

DESARROLLO Y CICLO VITAL- JÓVENES Y ADULTOS

AUTORA: MARÍA DEL ROCÍO AGUILAR ANGULO

FEBRERO: 2021



San Marcos

ÍNDICE

Introducción	3
Desarrollo motor	5
Desarrollo moral	7
Desarrollo social.....	10
Inteligencia.....	12
Lenguaje	16
Memoria.....	18
Personalidad	21
Conclusión.....	24
Bibliografía	25

INTRODUCCIÓN

Se comienza este primer módulo entendiendo la etapa inicial del desarrollo de los adultos: la juventud, que va desde los 18 hasta los 25 años, involucra los cambios más significativos en las diferentes áreas, el físico, motor, moral y social de los hombres y las mujeres . De igual manera, se abordan los procesos psicológicos superiores de inteligencia y lenguaje que, junto con la personalidad, son tres constructos teóricos que ayudan a entender cómo evoluciona el comportamiento de las personas .

Los cambios de los seres humanos, en su crecimiento, se asumen desde los recursos personales y las estrategias de afrontamiento para un periodo como lo es la juventud y el inicio de la adultez . En este sentido, crecer implica relacionarse de manera diferente con el entorno, conforme a la aparición de las responsabilidades y los retos propios de la vida adulta . En la infancia los padres son quienes median entre el niño y la mayoría de las necesidades que este tiene mientras va creciendo . En efecto, durante ese proceso, varias condiciones psicológicas del ser humano se van configurando, la personalidad, por ejemplo, define su actuar como individuo, la inteligencia permite resolver el día a día de las tareas y asumir las responsabilidades que tienen los adultos (la familia, las deudas, el hogar, el trabajo), y el lenguaje es la herramienta clave para el aprendizaje y la comunicación .

Terri Apter (2001) acuñó el término preadulto para describir el hecho de que los adultos jóvenes ya no son adolescentes, pero todavía no pueden ser considerados adultos en toda la extensión de la palabra, debido a que no han terminado su desarrollo y no tienen toda la experiencia que se denomina madurez .

Algunos autores, como Robert Kail y John Cavanaugh (2011) plantean el término adultez emergente para el periodo comprendido entre los 18 y los 25 años . Otros autores definen que la juventud es el periodo de transición entre la adolescencia y la adultez . Sin embargo, como etapa de desarrollo, se ubica como adulto temprano la etapa entre los 20 y 40 años, por las decisiones y los cambios que definen las subsecuentes etapas de desarrollo .

Al finalizar la adolescencia se ha terminado de desarrollar el lóbulo frontal, por lo que, a nivel biológico, los comportamientos del ser humano y las consecuencias que estos traen marcan el desarrollo de la personalidad y la evolución de aspectos asociados con la interacción, socialización y comunicación, como esferas de cada persona .

Al comenzar la juventud la toma de decisiones que marca el curso del resto de la vida se refleja en el pensar, en ser independientes, irse de casa, tener una familia y conseguir un trabajo estable . La razón de esto es que el pensamiento ha cambiado, porque para la toma de decisiones las personas en su juventud tienen en cuenta

INTRODUCCIÓN

los aprendizajes previos, las experiencias vividas y, lo más importante, al llegar a este momento de sus vidas la mayoría piensan en las consecuencias de sus actos .

Kail y Cavanaugh afirman que uno de los cambios de este ciclo vital es la transición de roles, en occidente las culturas tienden a ser más claras con respecto al momento en que las personas entran en la edad adulta y hacen mayor énfasis en las prácticas específicas que señalan esta transición, como la expedición de la cédula de ciudadanía, la importancia de conseguir trabajo y el ingreso al mundo de los adultos, entre otros . Con la adultez se sobreentiende que las decisiones que se toman tienen repercusiones a lo largo de la vida . En Colombia la mayoría de edad se relaciona, cultural y legalmente, con ser responsable, a nivel personal, de las propias acciones .

Siguiendo con los cambios de la juventud, los cambios físicos en esta etapa de la vida son muy diferentes a los de la niñez y de la adolescencia . Hacia los 15 años la mayoría de personas tienen dificultades con el acné y son normales los cambios en su cuerpo . Según Edward Schneider y Lucy Davidson (2003) la juventud es el momento en donde el funcionamiento físico llega a su nivel óptimo . En este periodo no se puede considerar que los cambios físicos se van a detener, solo que, desde los 21 años, estos no son tan significativos como los vividos en la infancia y en la adolescencia . Por ejemplo, el metabolismo cambia, no es tan fácil bajar de peso, desde este momento el tejido adiposo ganado se demora más en desaparecer, a diferencia de la adolescencia, porque el metabolismo presenta otras características .

Ahora bien, en la juventud se comienza a sufrir o adquirir enfermedades a nivel físico, la mayoría pueden ser por falta de prevención o por descuido . Por ejemplo, el Síndrome del túnel del carpo que aparece por hábitos ergonómicos inadecuados con las manos . Aunque se es joven a los 25 años, esta edad es un punto de partida para las enfermedades crónicas, tanto físicas como psicológicas . De igual manera, según el Manual de diagnóstico estadístico en su versión cinco (DSM-V) en la mayoría de los trastornos psicológicos el comienzo de la adultez es el inicio para los trastornos de personalidad, que se pueden diagnosticar después de los 21 años .

En la juventud aumentan los factores de riesgo que pueden afectar la salud de las personas, por ser el ciclo donde adquieren significativos hábitos como fumar, consumir alcohol en grandes cantidades, consumir sustancias psicoactivas, no hacer deporte o, por el contrario, hacerlo frecuentemente .

Los médicos expertos de la Clínica Mayo (2005) concuerdan con que la nutrición afecta directamente el funcionamiento mental, emocional y físico de las personas desde la niñez hasta la adultez tardía, de allí la importancia que la calidad de vida sea comprendida como una completitud de aspectos en el desarrollo del ser humano .

Desarrollo motor





Figura 1 .

Fuente: Shutterstock/52029538

Está relacionado con la motricidad dinámica general que involucra a todas las partes del cuerpo, la locomoción, la motricidad óculo manual y óculo pie (estas últimas dos denominadas óculo segmentarias o visomotriz acorde con diferentes autores) . La coordinación óculo segmentaria es el lazo entre el campo visual y la motricidad fina .

En este momento de la vida se espera que las personas cuenten con una coordinación de acuerdo con el logro de cualquiera de las tareas emprendidas . Incluso, una persona que entrena un deporte desde niño, a sus 21 años puede convertirse en un deportista de alto rendimiento, porque **la juventud es el punto donde se plantea el concepto de destreza como la eficiencia para ejecutar una tarea compleja, gracias al aprendizaje previo, la madurez emocional y la estabilidad que da el desarrollo físico.**

Acorde con los hábitos de vida, las rutinas de ejercicio físico, la nutrición y otros aspectos en la calidad de vida del joven, existirán aspectos claves del desarrollo de la motricidad y, aunque la motricidad responde a las necesidades propias de cada individuo, es importante que las personas tengan hábitos de salud relacionados con su motricidad dinámica, debido a que la ausencia de rutinas deportivas o de “pausas activas”, podrían afectar el rendimiento en áreas de ajuste como la laboral, primordialmente, por enfermedades asociadas .

Algunos profesionales en el ámbito de la psicología tienen una relación directa con el desarrollo motriz, los psicólogos educativos, clínicos y neuropsicólogos, quienes trabajan con niños y adolescentes, porque es en las primeras etapas del desarrollo que se plantea el concepto de la estimulación temprana y es cuando cobran relevancia algunas teorías, como la Teoría de inteligencias múltiples de Howard Gardner . Esta teoría sugiere la

importancia de integrar diversos aspectos del desarrollo en los niños y adolescentes para favorecer su aprendizaje y posterior destreza en la vida adulta .



¡Importante!

Cuando una persona, por algún accidente o lesión, tiene dificultades emocionales y psicológicas, cobra sentido el concepto de Rehabilitación neuropsicológica, a través de la comunicación constante con un equipo interdisciplinar .

Desarrollo moral



Figura 2.

Fuente: (Yting) .

[https://i .ytimg .com/vi/Bxx-_pCWZes/hqdefault .jpg](https://i.ytimg.com/vi/Bxx-pCWZes/hqdefault.jpg)

Por otra parte, para vincular algunos aspectos del desarrollo moral en los jóvenes, se deben integrar los planteamientos de la sexta etapa de la Teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erikson, por su importancia en términos de la esfera emocional en el desarrollo humano . Esta etapa denominada intimidad frente al aislamiento . Según Erikson (1982) comienza cuando se establece la identidad personal de cada individuo, cuando está listo para configurar una subjetividad con relación a un otro u otros, considerando la relevancia de tener una intimidad .



El autor afirma que las personas que tienen dificultades en su intimidad personal presentarán problemas para entablar y mantener relaciones de pareja y, en otros aspectos de la interacción, tendrán dificultades para generar vínculos afectivos significativos, pudiendo ser personas dependientes emocionalmente .

Conforme el ser humano va en desarrollo (recuerden los distintos tipos del desarrollo moral) consolida sistemas de creencias vinculados con sus diversas esferas de desarrollo: aspectos espirituales, políticos, culturales, que se definen a través de los rasgos de su personalidad y que, en gran medida, son perdurables con las experiencias vividas .

En este último sentido, para explicar el desarrollo moral en la juventud, se explica el valor que tiene para muchos, por ejemplo, la toma de decisiones en la política . Mientras en un adolescente puede ser el inicio de una búsqueda identitaria, en un joven puede ser la consolidación de un sistema de creencias, como lo es la ideología política, que trasciende a un pensamiento social, integrador, porque define un estilo de vida, unas actitudes (pensar, actuar, sentir), percepciones (frente a sí mismo, el otro y lo otro) .



Ejemplo

En la década de los 80 en Colombia esto evidenció la relación de los jóvenes y adultos con los movimientos sociales, guerrilleros, partidos políticos alrededor de una concepción de justicia social y que, actualmente, define a un sujeto político que se moviliza como actor social, al participar y hacer visible sus ideales e intereses de cara a una consolidación del país como un proyecto de nación por un descontento o preocupación frente a la corrupción .

De igual manera, un sistema de creencias religioso es significativo en la medida en que a través de este sistema de creencias se moviliza la esfera del desarrollo espiritual . Para cada ser humano la espiritualidad puede estar vinculada con un grupo social de pertenencia o red de apoyo, con un modo de vida, con una institución, como aspecto que emerge en su socialización primaria (la formación de los padres o una figura significativa en su vida) . Alguno de estos aspectos o todos los anteriores evidencian el tránsito de la adolescencia a la adultez temprana, intermedia o tardía, valga la claridad, porque cobran sentido en cada estadio acorde con las experiencias de vida, para afianzar el desarrollo como ser humano .



Figura 3
Fuente: Shutterstock/586275136

Sin embargo, hay que considerar que algunas personas vinculan el desarrollo de la moral con la apropiación exclusiva de las creencias religiosas y trasladan las reglas de su iglesia a un sistema de comportamiento social que puede asociarse a un pensamiento concreto, en términos del desarrollo cognitivo: la ideología como una alienación social, como fenómeno de masas que se refleja en fanatismos religiosos . Por ejemplo, las personas que se comportan de una u otra manera, ajustando su conducta a lo socialmente aceptado en su grupo religioso .

Finalmente, entender que la moral, para un joven adulto, está asociada con la socialización primaria y secundaria (lo que se aprende en casa, primero, lo que se enseña en el colegio y a través de los grupos sociales, segundo), que implica comprender el contexto social y cultural en el cual interactúa el joven .



Ejemplo

Un caso, sujeto a su reflexión y posterior toma de decisión, resultaría ser el siguiente: un hombre de 24 años, que vive en un lugar donde el acceso a la educación, la salud y trabajo es prácticamente imposible, además es padre de un niño de 7 años, que ha replicado el estilo de crianza negligente y permisivo de su niñez y adolescencia . Este joven ahora busca trabajo, vende frutas y otras cosas para vivir, pero esto no es suficiente . La educación y el cuidado no estuvieron presentes, al contrario, creció en un ambiente cargado de violencia, carencias y maltratos, con padres que robaban para llevar la comida a la casa . Ahora, su hijo está enfermo, no tiene dinero para la operación que requiere, tampoco tiene cobertura del Estado, ha solicitado la ayuda del sacerdote del barrio, de los vecinos y amigos, pero el dinero no le alcanza y el tiempo apremia, solo cuenta con un día para los pagos . Los amigos del barrio le ofrecieron ser parte de la cadena de microtráfico que le vende a los estudiantes del barrio y prestarle dinero por adelantado . ¿Usted qué haría?

La respuesta depende de las vivencias que cada uno ha tenido hasta este momento, no es fácil vivir las situaciones difíciles de otro y la conducta conforme se actúe en un caso como este, no puede ser asumida como buena o mala, es la reflexión analítica y la toma de decisión asertiva, considerando cada uno de todos los aspectos involucrados, la que puede considerarse moral, teniendo presente que se habrá hecho lo mejor con los recursos personales y contextuales ofrecidos, según lo plantean diversos autores .



Lectura recomendada

Para comprender el valor de hacer parte, participando y siendo reconocido, revise los conceptos trabajados en el texto:

Pacicultura (pp . 17-23)

Corporación observatorio para la paz y la Fundación Universitaria del Área Andina

Desarrollo social



Figura 4 .

Fuente: Shutterstock/257412853

Una de las áreas, culturalmente valorada como significativa en el mundo occidental, es el desarrollo social, los amigos y la familia cobran importancia porque crecen a través de las relaciones de pareja . De igual manera, se reafirman frases como: “los amigos son para toda la vida”, “es mejor tener un amigo que mucho dinero”, “la familia lo es todo en la vida”, estas toman sentido y se relacionan con las decisiones que se asumirán al inicio de la adultez .

Pero, ¿qué es la esfera de desarrollo social? Antes de mencionarlo, se explican las áreas de ajuste a través de las cuales una persona configura una identidad, su subjetividad, sus redes sociales y de apoyo, su condición como ser humano perteneciente a un grupo social (estatus, normas, roles) . Las áreas de ajuste más importantes en la juventud son, la familia, pareja, los amigos, el trabajo y estudio .

El desarrollo social evoluciona a través de la cultura, los estereotipos, atributos y la idiosincrasia. La afirmación “cada individuo como uno solo” define algunos aspectos del comportamiento de cada región o zona, lo que, sumado al temperamento del sujeto, permite comprender por qué no es lo mismo que una persona extrovertida festeje con la gente una ardiente tarde de verano en el barrio, en comparación con una persona introvertida que festeja solo con familiares o amigos muy cercanos .



Ejemplo

Se debe tener en cuenta el ambiente donde la persona ha tenido su socialización primaria y secundaria, un ejemplo: imagine que usted vive en un lugar donde solo hay personas que son adultos mayores, no quiere decir que no hable con ellos ni interactúe, pero usted no puede compartir cosas propias de su edad debido a la brecha generacional existente entre usted y sus compañeros mayores . Piense que está pasando por un problema con respecto a las discusiones que tiene con su familia y con sus jefes, tal vez la experiencia de estas personas le sirva para entender su problema .

Algo que no funciona igual que la adolescencia es la consecución de las amistades, George Levinger (1980) menciona que los adultos tienen etapas en el desarrollo de posibles amistades, estas etapas son: conocimiento, construcción, continuación, deterioro y finalización . De adultos es más difícil tener amistades, porque todos los días se tienen muchos cambios y no se cuenta con el mismo tiempo que se tenía cuando se era niño o adolescente .

En la juventud, el área social no es la misma que la del colegio, se esperarían unos pocos amigos o amigas íntimas, personas que se consideran mejores amigos, la persona con la que se cuenta en las dificultades, con la que se habla y busca apoyo . La socialización es relevante, pues es una de las fuentes donde los seres humanos obtienen aprendizajes y se comparte con otros . Por evolución los seres humanos son sociales y requieren definirse como sujetos sociales a través de tres procesos: comunicación, interacción y socialización . Estos procesos sociales son muy importantes, diferentes autores proponen que el tener un refuerzo social ayuda a las personas a disminuir sus dificultades a nivel psicológico . Ser reconocidos socialmente, reafirma la identidad y la condición como sujeto social .

Kail y Cavanaugh (2011) mencionan que la calidad de la amistad está en función de la satisfacción que deriva de esa relación . Aunque se esté rodeado de muchas personas no con todas se tiene una amistad . **Es en la adultez intermedia cuando las personas tienen más conocidos y compañeros del trabajo o de la universidad, que amigos.**

Inteligencia



Figura 5 .

Fuente: Shattersotck/529299211

Un constructo es una entidad psicológica que no puede ser medible u observable a simple vista y que requiere de atributos para su definición y medición . Si bien la inteligencia existe debido a que algunos teóricos llegaron a un consenso frente a qué características debe tener una persona para ser considerada inteligente (pruebas, cuestionarios que miden la inteligencia, el coeficiente intelectual) es también la experticia de los psicólogos dedicados a la educación y al desarrollo quienes podrán dar cuenta de los cambios en el desarrollo cognitivo del joven .

Desde el nacimiento hasta el final de la vida los seres humanos van adquiriendo la inteligencia, derivada de la estimulación de los padres, profesores, amigos, del ambiente y de cada experiencia vivida a lo largo del ciclo vital . Por otra parte, ser adulto implica llegar a este periodo no solo por coincidencia o por casualidad, por ejemplo: cruzar una calle sin mirar o beber el contenido de una botella sin fijarse que era veneno, conluye en integrar la motricidad dinámica y visomotora, junto con la capacidad de la planeación y el razonamiento, que evoluciona con el lóbulo frontal .

El diccionario de la Real Academia Española define la inteligencia como capacidad de entender o comprender, la capacidad de resolver problemas . El sentido en que se puede tomar una proposición, un dicho o una expresión . El trato y la correspondencia secreta de dos o más personas o naciones entre sí .

La inteligencia es definida como la capacidad mental para entender, recordar y emplear, de un modo práctico y constructivo, los conocimientos previos en situaciones nuevas .

Ser inteligente es saber adaptarse a las necesidades propias del ambiente en donde un ser humano se desarrolla.

La inteligencia es una de las capacidades intelectuales más importantes que los adultos tienen para interactuar con el mundo y las responsabilidades que se asumen al crecer, ser flexibles, a nivel de los pensamientos, ayudan a adaptarse a las peticiones del ambiente, por ejemplo, a la adaptación a un nuevo puesto de trabajo y a las reglas de una empresa. Si no se tuviera esta capacidad, sería muy difícil interactuar en otros ambientes, hoy en día los cambios del trabajo y del lugar de residencia son más comunes que en décadas anteriores.

Existen dos tipos de inteligencia: la inteligencia fluida según John Horn (citado en Kail y Cavanaugh, 2011) consiste en las habilidades que permiten al pensamiento ser flexible y adaptable, ayudando a los adultos a hacer inferencias y a comprender la relación entre los conceptos. La inteligencia fluida es muy cambiante y adaptable a las situaciones. Por otra parte, la inteligencia cristalizada permite guardar información que servirá en algún momento de la vida, por cuanto el desempeño de una persona en una actividad será el resultado de integrar la experiencia y el conocimiento para culminar con experticia y éxito la labor emprendida. La inteligencia cristalizada se adquiere a lo largo de la vida, a través de la educación que recibe el individuo en un contexto particular. Su cultura definirá el grado de importancia que tiene el desarrollar ciertas habilidades o conocimientos. **Esta inteligencia incluye la mayoría de los conocimientos del individuo, así como sus aptitudes de comprensión del lenguaje, su juicio y el manejo de la información proveniente del mundo y su interpretación.** Según Horn, la asumen como los recuerdos que los seres humanos han tenido durante toda su vida y, a partir de allí, la posibilidad de ir creando nuevos aprendizajes que modulan la manera como las personas se comportan, teniendo en cuenta sus experiencias y usando lo que saben para ser más funcionales en su entorno.



Reflexionemos

Así, podría plantearse que la inteligencia fluida tiene su punto máximo de expresión con el joven adulto y la inteligencia cristalizada con el adulto tardío, considerando que el desarrollo compensa la disminución de algunas funciones cognitivas como la rapidez perceptiva y las lleva a la posibilidad de optimizar sus recursos personales en actividades que demandan una experticia. Son seres humanos que se comportan en sincronía con el ambiente en el que viven y se desarrollan.

Ahora bien, el papel de la inteligencia en la juventud remite a comprender los procesos de aprendizaje, la enseñanza y el desarrollo en general . En la niñez y en la adolescencia el lóbulo frontal se encuentra en desarrollo, allí se integran el raciocinio para la toma de decisiones y la resolución de problemas, por lo tanto, algunas situaciones que demanden asertividad, orientación al logro y tolerancia a la frustración, antes de los 21 años, pueden resultar ser tareas complejas .



Figura 6 .

Fuente: Shutterstock/232605478

En cuanto a la juventud se considera que la persona es consciente de sus actos y, por esta razón, todas las personas conocen su comportamiento y pueden anticipar las consecuencias del mismo . De hecho, los problemas de adaptación social de los adultos radican en la dificultad para anticipar las consecuencias de sus propios comportamientos . En consulta de psicología clínica la gran mayoría de motivos para los pacientes mayores de 21 años corresponden a situaciones de esta índole . Por ejemplo: “estoy en consulta porque me endeudé y no pensé que sería tan difícil pagar” o “le fui infiel a mi pareja y no pensé que le fuera hacer daño” . Esto muestra que no se anticipan a las consecuencias de sus actos .



¡Importante!

El pensamiento en la juventud es posformal, se caracteriza por ser científico, es hipotético - deductivo, verificable, porque las soluciones deben ser realistas para ser razonables, la ambigüedad y la contradicción no pueden existir .

La inteligencia responde al desarrollo filogenético, no solo como parte de la adaptación de los seres humanos en un contexto en constante cambio, sino como producto de una cultura que demanda ciertas competencias de los sujetos, acorde con sus áreas de ajuste .

¿Cómo conocer el Coeficiente Intelectual (CI) de una persona? Desde la psicología se deben plantear dos momentos: el primero aplicando una prueba que mida el coeficiente intelectual, y el segundo a través de una entrevista, en psicología clínica, que evalúe la coherencia comportamental entre las acciones de la persona y el entorno donde las ejecuta .

Ahora retomamos la teoría de Howard Gardner, padre de la Teoría de las inteligencias múltiples . Según él, los seres humanos tienen ocho tipos de inteligencia y cada individuo pueden contar con aptitudes que le permiten desenvolverse en unas más que en otras . Por ejemplo, su inteligencia intrapersonal e interpersonal y, a través de ellas, como propósito de aprendizaje y desarrollo del individuo, jalonar a las otras dimensiones de la inteligencia .



Instrucción

Para ampliar esta información diríjase al recurso videocápsula, relacionado con la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner . Disponible en la página principal del eje 1 .

En síntesis, la inteligencia en la juventud establece los aspectos del desarrollo como adultos a lo largo de todo el ciclo vital . Sin embargo, contar con un CI alto, no necesariamente es determinante para realizar las cosas de la mejor manera, enfrentarse al mundo de los adultos con las mejores herramientas conductuales es lo que favorece comprender la inteligencia como un constructo integral que responde al éxito en un área exclusiva de ajuste . La inteligencia también necesita de la experiencia para obtener mejores resultados a lo largo de la vida .

Lenguaje

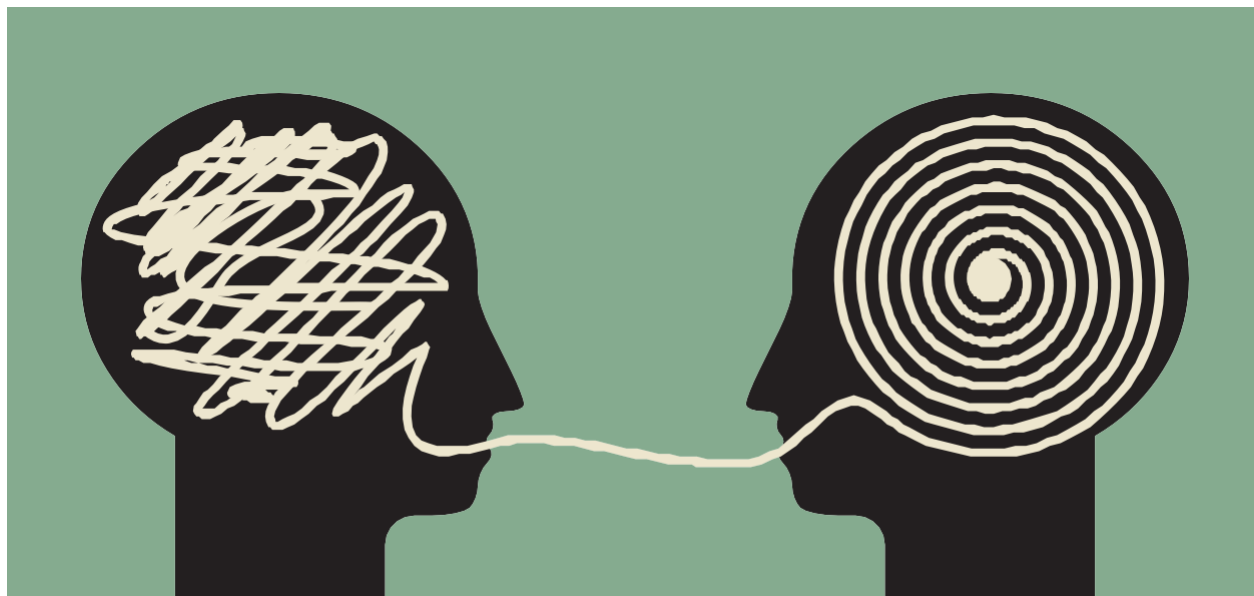


Figura 7 .

Fuente: Shutterstock/208347706

Otro proceso mental, el lenguaje, permite transitar hacia el proceso mental del aprendizaje . **Es considerada como la herramienta más importante que tienen los seres humanos para conocer, compartir y comunicarse con el mundo.** En el módulo de ciclo vital de la niñez y de la adolescencia se aprendió cómo se adquiere el lenguaje; en este módulo se aprenderá acerca de su funcionamiento, con el fin de adaptarse mejor a los cambios propios de la juventud .

En una curva del aprendizaje de seres humanos, se refleja cómo en las primeras etapas de desarrollo los seres humanos aprenden de un modo diferente a un adulto . El aprendizaje se da de un modo mucho más eficiente, el proceso de asimilación se presenta con prontitud, considerando los aspectos del neurodesarrollo implicados . En la adultez se aprende de un modo distinto, se optimizan los aprendizajes de la juventud y la niñez, se transforman para obtener nuevos conocimientos o resolver tareas con mayor nivel de complejidad, integrando la experiencia, en el caso de los adultos tardíos, y perfeccionando sus habilidades, en el caso del adulto joven .

Hay que asociar el concepto de la comunicación . Existen dos tipos de comunicación: la verbal y la no verbal, ambas hacen parte de los criterios a considerar en las observaciones clínicas e investigaciones . Interpretar y entender de manera adecuada lo que se desea comunicar es importante, en vista de que es la herramienta para una oportuna evaluación con los pacientes o con la comunidad, según el campo de acción que escoja durante su formación como profesional . **La comunicación verbal remite a la comunicación digital, es decir, aquella que se da a través del lenguaje verbal, lo que se afirma a través del tono y ritmo de la voz, el cómo se dice, relevante para**

saber lo que piensa y siente una persona. De igual manera, la comunicación no verbal permite identificar lo que piensa y siente a través de una comunicación analógica, es decir aquella que se define a través del lenguaje gestual y corporal . De un modo significativo la proxemia permite conocer cómo los individuos se relacionan en escenarios de lo íntimo y lo público con otros y cómo dispone los espacios y objetos que les rodean, de acuerdo con sus intereses y gustos .

En la juventud la comunicación se convierte en una de las herramientas más importantes del conocimiento. Diane Papalia, Sally Wendkos y Ruth Duskin (2009) consideran el valor del mismo para fortalecer los procesos de interacción y socialización secundaria en el ámbito laboral y los vínculos emocionales, primordialmente la pareja, los amigos y compañeros .



¡Datos!

En el caso de una persona que no sabe cómo comunicarse (retome un criterio de un trastorno generalizado del desarrollo como lo es el autismo) tiene diversos problemas debido a que carece de una de las habilidades más importantes que, como seres humanos, se debe tener: las habilidades sociales . Les cuesta expresar sus sentimientos y necesidades hacia otras personas .

Por otra parte, algunas personas que tienen dificultades porque les cuesta conseguir fuentes de refuerzo o no cuentan con repertorios en habilidades sociales como herramientas para interactuar, pueden sentir ansiedad o temor al tener cercanía con otras personas . Las habilidades sociales permiten la comunicación y el lenguaje permite expresar lo que se está pensando . El lenguaje en el pensamiento posformal tiende a fortalecer la independencia como uno de los logros más grandes que puede tener un ser humano .

Desde la psicología clínica las personas que tienen dificultades en la expresión de sus emociones y pensamientos pueden ser diagnosticadas con ansiedad y depresión . En la mayoría de estos casos una de las variables que se correlaciona con la aparición de estos problemas son las dificultades en el lenguaje, tanto en la interpretación como en la emisión . Cuando se habla de emisión se hace referencia a un síntoma que se puede dar por la falta de experiencia o conocimiento de la persona, porque no tienen un discurso que le ayude a expresar claramente lo que piensa y siente .



Instrucción

Para ampliar esta información encontrará un video relacionado con el desarrollo cognitivo en la adultez temprana . Consúltelo en la página principal del eje 1 .

Memoria



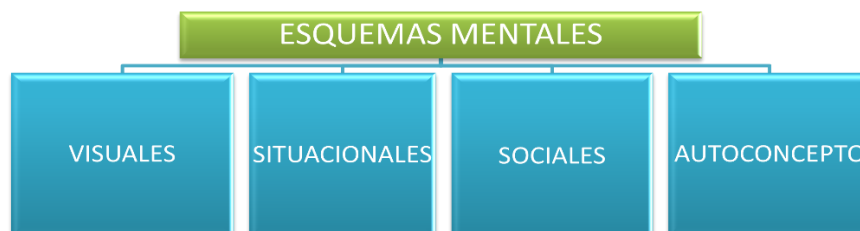
Figura 7 .

Fuente:https://lh3.googleusercontent.com/proxy/uzv3HRShte3zddl4P7Cel4eeyyaziY1EBweVfPTfWqCmX9hiQLQBWw6E5L1_S_1zE5yaXhcwsYYtGHxQbdIMbL3y2vc6LGnxjPhneJGi0mvtidiwZINCw4fjatNq114drbHa8tQzx0YXrSGnQkikCsoswim8

La memoria por mucho tiempo se ha considerado como la capacidad plástica y cambiante en función de las vivencias y experiencias que el individuo a experimentado a través del tiempo.

La memoria le permite al ser humano realizar esquemas mentales de todas sus experiencias y el joven en particular en esta etapa inicia generando ideas, percepciones de lo que vivió en la infancia y en la adolescencia haciendo un equilibrio que le permite darle sentido a su nueva realidad; la juventud adulta.

Estos esquemas se pueden clasificar de la siguiente manera



En el adulto joven el pensamiento se vuelve más práctico ya que analiza las ventajas y desventajas de cada situación que se le presente, toma decisiones de estar soltero o tener una pareja estable, estudiar o trabajar, tener hijos o no; se convierte en más analítico y crítico sobre como vivirá su vida y son acontecimientos que lo llevan a desarrollar nuevas habilidades y destrezas para determinar la visión de sí mismo y el significado y rumbo que tomará su vida.

Es importante decir que en esta etapa lo adecuado es que se dé la manera que se expone anteriormente, pero sabemos que hay personas que se quedan estancadas en las etapas anteriores privándose de vivir los nuevos acontecimientos de la vida; ya sea por trastornos mentales o discapacidades leves.

La memoria iniciará una nueva etapa de recopilación de información que le permitirá combinar elementos vividos con nuevos elementos que se vivirán, haciendo de esto nuevas experiencias de vida que serán retomadas en algún momento en la vejez.



Figura 8.

Fuente: <https://elmedicointeractivo.com/wp-content/uploads/2017/06/2017061122111473664.jpg>

Por otra parte, el área cognitiva en esta etapa se encuentra en constante aprendizaje, tiene la capacidad de resolver problemas y estas capacidades persisten a lo largo de la vida adulta ya que cuando se entra a la vejez estas capacidades se ven disminuidas por la edad.

Las destrezas llegan a su máxima expresión a los veinte y si son empleadas con frecuencia se conservan mejor que las que no se ejercitan.

El juicio y el razonamiento continúan desarrollándose por el resto de la vida.

El pensamiento del joven adulto es más práctico e integrante abarca dimensiones subjetivas interpersonales. Incluye aquí razonamientos que se adaptan a la vida real; desarrollando con esto destrezas autónomas para a toma de decisiones según las experiencias vividas.

La memoria de la juventud se vuelve invaluable y se convierte en ese baúl de los recuerdos ya que si usted pone a un grupo de personas y les pregunta ¿cuáles fueron sus mejores momentos, los más memorables?; estos le contestarían que sucedieron cuando tenían entre los 15 y 25 años.



Figura 9

Fuente: [https://lh3.googleusercontent.com/proxy/ujwhwT1XYX6f0KQQ8HMuvtxgP-](https://lh3.googleusercontent.com/proxy/ujwhwT1XYX6f0KQQ8HMuvtxgP-5aXn3GosNGzjmnHZKyhSIPD4KWm_xj0fUmrbrdySFI_2DIOIIAFOax23NMpxbYUcXeNIWstGlgDD6JQTzx-tgP0Bn7wH7)

[5aXn3GosNGzjmnHZKyhSIPD4KWm_xj0fUmrbrdySFI_2DIOIIAFOax23NMpxbYUcXeNIWstGlgDD6JQTzx-tgP0Bn7wH7](https://lh3.googleusercontent.com/proxy/ujwhwT1XYX6f0KQQ8HMuvtxgP-5aXn3GosNGzjmnHZKyhSIPD4KWm_xj0fUmrbrdySFI_2DIOIIAFOax23NMpxbYUcXeNIWstGlgDD6JQTzx-tgP0Bn7wH7)

Kaspars Grinvlads (2018) indica en su artículo “La patria de la memoria es la juventud” expone que recordar o tener guardado esos momentos de juventud se le llama el bache de la reminiscencia, que es la que hace regencia a trazar una curva de recuerdos de un individuo a lo largo de toda su vida. Esto es parte de los efectos excepcionales de la psicología cognitiva en donde los estudios neurobiológicos sugieren que hay algo en el proceso de maduración del cerebro que hace que la información que adquirimos durante ese período esté particularmente bien codificada y guardada en nuestra memoria.

En conclusión, la memoria es tan importante en cualquier etapa del desarrollo del ser humano; ya que esta nos permite reflexionar sobre lo vivido, aprender de lo que viene y experimentar el futuro con nuevos conocimientos.

Personalidad



Figura 8 .

Fuente: Shutterstock/197334059

La personalidad es el constructo que permite comprender el comportamiento de las personas . Al finalizar la adolescencia la personalidad se estabiliza, a partir de los 21 años y hacia el resto de la vida la persona mantiene unos rasgos característicos propios de su condición como ser humano .



¡Importante!

Los trastornos de personalidad se pueden diagnosticar después de los 21 años y la psicopatología severa puede diagnosticar con una mayor precisión los trastornos del estado de ánimo como la depresión y otros trastornos clínicos . Esta edad es clave en términos del desarrollo de la personalidad, pero no solo se termina de configurar en este momento, como constructo psicológico permite analizar el comportamiento de las personas .

¿Qué es la personalidad? Acorde con el módulo de biología y genética el temperamento es heredado de los padres, en una proporción 50/50, esto quiere decir que el comportamiento tiene un soporte biológico y es inmodificable, entonces la “personalidad no se puede cambiar” . Otro determinante de la personalidad es la educación . Los estilos parentales de crianza durante la primera infancia refuerzan los patrones conductuales que se configuran en los rasgos de la personalidad durante la adolescencia y adultez . Finalmente, otro determinante para la configuración de la personalidad, son las experiencias vitales

de cada persona . Dos hermanos que crecen en la misma casa, con los mismos padres, las mismas costumbres y reglas, juntos van al mismo colegio y, en teoría, casi todo en su vida es similar, pero en cada uno se marcan diferencias, uno puede perder un año y el otro no, esto ya es un acontecimiento que cambia la forma de ver el mundo por parte de uno de ellos .

La personalidad son todas aquellas características que definen a una persona: la identidad, las costumbres y los comportamientos . Una persona, por lo general, puede cambiar las decisiones de su vida si las ha tomado antes de llegar a la juventud o al inicio de la misma .



Ejemplo

A continuación, unos ejemplos para aclarar esta afirmación:

- Una persona que ingresa al ejército a los 17 años y decida salirse, debido a que sus ideales y su pensamiento han cambiado con la experiencia y el desarrollo de sus capacidades cognitivas .
- Un joven que decida tener encuentros sexuales con una persona del mismo sexo, al llegar a la juventud puede decidir que su sexualidad será heterosexual y no homosexual .
- Una mujer de 16 años entra a la universidad a estudiar una carrera y después, a mitad de carrera, se da cuenta que no es lo que quería .

Estos ejemplos no son una regla, son una aproximación . El pensamiento y el comportamiento se van modificando según el paso del tiempo y las experiencias vividas . Una persona no se comporta siempre de la misma manera con el paso de los años, en especial, durante el cambio de la adolescencia a la juventud, socialmente las obligaciones que tiene un adulto implican que el comportamiento sea diferente .

A continuación, se observan los distintos tipos de personalidad .

Diferentes dimensiones de la personalidad según Robert McCrae (2002)

Neocriticismo	Las personas que tienen este tipo de personalidad tienden a ser ansiosas, hostiles, acomplejadas, depresivas impulsivas y vulnerables . Además es posible que muestren emociones violentas o negativas, esto interfiere con su capacidad de relacionarse con los demás o para manejar los problemas de la vida diaria .
Extraversión	Las personas con esta personalidad tienen a ser muy sociales, les gusta hablar, se comprometen con facilidad, expresan sin problema sus opiniones y sentimientos, disfrutan estar ocupados, derrochan energía y prefieren los entornos estimulantes y desafiantes .
Apertura a la experiencia	Este tipo de personalidad implica que la persona tiende a desarrollar una vívida imaginación y a vivir la existencia como un ensueño, aprecian el arte y tienen sed de probar todo . Estos individuos se inclinan a ser naturalmente curiosos con respecto a lo que los rodea y a tomar las decisiones con base en los factores situacionales más que en las reglas absolutas de la sociedad .
Agradabilidad	Esta personalidad se asocia con ser aceptado por los demás, estar dispuesto a colaborar con otros y a ser comprensivo .
Escrupulosidad	Tienden a ser muy trabajadores, ambiciosos, enérgicos, escrupulosos y perseverantes, estas personas tienen un fuerte deseo por cumplir metas altas .

Tabla 1 .
Fuente: propia .



Lectura recomendada

Para el desarrollo de la actividad ingrese al espacio de lecturas complementarias e identifique los aspectos relacionados con la exclusión a partir de la violencia de género .

Juventud: realidades y retos para un desarrollo con igualdad
(pp . 156-167)

Daniela Trucco y Heidi Ullmann



Instrucción

Lo invitamos a revisar en la plataforma los recursos de aprendizaje: videorresumen y nube de palabras . En los cuales se recopilarán los principales aspectos relacionados con el desarrollo del eje .

Conclusión

El ciclo vital de la juventud integra, a través del pensamiento posformal, otros procesos psicológicos como la inteligencia y el lenguaje en el área de ajuste social . El desarrollo cognitivo evidencia los cambios como parte de la maduración y adaptación que el ser humano requiere para enfrentarse a los nuevos retos y a las tareas de esta etapa . Sin embargo, no podría entenderse cómo los procesos psicológicos evolucionan sin comprender cómo se configura la personalidad para asumir dichas tareas propias del ciclo .

El desarrollo es integral y cada cambio, en alguna de las esferas planteadas, impacta a otras áreas del desarrollo, entendiendo que las posturas holísticas permiten una comprensión de la condición humana y un modo de abordar diversos fenómenos sociales que se expresan en las áreas de ajuste . Esta postura del desarrollo permite contrastar los diversos aportes que van en consonancia con la evolución filogenética del ser humano .

BIBLIOGRAFÍA

Grinvalds, K. (2018). *The Conversarion*. Estados Unidos: Recuperado de <https://theconversation.com/la-patria-de-la-memoria-es-la-juventud-99160>

Matas, C. M. (2013). *Universidad de Murcia*. España: Recuperado de <https://www.um.es/sabio/docs-cmsweb/aulademayores/desarrollo.pdf>

Apter, T . (2001) . *The myth of maturity: what teenagers need from parents to become adults* . Nueva York, Estados Unidos: Norton .

Clínica Mayo . (2005) . Food and nutrición center . Recuperado de <http://www.mayoclinic.org/healthy-lifestyle/nutrition-and-healthy-eating/basics/nutrition-basics/hlv-20049477>

Erikson, E . (1982) . *The life cycle completed: review* . Nueva York, Estados Unidos: Norton .

Kail, R . y Cavanaugh, J . (2011) . *Desarrollo humano una perspectiva del ciclo vital* . Ciudad de México, México: Cengage Learning .

Levinger, G . (1980) . Toward the analysis of close relationships . *Journal of experimental social psychology*, 16, pp . 510-544 .

McCrae, R . (2002) . The maturation of personality psychology: adult personality development and psychological well-being . *Journal of research in personality*, 36, pp . 307-31.

Papalia, D ., Wendkos, S . y Duskin, R . (2005) . *Psicología del desarrollo* . Ciudad de México, México: McGraw Hill .

Schneider, E . y Davidson, L . (2003) . *Physical health and adult well-being, in the center for child well being. Positive development across the life course* . Nueva Jersey, Estados Unidos: Erlbaum .



www.usanmarcos.ac.cr

San José, Costa Rica