

# POSTULADOS DE RUBÉN ARDILA

AUTOR: RIGEL ACUÑA MORNEO

MARZO: 2021



San Marcos

## Introducción

En este último módulo se aborda los últimos planteamientos relacionados con los modelos conductuales y sus postulantes.

Particularmente presentaremos el trabajo del Dr. Steven Hayes, psicólogo estadounidense, con su Teoría del Marco relacional y como su propuesta incluye dentro del comportamiento humano el lenguaje y la cognición como aliadas en el aprendizaje.

De igual forma, abordaremos los aportes del Dr. Rubén Ardila y su planteamiento de la síntesis experimental, como un intento de unificar la psicología en el tema de la experimentación, algo que estaba completamente dividido y generaba controversia.

Finalmente, se presenta las terapias conductuales y como estas evolucionan hasta llegar a la tercera generación, que a la fecha han tenido un gran auge dentro de la Psicología.



## Tabla de contenido

Introducción .....	1
Postulados de Rubén Ardila.....	3
La síntesis experimental del Comportamiento .....	5
Ventajas de la Síntesis Experimental.....	7
Las Terapias Conductuales y las Terapias de Tercera Generación .....	11
Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT).....	16
Conclusiones y recomendaciones .....	18
Referencias bibliográficas .....	19

## Postulados de Rubén Ardila

### Imagen 1

Tomada de:

[https://www.google.com/imgres?imgurl=http%3A%2F%2Frubenardila.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2018%2F04%2FFoto-RA-11.jpg&imgrefurl=http%3A%2F%2Frubenardila.com%2F%3Fpage\\_id%3D97&tbnid=BSajlRFoonRyM&vet=12ahUKEwjtXsH86JTtAhXZcDABHYL2C74QMygCegUIARCaAQ..i&docid=t1pmQ7NGWWY6OM&w=179&h=206&q=ruben%20ardila&hl=es&ved=2ahUKEwjtXsH86JTtAhXZcDABHYL2C74QMygCegUIARCaAQ](https://www.google.com/imgres?imgurl=http%3A%2F%2Frubenardila.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2018%2F04%2FFoto-RA-11.jpg&imgrefurl=http%3A%2F%2Frubenardila.com%2F%3Fpage_id%3D97&tbnid=BSajlRFoonRyM&vet=12ahUKEwjtXsH86JTtAhXZcDABHYL2C74QMygCegUIARCaAQ..i&docid=t1pmQ7NGWWY6OM&w=179&h=206&q=ruben%20ardila&hl=es&ved=2ahUKEwjtXsH86JTtAhXZcDABHYL2C74QMygCegUIARCaAQ)



El Psicólogo Rubén Ardila, nace en 7 de Julio de 1942, en San Vicente de Chucurí, Colombia.

Finalizados sus estudios secundarios, en el año 1960, inicia sus estudios en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Colombia.

La carrera profesional de psicología fue impartida, en sus inicios, por el Instituto de Psicología Aplicada, desde 1947; este instituto fue el centro más antiguo de

formación de psicólogos de Latinoamérica.

No obstante, su antigüedad, la psicología no había alcanzado un buen nivel académico. Ardila observa que cuando ingresó a la universidad poco se sabía lo que era la psicología como profesión, los profesores eran en su mayoría médicos psiquiatras de orientación psicoanalítica, difundían las teorías de Freud y los estudiantes deseaban trabajar en el futuro como psicoanalistas.

Él era el único alumno no psicoanalista de la Facultad, nunca creyó en el psicoanálisis;

afirma, en forma rotunda: “Freud y sus teorías jamás me convencieron”. “Fui un crítico, a veces demasiado duro, de todo lo que sonara a psicoanálisis”. Es natural que así fuese, puesto que la psicología es una disciplina científica de orden fáctico, solo acepta verdades contrastadas empíricamente, en algún nivel de probabilidad que, obviamente, no puede ofrecer el psicoanálisis” (Ardila, 2012). Se gradúa de la Universidad de Colombia a los 22 años, en el año 1964. Según el mismo lo ha comentado en diferentes entrevistas, una vez graduado decide recorrer países de Europa y el Medio Oriente durante un año, dedicándose no sólo a conocer los países, personas y costumbres, si no que el recorrido le permite dedicarse a la escritura, logrando con ello publicar un par de libros ajenos a la Psicología.

En 1967, decide inscribirse en la Universidad de Nebraska en Lincoln, Estados Unidos, con el fin de realizar un posgrado en Psicología Experimental, rama de la Psicología que le llamaba la atención, posterior a leer un libro de Skinner, “Ciencia y Comportamiento Humano” y otro de los autores Hilgard y Bower, “Teorías del Aprendizaje”.

Comenta Ardila (2012), “La psicología era la ciencia del comportamiento, y esta ciencia podía estudiarse en el laboratorio, con técnicas refinadas como las de la física. Era una ciencia a mi manera, en cuyo desarrollo yo podía participar activamente”.

Una vez concluido su doctorado en Estados Unidos, regresa a Colombia en 1970, con el objetivo de implementar el nivel científico y profesional de la carrera de Psicología, mismo que había adquirido a través de su posgrado. Impulsa la investigación científica, mejora y diversifica el entrenamiento de los psicólogos. En este mismo año publica el libro “Psicología del Aprendizaje”. En este libro define el aprendizaje como “modificación del comportamiento por la experiencia previa y no como adquisición de información o de habilidades motoras” (Ardila, 1970).

## La síntesis experimental del Comportamiento

Entre los años 80's y 90's, la disciplina de Psicología se encontraba en un estado de caos y desunión, ya que no existía un punto medular, ni consenso entre los principales Psicólogos a nivel mundial, en temas como metodología, objetivos y la estructura conceptual de la Psicología. Algunos profesionales en Psicología, consideraban su profesión como una ciencia natural, otros en cambio la consideraban una ciencia social, finalmente otro grupo, el más nutrido de ellos, la consideraba dentro del grupo de las ciencias del comportamiento o de la conducta. Esto a raíz de que inicialmente el objeto de estudio había sido el "alma o la psiquis", posteriormente "la mente" y en esas épocas "el comportamiento o la conducta".

### Imagen 2



Tomada de:

[https://www.google.com/imgres?imgurl=https%3A%2F%2Ffenix.iztacala.unam.mx%2Fwp-content%2Fuploads%2F2017%2F05%2F5631a1e6605d67930ea68e60\\_1446245545870\\_720.jpg&imgrefurl=https%3A%2F%2Ffenix.iztacala.unam.mx%2F%3Fp%3D14722&tbnid=9nwtgc8qrVC4hM&vet=10CFEQMyzAWoXChMIsIOWrvaU7QIVAAAAAB0AAAAEAM..i&docid=pZKsg1RIJblzM&w=720&h=325&q=conductismo%20versus%20psicoan%C3%A1lisis%20&hl=es&ved=0CFEQMyzAWoXChMIsIOWrvaU7QIVAAAAAB0AAAAEAM](https://www.google.com/imgres?imgurl=https%3A%2F%2Ffenix.iztacala.unam.mx%2Fwp-content%2Fuploads%2F2017%2F05%2F5631a1e6605d67930ea68e60_1446245545870_720.jpg&imgrefurl=https%3A%2F%2Ffenix.iztacala.unam.mx%2F%3Fp%3D14722&tbnid=9nwtgc8qrVC4hM&vet=10CFEQMyzAWoXChMIsIOWrvaU7QIVAAAAAB0AAAAEAM..i&docid=pZKsg1RIJblzM&w=720&h=325&q=conductismo%20versus%20psicoan%C3%A1lisis%20&hl=es&ved=0CFEQMyzAWoXChMIsIOWrvaU7QIVAAAAAB0AAAAEAM)

El paradigma unificador que proponía Ardila partía del conductismo operante, considerando e incorporando otras corrientes áreas temáticas, aspectos epistémicos y metodológicos.

Ardila dentro de su planteamiento reconocía que el modelo “Estímulo – Respuesta” del conductismo operante estaba a su parecer incompleto, aunque no dudaba que podían encontrarse explicaciones psicológicas utilizando ese modelo. Por lo que, incorpora entre estímulos (E) y respuestas (R), las variables psicológicas (P), ya que "parece ser que la conciencia y las variables de tipo (P) son útiles y probablemente necesarias en la psicología" (Alarcón, 1997, pág. 422)

De igual forma, Ardila considera que la "conciencia" integrada a la conducta, era un producto histórico social, que aparecía por la interacción del individuo con los estímulos sociales. La conceptualización de la conciencia como producto historicosocial proviene del enfoque materialista-dialéctico, que reconoce Ardila, cuando afirma que el ser determina la conciencia (Alarcón, 1997, pág. 423)

Dentro de su propuesta Ardila incorporaba los procesos cognitivos, tales como: la memoria, el pensamiento, el lenguaje y los procesos de solución de problemas, con base real y parte del mundo de la ciencia.

Sin embargo, Ardila plateaba que la psicología cognitiva no los había estudiado con suficiente rigor; ya que muchos de los constructos de ese enfoque no pasaban de ser invenciones sin base empírica.

Por esta y muchas otras razones Ardila, proponía una **Síntesis Experimental del Comportamiento** incluyendo el estudio de la conducta emocional, afectiva y social, e introduce del psicoanálisis el concepto de "inconsciente", no como Freud lo había propuesto, sino en forma de disposiciones para comportarnos. También considera que el estudio del comportamiento debe hacerse con un marco de referencia evolutivo, a nivel ontogenético y filogenético, que no lo hizo la psicología operante.

Da énfasis a un humanismo comportamental, que toma en cuenta los valores humanos dentro de un marco existencial. Desde el punto de vista metodológico propone utilizar el método correlacional y datos provenientes de la observación, ya que ellos proporcionan información valiosa para futuras investigaciones experimentales; en su paradigma la experimentación continúa siendo el método principal de la psicología.

El cuerpo actual de la psicología, dice Ardila, permite formular teorías y microteorías, cuya mejor expresión es el lenguaje matemático, por tanto incluye en el cuerpo de su tesis el uso de las matemáticas.

La síntesis experimental del comportamiento buscaba dejar a tras la fragmentación que presentaba la psicología en ese entonces, trataba de encontrar puntos de encuentro y proponía de igual forma, no fomentar más, el dogmatismo y el carácter de escuela que poseían ese entonces algunos especialistas en análisis experimental del comportamiento. Ardila creía era el momento adecuado para afirmar que se había logrado un consenso básico, en términos generales, acerca de los puntos centrales de la psicología como ciencia" (Alarcón, 1997).

## Ventajas de la Síntesis Experimental

Ardila ante su propuesta de "La síntesis experimental del comportamiento" como paradigma unificador para la psicología plantea una serie de ventajas que abordaremos a continuación:



## 1. El nivel comportamental de explicación

- Comportamiento es lo que los organismos hacen o dicen.
- Incluye afectos, metas a corto y largo plazo, motivaciones, cogniciones, conductas motoras, lenguaje.
- Esta es una conceptualización amplia de comportamiento. Pero sigue estando dentro del marco de la ciencia.
- El método de la Psicología es el de las ciencias naturales; se investiga lo que aparece en el exterior (en forma directa o indirecta) y por lo tanto es una propuesta “conductista” si se la desea denominar de esa forma.

## 2. El método experimental

- Inicialmente en el desarrollo de un campo de trabajo se debe investigar utilizando aquellos métodos que ayuden a entender lo planteado (observacional, correlacional, clínico, etc.).
- Pero una vez planteado el objetivo general y los específicos, es conveniente trabajar con el método experimental.
- Las relaciones causales que busca la ciencia se encuentra utilizando el método experimental.

## 3. Énfasis en el aprendizaje

- El comportamiento es aprendido.
- La mayor parte de la varianza que se observa en la conducta humana se fundamenta en el aprendizaje o en la interacción del aprendizaje con la base biológica.
- Las personas se comportan como lo hacen, porque así lo han aprendido.
- En la síntesis experimental del comportamiento el aprendizaje ocupa un lugar primordial.
- La cultura humana es el máximo logro del aprendizaje.

#### 4. El rango de comportamientos

- La síntesis debe explicar todo lo que tradicionalmente se ha asociado con la psicología.
- Esto incluye muchos fenómenos muy complejos y que no siempre han sido bien explicados desde el punto de vista científico.
- La síntesis no deja fuera de su campo de trabajo un problema por dificultades metodológicas.

#### 5. El énfasis en el ambiente

- El mundo del hombre es el que el mismo hombre ha construido.
- Se fundamenta en la ecología, en el sistema cultural, en los sistemas de producción, en las pautas de crianza.
- La síntesis considera que el ambiente -físico y social, interno y externo- es en gran parte el fundamento del comportamiento.

#### 6. La tecnología comportamental

- La gran mayoría de las escuelas y sistemas psicológicos se dedicaron a entender el mundo y no a cambiarlo.
- Para la síntesis experimental del comportamiento es muy importante modificar la cultura y el mundo del hombre para adaptarlos a las necesidades de la especie humana.

Es un hecho que tenemos importantes metodologías y grandes perspectivas de mejorar la vida del hombre sobre la tierra. El respeto por la ecología, la planeación racional del futuro, el tener en cuenta las futuras generaciones, la insistencia en que somos una especie biológica que necesita considerar a las demás y vivir en armonía con ellas, todo esto se incluye en la tecnología comportamental derivada de la síntesis experimental del comportamiento.

A manera de resumen podemos decir que Ardila planteaba un paradigma unificador para la psicología, considerando que el análisis kuhniano es válido para la disciplina, pero considerando algunos cambios importantes.

Consideraba que en el momento de su planteamiento la psicología se encontraba en un periodo de paradigmas en oposición (los sistemas psicológicos, derivados de las escuelas clásicas) y por lo tanto que la psicología no era una disciplina pre-paradigmática. Además, afirmaba que el neo-conductismo podía servir como base para un paradigma unificador, que explicara todos los fenómenos que han tratado los otros sistemas psicológicos. Pero para poder llevar a cabo todo esto que proponía, hacía hincapié en que se debía ampliar considerablemente los límites y que estos en muchos casos eran muy rígidos.

Mucho insistía Ardila en que la síntesis experimental del comportamiento iba mucho más allá del análisis experimental, trabajaba e interactuaba con problemas mucho más amplios y variados. La metodología era diversa y se adaptaba a los fenómenos que se estaban investigando, pero consideraba que el método experimental era preferible a los demás métodos, es importante recordar en este punto que su formación era de esta línea.

Tomaba en cuenta los aspectos evaluativos de la ciencia, las metas del conocimiento, la conducta del científico y las consecuencias de sus actos. No se trataba de una síntesis ecléctica. Era una formulación comportamental, basada en la psicología como ciencia y evitando en toda forma las especulaciones que han obstaculizado tanto el desarrollo de esta disciplina a lo largo de su historia y las muchas críticas que se le realizaban a la Psicología, ya que dependiendo de su investigador así iba a ser su respuesta en el investigación, lo que provocaba poca credibilidad a sus planteamientos, esto porque era usual que ante una tesis surgiera una antítesis, generando con esto la duda.

Por lo tanto, consideraba Ardila que el objetivo de la síntesis experimental era convertir a la psicología en una ciencia normal, más allá de las preferencias de los distintos investigadores y de las “modas” y prejuicios de nuestra época, a fin de cuentas, resaltaba

que la disciplina como tal había sido fundada con este objetivo, a pesar de las importantes diferencias que existieron entre sus fundadores.

Según señala (Alarcón, 2010), en la actualidad, la investigación psicológica utiliza un amplio repertorio de estrategias no experimentales que corresponden a estudios ex post facto, aliada con refinados métodos estadísticos para el análisis de datos complejos que poseen una gran variedad de variables medidas, que permiten obtener información altamente válida y confiable. Tales estrategias corresponden a objetivos de la investigación psicológica, como son describir una conducta, establecer asociaciones entre variables, determinar la estructura interna de una conducta, clasificar y discriminar, predecir el comportamiento. Estos y otros objetivos de la investigación psicológica actual escapan a los fines del método experimental.

## Las Terapias Conductuales y las Terapias de Tercera Generación

### Imagen 3



Tomada de: <https://www.apai-psicologos.com/mindfulness-valencia/terapias-de-tercera-generacion>



Tal como lo hemos podido aprender a lo largo del módulo en la década de los años 50's, surge la Psicología Conductual y con ello los Psicólogos Conductuales, quienes no concordaban con el modelo que Freud planteaba, el Psicoanálisis, modelo que estaba vigente y dominó los postulados en la Psicología desde finales del siglo XIX, incluso parte importante del siglo XX.

En el surgimiento de la Psicología Conductual, destaca la explicación y justificación del comportamiento humano (una de las grandes interrogantes de la historia del ser humano), desde una postura epistémico ambientalista y mecanicista, todo esto con el objetivo de romper y superar las limitaciones e inconvenientes de las tradicionales posiciones clínicas imperantes en ese momento: principalmente, las del modelo psicoanalítico (Mañas, 2007 citado en Ramos, 2016).

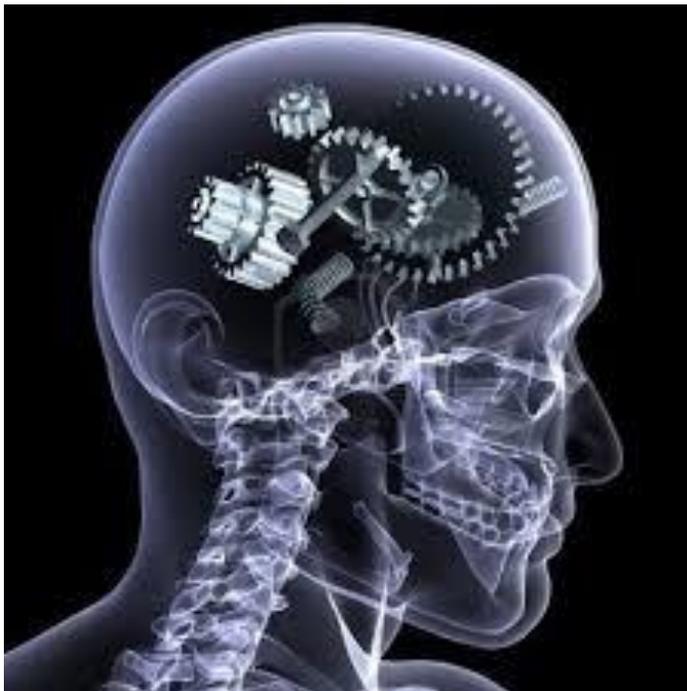
Cabe mencionar que en éste enfoque existen dos tradiciones de paradigmas clásicos: el condicionamiento respondiente o Pavloviano-Watsoniano y el condicionamiento operante o Skinneriano. En la línea del condicionamiento clásico, responde a un esquema estímulo-respuesta (E-R) donde surgen técnicas como e.j. la desensibilización sistemática, exposición prolongada con prevención de respuesta, que resultan apropiadas para problemas clínicos relacionados con la ansiedad las obsesiones y el miedo (Pérez, 2006, citado en Ramos 2016). En esta tradición, la modificación del comportamiento pasa por la alteración de las variables intervinientes en mención y es posible inferir la incidencia de una variable sobre la conducta disfuncional (Rey, 2004, citado en Ramos, 2016).

Según (Ramos, 2016), en la otra tradición, el condicionamiento operante, la modificación de la conducta respondía al manejo de las contingencias es decir, en atención a que el estímulo causalmente más relevante era el que sigue a la respuesta. Las técnicas desarrolladas a partir de ésta línea fueron el control de estímulos, el manejo de contingencias y el entrenamiento en autocontrol por mencionar algunas. Los resultados aplicados provenientes de esta tradición conductual, cuyo exponente principal fue el

Análisis Aplicado del Comportamiento, conformó la denominada “Primera Generación” de las Terapias de Conducta.

#### Imagen 4

Tomado de: <https://sites.google.com/site/psicologia4toano/fenomenos-psicologicos>



En la “Segunda Generación”, que aparece en la década de los 70’s predomina la influencia del paradigma cognitivo que devino del conductismo watsoniano. En esta generación nace la psicología cognitiva la cual estudia el guión del paradigma E-R, el cual era explicado por el procesamiento de la información. Es decir, esta generación se caracteriza por considerar a los procesos cognitivos (pensamientos, creencias, expectativas, atribuciones) como causa principal de la conducta, y

por ende, como causa y explicación de trastornos psicológicos. Explica la conducta desde un constructo mental hipotético en donde el individuo interpreta al mundo y con base a eso responde a él (Ramos, 2016, pág. 4).

A raíz de las investigaciones y postulados de la fecha, la “Tercera generación” de la terapia de conducta, parte del desarrollo del análisis conductual aplicado y el conductismo radical Skinneriano en la década de los 90’s. Según lo plantea Ramos (2016), en el conductismo radical mantiene una perspectiva funcional analítica que prefiere un análisis del comportamiento en relación con el ambiente. Por lo tanto la modificación de la conducta implica la alteración de la funcionalidad que tiene ésta para el individuo, es decir lo crucial no es la forma, sino su función.

Las llamadas terapias de tercera generación enfocan el contexto y la función de eventos psicológicos tales como pensamientos, sensaciones o emociones, en lugar de tomar como blanco el contenido, validez, intensidad o la frecuencia de tales eventos. No está en cambiar el contenido de las experiencias internas (sean emociones, pensamientos, sensaciones, etc.), sino en modificar su función o efecto, a través de modificar el contexto en el cual suceden. Se cambia el contexto para cambiar su función, para que no obren como obstáculos (Hayes, 2006, citado por Ramos, 2016).

De acuerdo a lo anterior, este tipo de terapias están orientadas a lograr una serie de objetivos, entre ellos conceptos básicos de la corriente contextualista; donde el comportamiento no puede ser entendido desde los elementos más pequeños, sino que se debe investigar a los individuos en su medio ambiente o bien su entorno, ya que el no conocer el contexto limitaría el entendimiento de su comportamiento.

Son terapias conductuales radicales asentadas en esta base filosófica llamada: “contextualismo funcional”. Proviene de una epistemología positivista que refiere que el observador estudia al objeto desde el contexto en el cual ocurren las conductas pero éste también es observado para describir lo más fiel posible la realidad (Ramos, 2016).

Lo anteriormente planteado, refiere que el considerar la historicidad y situarse en el propio contexto del evento, permite comprender cualquier evento. Derivado de este principio se estipula que, para una evaluación total de las conductas humanas, es imprescindible: dirigir el foco de atención hacia todo el evento en su conjunto (claves contextuales), no sólo hacia los estímulos o las respuestas de forma discreta; ser sensibles al papel del contexto para comprender la naturaleza y la función del evento; adoptar un punto de vista pragmático: lo que se hace tiene que ser eficaz y explicitar unas metas de forma muy precisa (Barranca, 2006, citado por Ramos, 2016).

Otro referente importante para comprender la base de las Terapias de Tercera Generación, es la “Teoría de los Marcos Relacionales” (TMR), anteriormente abordada en este módulo, planteada por el Dr. Hayes. La cual centra su interés en el estudio del lenguaje y como este influye en el comportamiento.

Las terapias conductuales de tercera generación, representan un salto cualitativo porque las técnicas que engloba están orientadas, no a la evitación/reducción de síntomas, sino a que la persona actúe con la responsabilidad de la elección personal y la aceptación de los eventos privados que conlleva éste proceder (Soriano y Valdivia, 2006, citados por Ramos, 2016).

Algunas de las Terapias que se engloban dentro de la denominación de Tercera Generación son:

**Tabla 1. Terapias de Tercera Generación**

Siglas	Nombre de la Terapia
MBSR	Reducción del estrés basado en Mindfulness
MBCT	Terapia cognitiva basada en Mindfulness
MBRP	Prevención de recaídas basada en Mindfulness
MCT	Terapia Metacognitiva
BA	Activación Conductual
MI	Entrevista Motivacional
IBCT	Terapia Conductual Integrativa de pareja
FAP	Terapia Analítico Funcional
DBT	Terapia Dialéctica conductual
ACT	Terapia de Aceptación y Compromiso

Fuente: Acuña, 2020. Elaboración propia.

## Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT)

### Imagen 5



Tomada de: <https://www.lavidapositiva.com/terapia-aceptacion-compromiso/>

Conoceremos brevemente la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT), es planteada por el Dr. Steven Hayes, tal como lo mencionamos anteriormente, se basa en, primero, el contextualismo-funcional y en, segundo, la Teoría de los Marcos Relacionales. Parte de la idea de que el foco de los problemas humanos viene dado por:

1. La fusión cognitiva. Pensar que los pensamientos son una realidad o estamos sujetos a ellos.
2. La evitación experiencial. Un ejemplo de esto sería evitar dar exponer nuestra tesis en la Universidad por miedo a hablar en público, alejándonos de nuestros objetivos vitales, en este caso, finalizar nuestra carrera y graduarnos.

3. Estar sujetos a un pasado y sí mismo verbalizados. En otras palabras, la idea que tenemos de nosotros mismos y nuestro pasado está mediado por el lenguaje y como pasa con todo lo que pasa por filtros, el resultado final no es fiel a la realidad.
4. Ausencia de metas y valores. Ya sea por desconocimiento o confusión.
5. Ausencia de conductas dirigidas a esas metas. Si no sabemos qué queremos en la vida o qué es importante para nosotros, ¿cómo podemos alcanzar un objetivo?

El tratamiento generalmente está basado en la educación sobre estas ideas, ejercicios de mindfulness y la defusión cognitiva. Se discuten con el paciente sus valores y objetivos y se le apoya y refuerza de cara a que modifique su repertorio conductual con la intención de cumplir sus metas vitales en consonancia con sus valores, en lugar de meramente llevar a cabo conductas emocionalmente gratificantes o evitar experiencias desagradables. En otras palabras, que realice actividades que den un sentido a su vida más que simplemente sólo hacer lo que le gusta.



## Conclusiones y recomendaciones

Tal como lo hemos podido aprender a lo largo del módulo, los aportes del Doctor Stevens y el Doctor Ardila proponen supuestos innovadores en cada una de las épocas en las que se plantean.

Stevens, propone la teoría de los marcos relacionales, considerando que la formación de estos marcos y el aprendizaje relacional son indispensables para dar transformaciones de funciones vía verbal. Permittiéndonos entender por qué se responde a un estímulo sin haber adquirido la experiencia en esta situación previamente, en términos de otro que si conocemos, del que ya hemos adquirido la experiencia, de modo que la transformación de funciones explicaría por qué se derivan estados de ánimo y que cambien “sin motivo aparente”.

Ardila por su parte planteaba un paradigma unificador para la psicología, pero considerando algunos cambios importantes, ya que al momento de su planteamiento la psicología se encontraba en un periodo de paradigmas en oposición y por lo tanto que la psicología no era una disciplina pre-paradigmática. Pero para poder llevar a cabo todo esto que proponía, hacía hincapié en que se debía ampliar considerablemente los límites y que estos en muchos casos eran muy rígidos.

## Referencias bibliográficas

Alarcón, R. (1997). La síntesis experimental del comportamiento y la unificación de la psicología *Revista Latinoamericana de Psicología*. Vol. 29, No.3, 415-433.

Alarcón, R. (2010). Nuevos comentarios a la Síntesis Experimental del Comportamiento, de Rubén Ardila. *Revista Mexicana de Investigación en Psicología*. Vol. 2, No. 2, 85-88.

Ardila, R. (1990). ¿Qué es la síntesis experimental del comportamiento? *Anuario de Psicología*. No. 45, 101-107. Universitat de Barcelona.

Luciano, C., Valdivia, S., Gutiérrez, O., y Páez-Blarrina, M. (2006). Avances desde la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT). *Revista de Psicología y Psicopedagogía. EduPsykhé*. Vol. 5, No. 2, 173-201.

Gómez-Martín, S., López-Ríos, F., Mesa-Manjón, H. (2007). Teoría de los marcos relacionales: algunas implicaciones para la psicopatología y la psicoterapia *International Journal of Clinical and Health Psychology*. Vol. 7, No.2, 491-507.

Ramos, D. (2016). *Terapias Conductuales o de Tercera Generación*. (Tesis de posgrado, Instituto Politécnico Nacional, México).



[www.usanmarcos.ac.cr](http://www.usanmarcos.ac.cr)

San José, Costa Rica