

EDUCACIÓN PARA LAS PERSONAS CON CAPACIDADES DE APRENDIZAJE DIVERSAS



San Marcos

Tabla de contenido

Educación para las personas con capacidades de aprendizaje diversas.....3

Programas y estrategias como respuesta a las necesidades educativas especiales.....7

Bibliografía.....15

Educación para las personas con capacidades de aprendizaje diversas

La educación inclusiva significa incluir a los estudiantes con discapacidad en un entorno escolar ordinario. Lo prioritario en muchos países hoy en día es el método de la escuela integradora (es decir, los niños con discapacidad acuden a escuelas normales, pero siguen un currículo específico). Avanzar hacia un modelo más inclusivo, es decir, los estudiantes con discapacidad siguen el currículo normal junto con los estudiantes sin discapacidades. A medida que los países avanzan hacia una educación más inclusiva, las escuelas especiales y su personal pueden desempeñar un papel fundamental actuando como expertos especializados y ayudando a las escuelas ordinarias a lograr una mayor inclusión (UNESCO, 2017).



Imagen 1

Fuente:

https://www.google.co.cr/search?newwindow=1&hl=es-419&authuser=0&tbm=isch&sxsrf=ALeKk02WmIcAm3Rm7j70rDUdvdXPI0IUg%3A1607231201158&source=hp&biw=1366&bih=625&ei=4WbMX-zzB6vy5gK0qLDIDA&q=la+educaci%C3%B3n+inclusiva&oq=la+educaci%C3%B3n+inclusiva&gs_lcp=CgNpbWcQAzICCAAYAggAMgIIADICCAAYAggAMgIIADICCAAYAggAMgIIADICCAA6BAgjECc6BQgAELEDOggIABCxAxCDAVC4BliqOmDkR2gAcAB4AIAB9ASIAAdskgEMMC4xMi40LjluMS4zmAEoAEBqgELZ3dzLXdpei1pbWc&sclient=img&ved=0ahUKEwis6MLmyrtAhUruVkkHTQUdMkQ4dUDCAc&uact=5#imgc=FvD6j9u9oniUuM&imgdii=SV_YjKIMo2aRuM

En lo relacionado al abordaje de las necesidades educativas especiales, el sistema queda debiendo a las docentes en reacción al conocimiento que debe abordar de los discentes que lleguen a sus aulas con alguna necesidad especial, puesto que regularmente se asocia este tema con el aprendizaje de la escritura y la lectura en la edad escolar, no considerándose la importancia que tiene su intervención desde los primeros momentos que el niño se escolariza, sea en materno o en transición.

Al concebirse la educación como un instrumento para transformar la sociedad, el abordaje de las necesidades educativas en los niños les posibilita la inclusión ofreciéndoles desde edades muy tempranas oportunidades educativas para enfrentar de una forma positiva sus carencias o limitaciones.

La primera infancia es el período en el que se suelen descubrir las discapacidades y tomar conciencia de sus repercusiones en el bienestar y desarrollo del niño. Nunca deberá internarse en instituciones a niños únicamente debido a su discapacidad. Es prioritario velar por que tengan igualdad de oportunidades para participar plenamente en la vida educativa y comunitaria, entre otras cosas eliminando las barreras que obstaculicen la realización de sus derechos. Los niños pequeños discapacitados tienen derecho a asistencia especializada adecuada, incluido el apoyo a sus padres (u otros cuidadores). Los niños discapacitados deben en todo momento ser tratados con dignidad y de forma que se fomente su autosuficiencia (Granados, E, 2010).



Imagen 2

Fuente:

https://www.google.com/search?q=primera+infancia&rlz=1C1CHBD_esCR902CR902&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=2ahUKEwj_5uzqMhtAhVSIVkKHYPpSB7YQ_AUoAXoECA8QAw&biw=1536&bih=722#imgsrc=5yWoq1j2bCx6VM&imgdii=kQoxGlf10Ob2AM

La total autonomía de aprendizaje es un objetivo difícil de conseguir, se debe tener en cuenta que hay diferentes grados, que se van alcanzando progresivamente y que su desarrollo requiere una reflexión consciente sobre el proceso de aprendizaje y lo que éste conlleva. Esta reflexión debe servir de base para tomar decisiones sobre el mejor camino a seguir.

La capacidad de aprendizaje incorpora algunas destrezas instrumentales, tales como capacidad de análisis, reflexión crítica, búsqueda de información relevante, capacidad de solucionar problemas o toma de decisiones.

Tener capacidad de aprendizaje implica:

- Disposición a asumir responsabilidades.
- Voluntad de actuar con criterios propios en los diversos ámbitos de la vida humana con independencia y en colaboración con los demás.
- Capacidad de controlar los procesos cognitivos que intervienen en una autorregulación eficaz del aprendizaje.



Imagen 3

Fuente:

https://www.google.co.cr/search?q=aprendizaje&tbm=isch&ved=2ahUKEwjwkuPBy7jtAhWPiVMKHAWoDGsQ2-cCegQIABAA&oq=aprendizaje&gs_lcp=CgNpbWcQAziECAAAQzIECAAQzIECAAQzIECAAQzICCAAYAggAMgIIADICCAAYAggAMgIIADICCAAA6BAgjECc6BwgjEOoCEC6BwgAELEDEEM6BQgAELEDUOyrBVIN0gVg_9cFaAFWAHgEgAGDA4gBsRqSAQcwLjguNy4xmAEAoAEBqgELZ3dzLXdpei1pbWewAQrAAQE&scient=img&ei=oGfMX_DCHo-rzgKIObLYBg&authuser=0&bih=625&biw=1366&hl=es-419

Es importante una transformación profunda del sistema educativo que plantee la educación desde la perspectiva de la escuela inclusiva. Hay que emprender un proceso continuo de aprendizaje institucional. Este cambio requiere del compromiso del conjunto de la institución enmarcado en la política educativa actual (Fernández, A., 2003).

La integración de niños diferentes o niños con necesidades educativas especiales no sólo es beneficioso para ellos sino que mejora la calidad educativa. Ya que éstos integrados en el ámbito de la escuela común, ocuparán un espacio social, establecerán vínculos basados en la satisfacción de sus necesidades, crearán espacios de aprendizajes mutuos y podrán prepararse más eficazmente para interactuar luego en el ámbito laboral.

La inclusión se entiende como el proceso mediante el cual una escuela se propone responder a todos los alumnos como individuos reconsiderando su organización y propuesta curricular. A través de este proceso la escuela construye su capacidad de aceptar a todos los alumnos de la comunidad a que deseen asistir a ella y de este modo, reduce la necesidad de excluir alumnos (Fernández, A., 2003).

Se concibe la educación inclusiva como un derecho humano con un sentido tanto educativo como social al tiempo que rechaza que los sistemas educativos tengan derecho sólo a cierto tipo de niños. Por ello se pide que cada país diseñe un sistema escolar capaz adaptarse a las necesidades de todos los niños creando escuelas inclusivas.

Cuando se habla de escuela inclusiva no se limita a los niños tradicionalmente etiquetados con discapacidades sino que se apunta a un grupo mucho mayor, el formado por niños que por diferentes razones tienen dificultades para aprender en la escuela y frecuentemente la abandonan en virtud de que sus necesidades educacionales no son identificadas ni satisfechas.

Un alumno tiene necesidades educativas especiales cuando presenta dificultades mayores que el resto de los alumnos para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo que le corresponde por su edad, (bien por causas internas, por dificultades o carencias en el entorno sociofamiliar o por una historia de aprendizaje desajustada), y necesita para compensar dichas dificultades, adaptaciones curriculares en varias áreas de ese currículo.



Imagen 4

Fuente:

https://www.google.co.cr/search?q=necesidades+educativaYLODEmgBcAB4BIAB5gGIAYIXkgEGMC4xNS4ymAEAoAEBqgELZ3dzLXdpei1pbWewAQrAAQE&sclient=img&ei=AWjMX77zCM6HzgKW_rmwAg&authuser=0&bih=625&biw=1366&hl=es-419#imgrc=fVAGFWmuj-6cBM

Son muchos los obstáculos que impiden que los niños y jóvenes con discapacidad puedan asistir a una escuela convencional. Detectar a los alumnos con discapacidad. Los prejuicios y las actitudes sociales llevan a reducir u ocultar el número de niños con discapacidad.

Detectar a estos niños en la escuela no es lo normal. La detección de las discapacidades podría estar quedándose limitada a las discapacidades observables y dejar fuera a aquellas que afectan la capacidad de aprendizaje del

niño. Además, los países utilizan diferentes mediciones, métodos y definiciones para clasificar las discapacidades, lo que afecta a su capacidad de comparar datos.

Algunos de los desafíos que se presentan en la educación inclusiva:

- Los docentes no tienen la confianza o las competencias necesarias para impartir educación inclusiva.
- Instalaciones escolares y materiales de aprendizaje mal adaptados.
- Los currículos escolares que se basan únicamente en métodos de aprendizaje pasivo, como la repetición de ejercicios, el dictado y copiar de la pizarra, limitan aún más el acceso a una educación de calidad para los niños con discapacidad.
- Escasez de recursos: para construir escuelas adaptadas, reducir el tamaño de las clases o formar docentes, se necesitan recursos financieros y humanos.



Imagen 5

Fuente:

<https://www.google.co.cr/>

Programas y estrategias como respuesta a las necesidades educativas especiales

Al hacer de los derechos la base de su enfoque, la UNESCO alienta la elaboración e implementación de políticas, programas y prácticas que promueven la inclusión

en el ámbito educativo, con miras a garantizar la igualdad de oportunidades de las personas discapacitadas en materia de educación (UNESCO, 2017).

La UNESCO promueve las prácticas eficaces y el intercambio de conocimientos mediante diversas plataformas como el portal electrónico. La educación inclusiva en marcha: empoderar a los docentes, empoderar a los alumnos creado en colaboración con la Agencia Europea para las Necesidades Educativas Especiales y la Educación Inclusiva y con las Comunidades del conocimiento (WSIS) “construyendo sociedades inclusivas para las personas con discapacidad”.

La UNESCO apoya a los países en los esfuerzos dirigidos a integrar a los niños con determinadas dificultades en el proceso de aprendizaje y a los niños discapacitados mediante la implementación de directivas y herramientas, la formación de docentes y la utilización de las TIC en educación.

La promoción y la concienciación constituyen otro ámbito de acción de la UNESCO cuyo objetivo es garantizar que las personas discapacitadas puedan disfrutar de plenos derechos en materia de educación.

Los niños contemporáneos de las sociedades industriales viven, en su mayoría, en contextos saturados de información. El déficit de los estudiantes no es, por lo general, respecto a las informaciones y los datos, sino en cuanto a la organización significativa y relevante de las informaciones fragmentarias y sesgadas que reciben en sus espontáneos contactos con los medios comerciales de comunicación. El individuo no puede procesar la cantidad de información que recibe y, en consecuencia, se llena de “ruidos”, de elementos aislados, más o menos sobresalientes, que no le es fácil integrar en esquemas de pensamiento para comprender mejor la realidad y su actuación sobre ella.

Al mismo tiempo, el individuo debe afrontar un contexto cada día más complejo, como consecuencia de este incremento de información circulante y, por ello, es fácil comprender su tendencia a sumergirse en la perplejidad y a dejarse seducir por aquello que, aun no comprendiéndolo, se le presenta como atractivo.

Es obvio que este propósito educativo requiere una escuela distinta y, por supuesto, una nueva concepción de la función docente. La escuela graduada, organizada de forma inflexible en grupos homogéneos de edad y de capacidades, con un mismo currículo, igual metodología y un mismo ritmo para todos, es una escuela preocupada sólo por la transmisión de conocimientos y no por el aprendizaje relevante de todos y cada uno de los diferentes alumnos. La sociedad del conocimiento requiere una escuela diversificada, flexible y comprensiva, con una metodología sensible a los ritmos diferentes de cada individuo, donde lo importante no es la explicación del profesor, sino el trabajo singular de cada aprendiz (a veces, en solitario y, a veces, en cooperación), que el docente tiene que aprender a diseñar, estimular, orientar y valorar (Pérez, A., 2002).

Si la enseñanza es concebida como proceso y como producto, entonces a ella está asociado el término de estrategia. Al abordar el estudio de las estrategias y alternativas para una estructura óptima del proceso enseñanza-aprendizaje se requiere desde un inicio la precisión del concepto que nos ocupa: estrategia de enseñanza-aprendizaje. Con frecuencia se pueden encontrar ideas que reducen este concepto a un conjunto de métodos de enseñanza, más ello no es tan simple, pues aunque en las estrategias de enseñanza-aprendizaje se contemplan la selección y combinación de estos métodos, toda estrategia incluye la selección y articulación práctica de todos los componentes de este proceso. Así, se interpreta como estrategias de enseñanza-aprendizaje a secuencias integradas, más o menos extensas y complejas, de acciones y procedimientos seleccionados y organizados, que atendiendo a todos los componentes del proceso, persiguen alcanzar los fines educativos propuestos.

A la profesionalidad del personal docente están intrínsecamente asociadas las decisiones de estrategias de enseñanza-aprendizaje en y para condiciones específicas, ello equivale a la contextualización de la propia estrategia, cualidad que señala directamente a su funcionalidad. La determinación de toda estrategia de enseñanza-aprendizaje incorpora el diagnóstico como producto y proceso. El propio carácter contextual de las estrategias exige la identificación de condiciones y posibilidades, así como el sistema de acciones que controle, de manera permanente, el proceso; ello permite adecuaciones, ajustes, rectificaciones a lo primariamente concebido, pues toda estrategia es flexible a los cambios del contexto que, como resultado de su propia aplicación, se producen (Fernández, A., 2003).



Imagen 6

Fuente:

https://www.google.co.cr/search?q=unesco&tbm=isch&ved=2ahUKEwiesPziz7jtAhXyuFkKHVtDCQgQ2-cCegQIABAA&oq=unesco&gs_lcp=CgNpbWcQAzIECAAQQzIECAAQQzIECAAQQzIECAAyAggAMgIIADICCAAyAggAMgIIADICCAA6BwgjEOoCECc6CAgAELEDEIMBOgUIABCxA1CWwzdY3t03YMDkN2gBcAB4BIAB6gGIAeAPkgEFMC44LjOYAQCgAQGqAQtn3Mtd2l6LWltZ7ABCsABAQ&scIent=img&ei=F2zMX971NPLx5gLbhqVA&authuser=0&bih=625&biw=1366&hl=es-419

La posibilidad de recursos y procedimientos que permiten su selección y combinación en la búsqueda del logro de los fines y objetivos propuestos. Es

evidente que esta condición es muy importante porque se sustenta en la correspondencia estricta entre condiciones y acciones.

La selección y combinación secuencial de procedimientos didácticos en correspondencia con los factores y componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, incluyendo el contexto en que éste se realiza. Las posibilidades y mecanismos de evaluación de la propia estrategia según los parámetros que se tuvieron en consideración para conformarla y la necesidad de su mejoramiento. Toda estrategia requiere de un doble control, por una parte es necesario determinar si ha sido efectiva y cómo puede mejorarse.

Cada estrategia de enseñanza se corresponde con el cómo se aprende. Ocurre así en virtud de la unidad entre enseñar y aprender. Este criterio de unidad del proceso de enseñanza-aprendizaje implica que las estrategias expresan diferentes maneras de enseñanza y se conciben sobre equivalentes maneras de aprender. Bajo este criterio la aplicación reflexiva de un sistema secuencial de acciones y procedimientos para la enseñanza presupone necesariamente de una estrategia de aprendizaje.



Imagen 7
Fuente:

<https://www.google.co.cr/search?q=estrategias+de+ense%C3%B1anza+de+aprendizaje>

No es posible ignorar la relación entre estrategias y tácticas. Mientras que las primeras son planes globales que se conciben para alcanzar los objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje, una táctica es un procedimiento específico que se aplica y tributa a todo el proceso, a la estrategia en general. Si se admite la unidad del enseñar y el aprender y su manifestación en estrategias, entonces el docente debe preguntarse cómo trabajar por la enseñanza de tácticas y estrategias de aprendizajes.

En el plano más general esta enseñanza puede ser "ciega" o "informada". La primera de estas variantes comprende la comprensión de las tácticas y las estrategias, pero omite la razón de la eficacia que las mismas originan, aspecto que sí se contempla cuando son enseñadas bajo la modalidad "informada" y que, por lo tanto, hace que el estudiante sea consciente de su utilidad. Las tácticas y

las estrategias pueden ser enseñadas incorporadas al contenido o al margen de éste.

El método incorporado incluye el adiestramiento de tácticas y estrategias como parte de un contenido específico de enseñanza, por lo que ofrece instrucciones sobre operaciones. El método marginal separa la enseñanza de tácticas y estrategias del contenido, aunque no puede este ser totalmente ignorado, pero aplicar esa variante no proporciona una imagen realista del aprendizaje de tácticas y estrategias.

Si un conjunto de tácticas interrelacionadas conforma una estrategia, el conjunto de estrategias con cierta similitud en la selección, combinación y secuenciación de las acciones conforman estilos de enseñanza y de aprendizajes. La necesaria relación entre estilo de enseñanza y estilo de aprendizaje no puede ser interpretada linealmente, es decir, un estilo de enseñanza origina un único estilo de aprendizaje. La práctica confirma esta aseveración. Así, un docente puede esperar que aplicando sus estrategias de enseñanza obtenga como resultado una gran variedad de productos en sus estudiantes.

Un análisis histórico-cultural del proceso de enseñanza-aprendizaje conduce a la explicación de este fenómeno. El sujeto que aprende realiza un proceso de internalización de la cultura donde la actividad es esencial y determinada por el medio exterior y condiciones en que se ejecuta, que en un plano de gran generalización pueden situarse en tres grupos, estos son: sociales, psicológicas y las anatómico-funcionales. También es importante reconocer aquí que la diversidad en las combinaciones de estrategias de enseñanza-aprendizaje determina la individualidad del estilo de actuación docente de cada profesor, igual ocurre con los estilos de aprendizaje de cada estudiante.

En los estilos de enseñanza y de aprendizajes intervienen múltiples y complejos condicionantes objetivos y subjetivos, personales y colectivos que explican por qué la determinación de estrategias de enseñanza-aprendizaje para una estructura óptima del proceso es una labor profesional de gran complejidad y seriedad.

Las ideas expuestas implican que la labor del docente es en esencia una permanente planificación estratégica, es decir, la toma de decisiones anticipadas y puede resumirse en el cumplimiento de las siguientes etapas:

Diagnosticar:

Análisis contextual, estructural del entorno, organización de sistema, definición de situaciones problemáticas, variables incontrolables, interacción sociedad-estudiantes, estado real y alternativas de desarrollo.

Planear:

Definición de métodos y recursos, tácticas y estructuras organizativas, metodología, conformación de estrategias. Definición del plan único de acción.

Hacer:

Ejecución de la estrategia de enseñanza-aprendizaje concebida. Educar según lo planeado.

Retroalimentar:

Verificación y evaluación de los efectos de la realización del trabajo planeado, determinación de ajustes, cambios y recomendaciones. Este es un proceso orientado a mantener un equilibrio dinámico entre la organización y el contexto, mediante una constante búsqueda de posibilidades y recursos para adoptar estrategias cada vez óptimas. Una cualidad esencial de las estrategias de enseñanza-aprendizaje es la secuenciación de las acciones, de los elementos tácticos. Esto es uno de los más importantes problemas a los cuales se enfrenta un docente en el momento de planear sus estrategias.



Imagen 8

Fuente:

<https://www.google.co.cr/>

Confeccionar o planear una estrategia de enseñanza-aprendizaje tiene como inicio la etapa diagnóstica y en ella ocupa lugar importante el estado real inicial y las alternativas de desarrollo, lo que abarca la identificación de las estructuras de conocimiento que ya poseen los estudiantes. En las estrategias de enseñanza se hace una previsión de la modificación, ampliación y enriquecimiento de los esquemas cognoscitivos de los sujetos del aprendizaje.

Los temas acerca de las necesidades educativas especiales y su abordaje pedagógico aún no forman parte de una política institucional que los considere esencial en la formación del profesor. Esta posición, así como las conceptualizaciones que manejan, permite afirmar que en ellos existe conciencia de la relevancia del desarrollo de competencias en esta área para un óptimo

desempeño profesional. También se observa en los estudiantes un claro compromiso social.

Cabe resaltar la valoración positiva que hacen en general de su formación, que a pesar de no desarrollar competencias específicas en el área, algunos declaran poseer otras competencias que les permitirían adaptarse a situaciones nuevas y resolver problemas, entre ellos, dar una respuesta adecuada a los estudiantes integrados en sus aulas. Lo anterior no deja de lado la responsabilidad educativa de formar profesionales integrales, capaces de construir con la diversidad del alumnado aprendizajes de calidad. Dicha investigación refleja la necesidad de implementar planes y programas de estudio que desarrollen competencias profesionales en los futuros docentes para hacer del aula un espacio de real inclusión.

En la medida que la educación sea cada vez más abierta a la diversidad, se irá avanzando en una sociedad menos discriminadora, donde la diferencia no constituya un obstáculo para la participación sino un valor de riqueza en las interacciones. En este sentido, caminar en procesos de integración escolar, constituye un paso en hacer de esta sociedad una más inclusiva y por ello más justa, donde los docentes tenemos un rol ineludible que cumplir (Tenorio, S., 2011).



Imagen 9
Fuente:

<https://www.google.co.cr/search?q=Formaci%C3%B3n+inicial+doAQ&authuser=0&bih=625&biw=1366&hl=es-419>

Tipos de alternativas educativas para dar atención a las N.E.E. (2)

NIVEL	CARACTERÍSTICAS
Aula ordinaria y aula de educación especial	Programa específico, bajo la supervisión de un profesor de educación regular, parte de la jornada escolar pasan en un aula de educación especial
Aula especial a tiempo completo	Programas educativos específicos bajo tutoría y supervisión de un profesor de educación especial.
Escuela Especial	Programas específicos diseñados por un equipo de psicodiagnóstico, bajo la responsabilidad de un profesor especializado.

Imagen 10

Fuente:

[https://www.google.co.cr/search?q=estrategias+para+las+necesidades+educativas+especiales&tbm=isch&ved=2ahUKEwjbmPPS3LjtAhWXB1MKHfNkCTgQ2-](https://www.google.co.cr/search?q=estrategias+para+las+necesidades+educativas+especiales&tbm=isch&ved=2ahUKEwjbmPPS3LjtAhWXB1MKHfNkCTgQ2-cCegQIABAA&oeq=estrategias+para+las+necesidades+educativas+especiales&gs_lcp=CgNpbWcQAziECAAQGD0ECMMQJzoECAAAQZzoCCAA6BggAEAcQHjoICAAQBxAFEb46CAgAEAgQBxAeOgYIABAIEB5QprcNWLKFDmCSjA5oAHAAeACA AfsBiAGXlpIBBjAuMTkuNpgBAKABAaoBC2d3cy13aXotaW1nwAEB&sclient=img&ei=l3nMX5vxMZePzALzyaXAAw&authser=0&bih=625&biw=1366&hl=es-419#imgrc=qzCipE7cVOkSoM&imgdii=X3phv35k0OuRSM)

[cCegQIABAA&oeq=estrategias+para+las+necesidades+educativas+especiales&gs_lcp=CgNpbWcQAziECAAQGD0ECMMQJzoECAAAQZzoCCAA6BggAEAcQHjoICAAQBxAFEb46CAgAEAgQBxAeOgYIABAIEB5QprcNWLKFDmCSjA5oAHAAeACA AfsBiAGXlpIBBjAuMTkuNpgBAKABAaoBC2d3cy13aXotaW1nwAEB&sclient=img&ei=l3nMX5vxMZePzALzyaXAAw&authser=0&bih=625&biw=1366&hl=es-419#imgrc=qzCipE7cVOkSoM&imgdii=X3phv35k0OuRSM](https://www.google.co.cr/search?q=estrategias+para+las+necesidades+educativas+especiales&gs_lcp=CgNpbWcQAziECAAQGD0ECMMQJzoECAAAQZzoCCAA6BggAEAcQHjoICAAQBxAFEb46CAgAEAgQBxAeOgYIABAIEB5QprcNWLKFDmCSjA5oAHAAeACA AfsBiAGXlpIBBjAuMTkuNpgBAKABAaoBC2d3cy13aXotaW1nwAEB&sclient=img&ei=l3nMX5vxMZePzALzyaXAAw&authser=0&bih=625&biw=1366&hl=es-419#imgrc=qzCipE7cVOkSoM&imgdii=X3phv35k0OuRSM)

EcuRed (2019). Capacidades de Aprendizaje. Recuperado de: https://www.ecured.cu/Capacidades_de_Aprendizaje

Granados, E. (2010). Abordaje de las Necesidades Educativas Especiales en el aula de Preescolar. Recuperado de: https://www.mep.go.cr/sites/default/files/recursos/archivo/antologia_necesidades_educativas_especiales_preescolar.pdf

Fernández, A. (2003). Educación Inclusiva: “Enseñar y aprender entre la diversidad”. *Revista Digital UMBRAL*. Vol. 13. Recuperado de: <https://www.reduc.cl/>

Pérez, A. (2002). Un aprendizaje diverso y relevante. *Revista Cuadernos de Pedagogía*. Vol. 311. Recuperado de: https://drive.google.com/drive/u/1/folders/12Ld4qaK0haGp90bz88KU8G5_PgvNMNg

Tenorio, S. (2011). Formación inicial docente y necesidades educativas especiales. *Revista Estudios Pedagógicos XXXVII*. Vol. 2. Recuperado de: https://drive.google.com/drive/u/1/folders/12Ld4qaK0haGp90bz88KU8G5_PgvNMNg

-UNESCO (2017). Educación y aprendizaje inclusivos para personas con discapacidad. Recuperado de: <https://learningportal.iiep.unesco.org/es/fichas-praticas/improve-learning/estudiantes-y-estructuras-de-soporte/educaci%c3%b3n-y-aprendizaje>

