



San Marcos

MIEMBRO DE LA RED  
ILUMNO

# MODELOS DE APRENDIZAJE ADULTO



# MODELOS DE APRENDIZAJE ADULTO

Antes de iniciar con el desglose de los modelos de aprendizaje adulto, es importante reseñar lo acotado por Schalk (2005) quien explica que todo aprendizaje tiene tres niveles indiferentemente del enfoque en que se desarrolle:

1. El nivel de conocimientos conceptuales o declarativos que son todos los hechos, ideas, leyes, teorías y principios.

Además está constituido por los saberes en conjunto y no sólo son objetos mentales sino los instrumentos con los que se observa y comprende el mundo al combinarlos, ordenarlos y transformarlos.

2. El nivel procedimental que son conocimientos no declarativos, como las habilidades y destrezas psicomotoras. Constituyen el saber hacer, son ordenadas y están dirigidos a la consecución de una meta.
3. El nivel de la evaluación que es un proceso permanente de información y reflexión personal o grupal de los aprendizajes. La evaluación se lleva a cabo para tomar decisiones sobre reajustes a realizar en el proceso y en ese sentido es un hecho educativo donde se aprenden de los aciertos y equivocaciones. Una vez comprendido este aspecto del aprendizaje a continuación se hará una breve explicación sobre los modelos utilizados en el aprendizaje adulto.





San Marcos

MIEMBRO DE LA RED  
**ILUMNO**

## MODELO CONSTRUCTIVISTA

“

Para Woolfolk (2010) el constructivismo es un modelo que le brinda importancia al papel activo del aprendiz en la construcción del entendimiento y darle sentido a la información que recibe para que el aprendizaje sea significativo.

”

Los constructivistas explican que los conocimientos se construyen a través de mapeos de realidad externa, con los cuales se adaptan y cambian conocimientos internos, o mediante la interacción social y conocimientos adquiridos previamente.

Por otra parte, no hay un acuerdo en si el conocimiento se construye en determinada situación y se aplica en otros momentos de la vida, o si los conocimientos son específicos y están vinculados únicamente al contexto en que se aprendieron.

La misma autora, señala que el constructivismo habla del pensamiento como **enculturación** y explica que el término, es un proceso complejo de adquirir conocimientos y comprensión, lo que está explicado en la teoría del aprendizaje de Vygotsky.



Es decir, que en cualquier espacio y situación de la vida de los seres humanos, simultáneamente se construye el conocimiento al interactuar con otros.

Las diferentes corrientes del constructivismo parten de **dos ideas centrales**: en la primera los aprendices son individuos activos en la construcción de su conocimiento personal y en la segunda las interacciones con otros, son fundamentales en el proceso de construcción de conocimiento.

Los diferentes tipos de constructivismo son:

- **EL CONSTRUCTIVISMO MODELO:** enfatiza el papel activo del aprendiz en la construcción de la comprensión y en darle sentido a la información.
- **EL CONSTRUCTIVISMO DE LA PRIMERA OLA:** es un enfoque en las fuentes individuales y psicológicas del conocimiento, como en la teoría de Piaget.
- **EL CONSTRUCTIVISMO RADICAL:** supone que el individuo construye simplemente un conocimiento, de sus percepciones o creencias, el cual no se puede juzgar como correcto o incorrecto.
- **EL CONSTRUCTIVISMO DE LA SEGUNDA OLA:** tiene un enfoque en las fuentes sociales y culturales del conocimiento, como en la teoría de Vygotsky.

En este proceso, surge la capacidad para internalizar u obtener información de conocimientos y habilidades que se desarrollan, en la interacción con los demás o herramientas culturales. A esto se le denomina, la apropiación del conocimiento.

- **EL CONSTRUCCIONISMO:** es un enfoque que analiza cómo se construye el conocimiento público en disciplinas, como: las ciencias, las matemáticas o la historia.

El constructivismo se aplica en el aprendizaje, a través de objetivos como el desarrollo de habilidades para resolver problemas y el desarrollo del pensamiento crítico.



La mayoría de las perspectivas constructivistas, recomiendan cinco condiciones para el aprendizaje:

- 1** AMBIENTES DE APRENDIZAJE COMPLEJOS
- 2** TAREAS AUTÉNTICAS
- 3** NEGOCIACIÓN SOCIAL Y RESPONSABILIDAD COMPARTIDA
- 4** CONSTRUCCIÓN CONJUNTA
- 5** REPRESENTACIONES MÚLTIPLES DEL CONTENIDO

En la adquisición del conocimiento, se menciona el aprendizaje situado, como la idea de que las habilidades y los conocimientos están vinculados con la situación en que fueron aprendidos y es difícil aplicarlos a nuevas situaciones.

Los ambientes de aprendizaje complejos son problemas y situaciones de aprendizaje, los cuales imitan la naturaleza poco estructurada de la vida real.

La actitud intersubjetiva es el compromiso de construir significados compartidos con otros individuos, al encontrar fundamentos comunes e intercambiar interpreta-

ciones. Las representaciones múltiples del contenido, tienen una consideración de los problemas a través de diversas analogías, ejemplos y metáforas.

**LA NEGOCIACIÓN SOCIAL ES UN ASPECTO DEL PROCESO DE APRENDIZAJE QUE SE BASA EN LA COLABORACIÓN CON LOS DEMÁS Y EL RESPETO POR PUNTOS DE VISTA DIFERENTES.**

En la aplicación de las perspectivas constructivistas en el aprendizaje, se recomien-

da diferenciar entre los métodos de indagación y aprendizaje basado en problemas.

La estrategia de indagación se da, cuando el maestro presenta un hecho, una pregunta o un problema.



San Marcos

MIEMBRO DE LA RED  
**ILUMNO**

Los estudiantes hacen preguntas, luego formulan ideas para explicar el hecho o resolver el problema, reúnen datos para probar las hipótesis, realizan conclusiones, reflexionan acerca el problema original y acerca de los procesos de pensamiento necesarios para resolverlo.

El aprendizaje basado en problemas, funciona de manera similar, aunque el aprendizaje inicia con un problema auténtico.

A modo de conclusión el sujeto y lo que conoce son fundamentales en este modelo. El conocimiento previo es modificado por parte del sujeto quien desempeña un papel activo en el proceso de aprendizaje y en este proceso de construcción hay una interacción con el ambiente y el objeto de aprendizaje.

Para construir el nuevo conocimiento debe partir del cúmulo de experiencias previas, el resultado de este proceso de aprendizaje será el nuevo conocimiento.

El aprendizaje se produce cuando interactúa lo que el aprendiz sabe con lo que debería saber.





## MODELO SOCIAL

En este modelo de aprendizaje Woolfolk (2010), enfatiza cuando Bandura señala que el aprendizaje surge mediante la **observación** de los demás y añade un especial interés por los factores cognitivos, como las creencias, las auto percepciones y las expectativas.

Su teoría, lo explica como un sistema llamado determinismo recíproco. Este concepto se describe como la interrelación entre tres tipos de influencias: **personal, ambiental y conductual**. Todas se influyen entre sí y la interacción es constante.

- **LOS FACTORES PERSONALES:** son las creencias, expectativas, actitudes y conocimientos.
- **LOS FACTORES AMBIENTALES:** tienen relación con el entorno físico y social como los recursos, las consecuencias de los actos, otras personas, profesores y espacios físicos.
- **LOS FACTORES CONDUCTUALES:** son los actos individuales, decisiones y declaraciones verbales.

**El objetivo** del determinismo recíproco es destacar los efectos que el individuo y el entorno producen uno en el otro, para modificar la conducta.

De la misma forma, las personas desean conocer lo que pasa cuando sus conductas afectan a otros y las percepciones que se generan.

En esta teoría, surge el concepto de la **autoeficacia**, considerada como el sentido o las creencias acerca de las capacidades personales, para desempeñarse en forma eficaz una tarea específica.

En otras palabras, el estudiante debe tener un autoconocimiento sobre sus propias habilidades para cumplir con éxito una tarea determinada, sin tener que compararse con los demás, la pregunta que debería responder es: ¿podré hacerlo?





La autoeficacia tiene varias fuentes de expectativas que son: **las experiencias de dominio, la activación fisiológica y emocional, las experiencias vicarias y la persuasión social.**

- Experiencias de dominio: son fuentes directas de información.
- Activación fisiológica: son las reacciones físicas y psicológicas que provocan la sensación de alerta, excitación o tensión.
- Experiencias vicarias: son los logros modelados por otras personas.
- Persuasión social: es la retroalimentación del desempeño.

Asimismo, se desarrolla el término de la **agencia humana**, como la capacidad de coordinar las habilidades de aprendizaje, la motivación y las emociones para alcanzar las metas.

**LA APLICACIÓN DE LA TEORÍA COGNITIVA SOCIAL EN LA ENSEÑANZA SE ENFOCA EN EL USO DE TÉRMINOS EXPLICADOS PREVIAMENTE QUE SON: LA OBSERVACIÓN Y LA AUTOEFICACIA DEL DOCENTE Y EL ESTUDIANTE.**

En el modelamiento, ocurren cambios en el comportamiento, el pensamiento o las emociones a través de la observación de otro individuo como modelo.

Una vez aplicados los principios de la teoría, en el espacio docente, se obtienen

resultados a través del aprendizaje por observación: dirigir la atención, estimular las conductas aprendidas, cambiar las inhibiciones, enseñar nuevas conductas y actitudes y, finalmente, despertar emociones.

## RESULTADOS DEL APRENDIZAJE POR OBSERVACIÓN

<b>RESULTADOS</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
<b>DIRIGIR LA ATENCIÓN</b>	La atención se enfoca en lo que hacen y los objetos que usan los demás
<b>ESTIMULAR CONDUCTAS APRENDIDAS</b>	El reforzamiento de hábitos y conductas adaptativas aprendidas.
<b>CAMBIAR LAS INHIBICIONES</b>	El señalamiento y la firmeza de las reglas o las prohibiciones, el cambio ocurre cuando se debilita o fortalece la norma.
<b>ENSEÑAR NUEVAS CONDUCTAS Y ACTITUDES</b>	Con la técnica del modelaje, mostrar personajes de su misma edad que hayan logrado cambios significativos, en las mismas condiciones.
<b>DESPERTAR EMOCIONES</b>	La interpretación y el análisis de la reacción emocional al observar determinado acontecimiento que influye en el aprendizaje.

Tabla 1. Resultados del aprendizaje por observación

Fuente: Elaboración propia con base en Anita Woolfolk. (2010). *Psicología Educativa*. (11a.ed.). México: Pearson.



Algunas sugerencias de los usos del aprendizaje por observación en el aula, son las siguientes:

- Modelar conductas y actitudes deseadas en el aula para que los estudiantes imiten.
- Utilice a los mismos compañeros destacados en diferentes habilidades como modelos.
- Visibilizar y reforzar las conductas positivas y el esfuerzo que implica ejecutarlas.
- Identifique a los líderes de la clase y solicite su cooperación en la dirección del grupo.

Con respecto a la autoeficacia se define como la capacidad personal de resolver de forma efectiva una tarea específica. Dicha capacidad se fortalece y aumenta la efectividad, cuando los estudiantes adoptan metas a corto plazo, utilizan estrategias específicas de aprendizaje y reciben recompensas con base en los logros.

Algunas acciones para generar la autoeficacia son destacar el área del progreso de los estudiantes, establecer metas de aprendizaje y hacer sugerencias para el cambio.





## MODELO HUMANISTA

Este modelo enfatiza en la motivación, en la libertad individual, la elección, la auto-determinación y la búsqueda de crecimiento personal, sus propulsores más destacados son Maslow y Rogers.

Como todo modelo y teorías tiene aspectos fundamentales que son los principios de:

- Adaptación: ir en contra de la evolución de las cosas es ir contra de uno mismo y la humanidad, por lo tanto el ser humano debe tener capacidad adaptativa.
- Acción y reacción: forzar algo hacia un fin produce lo contrario, la persona debe aprender estrategias para gestionar el cambio.
- Acción oportuna: no oponerse a las fuerzas contrarias, cuando se debiliten ofrecer una resolución, el sujeto debe desarrollar el sentido común para observar los cambios del contexto.
- Acción comprendida: los conflictos desaparecen cuando son comprendidos desde su origen, el sujeto debe hacer un examen integral de la situación o problema.
- Libertad: hacer las cosas sin perjudicar a otros, es decir, las acciones del sujeto deben respetar los derechos de los demás.

Por la época en la surge este modelo distingue algunas características con respecto a otros, que son:

- Hizo una ruptura con la educación tradicionalista.
- Da énfasis a las cualidades humanas.
- Favorece la dignidad y el valor de la persona.
- La personalidad humana está en continuo proceso de desarrollo.
- El sujeto debe ser estudiado en su contexto interpersonal y social.
- La personalidad se crea a través de las elecciones durante toda su vida.



De la misma el sujeto de estudio es la persona, algunas características que plantea este modelo sobre el individuo aprendiz son:

- Capaz de decidir su destino.
- Seres con iniciativa, necesidades personales y potencialidades para generar soluciones creativamente.
- Considera a los estudiantes como seres individuales, únicos y diferentes a los demás.
- Responsable de sus propias elecciones.
- Libre para elegir sus propias metas de vida.
- Personas integrales con afectos, intereses, valores.

En este sentido el humanismo pretende que en la práctica educativa se le dé especial importancia a la persona, así como la forma en cómo va a adquirir y aplicar su conocimiento, con libertad, responsabilidad, respeto, creatividad, oportuna, sin conflictos.

Con la misma importancia señala la participación del facilitador como un ente respetuoso y creativo que utiliza metodologías y actividades de enseñanza con estas mismas características humanistas.

El fin no es una enseñanza ni aprendizaje forzado, sino más bien adquirir un conocimiento de forma creativa, respetuoso y elegido de forma libre por el estudiante adulto.



## MODELO TECNOLÓGICO

“

Sánchez (2015) explica que la tecnología educativa es un proceso complejo, integrado, que implica, personas, procedimientos, ideas, dispositivos y organización para analizar problemas e idear, implementar, evaluar y dirigir soluciones a esos problemas implicados en todos los aspectos del aprendizaje humano.

”

Este modelo abarca tanto la comprensión, como la práctica de la tecnología educativa, requiere tanto la construcción continua del conocimiento, como la investigación desarrollada en entornos reales, la cual integra la experiencia profesional.

Aquí se implica el aspecto ético, que obliga a los tecnólogos educativos conocer las necesidades de los otros para generar el bien común.





San Marcos

MIEMBRO DE LA RED  
**ILUMNO**

En dicho modelo, la función principal de la tecnología educativa es la de facilitar el aprendizaje.

**EL TECNÓLOGO DISEÑA Y USA LOS DISTINTOS AMBIENTES PARA CREAR OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE DE FORMA PRESENCIAL, VIRTUAL O A DISTANCIA.**

Toda la información, las actitudes o habilidades son usadas más allá del aula y se deben elegir las situaciones, tareas y métodos de evaluación para el logro del aprendizaje.

Knowles citado por Sánchez (2015) señala que la tarea moderna de la educación adulta es conectar a las personas con múltiples recursos de aprendizaje entendidos como potenciales experiencias de aprendizaje.

El estudiante es el centro de este modelo de aprendizaje.



San Marcos

MIEMBRO DE LA RED  
**ILUMNO**

## MODELO DE APRENDIZAJE CONSISTENTE CON LA REALIDAD UNIVERSITARIA

En este modelo es importante mantener una relación entre la docencia e investigación para proporcionar experiencias significativas de aprendizaje y que la investigación sobre la docencia permita transformar los procesos de enseñanza.

Para García (s.f.) a la universidad se le atribuyen cinco funciones esenciales:

- La preparación para la investigación y la enseñanza.
- La oferta de tipos de formación muy especializados y adaptados a las necesidades de la vida económica y social.
- La apertura para responder a los múltiples aspectos de lo que llamamos educación permanente.
- La cooperación internacional.
- Su deber de pronunciarse con toda independencia y plena responsabilidad sobre los problemas éticos y sociales.

Este autor explica que la calidad de la educación universitaria mejora, cuando la formación del personal docente se fortalece, de lo contrario no podrá responder a lo que se espera de él, si no posee los conocimientos, las competencias, las cualidades personales, las posibilidades profesionales y la motivación que se requieren.





Además señala la importancia de considerar a la globalización como concepto universal que se incorpora a una sociedad transformada, que pretende erradicar las barreras geográficas, sociales y culturales, lo cual posibilita la movilización del recurso docente, de investigación y el estudiantil hacia otros sectores marcados por la distancia.

**EN SU PLANTEAMIENTO INCLUYE NUEVAS DEMANDAS A LA INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA, PARA FOMENTAR UN ACERCAMIENTO TANTO CULTURAL Y ACADÉMICO, ASÍ COMO LABORAL Y PROFESIONAL.**

Por consiguiente, hay un gran desafío para a la sociedad del conocimiento en la construcción de un espacio ilimitado de educación superior para desarrollar e implantar en los distintos países dentro y fuera de la región.

En la misma línea, se requiere adoptar un sistema de acreditaciones que promueva oportunidades de trabajo y competitividad internacional, en distintos niveles para revalorizar el aprendizaje a lo largo de la vida, el rol activo de las universidades y los sistemas de garantía de calidad, certificación y acreditación.

## APRENDIZAJE AUTÓNOMO, AUTORREGULADO, APRENDER A APRENDER

### APRENDIZAJE AUTÓNOMO

“

Sánchez (2015) señala que al aprendizaje autónomo también se le nombra como auto dirigido, auto aprendizaje o auto enseñanza para describir al aprendizaje que se realiza de forma aislada, sin embargo, se lleva a cabo en colaboración de docentes, tutores o estudiantes con un gran componente de auto dirección personal.

”

El mismo es un proceso por el cual los estudiantes solos o en grupo, buscan mejorarse a sí mismos para incrementar su habilidad o conocimiento y las instituciones educativas aprovechan este modelo para enseñar o acompañar al estudiante.

La auto enseñanza se desarrolla cuando el sujeto quiere aprender cierta información, conocimiento o habilidad y solicita la orientación de un instructor para que supervise su aprendizaje.





Por lo tanto, es el estudiante quien planea, inicia y dirige su auto aprendizaje.

Toug citado por Sánchez (2015) menciona doce tareas autónomas que pueden ser desempeñadas tanto por el estudiante como el docente:

- Elegir el objetivo.
- Elegir las actividades para conseguir el objetivo.
- Obtener los materiales, personas y recursos.
- Estudiar el nivel de conocimiento y habilidad del estudiante.
- Resolver la comprensión de algún conocimiento.
- Decidir cuándo y cuánto tiempo aprender.
- Decidir el lugar para aprender.
- Decidir cuánto dinero invertir.
- Automotivación para logra el objetivo.
- Afrontar el desagrado que generan las actividades para cumplir el objetivo.
- Afrontar las dudas sobre el éxito.
- Decidir la continuación a un nivel más alto, realizar otra línea de investigación o detener el proceso una vez logrado el objetivo.

## APRENDIZAJE AUTORREGULADO

“

Sánchez (2015) señala que el aprendizaje autorregulado es un proceso que posibilita ver el control que una persona tiene de sus actuaciones en diferentes contextos, los propios sujetos deben ser capaces de monitorear su propio aprendizaje mediante guías que le señalen el aprendizaje esperado.

”

Parte del supuesto que el contexto es fundamental, por lo que el entrenamiento conlleva una base de análisis de aspectos conductuales cognitivos, afectivos y motivacionales.

Los estudiantes deben incorporar cambios conscientes hacia el camino de un aprendizaje exitoso.



San Marcos

MIEMBRO DE LA RED  
**ILUMNO**

Los objetivos de este aprendizaje deben responder a las expectativas personales, que son:

- 1** BRINDAR INSTRUMENTOS
- 2** REGULAR LA MOTIVACIÓN
- 3** GENERAR PROCESOS COGNITIVOS
- 4** PREPARAR EL CONOCIMIENTO
- 5** INCORPORAR LA MEMORIA
- 6** RECONOCER FALLAS
- 7** PLANTEAR METAS

Su principal componente es la competencia de la autorregulación, la cual implica ser capaz de controlar los estados, impulsos y recursos internos.

La autorregulación a su vez está compuesta por habilidades como, autocontrol, confiabilidad, integridad, adaptabilidad e innovación.

De la misma forma, este aspecto está relacionado con la teoría de la inteligencia emocional propuesto por Goleman.

Los expertos señalan que el aprendizaje autorregulado tiene tres fases: **la previa, la de realización y de reflexión.**





San Marcos

MIEMBRO DE LA RED  
**ILUMNO**

## APRENDER A APRENDER

“

Para Paul y Elder (2005) el estilo tradicional de enseñanza se ha enfocado en cubrir los contenidos en lugar de aprender a cómo aprender.

”

En este sentido se ha omitido el cómo de la educación y enseñar a los estudiantes cómo tomar el control de su aprendizaje, cómo atraer ideas con su mente, cómo interrelacionar ideas entre las disciplinas.

Una parte de la práctica educativa aún concibe métodos de enseñanza basados en las siguientes suposiciones:

- El contenido de la clase puede absorberse con el mínimo compromiso intelectual por parte de los estudiantes.
- Los estudiantes pueden aprender el contenido más importante sin mucho trabajo intelectual.
- La memorización es la clave para el aprendizaje, de manera que los estudiantes necesitan almacenar mucha información que podrán utilizar posteriormente cuando la necesiten.



Estos autores señalan que en este estilo de aprendizaje los docentes deben conocer el funcionamiento del trabajo intelectual, conocer la mente y el pensamiento.

Asimismo, el pensamiento es la única capacidad humana que se puede utilizar para aprender y según el uso que se le dé, así será la calidad del aprendizaje.

Lo que significa que el estudiante debe estar en completo control de su mente y ser consciente de que será aprendiz durante toda su vida.

El componente fundamental en este aprendizaje es la comprensión y poder realizar preguntas desde un nivel básico hasta uno más complejo.

El uso del pensamiento crítico es importante para distinguir el conocimiento y aprender a aprender.



## **EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DENTRO DE UN MODELO DE EDUCACIÓN AUTÓNOMO, AUTORREGULADO Y DIVERGENTE**

Schalk (2005) menciona que toda evaluación debe tener los siguientes principios evaluativos:

- De la continuidad y permanencia de la evaluación: el proceso evaluativo debe estar ligado a la naturaleza del aprender y pasar inadvertido por el estudiante, ya que estaría ligado al desarrollo de las distintas actividades o situaciones de aprendizaje que cada profesor ha seleccionado para este fin.
- Del carácter retro alimentador del proceso evaluativo: debe apuntar a establecer niveles de avance o progreso en el acercamiento a un determinado conocimiento, en consideración a una incorporación significativa acorde con los conocimientos previos que posee cada estudiante. El docente está obligado estar atento a las posibles carencias o desviaciones que sufran los diferentes procesos de aprendizaje, para hacer las observaciones pertinentes.
- De los roles de la evaluación: el proceso evaluativo, en una concepción constructivista del aprendizaje, enfatiza el rol diagnóstico, formativo y sumativo, orientados hacia un enfoque centrado en objetivos. Esto quiere decir que los roles están por encima de los modelos y obedece a un aporte de los estudiosos para visualizar el rol de la evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- De la propiedad consustancial del proceso evaluativo con el aprendizaje: la evaluación adquiere en esta concepción un papel importante como elemento que permite mostrar al estudiante el nivel de alcance de sus aprendizajes significativos.







San Marcos

MIEMBRO DE LA RED  
**ILUMNO**

**LA AUTOEVALUACIÓN PERMANENTE REFUERZA QUE LOS HECHOS PROVIENEN DEL SUJETO APRENDIZ Y NO SÓLO DE LA OBSERVACIÓN O RECONOCIMIENTO DE INDICADORES DE PROGRESO POR PARTE DEL MAESTRO.**

Al separar las evaluaciones del proceso normal de aprendizaje retrocederían en la búsqueda de principios válidos para una evaluación centrada en teorías constructivistas, en la medida en que el aprendizaje y evaluación, permanezcan consustan-

cialmente unidos se permite una sinergia que favorece a la reconstrucción de los nuevos conocimientos.

De esta forma el aprendizaje no solamente es una reproducción, sino una concepción más amplia del verdadero aprender.

Explica García (s.f.) que en cuanto a la innovación en la educación, se sugiere que la práctica evaluativa debe dejar de dirigirse hacia la enseñanza y orientarse hacia la **evaluación del aprendizaje de los estudiantes.**

En este ámbito surge una serie de reflexiones sobre cuáles son aquellos aspectos que afectan a las universidades en sus dimensiones organizativas, institucionales, curriculares y sociales.

El autor expone que la generación y transmisión del conocimiento se debe repensar en esta nueva sociedad y las formas tradicionales de formación, de enseñanza y aprendizaje requerirán un cambio para poder adaptarse a las innovaciones de una sociedad que persigue el bienestar de los ciudadanos como resultado de su educación.





San Marcos

MIEMBRO DE LA RED  
**ILUMNO**

A pesar de esto la nueva ordenación de la actividad universitaria deberá realizar los cambios oportunos para conseguir que la formación científica, humanística, artística y técnica se realicen en un proceso de construcción de la comunidad globalizada, con una nueva concepción de formación académica y una revalorización de la función docente del profesorado universitario que incentive su motivación y mejore la calidad e innovación educativa.

Asimismo señala que la humanidad ha entrado en una nueva era, los rápidos progresos de la ciencia y la tecnología han convertido a los individuos en miembros de una comunidad mundial.

Por esto, la universidad tiene en estos momentos que dar una respuesta a esta dimensión ética y algunas de ellas han iniciado una modificación en sus programas, replanteándose sus contenidos educativos, al poner menos énfasis en el crecimiento económico e insistir más en el **desarrollo humano y social**.

Desde esta óptica se debe replantear no sólo los contenidos o los métodos, la comunicación o la orientación desarrollados por el docente en las aulas a través de sus programas, con una visión de **múltiples paradigmas** que cada vez más se inclinan hacia un modelo humanista, socio crítico, colaborativo, participativo y más comprensivo de la realidad educativa.

En cuanto a la evaluación del aprendizaje **divergente o por experiencias**, Kolb citado por Wookfolk (2010) plantea que tiene tres factores causales: la genética, experiencias de vida y el entorno.



Es un ciclo que tiene cuatro etapas:

- Las experiencias inmediatas y concretas que son la base para la observación.
- Construcción de una teoría general del significado de lo previamente observado.
- Formación de conceptos abstractos y ramificaciones de la hipótesis.
- Se prueban los conceptos nuevos a nuevas situaciones y se valoran las implicaciones.

Tiene dos dimensiones principales el abstracto concreto que corresponde al aprendizaje convergente y activo reflexivo que corresponde al aprendizaje divergente.

En el estilo de aprendizaje convergente las personas se caracterizan por tener habilidades en las áreas de abstracción, conceptualización y experimentación activa. Poseen pericia en la aplicación práctica de las ideas y se desempeñan mejor en situaciones en las cuales hay una mejor solución o respuesta a un problema.

En el estilo de aprendizaje divergente las personas se caracterizan por tener habilidades en las áreas de la experiencia concreta y observación reflexiva. Pueden captar ideas generales y desglosarlas por partes unidas y coherentes entre sí. Son personas emocionales, creativas por ejemplo los artistas, diseñadores, asesores desarrollan este estilo de aprendizaje.

Cuando el docente tiene un manejo adecuado sobre las características de este tipo de aprendizaje puede lograr un aprovechamiento en beneficio de la evaluación y ajustar las técnicas o actividades que proporcionen un resultado sobre el conocimiento adquirido.

De la misma forma se debe reflexionar qué y cómo se va a evaluar lo aprendido y fortalecer el conocimiento al detectar las áreas de mejora.

Como se indicó previamente un aspecto importante en la evaluación de este aprendizaje es cuando el estudiante pone a prueba los conceptos nuevos a nuevas situaciones y hace una valoración inmediata de las implicaciones del mismo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- García, M. (s.f). Modelos de Formación y Perfil del Profesorado Universitario: Competencias y Diferentes Estilos. Universidad de Córdoba. [Fecha de consulta: 26 de mayo de 2016]. Recuperado de <https://www.uco.es/servicios/informatica/windows/filemgr/download/mdgarcia/M.Dolores%20Garcia%20Fdez/texto1.htm>
- Paul, R. y Elder, L. (2005). Estándares de Pensamiento Crítico para el Pensamiento Crítico. [Fecha de consulta: 19 de mayo de 2016]. Recuperado de <http://www.criticalthinking.org/>
- Sánchez, I. (2015). La Andragogía de Malcom Knowles: Teoría y Tecnología de la Educación de Adultos. Tesis Doctoral. Departamento de Ciencias Políticas, Ética y Sociología. Universidad Cardenal Herrera. [Fecha de consulta: 28 de abril de 2016]. Recuperado de [http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiZl-fX-NrMAhWGRSYKHRGCAwAQFggeMAA&url=http%3A%2F%2Fdspace.ceu.es%2Fbitstream%2F10637%2F7599%2F1%2FLa%2520andragog%25C3%25ADa%2520de%2520Malcom%2520Knowles\\_teor%25C3%25ADa%2520y%2520tecnolog%25C3%25ADa%2520de%2520la%2520educaci%25C3%25B3n%2520de%2520adultos\\_Tesis\\_Iluminada%2520S%25C3%25AInchez%2520Domech.pdf&usg=AFQjCNGO2oP8Ekkju\\_UjhWLVjbdhvf0zyg](http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiZl-fX-NrMAhWGRSYKHRGCAwAQFggeMAA&url=http%3A%2F%2Fdspace.ceu.es%2Fbitstream%2F10637%2F7599%2F1%2FLa%2520andragog%25C3%25ADa%2520de%2520Malcom%2520Knowles_teor%25C3%25ADa%2520y%2520tecnolog%25C3%25ADa%2520de%2520la%2520educaci%25C3%25B3n%2520de%2520adultos_Tesis_Iluminada%2520S%25C3%25AInchez%2520Domech.pdf&usg=AFQjCNGO2oP8Ekkju_UjhWLVjbdhvf0zyg)
- Schalk, A. (2005). Modelo de Enseñanza-Aprendizaje para Adultos en la Era del Conocimiento. Diseño y Estructura del Modelo. [Fecha de consulta: 19 de mayo de 2016]. Recuperado de [http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKEwiKq7\\_UofMAhUJox4KHYmQD7oQFggcMAA&url=http%3A%2F%2Fsisbib.unmsm.edu.pe%2Fbibvirtualdata%2Fpublicaciones%2Fadministracion%2Fn16\\_2005%2Fa08.pdf&usg=AFQjCNGPzb3w0ooSqCIP-W8rOtsNvZZNvQ&bvm=bv.122676328,bs.2,d.dmo](http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKEwiKq7_UofMAhUJox4KHYmQD7oQFggcMAA&url=http%3A%2F%2Fsisbib.unmsm.edu.pe%2Fbibvirtualdata%2Fpublicaciones%2Fadministracion%2Fn16_2005%2Fa08.pdf&usg=AFQjCNGPzb3w0ooSqCIP-W8rOtsNvZZNvQ&bvm=bv.122676328,bs.2,d.dmo)
- Woolfook, A. (2010). Psicología Educativa. México: Editorial Pearson Education.



