

# **HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO**

**AUTORA: LIZ GARCIA TREJOS  
NOVIEMBRE 2020**



Historia de la psicología del desarrollo .....	8
Métodos de investigación .....	12
Método científico .....	13
Bibliografía .....	14





Natalia y Julián acaban de enterarse que están esperando su primer hijo, realmente es una sensación indescriptible se combinan muchos sentimientos, alegría, miedo, angustia . Se preguntan si serán buenos padres, si lograrán que ese bebé nazca bien y llegue de la mejor manera a ser un adulto .

Empieza la dulce espera...

El cuerpo de Natalia será el lugar en donde se alberga una nueva vida por lo tanto todo se empieza a ambientar para esta etapa . ¿Qué pasa con mi cuerpo?, ¿cómo crece mi bebé?, ¿me escuchará?, ¿si lloro le afectará?, tantas dudas que es necesario aclarar .

Esta nueva vida genera todo un cambio en un cuerpo, en una pareja, en una familia, en la comunidad en la sociedad, definitivamente la vida impacta al mundo.

Figura 1 .  
Fuente: shutterstock/



### ¡Importante!

Te invito a que por un momento dejemos esta historia de lado y nos centremos en la tuya, no me mires así..., si en la tuya en la de quien está leyendo el texto .

Si estas interesado(a) en la psicología, no sé si está en tus expectativas el trabajo con los niños, pero te aseguro que todos los adultos alguna vez fueron niños y por lo tanto es necesario estudiar este grupo poblacional .

Estudiar significa que entiendas cual es el objetivo de abordar el estudio de los niños, así que empecemos por hacer algunas claridades .

Si pensamos en el concepto básico desarrollo, ¿qué pensarías?, al indagar un poco esta, palabra se asocia más a aspectos positivos como crecer, mejorar, progreso, evolución, sin embargo, esto se presenta de forma diferencial y crecer no significa siempre mejorar . El desarrollo infantil se estudia con tres presupuestos básicos:



Figura 2 .  
Fuente: propia

En relación con el primer punto recuerda que desde que se juntan el óvulo y el espermatozoide inicia el proceso de continuo cambio que finalizará oficialmente cuando se declara al ser humano muerto. El segundo punto se refiere a que el ser humano en la primera etapa de la vida está en un permanente crecimiento de diferentes estructuras, experiencias de vida y procesos psicológicos . El tercer punto va en línea con un cambio en un aspecto que genera cambios colaterales .

El estudio del desarrollo tiene cuatro principios: es vitalicio ya que inicia con la unión del óvulo y el espermatozoide, termina con la muerte. En segundo lugar, depende de la historia y del contexto, elementos que determinan el curso de la vida del ser humano facilitando, limitando o potencializando las posibilidades; es flexible cuando se presentan diferentes circunstancias. El ser humano es capaz de desarrollar mecanismos de compensación, por ejemplo, una persona que nace ciega, desarrolla mejor su sentido auditivo; es multidimensional y multidireccional, acoge muchas dimensiones simultáneamente y permite direccionar el desarrollo a diferentes puntos (Rice, 1997).

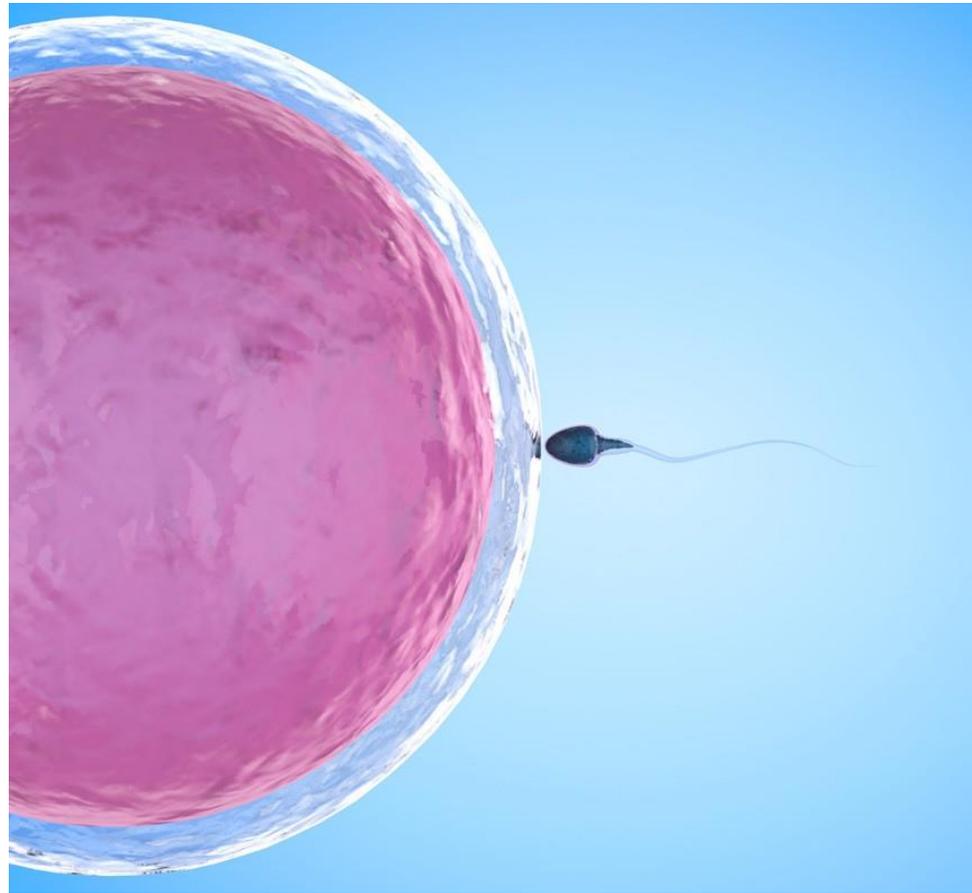


Figura 3 .  
Fuente: shutterstock/579094414

El estudio del ciclo vital es de carácter interdisciplinario pueden intervenir campos como psicología, psiquiatría, sociología, antropología, biología, genética, educación, historia, filosofía, medicina. Tu tarea consiste en profundizar el alcance de los abordajes desde cada una de las áreas mencionadas (Lefrancoise, 2001).

Los objetivos del estudio del desarrollo infantil se enfocan a describir a partir de la observación diferentes edades con el fin de identificar cambios, similitudes y diferencias en relación con su grupo normativo. Otro de los objetivos es explicar el desarrollo, y las diferencias del sujeto consigo mismo y entre individuos. El tercer objetivo del estudio del desarrollo permite direccionar, promover y contribuir a los niños en esta etapa a partir de la generación de intervenciones ajustadas.



## Notas de autor

Hagamos un recuento, hasta acá hemos visto la definición de desarrollo, los presupuestos, principios y objetivos; resta referirse a dos factores que intervienen en el desarrollo, en el primero la maduración la cual recoge la secuencia de cambios físicos y patrones de conducta genéticamente influenciados . El segundo factor es el aprendizaje el cual se refiere a los cambios permanentes producidos por la experiencia .

Es aquí donde surge otro interrogante, ¿los aspectos cognitivos, conductuales estudiados por la psicología son similares en un adulto que en un niño?, esto nos lleva inmediatamente a cuestionarnos acerca de la necesidad o no de reconocer en la especie humana una serie de características diferenciales según las etapas de desarrollo, lo que a partir de ahora llamaremos ciclo vital, pero no te preocupes, abordaremos esto más adelante . Estas preguntas nos brindarán las herramientas para determinar si es o no necesaria la especialización de un área de la psicología en los diversos aspectos psicológicos presentes a lo largo del desarrollo de la especie humana .

Antes de sumergirnos en el área de la psicología del desarrollo de la infancia, es necesario que conozcas algunos de los hitos históricos más importantes que llevaron a la constitución de este cuerpo de conocimientos específicos.

Usaremos como texto guía el artículo de Hugo Escobar Melo titulado “Historia y Naturaleza de la Psicología del Desarrollo” (2003) .



## Lectura recomendada

La infancia contemporánea .

Miguel Ángel Gómez Mendoza y  
María Victoria Álzate Piedrahita .

## Historia de la psicología del desarrollo

Entonces, ¿cómo surge la psicología del **desarrollo**? Hasta 1980 no se tenía claramente identificada un área de conocimiento específica que dedicase sus esfuerzos al abordaje de aspectos diferenciales entre el niño y el adulto, aun cuando ya se poseía un cuerpo denso de material investigativo que aportaba diversas observaciones sobre seres humanos en diversos periodos de la infancia.

Esta gran revolución, que trajo consigo la constitución de la psicología del desarrollo (la cual, antes de 1983, se llamó psicología de la evolución y que a partir de 1983 pasaría a dividirse y generar un cuerpo de conocimientos bajo el título de psicología del desarrollo) se dio unos años después gracias a los aportes de Jean Piaget y Delval, pues estos dos autores consolidaron por separado marcos conceptuales divididos en periodos y fases que permiten vislumbrar la necesidad de asignar un nombre a dicha área por primera vez .

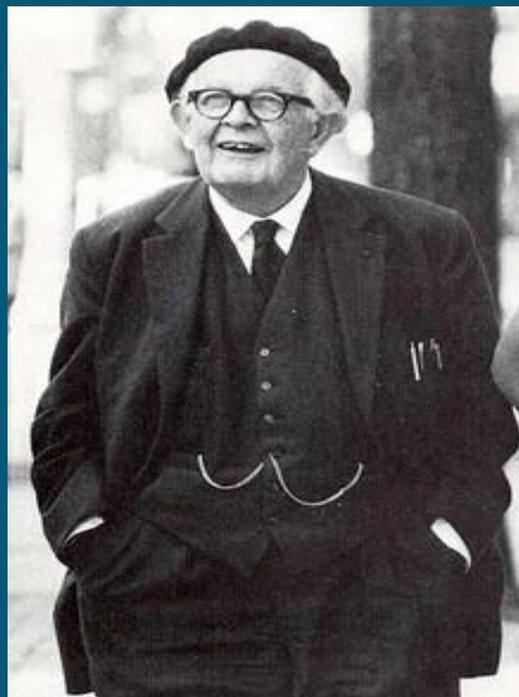


Figura 4 . Jean Piaget  
Fuente: [https://es.wikipedia.org/wiki/Jean\\_Piaget](https://es.wikipedia.org/wiki/Jean_Piaget)



### Desarrollo

Cambio y su continuación a través del tiempo .

En 1982 el psicólogo constructivista Jean Piaget constituye un marco de referencia en el cual propone 5 fases históricas que permiten vislumbrar una línea de desarrollos investigativos relacionados con la niñez, estas fases son:

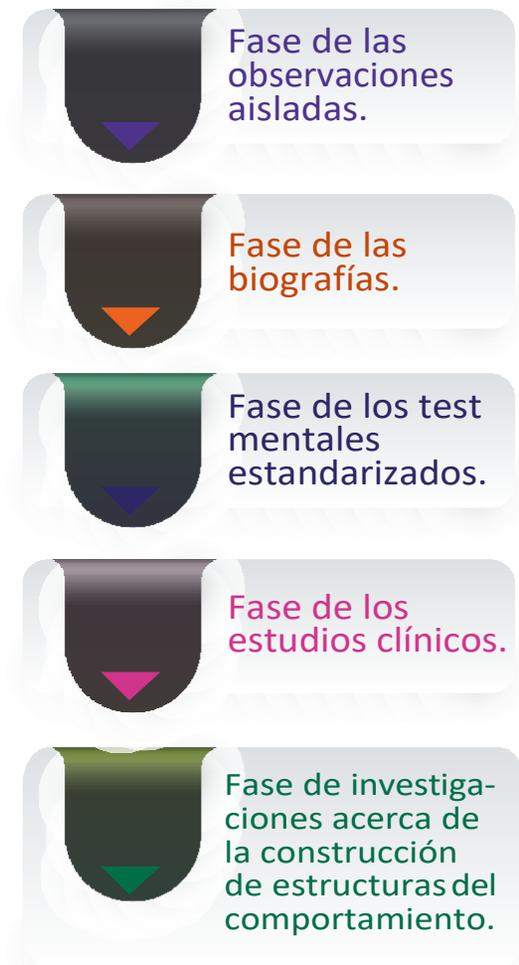


Figura 5 .  
Fuente: propia

Por otro lado, en 1988 Delval propone 6 periodos:



Figura 6 .  
Fuente: propia

Escobar (2003) identifica 6 hitos importantes que sirven como datos históricos que permiten evidenciar la transición de la concepción del desarrollo en la especie humana . Los hitos son los siguientes:

**1 Superación de la imagen del niño como un adulto en miniatura:** Posterior al siglo XVII la concepción de niño y adolescente eran inexistentes, se asume al niño como un adulto en miniatura y solo tiene identidad diferencial en la ejecución de algunas prácticas sociales . La asunción de una identidad diferencial mostraría sus primeros esbozos con el renacimiento .

En relación con la identificación de la singularidad del niño en diferencia al adulto, se refuerza el argumento referente a los procesos adaptativos, evolutivos y secuenciales que se deben presentar desde la gestación, dando continuidad durante el proceso evolutivo, teniendo como referente la postura de Darwin, esto conlleva a dejar de lado la idea acerca del estancamiento evolutivo de los organismos .

**2 La evolución del niño, el joven y el adulto:** para este momento de la historia se da formalmente un estudio llamado la psicología del niño, se realizan procesos experimentales, nuevas propuestas metodológicas y nuevos conocimientos que marcan la pauta principal para el estudio diferencial de niños, adolescentes y adultos .

**3 El sujeto como pensador lógico y científico natural, situado en la intersubjetividad:** se generaliza en los diversos contextos académicos y profesionales la interpretación del niño, el joven y el adulto como organismos dotados de raciocinio . Es también un momento importante en la consolidación del área a causa de los avances en psicología de autores como Skinner, Piaget, Vygotsky y Bruner .

**4 Identificación y caracterización de competencias neonatales insospechadas, analogías, homologías y racionalidad mejorante:** este hito representa la consolidación de una nueva era de estudios pues a partir de este momento es cuando se asume que los neonatos vienen dotados de competencias cognitivas que le permiten el aprendizaje rudimentario y básico para los procesos de adaptación .

**5 La transición inevitable por la vejez y la muerte:** después de generar diversos avances en cuanto a la diferenciación de los estudios de algunas etapas del desarrollo hasta la adultez se opta por el estudio de la vejez y las implicaciones de esta, todo esto bajo la premisa de que la edad es independiente del desarrollo .

Cada uno de los hitos tiene su referente, etapa o periodo, ya sea en Piaget o Delval respectivamente, dando sustento, no solo teórico sino epistemológico a la aparición del área en cuestión .



#### Lectura recomendada

Historia y naturaleza de la psicología del desarrollo .  
Hugo Escobar Melo .



**Cuadro 1. Síntesis histórica de la evolución de la psicología del desarrollo**

Antigüedad hasta el renacimiento	Siglo XIX	Siglo XX, hasta 1920 aproximadamente.	1920-1945	1945-1960	1960-2002
Observaciones aisladas.	Biografías.	Test mentales estandarizados.		Estudios clínicos.	Investigaciones sobre la construcción de estructuras procedimientos y representaciones del comportamiento.
Observaciones esporádicas.	Aparición de las primeras observaciones sistemáticas.	Constitución de la psicología del niño.	Consolidación disciplina e indicios de una psicología evolutiva.	Desarrollo sistemático; acumulación de datos y teorías.	Convergencia psicología evolutiva y psicología experimental.
Superación de la Imagen del niño como un adulto en miniatura.	El niño como organismo que se adapta y evoluciona.	La evolución del niño y el adolescente como objeto de estudio legítimo e independiente.		Sujetos como pensadores lógicos dotados de intersubjetividad.	Identificación y caracterización de competencias neonatales insospechadas: ciclo vital, transiciones inevitables por la vejez y la muerte.

Figura 8. Síntesis histórica de la psicología del desarrollo  
Fuente: tomado de Escobar, 2003

## Métodos de investigación

Podemos establecer unos puntos concretos de análisis, empecemos por determinar que la psicología del desarrollo de la infancia, es definida como el estudio científico de los **cambios cuantitativos y cualitativos** producidos durante una serie de etapas en el **ciclo vital**, en áreas como lo físico, lo cognoscitivo y lo psicosocial.

Este estudio científico se caracteriza por la implementación de estrategias de la metodología de la investigación como la observación, método por excelencia del estudio de los niños, recuerda que es una población con la que no podemos aplicar el formato tradicional, deberás ser muy creativo, con la observación de la conducta de los niños en diferentes contextos (la casa, el salón de clases, el patio de descanso), a diferentes horas podrás obtener información relevante sobre sus relaciones, sobre su conducta. Adicional a ello puedes planear estrategias de recolección de información como la entrevista a padres, docentes y otros profesionales que tengan que ver con la realidad de los niños.

En el estudio del desarrollo se han encontrado dos explicaciones básicas, ¿qué influye más en el desarrollo, la genética o el ambiente? y ¿cuál es tu posición en relación con ello? Te daré algunos argumentos; quienes afirman que es la genética quien pesa más, articulan información referente a las características que se heredan de sus padres desde la concepción que determina rasgos físicos, características y habilidades.



### Cambios cuantitativos

Cambio en cantidad, por ejemplo, estatura, peso o la cantidad de palabras en el vocabulario.

### Cambios cualitativos

Incluye cambios de clase, como en la naturaleza de la inteligencia.



### Ciclo vital

Proceso del desarrollo constante desde el periodo de la fecundación hasta el periodo de Viejo-viejo.



### Desarrollo físico

Cambios que con el paso del tiempo se presentan en el cuerpo, el cerebro, la capacidad sensorial y las destrezas motrices.

Por otro lado, quienes apoyan la explicación que da fuerza al ambiente, argumenta que la familia, la comunidad, el vecindario, el país, son determinantes en el desarrollo del niño (Rice, 1997).

## Método científico

Conocido también como método hipotético-deductivo, implica un sistema bien definido de criterios y reglas tanto para diseñar y desarrollar las investigaciones como para analizar y comunar resultados.

Este compuesto por Fases principales:



1. Inducción



2. Deducción



3. Comprobación

Para que un estudio llegue a ser considerado método científico debe cumplir con algunos requisitos, entre ellos:

- 1- Objetividad: los sucesos que se estudian deben ser observables o estar definidos operacionalmente.
- 2- Explicación: se deben describir y explicar las causas de las conductas y sus consecuencias.
- 3- Comprobabilidad: las teorías formuladas deben ser comprobables y refutables.



### Causas de la conducta

Variabes psicológicas que incluyen factores históricos, situacionales y psicofisiológicos

- Formulación de hipótesis (inducción)
- Derivación de predicciones (deducción)
- Comprobación empírica de las predicciones.

Escobar, H . (2003) . Historia y naturaleza de la psicología del desarrollo . *Univ. Psychol*, 2(1), 71-88 .

Genetic alliance uk (2008) . *Anomalías cromosómicas*. Recuperado de [http:// www .eurogentest .org/ fileadmin/ templates /eugt / leaflets /pdf/spanish/ chromosome\\_changes .pdf](http://www.eurogentest.org/fileadmin/templates/eugt/leaflets/pdf/spanish/chromosome_changes.pdf)

Gómez, M ., Álzate, M . (2014) . La infancia contemporánea . *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 12(1), 77-89 .

Lefrancoise, G . (2001) . *El ciclo vital de la vida*. Thomson Editores

Lejarraga, H . (2010) . Heredabilidad y medioambiente en el desarrollo del niño . *Archivos argentinos de pediatría*, 108(6), 532-537 .

Olivia, A (1997) . LA controversia entre herencia y ambiente . Aportaciones de la genética a la conducta . *Apuntes de Psicología*. 51, 21- 37 .

Papalia, D (2001) . *Psicología del Desarrollo*. México: McGrawHill .

Rice, P (1997) *Desarrollo humano: estudio del ciclo vital*. México: Pearson .



[www.usanmarcos.ac.cr](http://www.usanmarcos.ac.cr)

San José, Costa Rica