



San Marcos

MIEMBRO DE LA RED
ILUMINO

**UNIVERSIDAD SAN MARCOS
LICENCIATURA EN DOCENCIA**

**DESARROLLANDO EL PENSAMIENTO EN INGLÉS “ENGLISH
THINKING”**

ANTOANETTE DE LOS ÁNGELES BARQUERO VILLALOBOS

ENERO, 2022



DEDICATORIA

A todas aquellas personas que desean alcanzar su sueño de ser bilingües.

AGRADECIMIENTO

A mis hijos que son la mayor inspiración para luchar ser la mejor versión de mí misma día con día.

FRASE DE AGRADECIMIENTO

Vive como si fueras a morir mañana.
Aprende como si fueras a vivir siempre.

Gandhi

TABLA DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	I
AGRADECIMIENTO.....	II
FRASE DE AGRADECIMIENTO	III
TABLA DE CONTENIDOS.....	IV
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
1.2 OBJETIVO GENERAL.....	2
1.3 OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	2
1.4 JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO	3
1.5 ANTECEDENTES.....	4
1.5.1 NACIONALES	4
1.5.2. INTERNACIONALES	5
1.6 PROYECCIONES	6
1.6.1 ALCANCES.....	6
1.6.2 LIMITACIONES.....	6
2. Marco referencial y teórico.....	7
2.1 HISTORIA DE LA INSTITUCION.....	7
2.1.1. Misión	8
2.1.2. Visión	8
2.1.3 Valores institucionales.....	9
2.2 Marco teórico.....	9

2.2.1 Evolución de la lengua inglesa.....	9
2.2.2 La importancia del idioma inglés en el mundo.....	9
2.2.3 Las cuatro capacidades a desarrollar en el idioma inglés.....	10
2.2.4 Tipo de métodos para enseñar inglés.....	11
2.2.5 Técnicas que se utilizan para enseñar inglés.....	13
2.2.6 Nuevas tendencias mundiales en la enseñanza del inglés.....	16
2.2.7 “English Thinking” para potencializar la enseñanza de la lengua inglesa....	17
2.2.8 Reseña de la enseñanza del idioma inglés en Costa Rica.....	17
2.2.9 Programas de Educación General.....	19
2.2.10 Programas de Educación Técnica.....	20
2.2.11 Enseñanza basada en programas de Educación Privada.....	21
2.2.12 Realidad del bilingüismo en Costa Rica.....	21
2.2.13 Planes de mejora a nivel país hacia el dominio de la lengua inglesa.....	23
2.2.14 Nuevos planes del Ministerio de Educación en Costa Rica.....	24
3. Marco metodológico.....	25
3.1 Tipo de investigación.....	25
3.2 Tipo de Estudio.....	26
3.3 Participantes.....	26
3.4 Objetivos y variables	26
3.5 Instrumento.....	32
3.6 Fases de la Investigación.....	32
3.6.1 Sensibilización.....	32
3.6.2 Planificación.....	33

3.7	Muestra.....	33
4.	Análisis e interpretación de los datos.....	33
5.	Propuesta.....	47
5.1	Objetivo general para la propuesta.....	49
5.2	Objetivos específicos para la propuesta.....	49
6.	Conclusiones y Recomendaciones.....	55
6.1	Conclusiones.....	55
6.2	Recomendaciones.....	56
7.	Referencias Bibliográficas.....	58

I. Introducción

En un mundo globalizado, la capacidad de comunicarse en un idioma universal como la lengua inglesa, es cada día imprescindible. Las personas desean aprender la lengua inglesa por diversas razones; pero en especial para lograr ser parte de una sociedad en la cual la comunicación universal es la llave hacia nuevas oportunidades.

Adultos, jóvenes y ahora más niños empiezan a dominar una segunda lengua en poco tiempo utilizando diferentes métodos de aprendizaje, en los cuales va a predominar las técnicas que ayuden al estudiante a comunicarse en el idioma en el menor tiempo posible.

En un mundo laboral cada día más competitivo, el dominio de una segunda lengua es la ventaja competitiva que brindará a las personas oportunidades laborales.

Los jóvenes de colegios técnicos al terminar sus estudios se deben enlistar en el mercado profesional con las limitaciones que tienen, por ejemplo, la falta de experiencia profesional en algunas ocasiones les reduce las opciones laborales. La noticia positiva es que nuevas compañías extranjeras han puesto la mirada en Costa Rica como un país en el cual pueden desarrollar sus operaciones, lo que abre la posibilidad a los jóvenes egresados de colegios técnicos en donde se está especializando a los estudiantes en ramas específicas para cumplir con las necesidades del mercado laboral.

Ahora bien, al ser capital extranjero; el dominio de un segundo idioma es requisito indispensable para laborar en estas empresas.

De aquí la importancia de determinar el nivel de dominio de la lengua inglesa con el cual están egresando los estudiantes de colegios técnicos.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿El estudiante después de finalizar sus estudios baso la modalidad de Educación técnica, programa en el cual se le brindan lecciones de inglés académico y técnico, tiene el nivel requerido de acuerdo a las necesidades del mercado laboral?

1.2. OBJETIVO GENERAL

Proponer una metodología de enseñanza para que el estudiante alcanzar un nivel de inglés en el nivel internacional de B2 que se está requiriendo en el mercado laboral global, en el cual el hablante tiene capacidad de entendimiento y de establecimiento de una conversación en la lengua inglesa sin la necesidad de realizar traducciones mentales cuando la persona se está expresando de forma oral.

1.3 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ✓ Establecer la moda del nivel de inglés en general de los estudiantes de quinto año del CTP José María Zeledón.
- ✓ Determinar el nivel comprensión del idioma inglés de los estudiantes de los estudiantes de quinto año del CTP José María Zeledón participantes en la investigación.
- ✓ Determinar el nivel conversación en el idioma inglés de los estudiantes de los estudiantes de quinto año del CTP José María Zeledón participantes en la investigación.
- ✓ Examinar si los estudiantes de educación pública técnica tienen la posibilidad de practicar el idioma inglés fuera de las lecciones de inglés en la institución académica.

- ✓ Conocer la disposición de los estudiantes de educación pública técnica de practicar el idioma inglés fuera de las lecciones de inglés en la institución académica.
- ✓ Inferir la importancia del dominio del idioma inglés para los estudiantes de colegios técnicos en un futuro profesional.

1.4 JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO

Numerosas son las razones por la cual las personas aprenden el inglés como segunda lengua; se podría inclusive señalar el conocimiento de éste, como una llave que abre la puerta a un sinfín de oportunidades sociales y laborales.

Se conoce que la mejor edad para empezar a aprender un segundo idioma es en la niñez, por lo cual la cantidad de niños en educación bilingüe va en aumento, aunque esto represente un gran esfuerzo de los padres para que sus hijos logren dominar la lengua inglesa de forma natural desde tempranas edades.

En el caso de jóvenes y adultos que han tenido un proceso educativo en el idioma inglés; por experiencia propia, se dan cuenta que dominar la capacidad del habla en un segundo idioma, no es un proceso fácil; se requiere de dedicación y prácticas frecuentes.

Es por lo cual, en este trabajo se propondrán estrategias para desarrollar la técnica para dejar de traducir palabra por palabra antes de responder de forma oral ante una respuesta o comentario.

Como adultos, el cerebro procesa la información de manera diferente, por lo que es necesario encontrar la correcta técnica de estudio, la cual le facilitará al estudiar a comunicarse de forma oral con otras personas, en una lengua diferente a su lenguaje nativo.

Así como, entender los requerimientos para mejorar la capacidad de conversación y entendimiento del idioma inglés.

1.5. ANTENEDENTES

1.5.1 NACIONALES

El nivel de inglés de los costarricenses para ingresar al mercado laboral continúa siendo un reto. El inglés dejó de ser un plus para convertirse en un requisito ya que en cualquier empresa de sector servicios son pocas las probabilidades de obtener empleo si no existe el dominio competente de un segundo idioma.

A nivel nacional, las personas que hablan inglés tienen una ventaja competitiva para buscar un puesto de trabajo y de superación profesional. De acuerdo a estudios nacionales una persona bilingüe puede obtener mayor salario y ofertas laborales.

Según los datos de un estudio realizado el año anterior por el Observatorio del Desarrollo de la Universidad de Costa Rica, una persona bilingüe gana entre 68 y 221 dólares más por mes en comparación con otra quien no maneje una segunda lengua. (Jimenez, 2019).

Aproximadamente el 70% de los estudiantes egresados del sistema educativo público sólo alcanza nociones muy básicas del idioma inglés y es capaz de sacar el sentido general de las lecturas sencillas. Lo anterior a pesar de que la muchos de ellos reciben el segundo idioma desde primaria. Es decir, se exponen a más de 10 años de luchas por intentar aprender el idioma.

El problema va más allá de la capacidad del propio alumno; este inicia en las carencias que aún sigue manteniendo el sistema educativo público en el nivel de inglés que manejan quienes lo imparten, es decir, los docentes.

1.5.2. INTERNACIONALES

El idioma inglés es uno de los más hablados en el mundo por lo que en un mundo globalizado es vital para comunicarse con el resto del mundo. Para la población joven les abre grandes oportunidades laborales para crecer en las compañías transnacionales, además les ofrece el beneficio de viajar alrededor del mundo y conocer otras culturas, con la ventaja de comunicarse en los aeropuertos y en los países de habla inglesa, creando nuevas experiencias y la posibilidad de tener amistades de otros países.

Sin embargo, en general, de acuerdo con el ranking de las lenguas más poderosas del PLI, el inglés es de lejos el idioma más útil, Es el idioma dominante en tres naciones del G7 (EEUU, el Reino Unido y Canadá), en tanto que el legado británico le ha dado un alcance mundial. “El inglés es la lengua franca del mundo. El mandarín, que se ubica en segundo lugar, es la mitad de útil. El francés se ubica en tercer lugar gracias a su prestigio en la diplomacia internacional. El español y el árabe completan la lista de los primeros 5”, indica el WEF.

1.500 millones de personas en el mundo hablan inglés, de las cuales solo 375 millones son hablantes nativos. El inglés es el idioma más utilizado en la Unión Europea (51%). Según el Índice de Competitividad Internacional del Foro Económico Mundial , 4 de las 10 economías más competitivas tienen al inglés como un idioma oficial. Las restantes seis tienen porcentajes elevados de hablantes de inglés y/o poblaciones con un buen dominio del inglés, con la excepción de Japón. (Brainlang, (s.f.))

El inglés es una lengua que te abre puertas y te hace crecer profesionalmente. Saber inglés aumenta un 44% las probabilidades de conseguir un buen trabajo. Un 25% de candidatos han perdido su oportunidad de ser contratados tras una entrevista de trabajo en la que no sabían apañarse con el inglés. (Brainlang, (s.f.))

1.6. PROYECCIONES

1.6.1. ALCANCES

Este trabajo de investigación puede servir como punto de partida para que los directores y coordinadores de las instituciones técnicas conozcan la realidad de sus estudiantes con respecto al nivel de inglés que están obteniendo en las instituciones públicas.

Se hace una llamada de atención a los profesores de inglés académicos e inglés técnico para que reevalúen el planeamiento de sus lecciones de forma que sean eficaces en la ruta de la enseñanza del inglés, con el objetivo de aumentar los conocimientos de los alumnos en el tiempo de lecciones disponible en cada institución.

Además, se insta a los estudiantes para que sean actores principales dentro de su proceso de adquisición de un segundo idioma, tomando ventaja de las oportunidades tecnológicas a su alcance para mejorar el dominio del idioma inglés.

1.6.2. LIMITACIONES

Este trabajo de investigación abarca la población de quinto año del Colegio Técnico José María Zeledón de la especialidad de Distribución y Logística, no se tomarán en cuenta otras poblaciones de estudiantes, ni otras carreras técnicas que se imparten en la misma institución.

Los hallazgos que serán la base de la investigación se realizan por medio del instrumento de una entrevista virtual aplicada a una muestra de la población estudiantil total. No se tendrán sesiones adicionales con los estudiantes para determinar a mayor profundidad el manejo del idioma inglés de los estudiantes.

II. Marco referencial y teórico

2.1 HISTORIA DE LA INSTITUCION

El colegio técnico profesional José María Zeledón Brenes está ubicada en el Llano de San Miguel de Desamparados, entre los principales pueblos que abarca su población estudiantil se encuentran: El Llano, Los Guido, El Guazo, Sabanillas, entre otros.

Esta institución fue fundada en 1951, creándose el distrito escolar el 08 en mayo del mismo año. Inició sus funciones como escuela oficial en una casa de habitación que ofreció el señor Manuel Hernández Gamboa, sin cobrar ningún dinero, más adelante el señor Hernández dona un terreno, donde se construyó el primer edificio en el que actualmente se encuentra situada la institución.

En el año 1953 durante la administración de Don Otilio Ulate Blanco y por la celebración del décimo quinto aniversario de la letra del Himno Nacional, se optó por denominar la institución con el nombre del ilustre benemérito de la patria José María Zeledón Brenes, reconocido cariñosamente como Billo Zeledón.

Gracias al apoyo de personas como el señor Ismael Coto Fernández, quién por muchos años compraba carbón en la comunidad en pro de lo que al inicio fue una idea, luego una necesidad y por último una realidad, él logro la construcción de aquel entonces una escuelita en la comunidad del Llano.

En febrero del 2005 se da la apertura de la Unidad Pedagógica albergando jóvenes en el tercer ciclo de la Educación General Básica iniciando con 6 grupos de sétimo año, para el año siguiente se amplían a octavo con cuatro grupos para un 6total de 8 grupos y se atiende hasta quinto año. La construcción de las cinco aulas se dio gracias al aporte de la Viceministra Zaida Molina, mismas destinadas para primaria y que debido a la situación de secundaria se toman las aulas para la atención de los jóvenes.

Para el año 2006 se construye un nuevo espacio para las oficinas, para la sala de profesores, orientación y auxiliar administrativo. En el 2006 inicia el servicio

de fotocopiado con la construcción de un cubículo que en conjunto con la Junta acuerdos para un contrato por tres años. En el 2007 se logra la construcción de tres aulas para atender secundaria, las mismas se finalizan gracias a la colaboración del Ministerio Administrativa y la actual arrendataria se establecen de Obras Públicas, La Municipalidad de Desamparados y Padres de Familia.

En cuanto a la infraestructura este centro educativo, en el 2008 se construyen dos aulas más para población de secundaria, para un total de 7 aulas para atender a los y las jóvenes del tercer y cuarto ciclo de secundaria.

En el 2009 se construyen dos oficinas: orientación y Coordinación académica. En el 2010 se construye un cubículo para impartir las lecciones de las tecnologías, se construye la casetilla para los oficiales de seguridad. El curso lectivo del 2012 de la U.P José María Zeledón Brenes se da con una matrícula inicial de 503 estudiantes; 185 corresponden al área académica séptimo, 122 octavo, 105 noveno, 54 décimo y 37 un décimo; concluyendo con 487 estudiantes, aprobaron el curso lectivo 313 y aplazaron una o más materias 174 estudiantes.

CTP José María Zeledón Brenes, está conformado, por la parte administrativa, donde encontramos la parte técnica, empezando por el director, el coordinador técnico, y el coordinador con la empresa, así como la auxiliar administrativa, en el lado académico, encontramos la sub directora, la auxiliar, y un coordinador académico.

2.1.1. Misión

El Colegio Técnico Profesional José María Zeledón Brenes es una institución educativa, que promueve mediante un personal comprometido, la formación integral de la comunidad estudiantil de El Llano de San Miguel de Desamparados, con el fin de insertarse en una sociedad laboral competitiva.

2.1.2. Visión

Consolidar el Colegio Técnico Profesional José María Zeledón Brenes como un centro educativo de calidad que se distinga a nivel regional.

2.1.3 Valores institucionales

- ✓ Humildad
- ✓ Respeto
- ✓ Responsabilidad
- ✓ Compromiso

2.2 Marco teórico

2.2.1 Evolución de la lengua inglesa

En la antigua tierra de los romanos: la semilla del inglés antiguo plantó sus raíces a mediados del siglo cuarto, cuando los anglosajones y los jutes invadieron a los celtas de Gran Bretaña, donde el imperio Romano declinaba (Ruiz, 2012).

Además, otro factor que enriqueció el vocabulario fué el latín. El cristianismo llegó a influir la expansión del vocabulario de la lengua inglesa antigua. La civilización inglesa creciente adoptó el cristianismo y trajo muchas palabras del origen latín a Inglaterra en el año 597 d.c.

La lengua antigua del inglés influida por el latín, fué esparciéndose tranquilamente por toda Inglaterra, e incrementando el vocabulario de la lengua, hasta que los vikingos llegaron y disminuyeron la velocidad del desarrollo de la lengua. Los vikingos, también conocidos como los piratas del mar, casi acabaron con la lengua inglesa, del año 750-1050 d. c.

La lengua siguió evolucionando a través de los siglos y el inglés moderno siguió progresos con nuevas palabras y libros, que se fueron creando durante los siglos. Por otra parte, debido a la revolución industrial y la tecnología, se crearon nuevas palabras. (Otero, 2013, p.4)

2.2.2 La importancia del idioma inglés en el mundo

Actualmente el inglés tiene una enorme influencia en cine, radio y televisión además del internet; así como en ciencia, tecnología y su uso en comercio, en los

aeropuertos y demás lugares públicos. Debido a esto la lengua se extiende y es hablada en muchas naciones en el mundo.

En el mundo hay cuarenta y cinco países que 6 tienen al idioma inglés como lengua oficial, por otra parte, el idioma inglés es reconocido como el segundo más hablado en el mundo; se puede concluir que el idioma inglés es la “lengua global”.

En la mayoría de los lugares turísticos se usa el idioma inglés como el medio de comunicación más común. Las personas que tienen un puesto de guía, deben dominar el idioma, ya que tienen varias tareas por completar en su trabajo. En sí, no solo es guiar a personas para que conozcan la historia y los detalles del lugar, también es usado para dar instrucciones orales en su trabajo, mantener una conversación sin preocuparse por su fluidez al hablar por teléfono, dar entrevistas y otros usos. Esto ayuda a la persona a mantener su trabajo por su competencia laboral. (Otero, 2013, p.6)

2.2.3 Las cuatro capacidades a desarrollar en el idioma inglés

las cuatro competencias en las que se puede medir la habilidad con un idioma. En la enseñanza del inglés, se suele poner mucha atención en cada una de estas destrezas, aunque se van aprendiendo de forma conjunta.

Reading

Es la capacidad de entender un texto escrito. Dependiendo del nivel y del ejercicio, puede centrarse en comprender la idea general, en buscar detalles concretos o incluso en deducir información a partir de los datos mostrados

Listening

Es la capacidad de comprender lo que escuchamos. Pueden ser monólogos o interacciones, con o sin refuerzo visual, y la intención es la misma que en el reading: extraer la idea general, detalles o información deducida.

Speaking

La capacidad de producir mensajes orales completos, relevantes y con sentido. Incluye la comunicación interactiva en conversaciones, en la que se alternan la escucha y el habla. Su mayor complicación reside en la inmediatez y en la pronunciación, por lo que es de las habilidades que más pesadillas dan a los alumnos.

Writing

Es la capacidad de producir un texto coherente y relevante. La ortografía y las estructuras gramaticales son los mayores obstáculos a superar, aunque supone un reto menor que la escritura porque da más tiempo a pensar y, en ocasiones, permite usar un diccionario. (Living English, 2022).

2.2.4 Tipo de métodos para enseñar inglés

La enseñanza de idiomas fue una vez una cuestión de memorizar y repetir, un proceso aburrido y poco estimulante para los estudiantes. el siglo xx, sin embargo, fue testigo de una explosión de nuevas metodologías que se centraron en los enfoques más creativos y atractivos. al informarse de estas técnicas, los profesores de inglés como segundo idioma pueden seleccionar el método más eficaz para sus estudiantes.

Método de traducción de gramática

Como su nombre lo indica, esta técnica (la forma tradicional de enseñanza de idiomas, que se remonta a la enseñanza del latín y el griego) se centra principalmente en la gramática y las habilidades de traducción. si bien puede ser el método más fácil para los profesores con dominio limitado del inglés, a menudo se descuidan algunos recursos docentes o de muchos estudiantes, la crítica extensa de este método aducen a la pronunciación, el habla y el compromiso activo con la lengua de llegada.

Método directo

el método directo desarrollado por Maximiliano Berlitz y Gouin Françoise en el siglo XIX representó la primera partida y mejora en el método de traducción de la gramática. Este enfoque alienta a las conexiones directas entre los significados o los objetos en la lengua materna del estudiante y el inglés, sin traducción. Los profesores y estudiantes usan el inglés exclusivamente en la clase, con nuevo material demostrado a través de acciones o imágenes.

Enfoque natural

Este método intenta imitar tanto como sea posible la forma en que un alumno adquiere su primera lengua. El enfoque natural compete el conocimiento explícito de las reglas lingüísticas de una lengua como no esenciales para el proceso de aprendizaje. Por lo tanto, el método pone poco énfasis en las reglas formales y la gramática, ya que los estudiantes adquieren conocimientos de la lengua de manera intuitiva y a través de la experiencia.

Método audio-lingual

El método audio-lingual surgió durante la segunda guerra mundial, ya que los estadounidenses necesitaban cada vez más adquirir conocimientos de lenguas extranjeras para comunicarse con los aliados y enemigos. Sobre la base de la teoría lingüística y psicológica, este método teoriza que la adquisición del lenguaje se produce a través del hábito y la repetición. Con el discurso como su enfoque, el método pone énfasis en los ejercicios orales y la imitación de frases hechas, así como también en la pronunciación.

Enfoque cognitivo del aprendizaje de lenguaje académico

Desarrollado para satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes del idioma inglés en los programas de esa o bilingües, el enfoque cognitivo de aprendizaje de lenguaje académico incorpora el desarrollo del inglés, el área de

enseñanza y la enseñanza explícita de las estrategias de aprendizaje. con su enfoque principal en el contenido de la materia, este método enseña y desarrolla habilidades académicas en inglés en caso de necesidad.

Respuesta física total

el método de respuesta física total utiliza comandos y el rendimiento de acción para integrar rápidamente el nuevo material del lenguaje a través de un aprendizaje kinestésico. esta técnica reconoce que la comprensión del inglés precede la capacidad del alumno para comunicarse oralmente en la lengua.

Sugestopedia

ensenar-ingles-ninos-nivel-inicial

La sugestopedia utiliza medios naturales y acogedores y una entrada sensorial, tales como los colores, las imágenes y especialmente la música, con un énfasis en la participación activa. georgi lozanov, el fundador de esta técnica, creía que la mente podía absorber más conocimiento en un estado de relajación. lozanov y sus seguidores comenzaron a introducir el material del idioma a los estudiantes mientras reproducían música suave, creyendo que los estudiantes se volvían «sugestionables» y más abiertos al aprendizaje.

2.2.5 Técnicas que se utilizan para enseñar ingles

El diálogo

El diálogo es una técnica muy útil y solicitada en el proceso de inter-aprendizaje de un idioma extranjero; los diálogos son inicialmente muy simples y controlados, pero en la medida en que el estudiante adquiere conocimientos significativos es capaz

de establecer diálogos más fluidos y espontáneos basados en sus necesidades comunicativas.

La dramatización

Es una de las actividades del lenguaje oral. se desarrolla cuando se representan acciones, generalmente dialogadas.

se puede dramatizar cualquier situación, un aspecto del folklore nacional, un episodio histórico, una obra literaria, entre otras, permitiendo a los estudiantes identificar temas de su interés.

Técnica exegética

La técnica exegética consiste en la lectura comentada de textos relacionados con el asunto en estudio. la técnica exegética tiende a aprender, con precisión lo que un texto pretende comunicar y que se encuentra, muchas veces, encubierto por la dificultad de interpretación o en la entrelíneas del mismo.

Esta práctica, aparentemente fácil y cómoda de aplicar, es de difícil ejecución, especialmente en una clase de idioma extranjero, ya que puede derivar en la monotonía y, consecuentemente, en el desinterés de los estudiantes. requiere por eso vivacidad y cultura por parte del profesor. las revisiones, los interrogatorios y el material didáctico no deben olvidarse cuando se aplica la técnica exegética.

Dictado

Consiste en que el profesor hable pausadamente en tanto los alumnos van tomando nota de lo que él dice. en una clase de idioma extranjero esta actividad representa un gran desafío, pues se necesita aplicar la destreza de audición (listening) para entender lo que la otra persona está hablando (speaking) y también se aplica la

destreza de escritura (writing), estas destrezas deben ser complementadas con la lectura (reading) que permite interpretar el mensaje de lo dictado.

Ejercicios escritos

Los ejercicios escritos tienen un gran valor en el proceso de inter-aprendizaje del idioma inglés, ya que sirven para aprender a escribir sin falta de ortografía y para practicar las estructuras gramaticales prácticas en cada lección, desarrollar una escritura con buena ortografía y asimilar el nuevo vocabulario con muy poco esfuerzo consciente.

Canciones

Las canciones en inglés resultan muy útiles para aprender palabras y expresiones nuevas, para mejorar la destreza de speaking y listening, de igual forma en la parte motivacional del estudiante. por eso, se recomienda trabajar durante el desarrollo de las clases estrategias metodológicas que requieran de este recurso.

Juegos

La pedagogía moderna reconoce cada vez más importancia a las técnicas lúdicas, los juegos didácticos contribuyen a crear un ambiente positivo en el salón de clases y proporcionan refuerzo de estructuras gramaticales y de léxico, los juegos reflejan el carácter y el interés de los educandos. Al momento de escoger un juego es importante tener en consideración lo siguiente:

- debe tener una relevancia lingüística
- debe tener un objetivo y un propósito
- todos los estudiantes deben estar en capacidad de participar.
- sea de fácil ejecución
- debe ser divertido para los estudiantes

Trabajo en equipo

el trabajo en equipo consiste en que un grupo de personas trabajan por un fin común, comparten percepciones, están de acuerdo con los procedimientos de trabajo, cooperan entre sí, aceptan un compromiso, es decir una acción colaborativa donde la discusión no es el objetivo sino el medio, de tal manera que puedan aprender unos de otros.

Recursos didácticos

Un recurso didáctico es cualquier material que se ha elaborado con la intención de facilitar al docente su función y a la del alumno. son todos aquellos medios empleados por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige u orienta.

2.2.6 Nuevas tendencias mundiales en la enseñanza del inglés

Con el paso de los años la tendencia de aprender inglés en Latinoamérica está enmarcada en desafiar las prácticas tradicionales para entrar a comprender esos términos técnicos que identifican cada nicho de mercado y que pueden hacer de un profesional más competitivo en el campo laboral. Es decir, un abogado aprende términos propios de su oficio, así como el ingeniero del suyo.

La tecnología es un aliado clave, ya que les permite a las personas encontrarse en un mismo lugar con ese universo de expresiones que se ajustan a sus aspiraciones y necesidades profesionales. (El Tiempo, 2021)

2.2.7 “English Thinking” para potencializar la enseñanza de la lengua inglesa

Muchos de los estudiantes de una segunda lengua tienen la costumbre de traducir al español todo lo que escuchan en inglés, y de igual manera para generar una conversación la mente está pensando en español y traduciendo al inglés. Esto es un pequeño vicio que adquirimos cuando estamos aprendiendo inglés.

La principal desventaja de traducir es que los idiomas no son equivalentes. La traducción literal español-inglés a veces favorece construcciones que no son nada habituales en el otro idioma y por tanto no se van a entender fácilmente. Otra desventaja es reduce la fluidez y espontaneidad de comunicación del aprendiz.

El “English thinking” es una metodología de aprendizaje que pretende mejorar las habilidades de conversación y comprensión del idioma inglés, por medio de expresión oral. En la cual la persona tiene capacidad de entendimiento y de establecimiento de una conversación en la lengua inglesa con fluidez y espontaneidad sin la necesidad de realizar traducciones mentales cuando la persona se está expresando de forma oral.

2.2.8 Reseña de la enseñanza del idioma inglés en Costa Rica.

La enseñanza del inglés en Costa Rica durante el siglo XX está relacionada con el desarrollo económico de Costa Rica. Debido al impulso económico que el estado costarricense experimenta a principios del siglo XX, y tomando en cuenta la importancia que la cultura inglesa representa para el desarrollo socioeconómico del país, la enseñanza de esta lengua se oficializa en Costa Rica en 1901. Se utiliza el método tradicional y los profesores que imparten esta asignatura son, en su mayoría, extranjeros. (Marín,2012,p.4)

En 1931, con el propósito de solventar la escasez de maestros de inglés, se inició un intercambio cultural entre profesores de inglés costarricenses y profesores

de Estados Unidos. Dicho intercambio recibió el nombre de “International Friendship League”. (Marín,2012,p.6)

En el año 1958 se inicia con de un plan de estudios para la formación de profesores de inglés en la Universidad de Costa Rica. En 1965 se fundó el Instituto Nacional de Aprendizaje (INA), justo cuando el país estaba urgente de capacitar a personas que pudieran incorporarse rápidamente a la nueva sociedad industrializada. (Marín,2012,p.9)

En la década de los 90s, ante el nuevo contexto económico, político, social y cultural en que el mundo comienza a flotar, Costa Rica activa sus fuerzas para inscribirse en ese mundo de la competitividad, reforma y cambio, por medio de la imposición de una serie de transformaciones y cambios, una vez más, en el sistema educativo. Se proponen nuevas metodologías para la enseñanza del inglés como lengua extranjera; se promueve el uso del enfoque comunicativo; se organizan nuevos programas de estudio; se lleva a cabo una serie de seminarios con el propósito de actualizar la labor de los instructores, profesores y asesores de las distintas regiones educativas del país. (Marín,2012,p.12)

En el siglo XXI las cuatro universidades estatales (la Universidad de Costa Rica, la Universidad Nacional, el Instituto Tecnológico de Costa Rica y la Universidad Estatal a Distancia) ofrecen además cursos libres de inglés conversacional, con el fin de capacitar a la comunidad nacional en el aprendizaje de esta lengua extranjera. (Marín,2012,p.13)

Enseñanza basada en programa Curricular del Ministerio de Educación de Costa Rica

En Ministerio de Educación Pública pasó por una transformación curricular llamada denominado Educar para una nueva ciudadanía, el cual se trata de un cambio integral que supone el dominio de habilidades, buscando que la persona estudiante no solo esté en el centro del hecho educativo, sino que se haga cada vez más responsable de su propio proceso de aprendizaje, el cual responda claramente a las expectativas, ilusiones, sueños y retos de un ciudadano, una ciudadana del

nuevo milenio. Con este nuevo currículo el MEP propicia un aprendizaje más dinámico, más creativo, más desafiante.

2.2.9 Programas de Educación General

2.2.9.1 Ventajas de los programas actuales

La reforma del currículo de inglés responde a cuatro preocupaciones principales. En primer lugar, los alumnos necesitan un plan de estudios actualizado que refleje los conocimientos, destrezas y habilidades necesarios para comunicarse en una variedad de contextos de uso del lenguaje y para tener éxito en la era de la información como aprendices del siglo XXI.

Con la reforma curricular se especifica claramente el nivel de dominio del idioma inglés que los estudiantes se espera alcanzar al final de cada ciclo y al hecho de que las evaluaciones tanto en el aula como estandarizadas los contextos de prueba no están alineados sistemáticamente con el currículo e instrucción. Además, los nuevos planes educativos fueron creados para que los ciudadanos se comuniquen de manera efectiva en el contexto global y para enfrentar los desafíos de un mundo interconectado.

2.2.9.2 Desventajas y limitaciones de los programas actuales

Los estudiantes que reciben inglés las lecciones en las escuelas primarias y secundarias no están llegando a los niveles esperados de dominio del inglés después de once o doce años de instrucción.

Los recursos del Ministerio de Educación son limitados por lo que en primer lugar no en todas las escuelas se les imparta la materia de inglés, y en el colegio, se le brinda una cantidad mínima de lecciones por semana. En muchos centros educativos se cuenta con uno o dos docentes de inglés para impartir lecciones a todos los grupos y niveles.

2.2.10 Programas de Educación Técnica

La oferta de la educación técnica del país se ha robustecido y renovado en los últimos años, con la implementación y aprobación de nuevos programas de estudio. La reforma a los programas surge como respuesta a las nuevas tendencias que hoy caracterizan la organización del mercado de trabajo y la demanda de nuevos perfiles profesionales. (Díaz, K. , 2022)

En el curso lectivo 2021, se pusieron en marcha dos especialidades nuevas: Ciberseguridad y Desarrollo web, mientras siete carreras técnicas estrenaron programas de estudio: Contabilidad, Reparación de los Sistemas de Vehículos Livianos, Secretariado Ejecutivo, Banca y Finanzas, Electrónica Industrial y Configuración, así como soporte de redes de comunicación y sistemas operativos e Inglés Conversacional en el III Ciclo de la Educación General Básica. (MEP, 2022). Se busca disponer de una oferta atractiva y contar con modalidades educativas innovadoras como estrategia país, esto le permite a Costa Rica incrementar su competitividad, al formar a las personas técnicas especialistas que la economía necesita. (Díaz, K. , 2022)

La elaboración de los nuevos programas de estudio de la Educación Técnica Profesional se fundamenta en la transformación curricular que implementa el Ministerio de Educación Pública. Responden a los ejes y fundamentos de la política educativa “La persona: centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad”, a la política curricular “Educar para una nueva ciudadanía” y a la implementación del Marco Nacional de Cualificaciones de la Educación y Formación Técnica Profesional de Costa Rica (MNC-EFTP-CR). (Díaz, K. , 2022)

Desde el año 2021 entró en vigencia el componente de inglés orientado a la especialidad en los programas para Educación Técnica, de manera que los Técnicos en el Nivel Medio que egresan del Ministerio de Educación Pública, alcanzan un nivel de dominio lingüístico que les permite insertarse con éxito en la especialidad que cursan. (Díaz, K. , 2022)

2.2.11 Enseñanza basada en programas de Educación Privada

Una de las mayores ventajas de la educación privada en Costa Rica es que muchas de las instituciones son bilingües.

Un centro privado al contar con mayor cantidad de recursos puede ofrecer una educación de alta calidad, con el beneficio de grupos más pequeños, habilidades más especializadas y áreas de enfoque diversas, por lo cual resulta beneficioso para los estudiantes aumentar sus conocimientos en una segunda lengua.

Para hacer una comparación, en la mayoría de centros educativos privados ya se aplica certificaciones de inglés internacionales en noveno año de colegio, mientras que los planes de educación del MEP, apuntan a tener un manejo intermedio del idioma al concluir el plan de bachillerato.

2.2.12 Realidad del bilingüismo en Costa Rica

Desde niveles académicos incluso anteriores a la primaria, muchos niños comienzan a ser educados en el uso del inglés en su diario vivir. Por medio de diferentes metodologías y técnicas tanto tradicionales como disruptivas, los docentes del sector público y privado integran el uso de esta lengua germánica en sus educandos.

Otro factor a considerar es el dominio de la lengua extranjero que tienen los profesores, la cual afecta directamente la calidad de la educación y de la enseñanza del bilingüismo que reciben los niños y jóvenes en los centros educativos.

Según estudios realizados el docente carece de las habilidades y herramientas pedagógicas indispensables para el aprendizaje y enseñanza.

La mayoría de los docentes clasifica en el nivel intermedio, esto representa un 51% de la planilla y 1 de cada 10 docentes, en el mejor de los casos, posee solo un nivel de dominio básico.

De acuerdo con dicho estudio, para el año 2017 casi el 15% de la población costarricense de entre 25 y 35 años de edad sabía hablar inglés. Esto representa un aumento de casi dos puntos porcentuales con respecto a los números que se recopilaban en 2005.

Costa Rica es, después de Argentina, el país con mejor competencia lingüística en inglés de Latinoamérica, revela el English Proficiency Index 2019 de Education First. Sin embargo de los 66 mil bachilleres que se sometieron a la primera prueba de dominio lingüístico que se hace, solo un 4% podría ser contratado por su nivel de inglés en una multinacional, según resultados de la primera investigación realizada por la Universidad de Costa Rica.

Todas estas acciones que actualmente está implementando el Gobierno de Costa Rica tienen el propósito de ampliar las posibilidades de éxito académico y laboral de las personas estudiantes; y asegurar que sean capaces de comunicarse con éxito en lengua extranjera, en diferentes contextos y situaciones de la vida real.

Cada empresa hace sus propias pruebas para determinar el nivel de inglés de los aplicantes, especialmente el oral, por lo cual es importante que antes de aplicar por cualquier puesto bilingüe, es importante que la persona se asegure de ser proficiente en el idioma, es decir, debe dominar la lectura, escritura, la escucha y el habla.

Actualmente las empresas están solicitando un nivel B2, según el Marco Común Europeo de Referencia. Las empresas en el sector servicios solicitan como mínimo una calificación de B2 Plus, que es un nivel intermedio-avanzado del inglés.

2.2.13 Planes de mejora a nivel país hacia el dominio de la lengua inglesa

El Gobierno de Costa Rica busca un cambio histórico en la formación de la población reconociendo el dominio del inglés como una herramienta para la apertura de oportunidades, empleo y reactivación económica.

La Alianza para el Bilingüismo (ABi) como parte de la estrategia nacional para aumentar significativamente la cobertura de la enseñanza del inglés en Costa Rica presenta varias propuestas:

- Avance en la primera etapa la universalización de la enseñanza del inglés en preescolar, cubriendo a un aproximado de 125.000 estudiantes.
- En 2018 arrancó la estrategia educativa con la aplicación de un diagnóstico a 10 mil estudiantes de los colegios técnicos profesionales, de bachillerato internacional, humanísticos, científicos y académicos de todo el país.
- Implementación de pruebas de certificación del idioma inglés, matriculados para las pruebas de bachillerato en el período 2019-2022 alcanzando un aproximado de 180 mil en total al 2022.
- Certificar los niveles de entrada y salida con pruebas de estándar internacional (BELT y TOEIC) a todos y todas las estudiantes de Programas en inglés del INA, cuyos resultados permitan tener una claridad de las habilidades de sus graduados en el manejo del idioma. Este proceso inició en diciembre 2018.
- Aplicación, a partir de octubre 2018, de pruebas de diagnóstico y certificación con estándar internacional a los 223 docentes del idioma inglés del INA, acompañado de un plan de capacitación que permita elevar la calidad y pertinencia de la enseñanza. (Presidencia de Costa Rica, 2018).

Además, el CINDE presentó como primera iniciativa público-privada que se suma a la Alianza, un proyecto de capacitación puesto en marcha con apoyo del

Ministerio de Trabajo y Seguridad Social bajo el Programa Empléate y el Programa Nacional de Empleo (PRONAE), el cual se trata de un programa de enseñanza del inglés por un año para más de 1.000 jóvenes y adultos jóvenes, 800 de ellos habitantes de 15 comunidades fuera del Gran Área Metropolitana. (Presidencia de Costa Rica, 2018).

2.2.14 Nuevos planes del Ministerio de Educación en Costa Rica

En la Educación Técnica, los programas de estudio de Inglés Conversacional de séptimo a noveno año ofrecen un novedoso enfoque curricular que combina el desarrollo de competencias lingüísticas con una pedagogía centrada en el estudiante, una orientación técnica que integra el aprendizaje colaborativo, el desarrollo del pensamiento crítico, la instrucción basada en la conversación sobre un problema o producto en el aula y el aprendizaje basado en proyectos. La propuesta en este programa de estudio se acerca más al uso del lenguaje en la vida real, que se basa en la interacción. Los objetivos se presentan bajo cuatro modos de comunicación: recepción, producción, interacción y mediación. (Díaz, K. ,2021)

2.2.15 Programas a futuro

El Ministerio de Educación Pública (MEP) presentó: “Hacia la Costa Rica Bilingüe”, la ruta de una reforma articulada que incluye procesos de inmersión de la población estudiantil, desde la educación preescolar hasta secundaria. La meta es alcanzar una educación con un segundo idioma al 2040, para que todos los estudiantes entiendan, conversen y escriban en otro idioma como inglés, francés, portugués, mandarín, italiano o alemán. (Díaz, 2020).

Se está fortaleciendo el perfil de contratación docente para preescolar, primaria y secundaria a través de la modificación de requisitos para otorgar las categorías profesionales para la enseñanza del inglés y la modificación del Manual de puestos docentes y de especialidades del Servicio Civil y actualización de la

Malla Curricular, por medio de un proceso de revisión y modificación en las ofertas educativas de inglés que se requieran, aumentando también las lecciones de inglés en los niveles y modalidades que lo ameriten. . (Díaz, 2020).

Las propuestas y cambios en la enseñanza están teniendo resultados positivos y los resultados podrían ser mejores si los docentes convierten el proceso de aprendizaje en algo más humanizado y emocional para sus estudiantes. (Jiménez, 2019).

Además de tomar en cuenta la diversidad cultural como un elemento fundamenta en el proceso de aprendizaje y de esta forma motivar a los estudiantes a interesarse cada vez más por el aprendizaje de la segunda lengua. Entre los aspectos fundamentales a tomar en cuenta están el uso de la tecnología y la planificación en función del futuro profesional de los aprendices. (Jiménez, 2019).

3. Marco metodológico

3.1 Tipo de investigación

La investigación de este trabajo es de tipo cualitativa, la cual no contiene un diseño altamente estructurado debido a que el proyecto está basado en la medición del conocimiento del idioma inglés que tiene un estudiante.

Por lo que muchos de los descubrimientos se obtienen a través de la aplicación de la entrevista, la cual es un instrumento con enfoque cuantitativo, flexible que se va ir construyendo con las respuestas obtenidas de los participantes los cuales reflejan sus experiencias y conocimientos por medio de la respuesta a las preguntas planteadas de parte del entrevistador.

A pesar de que en la aplicación de la herramienta se cuenta con una serie de preguntas determinadas con anterioridad, la forma de investigar es flexible y abierta. Razón por la cual dentro de la entrevista se realizó un simulacro de entrevista laboral

en la cual los estudiantes pudieron responder preguntas en inglés y el entrevistador tuvo la oportunidad de determinar el nivel de inglés del entrevistado según los criterios de la escala internacional del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas.

3.2 Tipo de Estudio

Esta investigación es de tipo descriptiva en donde se tiene la finalidad de describir el fenómeno educativo en el área de inglés de los estudiantes de quinto año del Colegio Técnico Profesional del Llano. Las preguntas que se realizan en la entrevista son enfocadas en las variables de la investigación.

En este tipo de estudio busca determinar el nivel de inglés de los participantes por medio de las diferentes cuestiones que comprendan la investigación.

3.3 Participantes

Para la realización de esta investigación ha sido de gran importancia la participación de estudiantes de quinto año de colegio de la carrera técnica profesional Distribución y Logística del Colegio Técnico Profesional José María Zeledón Brenes, ubicado en el Llano de Desamparados.

Además, se contó con el aporte del Coordinador de la materia de Inglés Técnico del CTP, profesional que colaboró con su conocimiento y experiencia para entender con mayor exactitud la situación actual de los estudiantes del colegio técnico con respecto a las lecciones de inglés.

3.4 Objetivos y variables

A continuación, se muestra la tabla de Variables del estudio de investigación:

Cuadro # 1
Objetivos específicos y variables del estudio de investigación
Enero 2022

Objetivos Específicos	VARIABLES	Definición conceptual	Definición Instrumental	Definición Operacional
Determinar la moda del nivel de inglés en general de los estudiantes de quinto año del CTP José María Zeledón.	Nivel de inglés en general	Grado de conocimiento alcanzado basado en las cuatro capacidades del idioma inglés: conversación, escucha, lectura y escritura.	Preguntas #3 a la #7 de la entrevista virtual. Además de todas las respuestas del estudiante cuando se aplicó el ejercicio de simulacro de Entrevista de Trabajo, mediante la cual se evaluará el nivel de inglés del participante.	A1: nivel más elemental y con menor nivel de habilidades lingüísticas. A2: se puede comunicar sobre los temas más cercanos, por ejemplo: familia, tiempo libre y actividades cotidianas. Dificultad para comprender una conversación. B1: se puede comunicar de manera más fluida sobre temas cercanos en los tiempos presente, pasado y futuro.

				<p>Lee y escribe textos informales sencillos. Le resulta difícil entender textos o mensajes más complejos.</p> <p>B2: hablante independiente y puede comunicarse con facilidad en situaciones cotidianas.</p> <p>Podría tener dificultad en contextos más complejos como pueden ser situaciones médicas, jurídicas, científicas o técnicas.</p> <p>C1: se comunica con alto nivel de precisión y fluidez. Permite comprender sin grandes dificultades</p>
--	--	--	--	---

				<p>textos escritos y orales sin adaptación.</p> <p>C2: persona bilingüe, se comunica sin problemas en dos idiomas.</p> <p>(St. James, Language Center , 2017).</p>
<p>Determinar el nivel comprensión del idioma inglés de los estudiantes de los estudiantes de quinto año del CTP José María Zeledón participantes en la investigación.</p>	<p>Comprensión del idioma inglés</p>	<p>Grado de conocimiento alcanzado en la capacidad de entendimiento del idioma inglés.</p>	<p>Preguntas #3 a la #7 de la entrevista virtual. Además de todas las respuestas del estudiante cuando se aplicó el ejercicio de simulacro de Entrevista de Trabajo, mediante la cual se evaluará el nivel de</p>	<p>Nada: no comprende.</p> <p>Casi nada: comprende 5% al 25%.</p> <p>Poco: comprende 26% al 45%.</p> <p>Más o menos: comprende 46% al 60%</p> <p>Mucho: comprende 61% al 85%</p> <p>Demasiado: comprende 61% al 85%</p>

			inglés del participante	
Determinar el nivel conversación en el idioma inglés de los estudiantes de los estudiantes de quinto año del CTP José María Zeledón participantes en la investigación	Nivel conversación en el idioma inglés	Grado de conocimiento alcanzado en la capacidad de comunicación en el idioma inglés.	Preguntas #3 a la #7 de la entrevista virtual. Además de todas las respuestas del estudiante cuando se aplicó el ejercicio de simulacro de Entrevista de Trabajo, mediante la cual se evaluará el nivel de inglés del participante	Nada: no habla. Casi nada: habla 5% al 25%. Poco: habla 26% al 45%. Más o menos: habla 46% al 60% Mucho: habla 61% al 85% Demasiado: habla 61% al 85%
Examinar si los estudiantes de educación pública técnica tienen la posibilidad de practicar el idioma inglés	Posibilidad del estudiante de practicar el idioma inglés	Cantidad de medios disponibles para poner en práctica la lengua inglesa.	Preguntas #8 a la 11 de la entrevista virtual.	Si: tiene los medios. No: no tiene los medios.

fuera de las lecciones de inglés en la institución académica.				
Establecer la disposición de los estudiantes de educación pública técnica de practicar el idioma inglés fuera de las lecciones de inglés en la institución académica.	Disposición del estudiante para practicar el idioma inglés	Actitud para poner en práctica la lengua inglesa.	Preguntas #10 y #11 de la entrevista virtual.	Si: busca opciones. No: ausencia de busca opciones.
Inferir la importancia del dominio del idioma inglés para los estudiantes de colegios técnicos en un futuro profesional.	Importancia del dominio de la lengua inglesa	Grado de conveniencia del dominio del idioma inglés.	Preguntas #1, #2, #12 y #13 de la entrevista virtual.	Bajo: no aporta beneficios. Medio: aporta beneficios. Alto: aporta gran cantidad beneficios.

3.5 Instrumento

Debido a la situación actual del país respecto al COVID-19, el instrumento utilizado para esta investigación es la entrevista el cual se desarrolla por medio de la plataforma de Zoom, que facilita compartir el enlace de acceso para que el estudiante y el investigador se unan a una reunión virtual, cumpliendo así con las normas de salud en bien de la población estudiantil y del Coordinador de Inglés Técnico, así como el autor de dicha investigación.

El autor Barrantes (2013, pág. 245) menciona que una entrevista es un valioso instrumento en el enfoque cualitativo en donde la relación entrevistador-entrevistado es la parte medular del instrumento.

Para la realización de este trabajo de investigación se aplicarán entrevistas a profundidad la cual busca la comprensión de las perspectivas, experiencias y situación actual de los entrevistados.

3.6 Fases de la Investigación

3.6.1 Sensibilización

Actualmente, el dominio del idioma inglés ha pasado de ser una habilidad adicional en el currículo de una persona, a ser un requisito indispensable para obtener un trabajo en una compañía multinacional. El nivel requerido por las compañías es un B2 o un usuario que puede entender y comunicarse en la lengua inglesa.

El idioma inglés es el idioma en el cual se realizan la mayoría de los negocios internacionalmente, por lo que la constante comunicación y planificación con hablantes en inglés, es alta y en ascenso.

Se ha comprobado que entre más temprana sea la edad en que una persona aprenda un segundo idioma, el proceso será más factible y rápido. Por lo que las jóvenes en su etapa escolar y colegial, es de crítica relevancia que inician el proceso adecuado de aprendizaje de la lengua inglesa.

Por lo que, brindarles programas educativos de excelente calidad es vital para lograr resultados notables alcanzando el nivel de dominio de inglés requerido para abrirse nuevas y constantes oportunidades en un mundo competitivo.

3.6.4 Planificación

Por medio de la profesora Gady Calderón, la cual imparte las lecciones técnicas de Logística se les solicitó a los estudiantes un espacio de 40 minutos para realizar la aplicación del instrumento en forma de entrevista personal.

Se agendó un espacio de 40 minutos en la plataforma de Zoom con cada estudiante tomando en cuenta la disponibilidad del estudiante.

Se compartió el enlace de la reunión virtual con cada estudiante y se indicó la hora y el día de la reunión para la aplicación del instrumento en forma oral.

3.7 Muestra

Para la realización de la investigación se tomó una muestra representativa de diez estudiantes de toda la población de quinto año de colegio técnico.

4. Análisis e interpretación de los datos

La herramienta que se utilizó para la investigación fue la entrevista oral a los participantes. Se realizó una entrevista virtual por medio de la plataforma de Zoom. En esta entrevista se les realizaron varias preguntas a los estudiantes relacionados con su edad, lugar de procedencia, lugar de estudio y carrera técnica que están cursando. Adicionalmente se les realizaron una serie de interrogantes para conocer la cantidad de lecciones de inglés que reciben en el colegio y el concepto personal que tienen de las lecciones que reciben, así como si tienen la oportunidad de practicar la lengua inglesa fuera de su horario académico.

Además, se realizó un ejercicio de juego de papeles en el cual los estudiantes pudieran experimentar un simulacro de entrevista laboral, en la cual el entrevistador le realizó 10 preguntas básicas que por lo general los empleadores realizan a los ofertantes. Por medio de sus respuestas se pudo determinar su nivel de inglés evaluando las capacidades de escucha y conversación. Además de la fluidez, pronunciación y espontaneidad al responder las palabras.

Las preguntas que se realizaron en el simulacro de entrevista laboral fueron:

- Tell me about yourself. ...
- Tell us about your education. ...
- What are your strengths? ...
- What are your weaknesses? ...
- Tell us about your education. ...
- Where do you see yourself 10 years from now? ...
- Why are you looking for a job?
- What kind of salary do you expect? ...
- Do you have any questions for me/us?

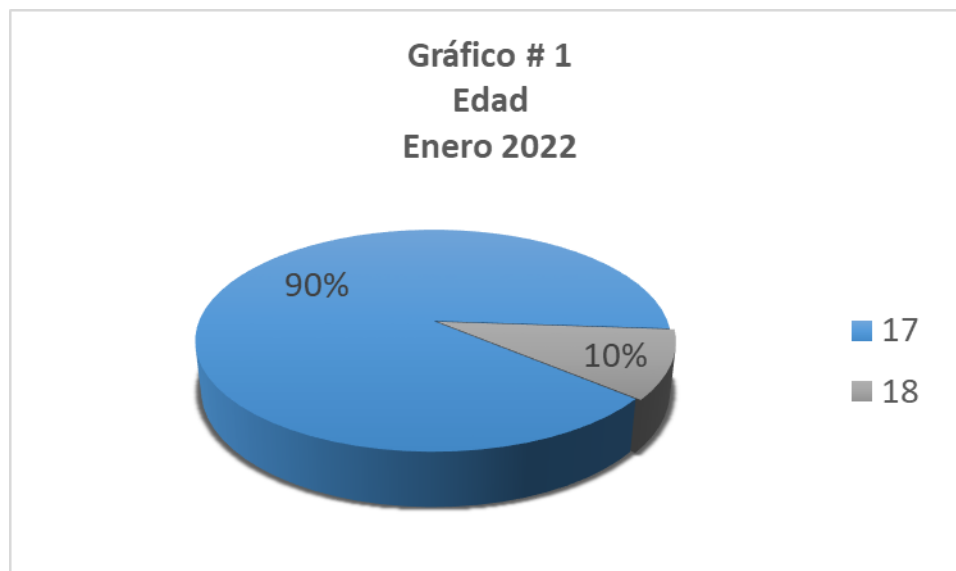
A continuación, se presentará la información obtenida por medio de la aplicación del instrumento aplicado en la investigación. Los hallazgos se presentan una forma de gráfica según la frecuencia absoluta y relativa conforme a las respuestas de cada estudiante.

Cuadro # 2

Edad

Enero 2022

Edad	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
17	9	90%
18	1	10%



Del gráfico anterior se desprende la siguiente información de las edades de los estudiantes entrevistados del CTP José María Zeledón Brenes, en el rango de 17 años se encuentran 9 personas lo que corresponde un 90%, y solo una persona de 18 años, lo que representa un 10%.

Por lo tanto, se puede indicar que la moda de edad de los participantes de la investigación es de 17 años, la cual es la edad regular para un estudiante de quinto año de colegio.

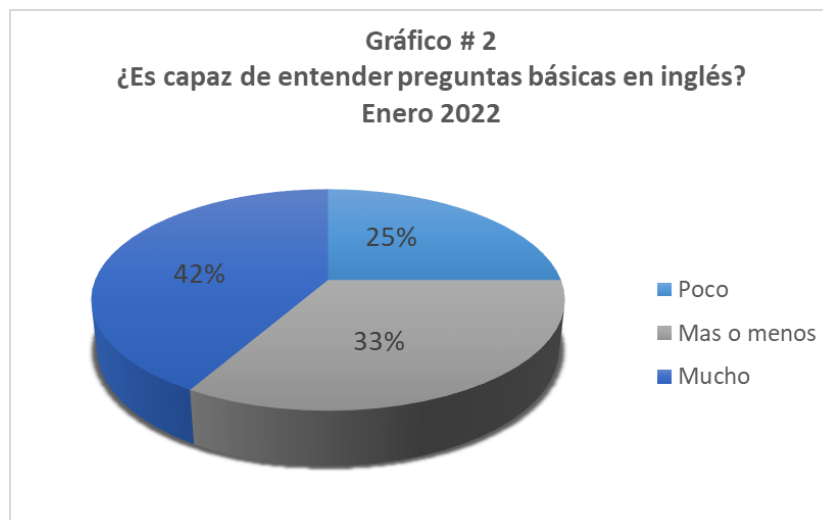
La pregunta 2 no se graficó debido que el total de los estudiantes entrevistados pertenecen a la zona de Desamparados

Cuadro # 3

¿Es capaz de entender preguntas básicas en inglés?

Enero 2022

Entiende preguntas básicas en inglés	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Poco	3	25.00%
Mas o menos	4	33.33%
Mucho	5	41.67%



Del gráfico anterior se presenta la capacidad de los participantes de entender preguntas básicas en inglés que se les realizaron durante la entrevista, en el criterio de entiende poco (comprende 26% al 45 de las preguntas realizadas) se encuentran 3 estudiantes lo que corresponde un 25%, mientras que en el criterio de entiende más o menos (comprende un 46% al 60%) encuentran 4 estudiantes lo que representa un 33.33% y bajo el criterio de entiende mucho (comprende 61% al 85%) se encuentran 5 estudiantes lo que representa un 41,67%.

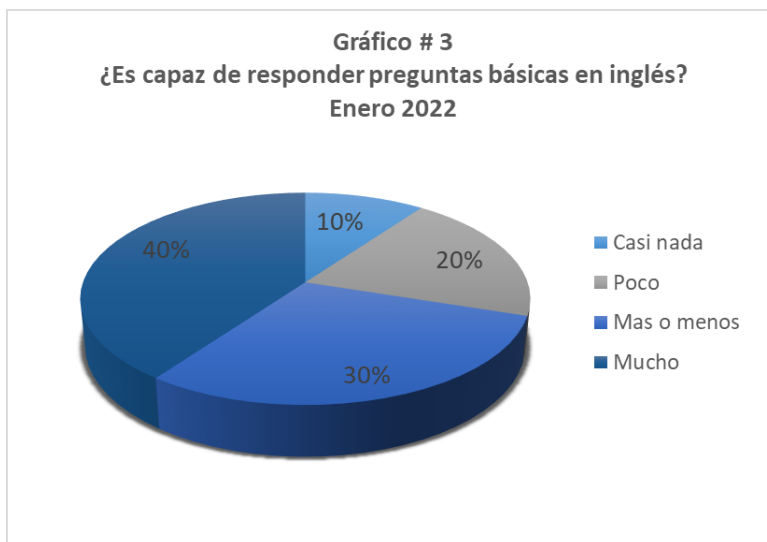
Por lo tanto, se puede denotar que la mayoría de los participantes lograron entender las preguntas en inglés realizadas, es decir las habilidades de escucha y comprensión a preguntas básicas si se demostró.

Cuadro # 4

¿Es capaz de responder preguntas básicas en inglés?

Enero 2022

¿Es capaz de responder preguntas básicas en inglés?	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Casi nada	1	10%
Poco	2	20%
Mas o menos	3	30%
Mucho	4	40%



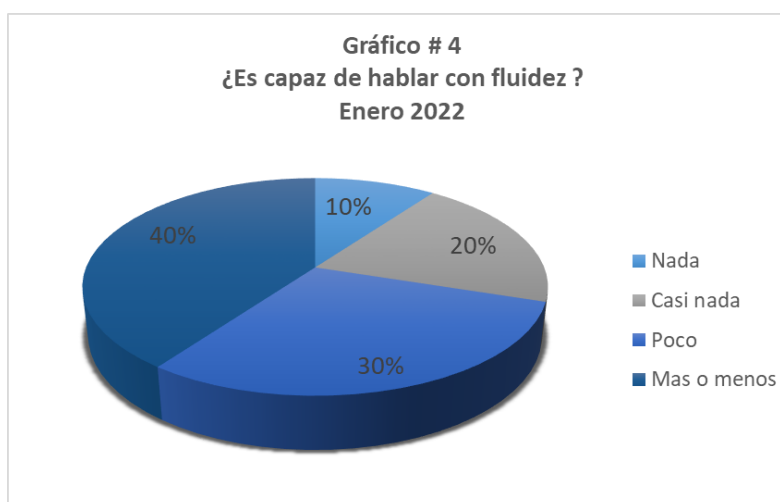
Del gráfico anterior se concluye la capacidad de los participantes de responder preguntas básicas en inglés que se les realizaron durante la entrevista, en el criterio de responde casi nada (responde 0% al 25 de las preguntas realizadas) se encuentra 1 estudiantes lo que corresponde un 10%; este participante indica que era incapaz de responder las preguntas en el idioma inglés. En el criterio de responde poco (responde 26% al 45) se encuentran 2 estudiantes lo que corresponde un 20%, mientras que en el criterio de responde más o menos (responde un 46% al 60%) encuentran 3 estudiantes lo que representa un 30% y bajo el criterio de responde mucho (responde 61% al 85%) se encuentran 4 estudiantes lo que representa un 40%.

Por lo tanto, se puede denotar que la mayoría de los participantes, un 70% lograron responder las preguntas en inglés realizadas, en esta pregunta no se calificó la pronunciación y fluidez. Y en total un 30% de la población no logra o logra con mucha dificultad expresarse en el idioma inglés.

Cuadro # 5
¿Es capaz de hablar con fluidez?

Enero 2022

Es capaz de hablar con fluidez	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Nada	1	10%
Casi nada	2	20%
Poco	3	30%
Mas o menos	4	40%



Del gráfico anterior se concluye la capacidad de los participantes de hablar con fluidez en inglés durante la entrevista, en el criterio de nada (0% fluidez en las preguntas realizadas) se encuentra 1 estudiantes lo que corresponde un 10%; este participante indica que era incapaz de responder las preguntas en el idioma inglés.

En el criterio de casi nada (fluidez de 5% al 25%) se encuentran 2 estudiantes lo que corresponde un 20%, mientras que en el criterio de poca (fluidez 26% al 45%) encuentran 3 estudiantes lo que representa un 30% y bajo el criterio de más o menos (fluidez 46% al 60%) se encuentran 4 estudiantes lo que representa un 40%.

Por lo tanto, se puede denotar que ninguno de los participantes superó una fluidez mayor al 60% y 6 de los 10 estudiantes en total tienen una fluidez por debajo de un 45%.

Cuadro # 6
Habla con espontaneidad
Enero 2022

Habla con espontaneidad	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Nada	1	10%
Casi nada	2	20%
Poco	3	30%
Mas o menos	4	40%



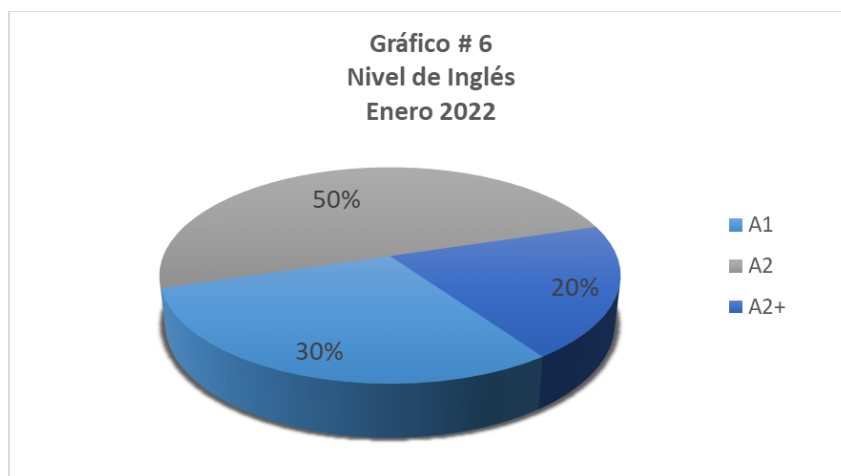
Del gráfico anterior se concluye la capacidad de los participantes de hablar con espontaneidad en inglés durante la entrevista, en el criterio de nada (0% en las preguntas realizadas) se encuentra 1 estudiantes lo que corresponde un 10%; este participante indica que era incapaz de responder las preguntas en el idioma inglés. En el criterio de casi nada (de 5% al 25%) se encuentran 2 estudiantes lo que corresponde un 20%, mientras que en el criterio de poca (26% al 45%) encuentran

3 estudiantes lo que representa un 30% y bajo el criterio de más o menos (46% al 60%) se encuentran 4 estudiantes lo que representa un 40%.

Por lo tanto, se puede denotar que ninguno de los participantes superó una espontaneidad mayor al 60% y 6 de los 10 estudiantes en total tienen espontaneidad por debajo de un 45%.

Cuadro # 7
Nivel de Inglés
Enero 2022

Nivel de Inglés	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
A1	3	30%
A2	5	50%
A2+	2	20%



Del gráfico anterior se indica el nivel general de inglés de los participantes, en el nivel A1 (elemental) se encuentran 3 estudiantes lo que corresponde un 30%; en el nivel A2 (Principiante) se encuentran 5 estudiantes lo que corresponde un 50% y en el nivel de A2+ (hablante intermedio entre A2 y B1) encuentran 2 estudiantes lo que representa un 20%.

Por lo tanto, el 50% de los estudiantes tienen la capacidad de comunicarse en temas básicos, y que comprender una conversación con algunas dificultades. Solamente 2 estudiantes fácilmente con mayor exposición a la lengua inglesa, podrían mejorar su nivel y alcanzar un nivel de B1.

Cuadro # 8
Practica conversación con otras personas
Enero 2022

Practica conversación con otras personas	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
No	9	90%
Si	1	10%



Del gráfico anterior se muestra si los participantes tienen la posibilidad de practicar el idioma inglés fuera de las lecciones del colegio, ya sea en cualquiera de las cuatro habilidades del lenguaje, de los cuales 9 estudiantes respondieron que no lo practican lo que corresponde un 90%; y solamente un estudiante lo que representa un 10%, indica que si tiene la oportunidad de practicar el idioma inglés mediante los videojuegos.

Se les pregunto que si lo hablaban con alguna amistad o hablaban por medio del internet y la respuesta fue negativa.

Cuadro # 9

¿Está en un curso de inglés por fuera del colegio

Enero 2022

¿Está en un curso de inglés por fuera del colegio	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
No	10	100%



Ninguno de los entrevistados se encuentra en algún curso o instituto de inglés por fuera del colegio, ni en forma virtual. Uno estudiante indicó que estuvo buscando la opción por medio de una beca, ya que su familia no puede costearle el curso. Otra participante indicó que, por cuestiones de tiempo disponible, no podría estudiar un curso adicional, ya que tiene la responsabilidad de cuidar de su hijo.

Cuadro # 10
 Practica la escucha (listening skill)
 Enero 2022

Practica la escucha (listening skill)	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
No	8	80%
Si	2	20%

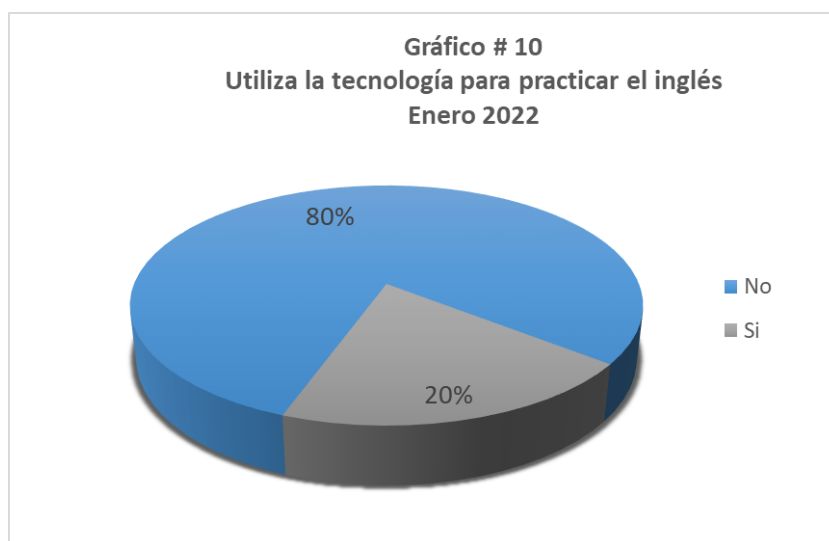


El gráfico anterior muestra si los participantes tienen la posibilidad de practicar la escucha el idioma inglés fuera de las lecciones del colegio, de los cuales 8 estudiantes respondieron que no lo practican lo que corresponde un 80%; y solamente dos estudiantes lo que representa un 20%, indica que si tiene la oportunidad de practicar la escucha por medio de canciones en inglés y el por medio de videos que observa en YouTube.

Los estudiantes que están en nivel de A1 indicaron que ni siquiera durante las lecciones de inglés en el colegio logran entender las asignaciones o prácticas que se les asignan.

Cuadro # 11
Utiliza la tecnología para practicar el inglés
Enero 2022

Utiliza la tecnología para practicar el inglés	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
No	8	80%
Si	2	20%



El gráfico anterior indica que los participantes utilizan la tecnología para practicar el idioma inglés solamente en un 20% de los participantes, es decir 2 estudiantes, mientras que el 80% de los estudiantes no recurren a la tecnología para fuera de las lecciones del colegio, de los cuales 8 estudiantes respondieron que no lo practican lo que corresponde un 80%; y solamente dos estudiantes lo que representa un 20%, indica que buscan opciones para aumentar sus conocimientos en el idioma. Un participante indico que ha utilizado la aplicación gratis de *Duolingo*.

Cuadro # 12

Desea estudiar una carrera universitaria relacionada a su grado técnico

Enero 2022

Desea estudiar una carrera universitaria relacionada a su grado técnico	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
No	2	20%
Si	8	80%



Del gráfico anterior se extrae la información si los participantes desean estudiar una carrera universitaria relacionada a la actual carrera técnica que están cursando, de los cuales 8 estudiantes indicaron carreras relacionadas a Logística y Distribución lo que corresponde un 80%; y solamente dos estudiantes lo que representa un 20%, un estudiante indicó que desea estudiar en el área de la salud y otro participante aún no ha decidido que estudiar.

Cuadro # 13
Razones por las cual le gustaría trabajar
Enero 2022

Estudiante	Obtener experiencia Laboral	Ayudar económicamente a la familia	Pagar estudios	Tener liquidez económica
1	-	X	X	X
2	-	-	-	X
3	-	-	X	X
4	X	-	-	X
5	X	-	-	-
6	X	-	-	-
7	X	-	-	X
8	X	X	-	-
9	X	-	-	X
10	-	-	X	X



Del gráfico anterior se denota las principales razones por las cuales los estudiantes se sienten motivados de contar con un trabajo estable, entre las más

fuertes son contar con experiencia laborar y tener liquidez económica. Por lo cual para estos estudiantes es de suma importancia obtener un trabajo estable cuando obtengan su grado de técnico medio.

5. Propuesta

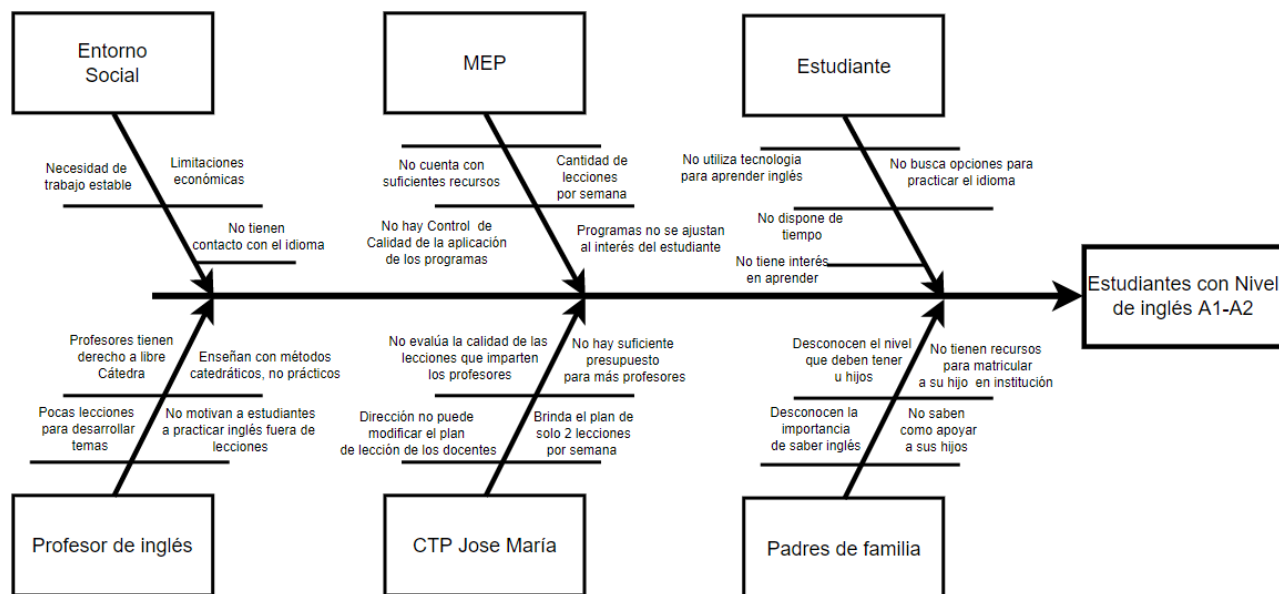
Antes de determinar una propuesta para alcanzar el objetivo del trabajo de investigación, se debe tener una idea clara de las razones por las cuales los estudiantes del CTP Jose María Zeledón Brenes, tienen un nivel del idioma inglés por debajo de lo requerido por el mercado laboral.

Para lo cual se realiza un Diagrama de Ishikawa con la finalidad de incluir todas las posibles causas que han dado como resultado un dominio menor del esperado por parte de los estudiantes:

Gráfico 13

Diagrama Ishikawa Razones por las cuales los estudiantes poseen un nivel de inglés por debajo a lo esperado

Enero 2022



Como se evidencia en el diagrama, muchas son las causas que se pueden definir alrededor del desfavorable resultado actual relacionados con el estudiante, los padres de familia y su entorno social; así como como los elementos del proceso educativo como la oferta académica ofrecida por el Ministerio de Educación Pública como sus programas de educación, los profesores y la administración del CTP José María Zeledón.

A raíz de los factores que han influenciado en el dominio de inglés de los estudiantes, se proponen alternativas educativas que están al alcance del investigador realizar una propuesta viable, ya que generar grandes cambios en la administración de instituciones como el Ministerio de Educación o el colegio Técnico, se requieren de reformas drásticas dentro de sus procesos, lo cual es

complejo y se logran resultados a mediano y largo plazo; sin embargo para estos se determinan recomendaciones más adelante en este estudio.

Para las causas que se pueden eliminar o reducir con propuestas eficientes y fáciles de aplicar, a continuación, se presentan tres propuestas de programas en beneficio del estudiante.

5.1 Objetivo general para la propuesta

Desarrollar las capacidades conversación y escucha del estudiante alcanzando un nivel superior en el idioma inglés mediante el constante contacto del estudiante con el idioma inglés.

5.2 Objetivos específicos para la propuesta

- ✓ Mostrar un adecuado nivel en la capacidad de conversación y pronunciación de los estudiantes.
- ✓ Aplicar las estrategias prácticas del “English Thinking” mediante la práctica diaria del idioma inglés.
- ✓ Mejorar la espontaneidad y fluidez en la expresión oral de los estudiantes de la lengua inglesa.
- ✓ Aumentar los conocimientos en gramática para aplicarlos en una adecuada conversación oral.

Objetivo 1:

Desarrollar la técnica del “English Thinking” mediante un curso práctico llamado “English Thinking Challenge”.

Estrategias de mediación	<p>1. Iniciales:</p> <p>a. Saludo</p> <p>b. Actividad rompe hielo. Video motivacional, escuchar y completar canción en inglés, actividad práctica con sus pares.</p> <p>c. Pasar lista</p> <p>2. Intermedio:</p> <p>a. Introducción a la técnica de “English thinking” de la semana</p> <p>b. Explicación de la técnica.</p> <p>c. Actividad practica por parte de los estudiantes mediante actividades relacionada con su entorno.</p> <p>e. Reformar gramática y vocabulario de algún contenido relacionado con el tema tratado.</p> <p>3. Cierre:</p> <p>b. Abarcar alguna duda o comentario que haya lo visto en clase</p> <p>c. Conclusiones finales.</p> <p>d. Asignar el tema de la semana siguiente.</p> <p>d. Despedida.</p> <p>Durante la semana el estudiante debe aplicar la técnica de “English thinking” vista en clase por al menos 10 minutos al día.</p>
Estrategias para desarrollar la técnica	<ul style="list-style-type: none"> • Mesa Redonda • Lluvia de ideas • Juego de roles o simulación • Videos • Diálogos • Presentaciones orales <p>Las técnicas se varían semanalmente.</p>
Estrategias de Evaluación	<p>El trabajo en clase se evaluará de acuerdo a la rúbrica establecida para cada sesión.</p> <p>Además se aplicará una rúbrica holística al inicio y final del curso para medir el crecimiento del estudiante.</p>

Cronograma	<p>La clase consta de 90 minutos durante 20 semanas, los cuales estarán distribuidos de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Saludo: 3 minutos. b. Actividad rompehielo: 5 minutos c. Pasar lista: 2 minutos d. Introducción al tema: 5 minutos. e. Explicación de la técnica: 15 minutos. f. Práctica: 15 minutos. g. Revisión de vocabulario y gramática: 20 minutos h. Dudas o comentarios: 5 minutos. i. Conclusiones finales: 10 minutos. j. Asignación del tema de la próxima semana: 5 minutos. k. Despedida: 5 minutos.
------------	--

Objetivo 2:

Enseñar a los profesores de colegio a desarrollar la técnica del “English Thinking” con sus estudiantes.

Estrategias de mediación	<ul style="list-style-type: none"> 1. Iniciales: <ul style="list-style-type: none"> a. Saludo b. Actividad rompe hielo. Video motivacional o actividad práctica con sus pares. c. Pasar lista 2. Intermedio: <ul style="list-style-type: none"> a. Introducción a la técnica de “English thinking” de la semana b. Explicación de la técnica y cómo aplicarla en estudiantes. c. Actividad práctica. d. Más ejemplos de cómo aplicar la técnica a los alumnos. e. Recomendaciones de cómo motivar a los estudiantes f. Indicaciones de cómo evaluar el aprendizaje adquirido. 3. Cierre:
--------------------------	--

	<p>b. Abarcar alguna duda o comentario que haya lo visto en clase</p> <p>c. Conclusiones finales.</p> <p>d. Asignar el tema de la semana siguiente.</p> <p>d. Despedida.</p> <p>Durante la semana el profesor debe aplicar la técnica de “English thinking” vista en clase por al menos 10 minutos al día. (El profesor debe tener un rol de estudiante para que su aprendizaje sea más vivencial) Y proponer nuevas actividades para poner en práctica la técnica vista en clase.</p>
Estrategias para desarrollar la técnica	<ul style="list-style-type: none"> • Mesa Redonda • Lluvia de ideas • Juego de roles o simulación • Videos • Diálogos • Presentaciones orales <p>Las técnicas se varían semanalmente.</p>
Estrategias de Evaluación	<p>El trabajo en clase se evaluará de acuerdo a la rúbrica establecida para cada sesión.</p> <p>Se realizará una exposición final, en al cual a cada participante se le asignara una técnica desarrollada en clases para que se exponga con mayor detalles y más ejemplos de actividades que se pueden aplicar en clase.</p>
Cronograma	<p>La clase consta de 90 minutos, los cuales estarán distribuidos de la siguiente manera:</p> <p>a. Saludo: 3 minutos.</p> <p>b. Actividad rompehielo: 5 minutos</p> <p>c. Pasar lista: 2 minutos</p> <p>d. Introducción al tema: 5 minutos.</p> <p>e. Explicación de la técnica y cómo aplicarla en estudian: 15 minutos.</p>

	<p>f. Práctica: 15 minutos.</p> <p>g. Más ejemplos: 10 minutos</p> <p>h. Recomendaciones: 10 minutos</p> <p>h. Dudas o comentarios: 5 minutos.</p> <p>i. Conclusiones finales: 10 minutos.</p> <p>j. Asignación del tema de la próxima semana: 5 minutos.</p> <p>k. Despedida: 5 minutos.</p>
--	---

Objetivo 3:

Impartir Clubes de conversación para los estudiantes de colegio de forma que puedan aumentar su nivel de inglés.

Estrategias de mediación	<p>Previas:</p> <p>Se enviará un audio o video el cual es estudiante debe escucharlo o visualizarlo antes de asistir a clases.</p> <p>Además, el estudiante debe investigar más acerca del tema buscando mayor información en internet.</p> <p>Finalmente, el estudiante establece su propia opinión del argumento en estudio para poder participar en la clase.</p> <p>1. Iniciales:</p> <p>a. Saludo</p> <p>b. Actividad rompe hielo. Video motivacional, escuchar y completar canción en inglés, actividad práctica con sus pares.</p> <p>c. Pasar lista</p> <p>2. Intermedio:</p> <p>a. Introducción al tema de la semana, ¿qué es?, ¿cómo se define?</p>
--------------------------	---

	<p>b. Mesa redonda con respecto al tema en estudio o cada estudiante anota una idea en el papel adhesivo y lo pega en la pizarra.</p> <p>c. A partir de las ideas generales expuestas en la pizarra o los ideas que aporta cada estudiante, se procederá a una discusión en general contraponiendo el corto con las ideas escritas en la pizarra.</p> <p>e. Reformar gramática y vocabulario de algún contenido relacionado con el tema tratado.</p> <p>3. Cierre:</p> <p>b. Abarcar alguna duda o comentario que haya lo visto en clase</p> <p>c. Conclusiones finales.</p> <p>d. Asignar el tema de la semana siguiente.</p> <p>d. Despedida.</p>
Estrategias para desarrollar la técnica	<ul style="list-style-type: none"> • Mapas Mentales • Debates • Mesa Redonda • Lluvia de ideas • Juego de roles o simulación <p>Las técnicas se varían semanalmente para la discusión oral.</p>
Estrategias de Evaluación	El trabajo en clase se evaluará de acuerdo a la rúbrica establecida para cada sesión.
Cronograma	<p>La clase consta de 90 minutos, los cuales estarán distribuidos de la siguiente manera:</p> <p>a. Saludo: 3 minutos.</p> <p>b. Actividad rompehielo: 5 minutos</p> <p>c. Pasar lista: 2 minutos</p> <p>d. Introducción al tema: 5 minutos.</p> <p>e. Aportes individuales: 15 minutos.</p> <p>f. Discusión de aporte individuales: 15 minutos.</p>

	<p>g. Revisión de vocabulario y gramática: 20 minutos</p> <p>h. Dudas o comentarios: 5 minutos.</p> <p>i. Conclusiones finales: 10 minutos.</p> <p>j. Asignación del tema de la próxima semana: 5 minutos.</p> <p>k. Despedida: 5 minutos.</p>
--	--

6. Conclusiones y Recomendaciones

6.1 Conclusiones

-El nivel actual de inglés de los estudiantes de la carrera de Logística y Distribución del CTP José María Zeledón Brenes está por debajo del nivel requerido para optar por un trabajo en una compañía extranjera.

-Los estudiantes extracurricularmente no tienen la posibilidad de practicar el idioma o de reforzar y aumentar su conocimiento. Las instituciones educativas no fomentan la conversación oral constante de la lengua inglesa dentro de la capacidad de sus programas.

-La cantidad de lecciones del idioma inglés por semana es un factor determinante para el adecuado dominio del idioma en los años de colegio. Los colegios técnicos requieren más lecciones de inglés técnico que de académico para desarrollarse en el entorno laboral.

-De las cuatro capacidades del idioma inglés; la práctica oral es la que se practica con mejor proporción, ya sea dentro de la educación pública o en el entorno diario de los jóvenes.

-La exposición continua y constante a la lengua inglesa dará resultados alentadores en un corto y mediano plazo. El programa que se le brinde a los estudiantes debe

ser acorde a sus intereses para mantener un grado de motivación alto; así el aprendizaje se alcanzará de forma más eficiente.

-El estudiante tiene alta responsabilidad en su proceso de aprendizaje de un segundo idioma, el cual se debe comprometer a practicarlo a diario, ya sea de forma oral o de escucha. La tecnología ofrece gran cantidad de material y ejercicios para el usuario interesado en aumentar sus conocimientos en la lengua inglesa.

-La técnica de “English Thinking” es eficaz para que el estudiante aumento su nivel de dominio del idioma inglés en un plazo de 6 a 12 meses. Los profesores de colegio deben conocerla y aplicarla dentro de sus planes de lecciones.

-La institución debe velar por crear opciones y alternativas para fomentar la práctica del idioma inglés entre sus estudiantes, de esta forma asegurar que el joven amplíe sus oportunidades de obtener un trabajo estable.

6.2 Recomendaciones

-La principal recomendación que se le puede indicar al CTP José María Brenes es conseguir recursos para lograr implementar programas de estudio de inglés técnico con mayor cantidad de lecciones a la semana. Actualmente el Ministerio de Educación de Costa Rica ofrece tres programas diferentes, de 4, 8 ó 12 lecciones semanales de inglés. El CTP actualmente se acoge al programa de menor cantidad de horas, se desconoce razones que medían, pero se infiere que para brindar mayor cantidad de horas de inglés por semana se debe reevaluar el programa actual de la carrera de Logística y Distribución, para reorganizar los contenidos y lecciones que se le brindan al estudiante en el programa anual general por nivel.

-Buscar la opción de contar con más profesores de inglés técnico asignados para esta institución, para poder ofrecer mayor cantidad de lecciones semanales a los alumnos. Esta solicitud se le debe realizar al Ministerio de Educación Pública, justificando que por el tipo de carrera técnica que estudian los jóvenes, la

probabilidad de que se requiera el dominio de la lengua inglesa en alta en relación a otras especialidades.

-Al coordinador de inglés técnico y de inglés académico del CTP José María Zeledón Brenes, se les insta a asistir a las lecciones de inglés que están recibiendo los estudiantes para que puedan evaluar la calidad y eficacia de las lecciones impartidas por parte de los profesores del inglés del colegio; esto con el fin de que pueden brindar retroalimentación acerca de los contenidos, prácticas y actividades que se brinden en clase, de forma que magnifiquen sus capacidades de aprendizaje en la lengua inglesa.

-Se insta a los estudiantes de colegios públicos, privados o técnicos a utilizar la tecnología como un aliado a la disposición de su contacto y puesta en práctica del idioma inglés de manera frecuente (al menos tres veces a la semana).

7. Referencias Bibliográficas

Barrantes, R. (2013). A la búsqueda del conocimiento científico. San José, Costa Rica. Editorial Universidad Estatal a Distancia.

Brainlang. (s.f.) La importancia del inglés en cifras. Recuperado de: <https://www.brainlang.com/blog/la-importancia-del-ingles-en-cifras.html>

Cauas, D. (2015). Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación. Recuperado de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36805674/l-Variables-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1638249069&Signature=EiexS0AEZNR-C0H5nM9Rm0ULcmXYkSSr~xMT87TGbiETuWlsgy2xc5rGUZZmUbEdVM8qNddJNNDgidoT--7j8elR69owSyPknRnDQQTVNcwpuRIDhatkQrLpvzx-jFf2C5M-qqCL-f5DfeYuiCyvO3SRAAB2OIN~KnD01zp4xS5KDv-9M61fioNN1JsMlzCGEMzHtifvQADF6eyPnuLR7trb3oUJqUx577kdKINMjK6wmBD CPvbJ9BTgl3RNiM2hgCeQy3VMUpjEp-8O5pZhuHRM6fEYiCb1KgSR9I5XgfwYNex5vmZrtTxt1SyKiWgXvMlcV0iOfN63eDBE~6VCQ__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Díaz, K. (2020). MEP presenta ruta “Hacia la Costa Rica bilingüe”. Recuperado de <https://www.mep.go.cr/noticias/mep-presenta-ruta-%E2%80%9Chacia-costa-rica-bilinguee%E2%80%9D>

Díaz, K. (2021). Nuevos programas de inglés se implementan en las clases este 2021. Recuperado de <https://www.mep.go.cr/noticias/nuevos-programas-ingles-se-implementan-clases-este-2021>

Díaz, K. (2022). Nuevos programas de estudio renuevan la oferta de la Educación Técnica Profesional del país. Los nuevos programas de inglés se implementan en las clases este 2021. Recuperado de <https://www.mep.go.cr/noticias/nuevos-programas-estudio-renuevan-oferta-educacion-tecnica-profesional-pais>

El tiempo (2021) La tendencia de aprendizaje del inglés para 2020. Recuperado de <https://www.eltiempo.com/economia/empresas/la-tendencia-de-aprendizaje-del-ingles-para-2020-459698>

Garza, J. (2020). Mayor dominio del inglés es un reto país en pulso por atracción de inversiones. Recuperado de <https://www.larepublica.net/noticia/mayor-dominio-del-ingles-es-un-reto-pais-en-pulso-por-atraccion-de-inversiones#:~:text=Las%20empresas%20en%20el%20sector,nivel%20intermedio%2Davanzado%20del%20ingl%C3%A9s>

Hernández, R. (2014) Metodología de la investigación. México, D.F. Editorial McGraw Hill Education.

Jimenez, G. (2019). Experta internacional: “enseñanza del inglés debe ser más cultural y motivadora”. Recuperado de <https://www.tec.ac.cr/hoyeneltec/2019/12/09/experta-internacional-ensenanza-ingles-debe-ser-mas-cultural-motivadora>

Living English. (2022). Recuperado de <https://whatsup.es/blog/four-skills-que-son-y-como-mejorarlas>

Marín, E. (2012) Cronología de la enseñanza del inglés en Costa Rica durante el Siglo XX. Recuperado de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/download/9153/17525>

Otero, J. (2013) El desarrollo de la lengua inglesa. Universidad Autónoma de Baja California Facultad de Idiomas. Recuperado de http://idiomas.mx1.uabc.mx/cii/cd/documentos/V_09.pdf

Presidencia de Costa Rica (2018). Gobierno declara la enseñanza del inglés como prioridad nacional. Recuperado de <https://www.presidencia.go.cr/comunicados/2018/08/gobierno-declara-la-ensenanza-del-ingles-como-prioridad-nacional/>

Soto, M. (2021). MEP reforzará programas de “secciones bilingües” en centros Educativos en 2022. Recuperado de: <https://www.crhoy.com/nacionales/mep-reforzara-programa-de-secciones-bilingues-en-centros-educativos-en-2022/>

Wordpress. (s.f.) MÉTODOS DE ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO SEGUNDA LENGUA. Recuperado de <https://nosotos.wordpress.com/metodos-de-ensenanza-del-ingles-como-segunda-lengua/>