar la evolución de las explicaciones que, sobre este punto, se han dado desde el enfoque económico.

El comportamiento humano se ha estudiado desde aproximaciones diversas que buscan explorar el origen de las decisiones, basados en el estudio específico de las posibles fuentes y orígenes de los comportamientos, veamos:



Figura 1.
Fuente: propia.

Entonces el papel de la economía es servir como el crisol (Delgado, 2016) en donde se funden todas las aproximaciones, así como ser fuente de análisis integrado que busca el carácter explicativo y propositivo del análisis.

La aproximación económica al análisis de la sociedad se manifiesta incluso antes de la aparición del análisis científico formal de la economía en el siglo XVIII. Para efectos del presente documento se establecen tres momentos importantes de los aportes al análisis del comportamiento humano, antes de la aparición de la economía como ciencia formal (Palenzuela, 2017).

1. El aporte de los filósofos de la Grecia Antigua.
2. El aporte de los pensadores posaristotélicos.
3. El aporte de los filósofos medievales europeos.

Para la exposición de los aportes de la ciencia económica se sigue la caracterización tradicional: economía clásica, marginalista, neoclásica y neoliberal.



Lectura recomendada

Para ampliar la discusión sobre el concepto y enfoque de la economía lo invitamos a realizar la lectura complementaria, posteriormente desarrolle el control de lectura.

¿Qué tienen en común la psicología y la economía?

Natalia Gándara

Aportes desde la filosofía en la Grecia Antigua

Sin necesidad de hacer una búsqueda reforzada se puede encontrar, en los primeros documentos de pensamiento de la Antigua Grecia, varias menciones a la intención de explicar el comportamiento humano cuando busca satisfacer sus necesidades. Esto, bajo el supuesto de que la economía o el análisis desde la economía, implica una amalgama de aproximaciones y análisis de todas las disciplinas, actividades y ciencias posibles (Delgado, 2016).

El poeta Hesíodo hace una mención al comportamiento de los individuos cuando se enfrentan a la escasez. Si bien sus documentos no eran considerados parte del acervo de propuestas políticas, sí fue reconocido como uno de los primeros filósofos. El poeta reflexiona sobre el comportamiento ciudadano ideal conforme a los acuerdos sociales aceptados, los cuales son emanados de los designios divinos y que, de ser cumplidos, evitarían los errores decisionales que llevan al sujeto a enfrentarse a una de las situaciones más complejas que puede enfrentar en una sociedad, la escasez (Vianello, 1979). Para efectos de este documento, se resalta la reflexión del poeta sobre la capacidad del buen gobernante para motivar un ordenamiento natural que incentive el buen comportamiento de los individuos (el concepto de racionalidad es estudiado a partir de Sócrates) a pesar de sus diferencias en la apreciación y la sensibilidad ante las normas, es decir, se deben considerar las diferencias individuales (Hesíodo, 2007).

Anteriores a la escuela de la filosofía clásica griega fundada por Sócrates, y mientras las reflexiones filosóficas pasaban del mito al *logos*, los sofistas ya planteaban una reflexión fundamentada en la fuerza individual de las decisiones. Si bien sus ideas fueron criticadas por quedarse en el mundo de los ideales (Platón los estudió al punto de usar el término sofista de manera despectiva). Las reflexiones sofistas abrieron espacio para considerar el estudio del individuo de manera independiente y el sujeto en sociedad (Huerta, 2017). El aporte sofista es fundamental para entender las propuestas posmodernas desde el siglo XX hasta nuestros días.

Entre otros grandes pensadores, se reconoce a Jenofonte como el primer filósofo abiertamente economista, esto sin desconocer que fue el mismo Sócrates el primero de los maestros que incitara a las reflexiones económicas de la filosofía, así sus aportes y reflexiones tendieran a desmotivar los oficios productivos y a fomentar actividades que condujeran a la virtud (Huerta, 2017).

De la escuela socrática, surgen los dos principales caminos doctrinales de la economía, según Palenzuela (2017):

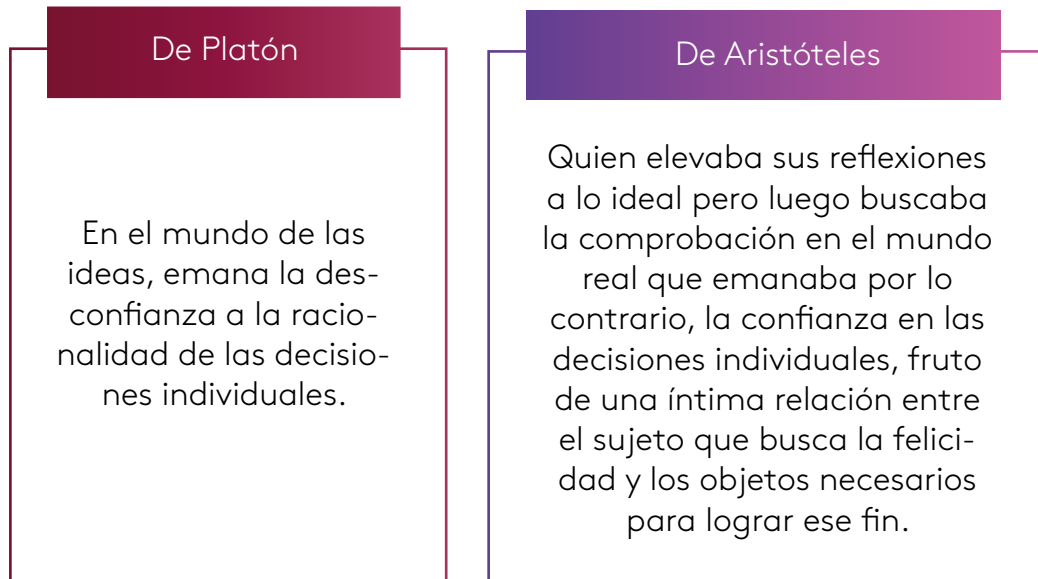


Figura 2.
Fuente: propia.

Es así que aparece formalmente en las disertaciones filosóficas el concepto de subjetividad. Aristóteles definió el valor (que retomarán los escolásticos tomistas en la Edad Media) y distinguió entre valor de uso y valor de cambio. Si bien Aristóteles, al igual que sus predecesores, cometió algunos errores de percepción e interpretación de las relaciones público-privadas, no debe desconocerse la trascendencia en la formación del pensamiento económico formal desde el siglo XVIII. El desarrollo de estos conceptos ha sido la base para toda la teoría microeconómica de consumo y empresa, y sobre todo para explicar el comportamiento de los individuos cuando construyen su canasta de preferencias, temas también relevantes para el análisis del presente módulo, en la medida que son la fundamentación filosófica e histórica del estudio del comportamiento, con el fin de mejorar los resultados esperados de la política económica.

Aportes de los pensadores posaristotélicos

La herencia de pensamiento helénica llegó a Roma, desde las últimas escuelas griegas hasta las romanas, se mantuvieron las discusiones sobre los problemas comportamentales, buscando como siempre el origen o la chispa de las acciones, decisiones, y elecciones individuales y sociales.

De la fase helénica de las escuelas posaristotélicas se destacan en este módulo aquellas que, de manera directa, trataron el asunto comportamental:

- Escuela Cínica: Diógenes de Sínope, discípulo de Antístenes, quien no dejó ningún legado escrito, pero de quien sí se sabe que promovía, con su estilo de vida y sus discursos, la simplicidad voluntaria y la autosuficiencia características de la Escuela Cínica. La concepción de esa posibilidad de que las decisiones individuales se orientan, desde la autodeterminación, a la plena satisfacción de las necesidades sin el intercambio con otros individuos sino a través de la autosuficiencia. Dejó marcada una impronta que hoy en día se ve reflejada en algunas sociedades autárquicas y en los movimientos sobre decrecimiento económico.
- Epicureísmo: el principio económico de la búsqueda individual y social del bienestar tiene sus fundamentos filosóficos en las propuestas de pensamiento hedonistas y epicureístas. El placer, definido como ausencia de dolor, en el sentido epicureísta, se logra por medio de la autodeterminación, la búsqueda individual de la serenidad, la **ataraxia**. En esta búsqueda el intercambio de bienes, servicios e ideas es necesario, por lo que el bienestar social, si bien no se estudiaba, se esperaba como resultado de la búsqueda individual. Estos principios, retomados por los escolásticos aristotélicos, sirvieron a Adam Smith como reflexión inicial en el desarrollo de su propuesta.
- Estoicismo: más cercano a la Escuela Cínica, Zenón de Citio, promovía el cultivo de la virtud como camino al bienestar. El respeto por los acuerdos sociales tácitos, el comportamiento ético y la toma de decisiones basado en la virtud requiere del desapego de los bienes materiales. La apatía, la lucha contra las pasiones, definidas como la exagerada ansiedad por los bienes terrenales, es el inicio al análisis económico de la escasez, como resultado de comportamientos de consumo desproporcionado y su natural efecto negativo en la sociedad (Palenzuela, 2017).
- Escepticismo: aunque su incidencia en el nacimiento de la ciencia económica formal no es tan evidente como otras reflexiones filosóficas fundamentales, es importante tener en cuenta esta propuesta de estudio del comportamiento. La negación a aferrarse a dogmas, la imposibilidad moral de emitir juicios, afirmaciones y opiniones, son principios escépticos valiosos para entender los comportamientos, supuestamente irracionales, de los agentes económicos (Miravella, 2003).



Ataraxia

De acuerdo a la RAE: del gr. ἀταραξία **ataraxía**. Imperturbabilidad, serenidad.

Aportes de los filósofos medievales europeos

Considerando que la Edad Media en Europa fue una época gobernada, en todo sentido, por la doctrina cristiana, las reflexiones filosóficas de carácter económico se concentraron en dilucidar dilemas éticos frente a la riqueza, la pobreza, la caridad, en términos de mercado, el precio justo y la usura.

Se seleccionan las principales ideas y los aportes de dos de los exponentes de la escolástica, aunque se dejan de lado otros nombres como el de **Francisco Vitoria** y **Tomás de Aquino**. Estos resumen los aportes necesarios para la intención de este escrito.

- **Diego de Covarrubias y Leyva**: Arzobispo de Segovia, su aporte fundamental fue el desarrollo aristotélico de la teoría subjetiva del valor y un aporte interesante para entender los mecanismos de apropiación de los deberes ciudadanos, que para el caso de este módulo, justifican en parte la fundamentación de toda decisión de gobierno en definir esa relación sujeto-objeto particular y promover los estímulos diferenciados para cada individuo. Su afirmación: “el valor de una cosa no depende de su naturaleza objetiva sino de la estimación subjetiva de los hombres, incluso aunque tal estimación sea alocada”, define el pensamiento racional que marcará las bases del libre mercado (Miravella, 2003).
- **San Agustín**: su concepción sobre el origen y papel del Estado se basa en el análisis de las relaciones naturales y armónicas del ser, es para él un mal necesario que se justifica en el control de las perversiones humanas. El Estado es fruto del mal y su existencia (La escolástica pretomista, 2015). Aunque su orientación platónica permitiría pensar que es favorable de la intervención de un planificador central, San Agustín explicaba el orden del universo y, por ende, de la sociedad, a través de la idea de que todas las cosas se equilibran desde y por el Creador.

San Agustín se basaba en ideales de Platón para definir cómo se vivía: el origen de todas las cosas está en la mente de un ser perfecto y eterno que es Dios; demostraba la existencia de Dios diciendo que este es inmanente (porque en Dios vivimos) y trascendente al mundo (para salvar el dogma cristiano). Esto causó que la escolástica se dividiese en dos corrientes principales: los que siguen a San Agustín y, por ende, a Platón; y aquellos que basaban sus pensamientos en Santo Tomás de Aquino, por ende, aristotélicos.



Francisco Vitoria

(Burgos, 1483 - Salamanca, 1546) Teólogo y jurista español. Contaría diecinueve años cuando entró en el convento de los dominicos de Burgos. Pasó luego a París, donde estudió artes y teología, materia esta última que enseñó en la capital francesa (1516-22) y en Valladolid (1522) (biografiasyvidas, s. f.).

Tomás de Aquino

(Llamado Doctor Angélico; Roccaseca, actual Italia, 1224 - Fossanuova, id., 1274) Teólogo y filósofo italiano. Hijo de una de las familias aristócratas más influyentes de Italia meridional, estudió en Montecassino, en cuyo monasterio benedictino sus padres quisieron que siguiera la carrera eclesiástica. Posteriormente se trasladó a Nápoles, donde cursó estudios de artes y teología y entró en contacto con la Orden de los Hermanos Predicadores (biografiasyvidas, s. f.).

La Orden de Predicadores fundada por Santo Domingo Guzmán se caracterizó por el análisis dogmático del comportamiento humano, buscando encausar las decisiones, no por fuerza de la ley laica sino por la fuerza de la doctrina establecida por la iglesia, luego ambas instituciones, el clero y el Estado, se funden para oprimir y encausar por la fuerza, con el fin de domar los impulsos espontáneos que se salieran de los cánones establecidos (Miravella, 2003).

El papel del Estado como regulador de las decisiones



Pierre-Joseph Proudhon

(Besançon, Francia, 1809 - París, 1865)
Teórico, político y socialista francés. Hijo de un humilde tabernero y de una campesina, fue primero pastor y más tarde corrector de imprenta. De formación autodidacta, destacó a temprana edad por su brillantez intelectual. A los veintinueve años le fue concedida una beca para estudiar en París, donde publicó su primer libro, *Qué es la propiedad* (Qu'est-ce que la propriété, 1840), donde desarrolló la teoría de que "la propiedad es un robo", en cuanto que es resultado de la explotación del trabajo de otros. Esta afirmación le costó la pérdida de su beca de estudios (biografiasyvidas, s. f.).

Adam Smith

La afirmación de que la economía incide en nuestras vidas y en la marcha del mundo parece tan obvia en nuestros días que resulta sorprendente, en cambio, constatar la escasa atención teórica que ha recibido a lo largo de la historia: la ausencia de una reflexión rigurosa caracteriza el pensamiento económico hasta prácticamente la segunda mitad del siglo XVIII. Solo entonces, de la mano de los fisiócratas, se superaron las simplistas ideas del mercantilismo; y también en esa misma época publicó Adam Smith la obra inaugural de la llamada «escuela clásica» del pensamiento económico: el *Ensayo sobre la riqueza de las naciones* (1776). Con ella adquirió finalmente la economía el rango de ciencia independiente de la filosofía y la política (biografiasyvidas, s. f.).

La toma de decisiones por parte del Estado es un hecho que existe desde toda la organización social evolucionada, con mayor o menor intensidad, aunque a lo largo de la historia de los modelos económicos y de las propuestas de bienestar social, autores como **Pierre-Joseph Proudhon** exponían la perfecta autodeterminación como base del comportamiento humano, lo que podría llevar a un estadio de innecesaria existencia de un orden formal y legal monopolizado por el Estado (Proudhon, 1847).

Sin embargo, se debe aceptar que el desarrollo de la ciencia económica formal, se dio a partir de **Adam Smith**, impulsor del liberalismo económico, quien consideró la existencia del Estado como garante y prefecto del orden tácito y procurante de un entorno donde los individuos tomen decisiones de manera libre y espontánea.

(Smith, 1776). Las ideas de Smith fueron producto de su análisis y sus reflexiones, así como de sus vivencias en una Escocia mercantilista y dependiente de las decisiones del Imperio Británico. El **mercantilismo** dominante en la época limitaba las decisiones libres de los llamados **agentes económicos** individuales, Smith se acercaba en su concepción más a las ideas de **Francois Quesnay** y su **laissez faire, laissez passer** que enarbolaba la **fisiocracia** francesa.

La Escuela Clásica se funda en esos parámetros, suponer un modelo de libre mercado basado en la mínima intervención del Estado, justificando un modelo de equilibrio al cual se llega gracias a la interacción libre y espontánea de los agentes económicos y dejando a los mismos la responsabilidad de cubrir las asimetrías originadas por esas interacciones. **Thomas Malthus** exponía su preocupación por el agotamiento de los recursos ante un crecimiento exponencial de la población, pero también definía que existían fuerzas naturales y sociales que propenden por el equilibrio.



Mercantilismo

Corriente de pensamiento económico que cubre prácticamente toda la Edad Moderna, según la cual, la prosperidad económica se alcanzaba fomentando la agricultura y la industria, a fin de aumentar las exportaciones y restringir las importaciones, para acumular de este modo oro y demás metales preciosos, el mayor exponente de la riqueza de las naciones por aquella época. Como una nación no se puede enriquecer si no es a costa de que otra se empobrezca, según la máxima de esta corriente de pensamiento, para instrumentar esta política el mercantilismo recurrió a todo tipo de prácticas de intervención del Estado en la economía y la protección del comercio (economía48, s. f.).

Francois Quesnay

Economista francés, creador de la escuela fisiocrática (Méré, Île-de-France, 1694 - París, 1774). Tras formarse de manera tardía y autodidacta, François Quesnay llegó a hacerse cirujano en 1718; luchó contra las especulaciones propias de la medicina de la época y adquirió el suficiente prestigio como para convertirse en secretario de la Academia de Cirugía (1737) y médico de la corte de Luis XV (1752). Recibió la protección de la amante del rey, Madame de Pompadour, que le ayudó a ganarse la confianza real como consejero (biografiasyvidas, s. f.).

Agentes económicos

Son actores que intervienen en la economía, bajo un determinado sistema económico y conjunto de "reglas de juego". Estos toman decisiones buscando optimizar su bienestar. Moldean al mundo en el que vivimos y deciden la asignación de los recursos (actividadeseconomicas, s. f.).

Laissez faire laissez passer

Inspirada en el *laissez diré, laissez passer* (dejar decir, dejar pasar) de los filósofos de la tolerancia, la escuela del liberalismo económico propuso como lema el *laissez faire, laissez passer* (dejar hacer, dejar pasar). Para François Quesnay (1694-1774) y sus acólitos fisiócratas, la riqueza circula por el cuerpo social del mismo modo que la sangre por el cuerpo humano. El *Tableau économique* de Quesnay, publicado en 1757, traza un esbozo de lo que en nuestros días se convertirá en las cuentas de la nación al poner de relieve la interdependencia de las diversas actividades económicas. Para los fisiócratas sólo la tierra es productiva; sólo ella puede proporcionar un rendimiento superior al costo de su explotación. Las otras actividades económicas —industria y comercio— son estériles, pues transforman los bienes sin multiplicarlos (economía48, s. f.).

Fisiocracia

Nombre dado a la doctrina económica que, a partir de 1750, elaboró un grupo de intelectuales franceses sobre el funcionamiento y las claves para el incremento de riqueza de una economía nacional. La cabeza indiscutible del pensamiento fisiocrático fue François Quesnay (1694-1774), médico personal de Luis XV y madame Pompadour. Su interés por la economía comenzó a los sesenta años, cuando ya había adquirido un gran prestigio como médico y autor de libros sobre medicina y biología. Para los fisiócratas la única actividad productiva es la agricultura. Se propusieron reorganizar la economía francesa a partir del desarrollo de la agricultura. Fisiocracia significa precisamente gobierno de la naturaleza. Defendieron a ultranza los fisiócratas el individualismo económico y el respeto a la propiedad privada, garantía en último término de la libertad individual. El individuo es para Jacques Turgot (1727-1781) el mejor juez de sus propios intereses. Ellos fueron quienes acuñaron la famosa frase *laissez faire, laissez passer, le monde va lui même*; atribuida generalmente a Quesnay, aunque algunos autores se la atribuyen a Gournay (economía48, s. f.).



Con **William Jevons**, **Carl Menger** y **Leon Walras**, casi un siglo después, se desarrolla el **enfoque marginalista** que sustenta la Escuela Neoclásica. El estudio del comportamiento se fundó sobre lo establecido por los clásicos y se dedicaron a darle una explicación matemática al equilibrio, suponiendo que era en el borde, en el margen de las decisiones donde debía situarse el análisis económico, todo bien que la idea de la ciencia económica era la maximización de la utilidad de los agentes. En este sentido, entendiendo la utilidad como la felicidad o la plena satisfacción de las necesidades, los marginalistas normalizaron el comportamiento racional de los agentes económicos (hogares y empresas). Este enfoque, si bien exitoso, no lograba explicar de manera clara las imperfecciones del mercado y dejaba todo al estricto cumplimiento del modelo de equilibrio propuesto. Su concepción de Estado era simplemente un vestigio de la inercia teórica de la escuela clásica (Nasar, 2012).

Cabe anotar que, pasado un siglo de la proliferación de las ideas del libre mercado, la inequidad en las decisiones empresariales y otros sucesos históricos de represión social, hicieron que filósofos como **Friedrich Engels** y su apadrinado, el brillante pero indisciplinado **Karl Marx**, lideraran la revolución del pensamiento, que conduciría a la fundación de la propuesta de economía de planificación central materializada en el movimiento obrero y el establecimiento del comunismo y el socialismo como formas de organización política, económica y social.

William Jevons

(Liverpool, 1835 - Hastings, Reino Unido, 1882) Economista británico. En 1854 abandonó sus estudios en el University College de Londres para viajar a la ciudad australiana de Sydney, donde se interesó por la economía política y los estudios sociales. A su regreso a Londres, en 1859, escribió varias obras de contenido económico, en las cuales expuso los principios de la teoría marginalista, de forma contemporánea a K. Menger. Dicha teoría arrumbó la del valor-trabajo heredada de la escuela clásica, proponiendo en su lugar un enfoque basado en la subjetividad de la satisfacción personal experimentada por el consumidor, expresada en función de lo que denominó utilidad marginal. Fue asimismo pionero en la introducción de un mayor rigor matemático en la disciplina, tendencia que iría generalizándose en años posteriores. Entre 1866 y 1876 fue profesor de política económica del Owens College de Manchester y, a partir de la última fecha, del University College londinense (biografiasyvidas, s. f.).

Carl Menger

(Nowy Sacz, 1840 - Viena, 1921) Economista austriaco. Profesor de economía política en la Universidad de Viena desde 1873 a 1903, creó allí una escuela que alcanzó renombre internacional y en la que figuraron economistas eminentes como Friedrich Von Wieser y Eugen Böhm-Bawerk. Tal escuela austriaca es denominada psicológica porque, reaccionando contra las simplificaciones abstractas realizadas por la escuela clásica, plantea la exigencia de un atento análisis de la conducta humana en la esfera económica. Este análisis debe tender, sin embargo, a la enunciación de leyes estáticas e inmutables (biografiasyvidas, s. f.).

Leon Walras

Economista francés (Évreux, Normandía, 1834 - Clarens, Suiza, 1910). Era hijo del economista Auguste Walras, que le puso en contacto con la obra del economista y matemático Cournot y otros precursores del pensamiento marginalista. Como su padre, Walras defendió un tipo de teoría económica bastante abstracta, apoyada en las matemáticas; y como él, también sostuvo una teoría heterodoxa del valor de tipo subjetivo, que chocaba con las doctrinas objetivas asentadas por la escuela clásica (biografiasyvidas, s. f.).

Enfoque marginalista

Corriente de pensamiento económico que constituye el núcleo central de la economía neoclásica. Su principal característica es el uso para el análisis económico del concepto de valor marginal o valor en el margen (de los ingresos, costes, rendimientos, utilidad, etcétera). Los principales pioneros de la revolución marginalista fueron William S. Jevons (1835-1882), Carl Menger (1840-1921) y Léon Walras (1834-1910), representantes cada uno de ellos a su vez de una determinada corriente intelectual o escuela: Jevons del marginalismo inglés, Menger de la escuela austriaca y Walras de la escuela de Lausana (economía48, s. f.).

Friedrich o Federico Engels

(Barmen, Renania, 1820 - Londres, 1895) Pensador y dirigente socialista alemán. Nació en una familia acomodada, conservadora y religiosa, propietaria de fábricas textiles. Sin embargo, desde su paso por la Universidad de Berlín (1841-42) se interesó por los movimientos revolucionarios de la época: se relacionó con los hegelianos de izquierda y con el movimiento de la joven Alemania (biografiasyvidas, s. f.).

Karl Marx

El paulatino y ya casi evidente fracaso de las supuestas aplicaciones prácticas de sus ideas políticas y económicas no debe ensombrecer la talla como pensador revolucionario de Karl Marx, cuya obra significó en las ciencias socioeconómicas un vuelco similar al producido por Freud en la psicología o Einstein en la física. Marx desenmascaró los dogmas de la economía clásica y reveló desde una perspectiva eminentemente científica las injusticias inherentes al sistema capitalista; con él, la doctrina económica dejaba de ser una velada defensa de intereses particulares, y la ética política una especie de una ciencia infusa. Achacar a Marx alguna responsabilidad en el establecimiento de regímenes comunistas es olvidar que falleció en 1883, y que la praxis revolucionaria de la centuria siguiente se basó en derivaciones de sus ideas que él nunca hubiera avalado (biografiasyvidas, s. f.).

Ante el denominado “fracaso del modelo de libre mercado” durante el segundo decenio del siglo XX, apareció con bríos la avasalladora propuesta *keynesiana*. Lord Jhon Maynard Keynes enarbó esa salida británica a la amenaza comunista, darle al Estado un papel regente y planificador dentro del libre mercado. Keynes propuso un rol del Estado como garante del bienestar por medio de la utilización de acciones y decisiones emanadas de la política económica (monetaria, cambiaria, fiscal y tributaria) para lo cual se requería un aparato estatal robusto y, por demás, costoso.

De manera paralela, desde la *Escuela austriaca* de Ludwig von Mises, se promovía una corriente defensora de los principios fundamentales del libre mercado; Friedrich von Hayek, contemporáneo de Keynes, debatió sus propuestas con el poderoso argumento de la defensa de las libertades individuales, y demostró que sin la intervención del Estado, el equilibrio obtenido de manera natural por medio de la interacción de los agentes sería sostenible y durable (Nasar, 2012).



Lord Jhon Maynard Keynes

Economista inglés (Cambridge, 1883 - Firlé, Sussex, 1946). Recibió una educación de elite en Eton y Cambridge, orientándose hacia la economía por consejo de su maestro, Alfred Marshall. Tras un breve periodo trabajando en el servicio administrativo británico para la India, en 1909 entró como profesor en el King's College de Cambridge, donde enseñaría economía hasta su muerte (biografías y vidas, s. f.).

Escuela Austriaca

Originada en Viena en 1871 con la publicación de Principios de Economía de Carl Menger. Trata de una posición heterodoxa basada principalmente en el individualismo metodológico y en el subjetivismo. Sus recomendaciones de política económica suelen ser anti-intervencionistas. Se basa en el individualismo metodológico, es decir, que todos los fenómenos sociales son explicables por las acciones de los individuos, es así que, rechazan la matematización de la economía y el empirismo, optando por realizar deducciones a partir de axiomas autoevidentes o hechos irrefutables. A este método, se lo denomina praxeología. También rechazan la división entre macroeconomía y microeconomía, ya que consideran que la segunda debe explicar la primera (economipedia, s. f.).

Ludwig Edler von Mises

(Lemberg, 1881 - Nueva York, 1973) Economista austriaco. Estudió en la Universidad de Viena, de la que fue profesor entre 1913 y 1938. Emigró de su país, primero a Suiza, donde impartió clases en el Institute of International Studies, y posteriormente a México, donde fue profesor en la Universidad Nacional durante el año de 1942. Poco después emigró a los Estados Unidos, país cuya nacionalidad adoptó en 1946. Miembro del National Bureau of Economic Research, impartió también clases de Economía en la Universidad de Nueva York entre los años 1945 y 1969. Perteneciente a la denominada Escuela austriaca, defendió el liberalismo económico frente al socialismo y a la intervención del Estado en la vida económica. En 1912 publicó Teoría del dinero y el crédito, en la que asignó al dinero un precio determinado, al igual que cualquier otro bien, por la oferta y la demanda. Esta misma obra recoge sus teorías sobre los ciclos económicos: según Mises, el ciclo se produce por la ideología inflacionista de los bancos centrales que, al igual que los políticos y los hombres de negocios, prefieren mantener bajos los tipos de interés de manera artificial, con el consiguiente exceso de inversiones (biografías y vidas, s. f.).



Instrucción

Para conocer más sobre el problema de la ciencia económica observe atentamente la infografía propuesta en los recursos del eje.

Estudio de caso

Bogotá “armonizar ley, moral y cultura”

Bogotá D.C. es la ciudad capital de la República de Colombia, ubicada en una planicie que se extiende por el centro de la vertiente occidental de la cordillera de Los Andes, a una altura promedio de 2600 m s. n. m. Con una población aproximada de ocho millones de habitantes y una extensión de 528 km² (Gobierno Distrital de Bogotá D.C., 2017).

La administración de Bogotá, a cargo del Alcalde Mayor de la ciudad, distinción que desde 1986 se otorga por elección popular (antes era nombrado por el Gobernador del Departamento de Cundinamarca) es la segunda oficialía más importante en Colombia, después del Presidente de la República. Si bien las funciones están determinadas por la ley, cada alcalde ha tenido un estilo de mayor o menor incidencia en las decisiones de los ciudadanos todo dentro de los parámetros establecidos para el funcionamiento de las ciudades y los municipios (Congreso de la República de Colombia, 2016).

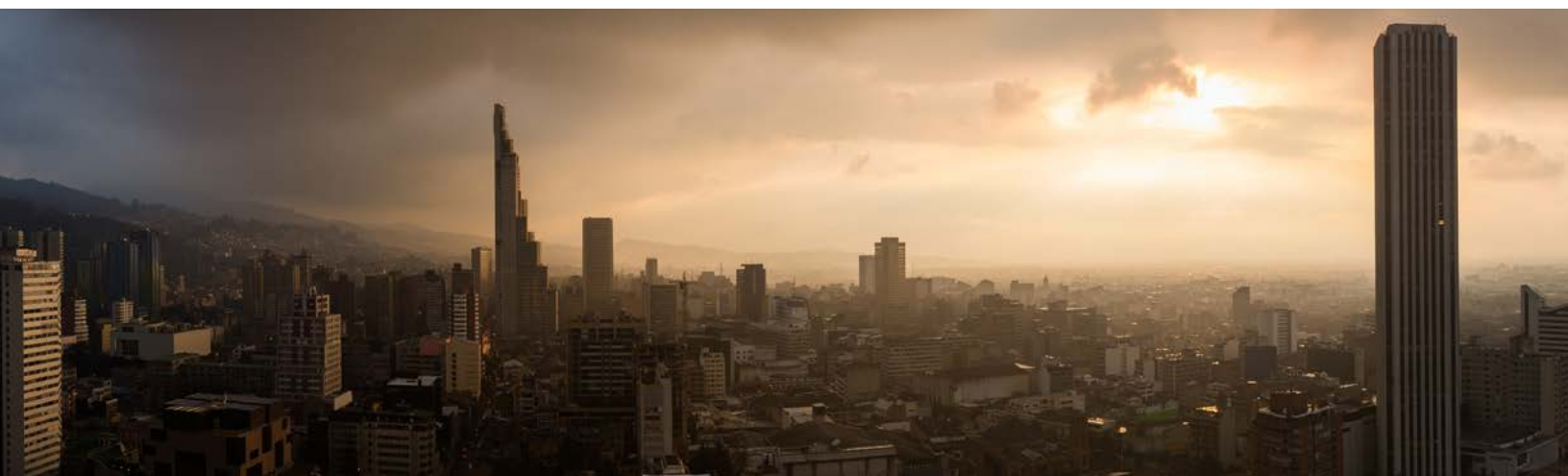


Figura 3. Panorámica de Bogotá D.C.
Fuente: Shutterstock/516874495

Los gobiernos comprendidos entre 1988 y 1995 se dedicaron a dotar a la ciudad de infraestructura vial y dotación de servicios. El fuerte debate entre el exponencial crecimiento de la oferta de vivienda y las locaciones y la lenta adaptación de los servicios públicos y de redes necesarios para atender el crecimiento de la ciudad, dejó de lado una variable importante que produjo la crisis y el colapso de temas tan críticos como el acceso a servicios de agua y alcantarillado, pero sobre todo la movilidad de la ciudad. El comportamiento ciudadano y el sentido de pertenencia con la ciudad fueron temas obviados en los planes de gobierno, no fue sino hasta 1995 que se trató de manera directa y estructural un plan de desarrollo distrital enfocado a mejorar el comportamiento de los ciudadanos.

Aurelijus Rutenis Antanas Mockus Šivickas, más conocido como Antanas Mockus, es un político y académico colombiano, hijo de inmigrantes lituanos. Proveniente de la academia, se desempeñó como docente de matemáticas y filosofía en la Universidad Nacional de Colombia de la cual llegó a ser rector. Conocido por su irreverencia y algunos actos que le ganaron fama de pedagogo disruptivo, Mockus se postuló como candidato independiente y fue electo para el periodo 1995-1998. Su campaña fue atípica, sin un gran presupuesto ni publicidad, tomó como insignia la cultura ciudadana, derrotando a la maquinaria tradicional de su contrincante Enrique Peñalosa, hoy Alcalde Mayor de Bogotá.



Aurelijus Rutenis Antanas Mockus Šivickas

Nació en Bogotá en 1952, y es el primero de dos hijos de una pareja de lituanos. Su papá Alfonsas, ingeniero por correspondencia, le enseñó matemáticas. Su mamá Nijole es escultora y desde pequeño le enseñó a apreciar el arte, y es a quién todavía llama Mockus cuando tiene que tomar decisiones difíciles (Iasillavacia, s. f.).

La ciudad estaba al borde del colapso social, según datos del Centro de Investigación para el Desarrollo de la Universidad Nacional de Colombia, los indicadores sociales, basados en la metodología Musgrave de la ciudad, venían en decrecimiento desde 1990; la afectación al tamaño de la población dada por la migración voluntaria y forzosa de ciudadanos de otras regiones, la primera originada por el incentivo de una promesa de mayores oportunidades, la segunda por ser la primera opción para los habitantes de las regiones en conflicto (Centro de Investigación para el Desarrollo CIE, 2004). En este escenario, el voto de opinión característico de la ciudad, optó por un rechazo a las administraciones pasadas, las cuales pasaron por cuestionamientos y destituciones, como en el caso del alcalde anterior a Mockus. La ciudadanía decidió elegir a un candidato que no perteneciera a la clase política tradicional.

El plan de desarrollo del gobierno Mockus se basó en una estrategia fundamentada en el principio de “ordenar la acción del gobierno para armonizar el progreso individual con la búsqueda del bien común” (CIE, 2004). Dentro de sus seis pilares el fundamental fue el de la cultura ciudadana, como elemento de transformación social.

Cultura ciudadana

Desde los primeros análisis sobre el comportamiento humano de Adam Smith, en la *Teoría de los sentimientos morales*, hasta la definición del papel del Estado, en *La riqueza de las naciones*, se intuye una idea fundamental que explica los aciertos o desaciertos sociales e individuales en su búsqueda del bienestar. Toda acción individual proviene de los sentimientos del corazón y está relacionada con la “causa u objeto que la provoca” y con “la finalidad o efecto que espera producir” (Smith, 1759). Es decir, los motivos de toda acción encaminada al bienestar están atados a la estructura de decisiones espontáneas que emergen particularmente de la esencia del individuo, combinada con su interacción social, mientras que el papel del Estado debe ser únicamente del garante de la seguridad nacional frente a las amenazas externas, de la justicia social entre los conciudadanos, y de dotar con infraestructura necesaria a la nación (Smith, 1776). De estos apartes de la obra de Smith se puede intuir que la estructura cultural de la sociedad es un reflejo de los acuerdos tácitos y las tradiciones, y del sentido de cohesión social de los individuos.

En este sentido los conflictos económicos y las dificultades para encontrar el equilibrio se pueden corregir por medio de incentivos que lleven la información necesaria para tocar los sentimientos de los ciudadanos y así encauzar sus comportamientos a la senda del equilibrio.

Es así que, en cuestiones de comportamiento individual, cuando se trata del equilibrio social, la cultura ciudadana cobra relevancia, el papel del Estado adquiere, dentro de sus funciones *smithianas* de justicia social, no un papel coercitivo como puede entenderse, sino un rol pedagógico, haciendo de la ciudad no un espacio de deberes y obligaciones sino un aula de enseñanza/aprendizaje (Hunt, 2015).



Lectura recomendada

Le invitamos a realizar la lectura complementaria de Pujol (2008).

Escribir historia: la lucha cotidiana contra los datos y contra uno mismo

Luis Pujol

El modelo de cultura ciudadana en Bogotá

El plan de desarrollo del gobierno distrital de Antanas Mockus define cultura ciudadana como: “la combinación de costumbres, acciones y reglas mínimamente compartidas que generan un sentimiento de pertenencia, facilitan la coexistencia urbana, generan respeto hacia patrimonios comunes e inculcan el reconocimiento de los derechos y obligaciones de los ciudadanos” (Secretaría Distrital de Desarrollo, 1995).

El mismo plan pone en ejecución un programa de gobierno que busca la apropiación del concepto por parte de todos los ciudadanos. Este programa fue transversal a todas las actividades de la ciudad, pero tuvo una especial repercusión en el ordenamiento del caos vehicular y de transporte público heredado de administraciones anteriores. Bogotá demostró ser un laboratorio donde los problemas de movilidad no se debían únicamente al mal estado de la malla vial o a la falta de vías, tampoco al colapso del sistema de transporte público ni al aumento del patio automotor. La causa fundamental era la intolerancia y la comunicación agresiva entre los ciudadanos, una total desarticulación y separación de roles donde ni peatón, biciusuario, usuario particular o de transporte público tenían claros sus papeles dentro del sistema. Fue así como, a través de la cultura ciudadana, las calles se convirtieron en el aula de una filosofía que el mismo Mockus llamó “Garrote y zanahoria”, incentivos equilibrados entre la coerción y el estímulo.



Figura 4: Carrera 7ª en Bogotá.
Fuente: Shutterstock/621846344

Este programa buscaba aumentar la capacidad de autorregulación de los ciudadanos por medio de una pedagogía del lenguaje y a la comunicación de los incentivos diseñados para tal fin.

Mockus conocía los principios de las inteligencias múltiples y competencias diferenciales estudiadas por Howard Gardner, combinados con una creencia en la comunicación efectiva a través de diferentes canales.

Conocedor de la heterogeneidad cultural de la ciudad, producto de las migraciones multipolares, elaboró un sistema de incentivos y de campañas pedagógicas que acompañarán la acción de vigilancia y control de las leyes establecidas, buscaba que el ciudadano cumpliera la ley de manera espontánea para llegar así a un Estado de equilibrio, particularmente en el tema de movilidad.

La política pedagógica mejoró las relaciones y la interacción ciudadana, la percepción de seguridad (a pesar del orden público y el conflicto interno) mejoró en la ciudad, sin embargo, no fueron suficientes las medidas, porque en tres años de gobierno, con solamente dos de ejecución, la transformación cultural no fue sostenible y en el siguiente gobierno volvió al estado anterior (CIE, 2004).



Instrucción

Para ampliar el razonamiento sobre el estudio del comportamiento humano y la economía, lo invitamos a realizar la actividad de aprendizaje video pregunta.

Conclusiones

- La política pública utilizada en la ciudad de Bogotá, basada en un entendimiento fundamental del comportamiento humano, fue la mejor estrategia transformadora de la cultura ciudadana, lo cual mejoró las relaciones entre los habitantes y de ellos con su entorno.
- Es útil para la economía política el reconocer las diferentes formas de asimilación de incentivos propuestos dentro de la política pública por parte de los ciudadanos, y diseñar la misma basada en este entendimiento, lo que garantiza que el fin del incentivo se cumpla en mayores proporciones.
- La economía aplicada sirve para analizar y darle solución tanto a los problemas sociales cotidianos. Todos los problemas sociales e individuales tienen su origen en las decisiones de comportamiento, la política pública debe analizar profunda y concienzudamente todos los aspectos y todas las variables que influyen en el comportamiento para determinar los incentivos necesarios para inducir al bienestar.
- Cualquier política pública debe formularse y programarse como un verdadero plan social superior a la voluntad política del gobierno de turno. Los acuerdos sobre lo fundamental deben trascender la administración vigente y ser transversales dentro de la misión y la visión de ciudad.

- Centro de Investigación para el Desarrollo. (2004). *Evolución de los principales indicadores sociales de Bogotá (1990-2003)*. Bogotá, Colombia: CIE.
- Congreso de la República de Colombia. (2012). Por la cual se dictan normas para modernizar la organización y el funcionamiento de los municipios. [Ley 1551 de 2012].
- Delgado, J. (2016). *La Economía como Crisol de la Ciencia*. Bogotá, Colombia.
- Delgado, J. (2016). La Economía, el Crisol de lo humano. En *La Economía, el Crisol de lo humano*. Bogotá, Colombia: Afadeco.
- Gándara, N. (9 de octubre de 2017). ¿Qué tienen en común la psicología y la economía? Prensa Libre. Recuperado de <https://search-proquest-com.proxy.bidig.areandina.edu.co/docview/1949386240/fulltext/998EB6E70CC149F0PQ/1?accountid=50441>
- Gobierno Distrital de Bogotá D.C. (2017). Alcaldía Mayor de Bogotá. Recuperado de: <http://www.bogota.gov.co/ciudad/ubicacion>
- Hesíodo. (2007). *Teogonía. Trabajos y días. Escudo. Certamen*. Buenos Aires, Argentina: Losada.
- Huerta, J. (2017). Instituto Mises. Recuperado de: <http://www.miseshispano.org/2013/04/el-pensamiento-economico-en-la-antigua-grecia/>
- Hunt, S. L. (2015). Cultura ciudadana. Una nueva mirada al límite entre el estado y la sociedad. *Iconos. Revista de Ciencias Sociales*, pp. 119-141.
- La escolástica pretomista. (2015). Recuperado de: <http://derecho.isipedia.com>
- Miravella, M. A. (2003). *Fundamentos de Filosofía Económica*. Buenos Aires, Argentina: Universidad Católica de Argentina.
- Nasar, S. (2012). *La Gran Búsqueda, Una historia de la Humanidad*. Madrid, España: Debate.
- Palenzuela, P. (2017). Antropología económica: teorías y debates. Recuperado de: http://personal.us.es/dflorido/uploads/Actividad%20docente/AEconomica/Palenzuela_AntropologiaEconomica_Debates_2002.pdf

Proudhon, P. J. (1847). *System of Economical Contradictions: or, The Philosophy of Poverty*. Ontario, Canadá: McMaster University.

Pujol, L. P. (2008). Escribir historia: La lucha cotidiana contra los datos y contra uno mismo. *Gerión*, 26(2), pp. 135-141. Recuperado de <http://proxy.bidig.areandina.edu.co:2048/login?url=https://search.proquest.com/docview/216721764?accountid=50441>

Secretaría Distrital de Desarrollo. (1995). Plan de desarrollo económico social y de obras públicas para Santa Fe de Bogotá D.C 1995-1998 Formar Ciudad. [Decreto 295/1995].

Smith, A. (1759). *Teoría de los sentimientos morales*. Medellín, Colombia: Universidad de Antioquia.

Smith, A. (1776). *Una Investigación sobre la naturaleza y causa de la riqueza de las naciones*. Londres, Inglaterra: W. Strahan & T. Cadell.

Vianello, P. (1979). Hesíodo: Los trabajos y los Días. Ciudad de México, México: Unam.



www.usanmarcos.ac.cr

San José, Costa Rica