



San Marcos

MIEMBRO DE LA RED
ILUMNO

TEORÍAS Y ESTILOS DE APRENDIZAJE



San Marcos

MIEMBRO DE LA RED
ILUMNO

TEORÍAS Y ESTILOS DE APRENDIZAJE

TEORÍAS DE APRENDIZAJE

“

Para Woolfolk (2010) las teorías de aprendizaje son las propuestas utilizadas para explicar, la forma en que una persona adquiere la información y la relación que tiene el nuevo conocimiento con el que ya ha sido adquirido previamente.

”

Entre las principales teorías del aprendizaje explicadas a continuación están: conductismo, cognitivismo (procesamiento de la información), constructivista y la cognitiva social.

CONDUCTISMO: se enfoca en el análisis sistemático de los antecedentes y las consecuencias de la conducta, le da importancia a la observación de la conducta y del resultado que se tenga se aplican los principios de esta teoría, que a su vez son sus conceptos clave: **el reforzamiento, castigo y condicionamiento.**

Una limitante de esta teoría es que el aprendizaje se convierte en un medio para obtener recompensas o disminuir castigos y no como un fin en sí mismo, es por esto que, los reforzamientos deben enfatizar la seguridad y la confianza de los estudiantes cuando aprenden y que el conocimiento adquirido es apropiado para el fin dado.



San Marcos

MIEMBRO DE LA RED
ILUMNO

COGNITIVISMO: surge a raíz de las investigaciones cognitivas, se enfoca en el procesamiento de la información, asimismo trata de explicar cómo la atención, la percepción, la representación y el conocimiento afectan la memoria y la resolución de problemas, esto sugiere que la información tiene distintos niveles de almacenamiento y con ello proveer conocimiento al estudiante según el momento en que la utilice.

EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN ES PROPIO DE CADA INDIVIDUO, TODOS LOS SERES HUMANOS PROCESAN LA INFORMACIÓN QUE OBTIENEN A TRAVÉS DE UN APRENDIZAJE CON O SIN ESTRUCTURA.

Los conceptos clave utilizados son: **percepción, memoria de trabajo y memoria a largo plazo.**

CONSTRUCTIVISMO: es un modelo que enfatiza el papel activo del aprendiz en la construcción del sentido del conocimiento. Los estudiantes entienden y

le dan sentido al material, la propuesta tiene **dos ideas centrales**, en la primera los estudiantes son individuos activos en la construcción de su propio conocimiento, en la segunda las interacciones sociales son importantes en este proceso de construcción del conocimiento.

COGNITIVA SOCIAL: se enfoca en explicar los efectos de la interacción entre la conducta, el ambiente y las características personales en el aprendizaje y la motivación.

Los conceptos clave utilizados son: **INTERACCIONES TRIÁDICAS, RECÍPROCAS, Y AUTOEFICACIA.**





FUENTES CURRICULARES QUE CONFORMAN LAS TEORÍAS DE APRENDIZAJE

Para el Ministerio de Educación Pública [M.E.P] (2009) las fuentes curriculares son la **base para construir el currículum** y toma en cuenta **dos aspectos** importantes:

- Muestran el marco conceptual.
- Responde la pregunta del ¿para qué se hace un currículum?

Según la sistematización, las fuentes curriculares tienen diferentes formas de aplicación por ejemplo entre la zona urbana y la rural.

Sin embargo, siempre se deben cumplir los siguientes requisitos:

- Desarrollar un ser humano capaz de desenvolverse en diversas situaciones de la vida.
- Deben considerar las diferencias en los aspectos socioeconómicos de los estudiantes, la comunidad y la institución.
- Debe ser inclusivo y no exclusivo.

Ante la pregunta ¿De qué o cuáles son las fuentes curriculares?, éstas serían las siguientes: la sociedad, el ser humano y el conocimiento.

LA SOCIEDAD: representa la identidad de determinado lugar, tanto su cultura como el conjunto de costumbres y tradiciones. Cuando la sociedad se considera como fuente principal del currículum, es un indicador para que el aprendiz tenga una educación que lo integre a la sociedad donde aporte y haga mejoras en ella.



ESTO SIGNIFICA QUE SE DEBE ESTUDIAR A LA SOCIEDAD CON LOS ELEMENTOS Y ASPECTOS QUE LA CONFORMAN PARA TENER UNA VISIÓN MÁS REAL ACERCA DE ELLA. UN EJEMPLO DE ESTO ES UNA EDUCACIÓN SENSIBLE HACIA LA DIVERSIDAD O TOLERANCIA HACIA LAS MINORÍAS.

EL SER HUMANO: representa el sujeto de estudio para educar, integrar y que participe en el proceso educativo, en este caso, serían tanto el estudiante como el docente que interactúan en los objetivos del aprendizaje.

Esto posibilita que el proceso sea más humano y disminuye la concepción de

que el estudiante es un recipiente del conocimiento y el docente quien determine ¿cuánto?, ¿qué? y ¿cómo lo llena?

En esta reciprocidad de compartir la información ambos se desarrollan como personas integrales hacia un nivel de conocimiento más pleno.

EL CONOCIMIENTO: representa la información adquirida y aprendida en el proceso de aprendizaje, ya sea, por lo que la persona sabe o conoce.

Históricamente se ha pensado que el único propósito de la educación es adquirir conocimientos, aunque es un hecho importante, con la evolución, avances y desarrollo el proceso educativo se ha transformado, con lo que requiere ser más integral y adecuado a tales exigencias.

Si el currículum combina todas las fuentes, la calidad de la educación nacional universitaria sería mayor.

Existen nuevas formas de enseñanza que mejoran el quehacer educativo que se denominan Tecnologías de Información y de la Comunicación o TIC's.

Por otra parte, algunos pensadores confrontan la importancia de las fuentes curriculares entre sí, para tratar de dar más importancia a una por sobre la otra.



Sobre este aspecto reflexione por un momento, si usted fuera un microempresario que requiere personal calificado para iniciar su idea de negocio, ¿qué tipo de profesional, técnico u operativo contrataría, alguien con un nivel alto de conocimiento específico en una sola tarea o actividad o alguien que cuente con capacidades y destrezas para resolver diversos puntos críticos del proceso productivo de su negocio?

La formación universitaria puede trabajar paralelamente los fundamentos de una especialización sin omitir los valores y principios humanos que permitan un adecuado desempeño ético y profesional en dicha labor.

Algunos factores que afectan a las fuentes curriculares son:

- El consumismo genera actitudes de rechazo hacia valores y principios de la propia cultura que la educación trata de enseñar en las generaciones más jóvenes.
- El aspecto económico de las familias incide en la apatía de los estudiantes hacia el estudio, con bajo rendimiento académico, problemas y conducta delictiva.
- El abuso de la tecnología mal canalizada para suplir la necesidad de conocimiento de las personas. Este uso debe tener como objetivo aumentar la calidad de la educación y motivar al estudiante a continuar en su proceso de aprendizaje.

Por otra parte, los **enfoques curriculares** dan una perspectiva para realizar el plan de estudios y con ello dirigir las metodologías más apropiadas.

Entre sus objetivos se encuentran:

- Ligar la programación del plan de estudios.
- Tomar en cuenta el tipo de persona que se desea formar.

La siguiente tabla señala una **clasificación de los enfoques curriculares** utilizados comúnmente en la realidad costarricense y describe la función de los elementos que participan en la práctica educativa.



ENFOQUES CURRICULARES DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL

En el enfoque Socio crítico el plano curricular es constructivista

ESTUDIANTE	DOCENTE	CONTEXTO SOCIAL	CONTENIDOS	OBJETIVOS
Participa en la creación del currículum, agente de cambio social.	Facilitador para generar la crítica hacia el cambio social.	Las instituciones educativas son el medio para el cambio social, valora la cultura.	Aportes de la cultura sistematizada.	Conocer la propia realidad y analizar la problemática comunal, elaborados por el docente, estudiante y la comunidad.

En el enfoque Socio crítico el plano curricular es constructivista

ESTUDIANTE	DOCENTE	CONTEXTO SOCIAL	CONTENIDOS	OBJETIVOS
Utiliza el conocimiento para el desarrollo colectivo y personal.	Sensibiliza a utilizar el conocimiento para aportar a la sociedad como parte del desarrollo integral.	Aporta al espacio educativo.	Incluye la participación del ámbito social y toma en cuenta los aportes de la cultura sistematizada.	Construir participativamente el currículum para formar personas integrales que definen un proyecto de vida ético y emprendedor.

En el enfoque técnico tecnológico el plano curricular es conductista

ESTUDIANTE	DOCENTE	CONTEXTO SOCIAL	CONTENIDOS	OBJETIVOS
Procesa información y aprende a partir de los estímulos dados.	Es un conductor preocupado por la tecnología como medio para transmitir los contenidos.	Recurso que facilita el proceso de aprendizaje.	Se emplean medios y recursos tecnológicos.	Observar conductas, habilidades, destrezas y conocimientos. El docente los plantea basado en el plan de estudios vigente.

En el enfoque racional academista el plano curricular es conductista

ESTUDIANTE	DOCENTE	CONTEXTO SOCIAL	CONTENIDOS	OBJETIVOS
Es un receptor de la información aprende al leer y escuchar. No es relevante.	Dueño y transmisor del conocimiento.	No se toma en cuenta como fuente.	Se valora como un fin en sí mismo, le da importancia a la teoría, información o datos que provengan de la cultura.	Obtener logro de conocimientos para desarrollar el intelecto. Son elaborados por el docente.

En el enfoque integral holístico el plano curricular es constructivista

ESTUDIANTE	DOCENTE	CONTEXTO SOCIAL	CONTENIDOS	OBJETIVOS
Protagonista en la construcción del conocimiento.	Facilitador pedagógico para el aprendizaje, promueve la interacción y relación en la clase.	Fuente importante para el desarrollo de la educación.	Conocimientos culturales y científicos que promueven el desarrollo integral del individuo.	Aparecen como logros esperados, tienen las herramientas que se utilizarán para que el estudiante los alcance.

Tabla 1. Enfoques curriculares del sistema educativo nacional

Fuente: Elaboración propia, con base en Ministerio de Educación Pública (2009). Orientaciones Curriculares Nacionales. Dirección de Desarrollo Curricular. Recuperado de <http://www.mep.go.cr>



Las fuentes curriculares se fundamentan en varios aspectos que son: fundamento jurídico, filosófico, psicológico, biológico, ambiental, socio antropológico cultural, pedagógico y científico tecnológico

- **EL FUNDAMENTO JURÍDICO:** basado en un marco jurídico tanto nacional como internacional que regula y normaliza el sistema educativo costarricense, representado a través del M.E.P. Estos fundamentos están centrados en la persona y genera un desarrollo justo y equitativo entre todos.
- **EL FUNDAMENTO FILOSÓFICO:** su prioridad es la persona, como sujeto de derechos y deberes, la propuesta debe potenciar su desarrollo integral.

Por lo tanto, el marco de principios y valores éticos, morales, cívicos y estéticos, como: la solidaridad, el compromiso, la responsabilidad, la justicia, la equidad, el respeto a la vida y hacia los deberes y derechos humanos sin distinción de etnia, género, nacionalidad o expresión religiosa, la participación ciudadana y la búsqueda de la verdad; darán sustento a la fuente curricular.





Para el M.E.P (2009):

El Estado costarricense aspira a que el sujeto ejerza la ciudadanía, intención que encuentra sus raíces en la filosofía humanista, misma que conforma el eje central de la Ley Fundamental de Educación (1957), la cual en su artículo 2 establece los “Fines de la Educación Costarricense, los cuales se detallan a continuación:

- A. La formación de ciudadanos amantes de su Patria, conscientes de sus derechos y de sus libertades fundamentales, con profundo sentido de responsabilidad y de respeto a la dignidad humana.
 - B. Contribuir al desenvolvimiento pleno de la personalidad humana.
 - C. Formar ciudadanos para una democracia en que se concilien los intereses del individuo con los de la comunidad.
 - D. Estimular el desarrollo de la solidaridad y la comprensión humana.
 - E. Conservar y ampliar la herencia cultural, impartiendo conocimientos sobre la historia del hombre, las grandes obras de la literatura y los conceptos filosóficos fundamentales” (pp. 12-13).
- **FUNDAMENTO PSICOLÓGICO:** facilita la comprensión de la persona en el espacio educativo y la influencia de la sociedad y la cultura.

Toma en cuenta las teorías psicológicas humanistas y cognitivistas desarrolladas por Piaget, Vygotsky, Ausubel, Bruner, Maslow y Rogers.



- **FUNDAMENTO BIOLÓGICO:** “la inteligencia y la construcción del pensamiento son fenómenos que dependen tanto de la biología y de la herencia genética, como de las interacciones que establece la persona con su contexto. Así, se dan relaciones de causalidad entre el crecimiento, la capacidad de pensamiento, el desarrollo social de la persona y su desarrollo biológico” (p. 17).
- **FUNDAMENTO AMBIENTAL:** la educación aporta el conocimiento para sensibilizar a las personas hacia el respeto de la vida en cualquiera de sus manifestaciones asimismo, proporcionar soluciones para cuidar y mantener el equilibrio del sistema natural al que pertenece el sujeto.
- **FUNDAMENTO SOCIO ANTROPOLÓGICO CULTURAL:** se promueve entre el estudiantado, según la edad y características personales, el espacio para identificarse y valorarse desde una perspectiva crítica, para que asuma su herencia histórica y cultural, con el fin de preservar y replicarlo en las nuevas generaciones. Entre ellas se tienen: las costumbres, los valores, las leyes, las normas, las expresiones espirituales, religiosas, recreativas, artísticas, científicas y tecnológicas, así como las formas de organización social, productiva y política.
- **FUNDAMENTO PEDAGÓGICO:** parte de que la persona es única e irrepetible y es el centro del currículum, tiene características afectivas, cuyo aprendizaje es natural y espontáneo.
- La persona se desarrolla en un proceso constructivo, interior, progresivo y diferenciado, que es necesario respetar en la actividad educativa. El conocimiento lo construye mediante un proceso continuo, progresivo y en constante evolución. Esto lo ejecuta mediante la investigación, la indagación y el descubrimiento, oportunidades que debe facilitarle el proceso educativo.

- Construye sus propias herramientas conceptuales y su propio aprendizaje, con base en su actividad consciente. La actividad lúdica le permite relacionarse con los demás, con la naturaleza y consigo mismo. El aprendizaje es significativo y permanente cuando construye en forma activa sus propios conocimientos.
- Se desarrolla mediante procesos, ritmos y estilos de aprendizajes diferentes que deben ser respetados y reconocidos en la actividad educativa. La vida interior, espiritual y trascendente debe desarrollarse integralmente.
- **FUNDAMENTO CIENTÍFICO TECNOLÓGICO:** el avance científico presenta otra concepción de la realidad, que orienta hacia la búsqueda de nuevos conocimientos e instrumentalización, la ciencia y la tecnología representan un importante espacio de reflexión acerca de su contribución al desarrollo, al bienestar humano y su impacto en la sociedad costarricense.

El proceso educativo debe promover una cultura científica para darle un uso adecuado a este recurso, por lo tanto, es importante considerar que haya una educación científica y tecnológica en la solución de problemas tratados de un modo socialmente contextualizado y democrático.



FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS DE LAS TEORÍAS DE APRENDIZAJE

Al retomar los aportes de Woolfolk (2010) sobre las teorías de aprendizaje y sus fundamentos filosóficos, se mencionan los siguientes: teoría conductista, cognitiva, constructivista individual, social situada y cognitiva social.

LA TEORÍA CONDUCTISTA basada en la teoría del análisis conductual aplicado de B. F. Skinner:

El conocimiento es un cuerpo fijo de conocimientos por adquirir, estimulados desde el exterior.

- El aprendizaje es una adquisición de hechos, habilidades, conceptos y ocurre a través de la práctica guiada.
- La enseñanza es una transmisión de información presentada como un relato.
- El papel del docente es de administrar, supervisar y corregir las respuestas erróneas.
- El papel de los participantes no se considera.
- El papel del estudiante es un receptor pasivo de la información, asimismo escucha activamente y sigue las instrucciones.





San Marcos

MIEMBRO DE LA RED
ILUMNO

LA TEORÍA COGNITIVA BASADA EN LA TEORÍA DEL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN de J. Anderson:

- El conocimiento es un cuerpo fijo de conocimientos por adquirir que son estimulados desde el exterior.
- Los conocimientos previos influyen en la forma en que se procesa la información.
- En el aprendizaje se adquieren hechos, habilidades, conceptos y estrategias, el mismo ocurre a través de la aplicación eficaz de estrategias.
- La enseñanza es una transmisión que guía a los estudiantes hacia conocimientos más precisos y más completos.
- El papel del docente es enseñar, modelar estrategias eficaces y corregir ideas erróneas.
- El papel de los participantes no es necesario, pero influye en el procesamiento de la información.
- El papel del estudiante es un procesador activo de información, usuario de estrategias, organizador y reorganizador de la información, a su vez evoca el pensamiento.





LA TEORÍA CONSTRUCTIVISTA INDIVIDUAL basada en la teoría de Jean Piaget:

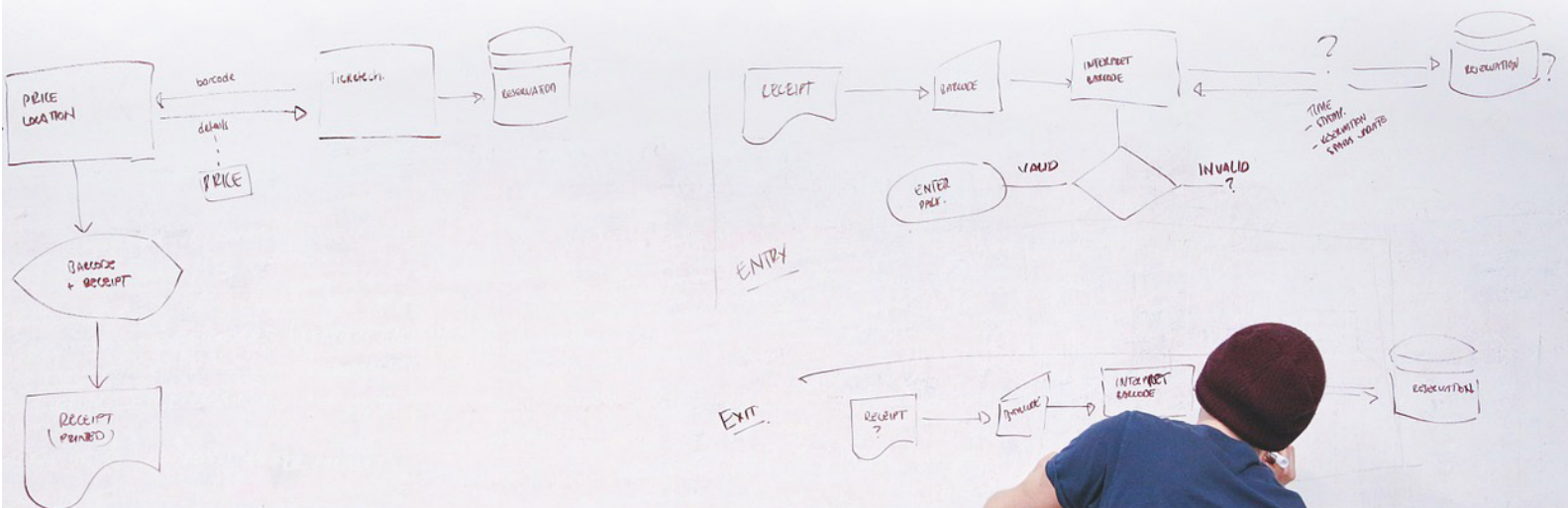
- El conocimiento es un cuerpo de conocimientos cambiante, construido de manera individual en el mundo social, se construye con base en lo que aporta el aprendiz.
- El aprendizaje es una construcción activa que reestructura los conocimientos previos, ocurre a través de múltiples oportunidades y procesos diversos para relacionarlos con lo que ya conoce.
- La enseñanza desafía y guía el pensamiento hacia una comprensión más completa.
- El papel del docente es un facilitador, guía, escucha las ideas, los conceptos y los pensamientos actuales del estudiante.
- El papel de los participantes no es necesario, pero estimulan el pensamiento y plantean preguntas.
- El papel del estudiante tiene una construcción activa mental, es pensador, intérprete, explica e indaga activamente.

LA TEORÍA SOCIAL situada de Lev Vygotsky:

- El conocimiento es construido socialmente a partir de las contribuciones de los participantes; es decir, se construye en conjunto.
- El aprendizaje es una construcción colaborativa de conocimientos y valores definidos socialmente. Ocurre a través de oportunidades construidas socialmente.
- La enseñanza es una construcción conjunta del conocimiento con los estudiantes y participantes.
- El papel del docente es un facilitador, guía-participante, construye en conjunto distintas interpretaciones de los conocimientos; escucha conceptos construidos socialmente.
- El papel de los participantes es una parte común y necesaria del proceso de construcción de los conocimientos.
- El papel del estudiante construcción conjunta activa, con los otros y consigo mismo pensador, explica, interpreta e indaga activamente, participante social activo.

LA TEORÍA COGNOSCITIVA social de Albert Bandura:

- El conocimiento es un cuerpo de información cambiante, construido en interacción con otros y con el ambiente.
- El aprendizaje es una construcción activa de conocimientos con base en la observación, la interacción en el mundo físico y social, asimismo el desarrollo de la agencia para convertirse en un individuo más autorregulado.
- La enseñanza presenta modelos, demuestra, fomenta la autoeficacia y la autorregulación.
- El papel del docente es un modelo, facilitador, motivador, bajo un modelo de aprendizaje autorregulado.
- El papel del participante sirve como modelo, parte común y necesaria del proceso de construcción de los conocimientos.
- El papel del estudiante tiene una construcción conjunta activa con los otros y consigo mismo, es un pensador, intérprete, explica e indaga activamente, es un participante social activo.



En cuanto a los **fundamentos filosóficos de la educación costarricense** el M.E.P (2009) retoma la **teoría cognitiva y la humanista**.

De la primera señala que en la **teoría cognitiva** la persona participa activamente, construye el conocimiento a partir de su relación con el objeto de conocimiento, esto promueve el desarrollo de estructuras de pensamiento que favorecen la interacción y adaptación del individuo a su propio contexto.

Sus **fundamentos** son los siguientes:

- La construcción de aprendizaje lo ejecuta la persona, incluye cuatro dimensiones, la mental que involucra comparación, selección, memoria, reflexión, hipótesis, entre otras; la física que se refiere al uso del cuerpo, la social que considera la relación con los demás y la emocional referido a la autonomía e identidad.
- El aprendizaje está ligado a las interrelaciones personales. Las emociones son el motor del pensamiento, por ello es fundamental en dicho proceso considerar las necesidades e intereses del estudiantado si se desea que el aprendizaje sea significativo.
- El desarrollo cognitivo se afirma y potencia con la intervención asertiva de las figuras significativas de la persona que construye su conocimiento, y participa con sus aportes en el desarrollo progresivo de su autonomía.
- Un entorno enriquecido favorece el aprendizaje.
- Los conocimientos se construyen con funciones permanentes de asimilación, acomodación y equilibrio, parte de conocimientos previos de la persona, la cual mediante procesos de actualización de los esquemas, desequilibrio o conflicto cognoscitivo se transforma y crea aprendizajes significativos.
- La persona aprende mejor cuando el nivel de dificultad está acorde con la etapa del desarrollo.
- La persona tiene la capacidad para aprender y solucionar problemas.
- Para favorecer esto la acción educativa debe reconocer los diferentes estilos cognitivos en las formas de aprender, pensar, procesar y emplear la información creando la estructuración de sistemas de apoyo y ayuda, flexibles y estratégicos.
- La cultura y la sociedad influyen directamente en el proceso de construcción de conocimiento y desarrollo de las personas.



En esta misma línea, la **teoría humanista** plantea que la persona es creativa y libre, con necesidades básicas que deben ser satisfechas.

De esta forma, el propósito de la educación es centrarse en la persona y su autorrealización, que propicie y potencie al máximo su desarrollo en relación con el contexto al que pertenece.

Sus fundamentos son los siguientes:

- La persona tiene carencias, su satisfacción es vital para que pueda lograr su autorrealización.
- El individuo está en constante desarrollo en busca de su auto realización y perfeccionamiento, que le permita ser autónomo, creativo y activo ante su entorno.
- La construcción de conocimientos es parte del desarrollo personal y resulta de factores internos y externos que interactúan constantemente.
- El sujeto construye aprendizajes tanto cognitivos, como físicos y socioemocionales.
- Se aprende cuando se desarrolla en un ambiente respetuoso del ritmo y nivel de aprendizaje, se consideran sus intereses y necesidades, se incentiva sin presión, se reconoce su esfuerzo y capacidad, asimismo las dificultades pueden ser vistas como retos u oportunidades.
- El aprendizaje es más significativo cuando parte de las experiencias de la persona y de su mundo.
- A partir de la convivencia social, el ser humano, aprende a conocerse a sí mismo para construir su proyecto de vida que lo lleve a la felicidad y la autorrealización.
- Los valores se construyen y transforman en la vivencia cotidiana que respeten y cuiden a entorno inmediato.





San Marcos

MIEMBRO DE LA RED
ILUMNO

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ministerio de Educación Pública. (2009). Orientaciones Curriculares Nacionales. Dirección de Desarrollo Curricular. [Fecha de consulta: 9 de mayo de 2016]. Recuperado de <http://www.mep.go.cr>

Woolfolk, A. (2010). Psicología Educativa. México: Editorial Pearson Education.

