

LA PSICOLOGÍA CONTEMPORÁNEA

AUTOR: EDUARDO SÁNCHEZ CASTRO

NOVIEMBRE: 2020



San Marcos

Contenido

Introducción.....	2
La psicología contemporánea	3
Conductismo clásico y neoconductismo.....	6
Antecedentes del conductismo	6
Autores del conductismo	10
Neoconductismo.....	14
Psicologías cognitivas.....	16
Conceptos fundamentales del cognitvismo.....	18
Método terapéutico del cognitvismo	19
Las escuelas constructivistas	22
Perspectiva constructivista	23
Teoría cognoscitiva de Piaget	24
Conclusiones y Recomendaciones	28
Referencias bibliográficas	28



Introducción

Uno de los retos en la educación costarricense en el área de psicología es lograr que el estudiante se forme con los fundamentos epistemológicos, teóricos y prácticos de la carrera superior, sin dejar de lado que el educando adquiera las habilidades y competencias blandas que son necesarias para involucrarse al mercado laboral.

Se presentará una imagen completa de la psicología, para ello, es importante entrar a escudriñar en primera instancia como se fundó el conductismo y la psicología cognitiva.

Además de entender y poder analizar el repunte del constructivismo, muy utilizado hoy en día en el área académica, especialmente en las escuelas con los niños que están en formación.



Quien no ha escuchado acerca del famoso experimento de Ivan Pavlov (fisiólogo ruso) que ha servido de base para muchas disciplinas, el cual se encontraba realizando investigaciones acerca de la salivación de los perros en el laboratorio, y de forma accidental descubre las bases de lo que hoy en día conocemos como condicionamiento clásico o respondiente. La mayoría de personas que no son psicólogos en algún momento relacionan la psicología con aspectos coloquiales y algunos mitos populares que se han ido transmitiendo de generación

en generación. Uno de ellos es ver la psicología como solo el resultado de dos hombres muy reconocidos: Ivan Petrovich Pavlov por un lado y Sigmund Freud en el lado contrario, por sus importantes logros a nivel mundial, además el común mira la psicología como una pseudo ciencia que solamente trata a personas con problemas mentales.

Nuestro deber es que el estudiante se distancie de estos sesgos y conozca a profundidad cada corriente psicológica.

Hablar del conductismo es referir el estudio de la conducta humana, que de por sí, es complicada de conocer, ya que las personas no se condicionan de la forma básica que se haría con un animal, de ahí, que el cognitivismo o estudio del proceso mental superior es la respuesta a demás fenómenos que no se podrían explicar sencillamente en la conducta “manipulada” del hombre.

Se introduce al estudiante en este estudio, esperando generar satisfacción en el aprendizaje y bases fuertes para el futuro.

La psicología contemporánea

Psi (Ψ), letra griega comúnmente asociada con la psicología.

La psicología es una palabra que se compone de forma literal de ciencia, estudio o tratado del alma, proviene del griego clásico ψυχή, que traducido quiere decir psykhé, «psique», «alma», «actividad mental», y λογία, logía, «tratado» o «estudio» que de otra manera sería la ciencia que trata la conducta y los procesos mentales de los individuos.

La psicología explora conceptos como la emoción, la percepción, la atención, la sensación, la memoria, la inteligencia, la personalidad en cada etapa de la vida del sujeto, la consciencia, el funcionamiento del cerebro, la inconsciencia, la sociedad, el ambiente, las relaciones personales, la evolución del niño en desarrollo y maduración, entre otros. Esta ciencia utiliza métodos empíricos de investigación cuantitativos y cualitativos.

Mediante la investigación cuantitativa analiza el comportamiento de las personas, en tanto, que utilizando la investigación cualitativa y mixta se apodera del campo clínico o de consultoría.

Mientras que el conocimiento psicológico es empleado frecuentemente en la evaluación o tratamiento de las psicopatologías, en las últimas décadas los psicólogos también están siendo empleados en los departamentos de recursos humanos de las organizaciones, en áreas relacionadas con el desarrollo infantil y del envejecimiento, los deportes, los medios de comunicación, el mundo del derecho y las ciencias forenses. Aunque la mayor parte de los psicólogos están involucrados profesionalmente en actividades terapéuticas (clínica, consultoría, educación), una parte también se dedica a la investigación desde las

universidades sobre un amplio rango de temas relacionados con el comportamiento y el pensamiento humano.

Conociendo un poco más de esta ciencia psicológica, en referencia al uso de la palabra psicología, esta fue utilizada por primera vez en lengua latina por el poeta y humanista cristiano Marko Marulić en su libro *Psychologia de ratione animae humanae* a finales del siglo XV o comienzos del XVI, mientras también es citada la obra de un autor alemán, Rudolf Göckel, que publicó el texto *Psychologia hoc est de hominis perfectione, anima, ortu* en Marburg en 1590.

La palabra “psicología” fue utilizada por primera vez en lengua Latina por el poeta y humanista Cristiano Marco Marulic a finales del siglo XV

La psicología se enmarca en distintas áreas de la ciencia. Es difícil lograr un acuerdo para encasillarla dentro de las ciencias naturales, sociales o humanas, ya que abarca de forma compleja todos los aspectos del funcionamiento del psiquismo humano.

Las distintas escuelas, teorías y sistemas psicológicos han enfocado sus esfuerzos en diversas áreas, existiendo desde los enfoques que se centran exclusivamente en la conducta observable (conductismo), pasando por los que se ocupan de los procesos internos tales como el pensamiento, el razonamiento, la memoria, etc. (como el cognitivismo) o las orientaciones que ponen el acento en las relaciones humanas y el pensamiento humanista de la posmodernidad y en la comunicación basándose en la teoría de sistemas, hasta los sistemas psicológicos que focalizan en los procesos inconscientes (como el psicoanálisis o la psicología analítica).

Las diferentes teorías alcanzan desde áreas o campos que van desde el estudio del desarrollo infantil, de la psicología evolutiva hasta la manera en que las personas sienten, perciben o piensan; explicando como se van adaptando al medio que los rodea. Es seguro que en el camino de conocer esta profesión los estudiantes se sentirán atraídos en grupos particulares de población y temas específicos a trabajar en su campo de desarrollo.

El método científico experimental y el desarrollo de las ciencias naturales han permitido delimitar el campo de lo psicológico, situación que coloca al profesional como alguien independiente en el campo del saber y separa lo físico de lo psicológico como un conjunto de fenómenos peculiares, observables y estudiables empírica y experimentalmente, atendiendo sobre todo a los datos de la conciencia. Quedan así los problemas generales y el estudio de los seres sujetos de esos fenómenos en el campo más propio de la Psicología filosófica o Metafísica de los vivientes; aunque muchos no se dan cuenta de ello, y erróneamente abandonan o, mejor, pretenden abandonar la Filosofía. Pero como es imposible que el hombre abandone el conocimiento intelectual y filosófico, aparecen multitud de pseudo filosofías o pseudo metafísicas como muestra la historia del racionalismo, que interpretan muchas veces equívocamente los datos experimentales.

Se señala en la historia el desarrollo del primer laboratorio de Psicología experimental en Leipzig en el año de 1879 con Wilhelm Wundt a la cabeza como los comienzos de la Psicología moderna, la Psicología comienza a estudiarse realmente con el método científico-experimental.

Los comienzos de esta Psicología tienen su base más próxima en la Psicofisiología; efectivamente, todos estos primeros psicólogos experimentales son antes que nada fisiólogos. Wundt estudió la sensación y la percepción basándose en tres principios: el principio de artificiosidad, que consiste en el poder de provocar la aparición del proceso que se trata de estudiar mediante circunstancias establecidas con anterioridad; el principio de verificabilidad de condiciones; y el principio de repetibilidad por el que cada resultado obtenido debe someterse a una revisión repitiendo las investigaciones y las condiciones en que se realizó el primer experimento. De esta manera introduce el método experimental, interpretando lo psíquico y lo físico como dos formas diferentes de referirse a una misma realidad. De esta manera todo fenómeno pertenece tanto a la Psicología como a la Física, y no distingue los fenómenos que, aun teniendo repercusión física, son, sin embargo, algo más.

La nueva psicología experimental se comete a investigar el tiempo de reacción, que es lo que tarda el organismo en reaccionar ante un determinado estímulo, busca encontrar las localizaciones cerebrales de daños cerebrales, conduce hacia la base somática de la conducta y aparecen conceptos como enfermedades mentales y enfermedades del cerebro. Wundt en su repertorio vasto intelectual entre el año de 1900 y 1920 publicó al menos diez volúmenes de obras psicológicas como la Psicología de los pueblos.

Otro autor que podemos destacar es Wilhelm Dilthey que nace en el año de 1833 y fallece en 1910, el cual estudió la aportación que hace la cultura a la psicología, enriqueciendo la última, esta aportación la construye por su interés en el estudio de las leyes que rigen la conciencia humana. Dilthey quiere comprender como es el comportamiento desde los procesos motivacionales, los procesos cognitivos o de la inteligencia y los de la personalidad (que son la unidad de nuestras sensaciones y fenómenos psicológicos).

Además cabe mencionar que en esta época William James quien fuera hermano del famoso escritor Henry James, hizo una importante aportación: en referencia a la vida mental el habló de las aferencias y las definió como comunicaciones al interior y exterior del organismo mediante un estímulo. James describe la conciencia como producto de la evolución, que cambia y fluye de forma constante. Describiendo tres partes de la personalidad que luego Freud trabaja a maravilla en su teoría: el Mi o Yo material (mi cuerpo), el Mi social (las personas a nuestro alrededor, grupos primarios y secundarios) y el Mi espiritual (que para él son las ideas, sensaciones y como piensa la persona).



Conductismo clásico y neoconductismo



Figura 1. Representación del condicionamiento humano
Fuente: bing.com

Antecedentes del conductismo

Para conocer un poco más del conductismo, se debe introducir sus principales antecedentes, tanto de autores precursores, como la historia y la vida en esos momentos, se sintetiza los comienzos antes del conductismo.

Comenzemos con la psicología animal o psicología comparada, como ha sido llamada con frecuencia desde que George John Romanes acuñó el término, empezó en Inglaterra. Darwin fue el gran pionero, con su interés por el origen de la mente humana, así como el interés especial por las comparaciones entre las especies, así mismo, son muy importantes los estudios de George John Romanes sobre el aprendizaje animal y también el famoso canon de Parsimonia de G Lloyd Morgan; el cual establece que cuando, el investigador quiere explicar una conducta debe siempre tratar de escoger la clase mas simple de mente que se adecue a una explicación de los hechos observados.

En relación a la Psicología, debemos mencionar que esta maniobra conceptual introducida por Darwin habilitará más tarde la aparición del Conductismo. Si el hombre se encuentra en la serie, a la cual pertenecen los monos, los perros, las ratas, etc., donde los cambios son transitivos y graduales se habilita una nueva perspectiva, que la van a encontrar en el Conductismo y en la Gestalt: las series transitivas graduales habilitan la experimentación con animales.

Fijense cómo acá se destruye el antropocentrismo y aparece la Psicología Comparada y la Psicología Animal. Todos los dispositivos experimentales que inventaron von Helmholtz, Wundt, Weber, etc., en los finales del siglo XIX, ahora van a ser transportados y serán utilizados en diseños experimentales para trabajar con animales: Pavlov, Watson, Thorndike. Para estos nuevos experimentadores el desafío será cómo hacer dispositivos experimentales en el laboratorio para observar el comportamiento animal. ¿Por qué esto está habilitado?

Antes era impensable trabajar en Psicología con animales. Ahora se piensa que trabajando con animales se pueden esclarecer los momentos previos, los momentos constitutivos o los momentos anteriores al aprendizaje humano. Watson trabaja con ratas, Thorndike trabaja con gatos, Pavlov trabaja con perros, Koheler trabaja con monos, Skinner trabaja con palomas. Lo que nace no es otra cosa que la Psicología Animal. Esta va a privilegiar lo que el organismo o el animal hace, todo lo que haga pasa a primer plano. ¿Cómo se registra metodológicamente todo lo que un organismo hace?. Observando. Es decir, que hay que armar la escena experimental y anotar todo lo que el sujeto del experimento hace.

Jacques Loeb, introdujo el concepto de tropismo, interpretación mecanicista de la conducta que no necesitaba de la conciencia y que podía ser perfectamente aplicada al comportamiento de los organismos inferiores. Jaques Loeb, se consideraba como el iniciador de la escuela mecanicistas y G Lloyd Morgan como el de la escuela psicológica de la psicología animal experimental.

Existieron discusiones sobre la introspección animal, ya que mencionaban, que si uno desea apreciar la conciencia animal, debe de colocarse en la situación del ejemplar bajo estudio y ver como se siente. En algunas ocasiones, este procedimiento llega a ser útil. Los psicólogos entendieron la ejecución de las ratas en los laberintos mucho mejor , después de que ellos mismos habían aprendido a recorrer laberintos, pero no siempre es posible hacerlo, es mucho mas difícil que un hombre pueda desempeñar el papel de protozario, pues este no tiene ningún órgano sensorial especial.

Un colega de G Lloyd Morgan en los últimos años de la década de 1890 comenzó a experimentar con polluelos, y más tarde con gatos, perros y monos en las cajas de trucos, en el laboratorio. Su nombre era Edward L. Thorndike. Tras los examinar las estrategias, cada vez eficientes, que utilizaban animales hambrientos para escapar de las jaulas (las cuales se abrían al jalar un cordel), Thorndike y Morgan llegaron a la idea de “aprendizaje mediante ensayo y error”

Los resultados de dichos experimentos, consistían en curvas de aprendizaje que, a lo largo de repetidos ensayos, mostraban una disminución de los periodos requeridos para que escapara de las jaulas. Estas curvas estaban relacionadas con ciertas condiciones, como era la privación previa de comida, y llevaron a anunciar la famosa Ley del Efecto, en la que, se postulaba, que la conducta en una situación específica estaba determinada por sus consecuencias satisfactorias o desconcertantes. Esta ley fue seguida por la Ley del ejercicio, que dice simplemente que la probabilidad de ocurrencia, de una respuesta, en una situación dada se incrementa en función del número de veces en que se ha dado esta misma situación en el pasado.

Así mismo, Thorndike también llegó a presentar una elaborada teoría psicológica de Estimulo- Respuesta (E-R), que se llamo conexionismo, y en la cual las asociaciones de estímulo- respuesta, formaban redes o jerarquías, que se fortalecían o debilitaban, en función de las leyes de la asociación, por las cuales se dirigía nuestra conducta.

Existió otro psicólogo llamado Robert M. Yerkes, que acepto de manera definitiva las implicaciones mencionadas por Morgan. A él puede considerársele como el líder del movimiento norteamericano de la psicología comparada, no solamente por su creencia en el estudio comparativo, sino también, por el volumen de sus trabajos, su persistencia, y la forma en que extendió su influencia en la organización de la investigación.

En el mismo año en que Yerkes comenzaba sus investigaciones animales, W.S. Small diseñaba en Clark el primer laboratorio para ratas. La rata albina se adaptaba, tan bien en los estudios de laberinto que desde entonces ha sido el animal de laboratorio mas importante de la psicología y la rata en el laberinto ha llegado a ser una situación estándar para el estudio de aprendizaje.

La psicología comparada o animal condujo directamente al conductismo, el cual fue también una psicología objetiva. Cualquier psicología que pretenda considerar la mente y excluya la conciencia de su consideración es una psicología objetiva.

Esta historia no comienza propiamente hasta el dualismo de Descartes. Los griegos fueron considerablemente objetivos. Según ellos, el hombre se preocupa primero por el mundo exterior y luego se descubre a si mismo. El dualismo de materia y forma de Aristóteles fue un dualismo objetivo, ya que estos se consideraban inherentes a los objetos. Mencionaba que, a partir de estas actividades, es decir, de la experiencia sensorial, adquiriría conocimiento, un conocimiento sin duda organizado y condensado en formas abstractas,

pero basado también en la experiencia sensorial. Para él, la conducta consiste en el surgimiento de cadenas de asociaciones, la respuesta a un estímulo o imagen se nos presenta como una nueva imagen que evoca una segunda respuesta asociada y así sucesivamente.

Descartes fue el primer dualista efectivo de la mente y el cuerpo. Dividió el mundo en sustancia cogitans, que es, el alma racional inextensa, y res extensa, que es el cuerpo humano y todas las otras partes de la naturaleza. Los animales no tienen alma racional, por lo que son autómatas. De la misma manera, el cuerpo está controlado mecánicamente, excepto en lo que concierne a su interacción con el alma. Podríamos decir que Descartes, con estas afirmaciones, estaba iniciando una psicología animal objetiva, respaldada por su concepción de lo que más tarde vino a llamarse acción reflejo. Para los filósofos materialistas como La Mettrie, era natural extender la doctrina de Descartes sobre los animales e incluir también al hombre, llegando a la conclusión de que el hombre es una máquina.

Luego Cabanis intentó definir la mente sobre la base de factores objetivos, en especial funciones psicológicas. Para él, los acontecimientos “mentales” son funciones del organismo total y no solo de la mente.

El nombre más importante de esta serie, es el de otro francés; Augusto Comte, quien creó el movimiento llamado positivismo. Según Comte, solo el conocimiento social, objetivamente observado, puede ser válido, la introspección, que depende de una conciencia privada, no puede ofrecer un conocimiento válido. Comte negó la importancia de la mente individual, y criticó vigorosamente el mentalismo y la metodología subjetiva. Postuló que el pensamiento crítico humano avanzaba siguiendo tres etapas o modos de pensamiento:

- 1) el teológico
- 2) el metafísico
- 3) el positivista.

Desde un punto de vista más constructivo, Comte destacaba dos tipos de estudio de las funciones afectivas e intelectuales: I) determinar con precisión las condiciones orgánicas de las cuales dependen, y II) observar la secuencia conductual. Ciertamente, estos dos tipos de estudio proporcionarían datos aceptables para los conductistas Watsonianos.

El funcionalismo norteamericano fue otra tendencia que condujo al conductismo. La psicología funcional no es la misma psicología objetiva. James, Dewey y Angell conservaron a la conciencia dentro de la psicología, pensando que esto contribuiría al buen funcionamiento del organismo. Por otra parte, la psicología funcional puede ser objetiva y hace que una psicología objetiva sea fácilmente aceptable.

El conductismo es en sí una clase de psicología funcional, aunque esta es mucho más amplia. Los tests mentales, la psicopatología, la psicología infantil y todos los tipos de psicología aplicada se conciben de manera más útil como psicología funcional, que presta poca o ninguna atención a la conciencia y a la introspección

La escuela rusa es la mas importante del objetivismo, que se inicio con el trabajo de Sechenov y fue continuada mas tarde con las investigaciones de Bechterev y Pavlov. El primero de estos usó el termino psicología objetiva para designar inicialmente su trabajo, y luego acuño el nombre de reflexologia. Se considero que la posición filosófica y metodologica básica de Sechenov era casi idéntica a la de Watson en su objetividad.

Sechenov afirmaba que todo el pensamiento y la inteligencia dependen de la estimulación para existir y que “todos los actos de la vida consiente o inconsciente son reflejos”.

El conductismo es la escuela epistemológica de la psicología que se encarga unicamente de estudiar la conducta humana y no la conciencia

I. P. Pavlov quedo muy impresionado al leer los trabajos de Sechenov, quedando así mismo, influenciado por ellos. Estudio el aparato digestivo, haciendo experimentos con perros, es el hombre más famoso dentro de la teoría moderna del aprendizaje y aunque sus trabajos son fundamentales para la psicología conductista, nunca se considero un psicólogo.

En su experimento más famoso, se tocaba una campana inmediatamente antes de poner carne molida en la boca del perro. Al principio no había salivación hasta que la carne estaba en la boca, pero cuando se estableció la relación entre la campana y la carne, el solo sonido de aquella hacia salivar al perro.

Finalmente, hallo que el perro seguía respondiendo a la campana, aunque ya no se le diera carne después de oírla. Al menos, seguía respondiendo por un tiempo. Pasado este, dejaba de salivar al oír el sonido de la campana, ano ser que de vez en cuando se le diera carne. A la respuesta de la campana la llamo “reflejo condicionado” y acabo considerando que el condicionamiento era el principio del aprendizaje. Ideó varios procedimientos para reforzar, debilitar y extinguir los reflejos condicionados.

También V.M. Bechterev defendía la aproximación objetiva a los problemas de la psicología y estuvo en desacuerdo con los términos mentalistas. Respaldo al conductismo, ayudando a la psicología objetiva en su lucha contra el introspeccionismo.

Autores del conductismo

El conductismo es la escuela psicológica que sólo estudia la conducta observable y mensurable. El líder del desafío de este paradigma (forma de ver las cosas) fue John B. Watson en el año de 1913. Fecha que se define como el nacimiento oficial del conductismo.



John B. Watson

Psicólogo americano reconocido como el fundador y principal representante del conductismo. Él pensaba que los humanos ya traían, desde su nacimiento, algunos reflejos y reacciones emocionales y que todos los demás comportamientos se adquirirían mediante la asociación estímulo-respuesta; esto mediante un condicionamiento.

MANIFIESTO CONDUCTISTA

En el momento de publicar su trabajo que se ha venido a denominar "El Manifiesto Conductista" Watson tenía 35 años y trabajaba en la Universidad John Hopkins. Era una figura respetada de la psicología estadounidense y había sido reconocido como uno de los líderes en este campo a nivel internacional. Su trabajo había estado muy influido por la filosofía naturalista, por Darwin (ver Boakes, 1984) y la evolución, considerando la psicología como una ciencia natural y también como una disciplina con importantes aplicaciones sociales, en el mundo de la educación, la crianza de los niños, la familia, el trabajo, la publicidad y otros temas similares.

En su propuesta de reconceptualizar la psicología y darle un nuevo impulso, Watson (1913) afirmó que la psicología como la ve un conductista es: "... una rama puramente objetiva y experimental de la ciencia natural. Su objetivo teórico es la predicción y el control de la conducta. La introspección no forma parte esencial de sus métodos... El conductista... no reconoce una línea divisoria entre el hombre y el animal. El comportamiento del hombre, con todo su refinamiento y complejidad, forma solo una parte del esquema total de investigación del conductista" (p. 158). Una de las características centrales del Manifiesto Conductista fue su énfasis en el ambiente. Aunque Watson se refirió en muchas ocasiones a factores biológicos, ante todo neurofisiológicos en sus trabajos con animales, con niños, y con adultos, su énfasis se centró en el papel del ambiente. Nunca desconoció el rol de la biología en la conducta. En lo que respecta al ambiente, le dio importancia primordial. Su conocida frase sobre este tema dice lo siguiente: "Dadme una docena de niños sanos y bien formados y mi mundo específico para criarlos, y yo me comprometo a tomar cualquiera de ellos al azar y entrenarlo para que llegue a ser cualquier tipo de especialista que quiera escoger: médico, abogado, artista, mercader y si, incluso mendigo y ladrón, sin tener para nada en cuenta sus talentos, capacidades, tendencias, habilidades, vocación o raza de sus antepasados" (Watson, 1930, p. 104).

Para Watson la psicología era "la parte de la ciencia natural cuyo objetivo de estudio es la conducta humana, las acciones y verbalizaciones, tanto aprendidas como no aprendidas de las personas". No es necesaria ninguna mención de la vida psíquica o la conciencia, estas son puros supuestos.

El conductismo de Watson tenía dos objetivos específicos: predecir la respuesta, conociendo el estímulo, y predecir el estímulo conociendo la respuesta. Formuló sus supuestas de una manera directa y cuidadosa, aunque no necesariamente bajo la forma de postulados. Los principales son los siguientes:

1) La conducta se compone de elementos de respuesta, y puede ser analizada con éxito mediante los métodos objetivos de la ciencia natural.

2) La conducta se compone por entero de secciones glandulares y movimientos musculares; por lo cual es en última instancia reducible a procesos físico-químicos.

3) Ante todo estímulo afectivo hay una respuesta inmediata de algún tipo; toda respuesta obedece a algún tipo de estímulo. Hay entonces un estricto determinismo de causa y efecto en la conducta.

4) Los procesos de la conciencia, si es que existen, no pueden ser estudiados científicamente.



Ivan Pavlov

Fisiólogo conocido por sus estudios sobre el comportamiento reflejo. Pavlov es reconocido por sus trabajos precursores sobre la fisiología del corazón, el sistema nervioso y el aparato digestivo. Sus experimentos más famosos, que realizó en el 1898, demostraron la existencia de reflejos condicionados y no condicionados en los perros y tuvieron gran influencia en el desarrollo de teorías psicológicas conductistas, fisiológicamente orientadas durante los primeros años desde el siglo XX.

B.F. Skinner

Gran propulsor del conductismo contemporáneo, fue considerado como uno de los psicólogos más influyentes dentro de las teorías del aprendizaje. Skinner consideraba irrelevante todo aquella que no se comprueba experimentalmente. Establece el concepto de Condicionamiento Operante.

Skinner es el más persistente de los psicólogos en la aplicación del empirismo inductivo. Su modo de observación y experimentación rigurosa es realmente impresionante. Si se concediera un premio a la generalización sensata y al uso prudente de los conceptos, seguramente sería entregado a Skinner. El nunca aceptó las soluciones fáciles ofrecidas por un reduccionismo profesional, ni se entregó a forzadas hipótesis dualistas. Introdujo nuevas generalizaciones a medida que eran garantizadas por las observaciones.

Consecuentemente, Skinner introdujo los conceptos de conducta operante, de condicionamiento positivo y negativo de refuerzo intermitente, etc., todo lo que Skinner decía estaba relacionado con los fenómenos observados y sus interrelaciones

Skinner rehusó tratar el importante problema de la motivación porque no podemos controlar la conducta de un organismo en estos estados, debemos utilizar las importantes variables de la privación y la satisfacción y enfrentarnos con toda la complejidad de estas operaciones. De hecho, no podemos controlar la conducta de los organismos humanos siquiera indirectamente. Ningún psicólogo trataría de producir experimentalmente un deseo sexual, una homosexualidad, o el impulso de robar o matar. El laboratorio psicólogo trabaja en un campo de experimentación limitado. Por lo que concierne a las precisiones y emociones humanas, el volumen de la experimentación está muy restringido.

¿Es ésta razón suficiente para excluir las presiones y las emociones humanas de los fines, de la investigación psicológica? Si la luna y las estrellas no se adaptan al trabajo de laboratorio, ¿cambiaremos el objeto y el método de la investigación científica?

Todo lo estudiado por Skinner fue estudiado completa y minuciosamente, pero lo omitió, esto puede representar gran parte de los problemas más importantes de la conducta humana. Skinner afirma que un niño está más presto a beber a causa de la restricción de sus ingresos de agua. Cualesquiera que sean, psiquiatra o psicólogo infantil negarían esto, acertó, y presentarían pruebas empíricas contrarias a Skinner, pues la motivación humana es asunto de provisión y previsión.

El conductismo de forma general observa al ser humano como la culminación de la evolución de la especie, considera que somos la especie menos instintiva y a la vez la más capacitada para aprender, creyendo firmemente que la actividad más fundamental del ser humano es aprender; si sobrevivimos es porque aprendemos.

Walter S. Hunter

Hizo algunas contribuciones metodológicas más importantes en el campo del aprendizaje animal. Desarrollo y mantuvo un pequeño departamento de experimentación. Sus innovaciones metodológicas incluyeron las tareas para investigar las aptitudes simbólicas superiores en los animales. Al igual que otros conductistas, Hunter evitaba de manera rigurosa el uso de términos mentales, llegando a sugerir que la psicología es un término demasiado mentalista y que una palabra como antroponimia, sinónima de conductismo, según él, sería un término más adecuado. Como la mayoría de las innovaciones terminológicas, ésta no tuvo éxito. Aunque Hunter, al igual que Lashley, se dedicó más a la investigación que a la discusión entre las escuelas, escribió contra la introspección y a favor del estudio del comportamiento; y, al igual que otros, tiene fórmulas que pueden servir para traducir la descripción de la conciencia en los términos de estímulo y respuesta.

Karl S. Lashley

Fue alumno de Watson y es conocido principalmente por sus trabajos sobre la localización de las funciones del cerebro y su descubrimiento de cuán precisas y persistentes son esas localizaciones. Sus investigaciones ilustran de cómo un psicólogo filosófico puede trabajar sin necesidad de recurrir al concepto de conciencia. Lashley utilizó principalmente las funciones de aprendizaje y la discriminación y trato de descubrir las bases neurológicas de esas capacidades, puesto que ambas pueden ser medidas adecuadamente por medio de las técnicas comporta mentales.

Lashley se desplazó de un marco de referencia estímulo- respuesta a otro de teoría del campo, en parte como consecuencia de la significación teórica de sus propios hallazgos sobre las funciones cerebrales. No debe interpretarse que este cambio implique una modificación correspondiente en su actitud hacia la psicología conductista básica; más bien, modificó su posición respecto a algunos puntos secundarios de Watson. Abandonó la creencia de que los análisis más fructíferos eran los que se hacían en función de las conexiones de estímulo-respuesta discretas, fortalecidas por vía de algún tipo de proceso condicionante.

El conductismo nace oficialmente en el año de 1913 con el escrito "Manifiesto Conductista" por John B. Watson

Neoconductismo

Después del conductismo radical surge el neoconductismo, allá por la década de 1930, un sistema que toma lo aprendido al momento y añade otros factores de estudio como el medio ambiente como estimulador y participante activo en la conducta. Sus principales exponentes fueron Edward Chace Tolman (1886-1959) y Clark Leonard Hull (1884-1952).

La gran diferencia que hay entre conductismo y neoconductismo es que en el conductismo la situación de aprendizaje se da en la relación que establecen: el estímulo, la respuesta y el condicionamiento. Por tanto el aprendizaje no admite categorías mentales ni conscientes ya que no son observables, importando en última instancia sólo las consecuencias del comportamiento en un sujeto que aparece pasivo. En cambio el neoconductismo da un papel fundamental al medio ambiente considerándolo como un proveedor de refuerzos, es así que, manipulando los refuerzos se podría predecir y controlar la conducta. De este modo 'aprendizaje' equivale a todos aquellos procesos en que el comportamiento del individuo se ve sometido a algún tipo de cambio debido a interacciones con su entorno ambiente.

Algunos aspectos a considerar dentro del neoconductismo son la demarcación histórica que ocurre en el campo intelectual en los Estados Unidos principalmente, además del surgimiento de nuevas corrientes del conductismo.

El neoconductismo es una continuación del espíritu watsoniano. Donde se observa la aparición de nuevos temas a partir de un enfoque funcional y adoptivo de la conducta, el uso de la adopción de modelos técnicos y cuantitativos de explicación y la fusión con positivismo lógico.

El neoconductismo se desembarazó del problema mente-cuerpo de esta manera abandona el aspecto metafísico del conductismo y el ajustamiento de los límites científicos.

Afán de elaboración técnica de los datos empíricos. El neoconductismo de mayor importancia a la elaboración teórica de los resultados experimentales, buscando así sistemas, teorías o modelos explicativos de la conducta.

Tendencia al enfoque molar. Ofrece una aproximación molar que no sólo define las respuestas de una manera diferente, sino que aleja el interés de los determinantes neurofisiológicos de la conducta hacia los sucesos que ocurren en el entorno.

Insuficiencia del esquema E-R. Pues se le reconocía un valor "descriptivo" pero no se le concedió el papel "explicativo".

1.- En cuanto al valor E.

2.- Punto de vista de la relación entre sus términos.

a) Inclusión de "variable intervinientes"

1.- Representan procesos implícitos, no observables del organismo.

2.- Sus factores inferidos de los datos conductuales manifiestos.

3.- Su carácter de implícitos e inobservabilidad abre las puertas a conceptos más o

menos mentalistas o subjetivos.

Dentro de las características secundarias del conductismo watsoniano, de las cuales, gran parte del ataque del conductismo se ha orientado a estos puntos secundarios, a los que muchas veces se confunde con las características fundamentales, estas son:

- La importancia del ambiente. Aunque sus primeros trabajos Watson aceptaba la importancia de las tendencias conductuales heredadas, en su trabajo posterior adjudicó más importancia al papel del ambiente en el moldeamiento de la conducta humana adulta. Declaró que el concepto de instinto no era necesario en la psicología, pero tuvo el cuidado de especificar que no desconocía la importancia de las estructuras. Al insistir en la importancia de los factores ambientales, señaló la intensa variedad de rasgos y hábitos humanos asociados con diferentes climas y culturas. Aunque reconocía las limitaciones de los datos disponibles, creía que todo bebe normal tiene potencialidades esencialmente similares. Este supuesto lo llevó a formular predicciones que le valieron fuertes ataques.

- Determinismo y responsabilidad personal: ya que toda la conducta, incluyendo la denominada voluntaria y las elecciones, se interpreta en términos físicos, todos los actos están determinados físicamente de antemano.

El interés de Watson no estaba tanto en el problema teórico del determinismo, en sí mismo, sino en su consecuencia o corolario: la responsabilidad personal.

Opinaba que los individuos son personalmente responsables de sus acciones, en el sentido del libre albedrío. Esto adquiere especial importancia en relación con problemas sociales tales como el crimen. El conductista aceptaría el castigo de los criminales como parte de un sistema general de control social, pero no sobre la base de una teoría de la retribución. En lugar de un tratamiento retributivo mediante el cual se haría pagar al individuo con precisión el tiempo y variedad de las conductas congénitas y presumiblemente heredadas.

Se interesó también en el estudio genético (longitudinal) de la vida emocional del bebe y el niño. Aquí aplicó también la técnica objetiva de descripción de la conducta con niños de tres años.

A partir de 1918, dirigió experimentos destinados a determinar algunos de los factores básicos de la adquisición y de la perdida de las respuestas emocionales en los niños. Encontró que era relativamente fácil establecer un miedo en un sujeto mediante un simple procedimiento de condicionamiento.

Finalmente se dedicó al problema de eliminar los miedos condicionados. Varios años más tarde, Mary Cover Jones quien había realizado un experimento anteriormente, menciona que en la actualidad se emplea la expresión de terapia de modificación de la conducta para describir el enfoque práctico de Watson y sus seguidores.



Psicologías cognitivas



Figura 2. Representación de las ideas y el pensamiento
Fuente: bing.com

Con la intención de subsanar las carencias del conductismo y dejar de lado el pensamiento de la “manipulación de la conducta” ha crecido el cognoscitismo, el otro paradigma notable de la psicología, pero especialmente de la psicología educativa.

El objetivo de la psicología cognitiva es estudiar y analizar las ideas, creencias, imágenes, atribuciones y expectativas, es decir, construye el significado. Cuyo objetivo general es cambiar las cogniciones que impiden un correcto funcionamiento psicológico de la persona.

La palabra cognoscitivo procede del latín *cognocer* que significa conocer.

Los orígenes remotos de la psicoterapia cognitiva se remontan a la filosofía estoica y el budismo. La máxima de Epíteto "Los hombres no se perturban por las cosas sino por la opinión que tienen de estas" recoge uno de los primeros modelos cognitivos del hombre. El

budismo por su parte de la realidad como construida por el pensamiento y las valoraciones como generadoras de pasiones que pueden generar sufrimiento. Posteriormente y en la tradición kantiana, Vaihinger(1853-1933) desarrolla su teoría del conocimiento, donde las personas guían su conducta por modelos de la realidad a modos de esquemas ,metas y guiones. Otro filósofo que destaca el papel de la cognición es B.Russell (1873-1971) que en su obra "La conquista de la felicidad"(1930) describe como las creencias adquiridas en la primera infancia se hacen inconscientes y pueden adquirir un carácter perturbador en la vida posterior del sujeto.

Los orígenes psicológicos de la psicoterapia cognitiva se remontan a diversas evoluciones de las distintas escuelas psicológicas. Dentro del psicoanálisis, Lungwitz (1926) propone un modelo de terapia muy parecido a la terapia cognitiva actual, y K.Horney(1950) desarrolla su teoría de las actitudes neuróticas ("Tiranía de los deberías"). Desde la psicología individual, Alfred Adler (1897-1937) desarrolla un modelo cognitivo de la psicopatología y la psicoterapia. Para este autor, que para muchos es el fundador de las terapias cognitivas, el niño adquiere "esquemas a perceptivos" en su etapa infantil preverbal, e esquemas que guían la dirección de su conducta en su vida posterior de modo inconsciente. La terapia conllevaría hacer consciente esos esquemas y manejar sus aspectos disfuncionales.

Los fundadores modernos de esta psicoterapia son Albert Ellis y Aaron Beck. Ambos se formaron en el psicoanálisis, y abandonaron esta escuela al observar que tanto la investigación de determinados procesos psicológicos como la práctica psicoterapéutica no se correspondían a los postulados de aquel modelo.

Ellis (1913-) fue modificando gradualmente su modelo terapéutico desde una perspectiva psicoanalítica más clásica, pasando por otra más "neofreudiana" hasta llegar a su propio modelo. Con estas modificaciones observó que iba aumentando el porcentaje de éxito en su tratamiento y que los pacientes aunque podían tener una adecuada comprensión de su conducta ("Insight") no la solían modificar, y se estancaban a este nivel. En 1958 publica su famoso Modelo A-B-C para la terapia. En este modelo afirmaba que los trastornos emocionales(C) no derivaban directamente de los acontecimientos vitales de la vida actual o los acontecimientos pasados(A), sino de determinadas Creencias Irracionales o exigencias que el propio sujeto había adquirido y en las que se "autoadocrinaba" (B). Paralelamente se acercaba a la terapia de conducta al proponer determinados métodos activos para modificar tales exigencias. Su terapia constituye la llamada "Terapia Racional Emotiva".

Beck parte de su trabajo sobre la depresión. Observa que en este y otros trastornos emocionales (Beck, 1967, 1976) la estructura de las experiencias de los individuos determinan sus sentimientos y conducta. Este concepto de Estructura cognitiva suele recibir otros nombres como el de "Esquema cognitivo" y en el ámbito clínico el de "Supuestos personales"(Beck, 1979). Equivalen a las creencias irracionales según la concepción de Ellis.

Estas asunciones o supuestos son adquiridas en etapas tempranas de la vida, permanecen a nivel no consciente, activándose posteriormente por diversos eventos y generando determinadas interpretaciones subjetivas de los eventos que suelen ser



distorsionados (distorsiones cognitivas) generando a su vez problemas emocionales, conductuales y relacionales. La detección por el propio sujeto de sus distorsiones cognitivas, sus efectos y el aprendizaje de su modificación, y de los supuestos personales que la sustentan, constituye la "Terapia Cognitiva", propuesta por Beck.

Actualmente han aparecido nuevos modelos de psicoterapia cognitiva que se postulan por sus defensores como distintos a los señalados anteriormente de Ellis y Beck. Estos nuevos modelos se denominan "Constructivistas". Básicamente se diferencian de los anteriores, que ellos denominan como "Racionalistas", en varios aspectos (Mahoney y Gabriel, 1987): (1) No se puede concebir una "realidad" objetiva independiente del sujeto que pueda ser "distorsionada", (2) No se puede afirmar siempre la primacía de la cognición sobre la emoción o la acción y (3) La terapia no se constituye como una labor psicoeducativa de corrección de cogniciones erróneas, sino como una reconstrucción de la propia coherencia del sistema cognitivo del paciente. Líneas terapéuticas destacadas en este movimiento son: "Terapia Cognitivo-Evolutiva" de Mahoney (1991), la "Terapia Cognitiva-Estructural" de Guidano y Liotti (1985) y la "Terapia Cognitiva-Narrativa" de Gonsalvez (1992). Este corriente cognitiva tiene a su vez importantes partidarios en el modelo sistémico, constructivista, como fue apuntado en el modelo sistémico.

Conceptos fundamentales del cognitivismo

Se puede proponer una clasificación general de los principales conceptos de estos modelos, siguiendo a Ingram y Kendall (1986), en tres apartados:

(1) Esquemas o estructuras cognitivas,

(2) Operaciones cognitivas y

(3) Productos cognitivos.

- **Esquemas cognitivos:** Constituye una abstracción fruto de la experiencia previa. Son organizaciones de significados personales referentes al sí mismo, los eventos las personas y las cosas. En líneas generales están organizados en la llamada memoria a largo plazo, tanto de forma semántica-proposicional como de manera episódica mediante escenas de guiones. Los esquemas son el núcleo de los trastornos cognitivos y contiene las Creencias y Supuestos personales (p.e Ellis, Beck) y otros significados de desarrollo más tempranos de tipo preverbal.

- **Operaciones cognitivas:** Se refiere a la actividad, conducta o procesos de los esquemas cognitivos. Esta actividad "procesa la información" de los datos sensoriales, guiada por los significados personales y cuando es patológica suele dar lugar a los llamados tradicionalmente "trastornos del juicio y razonamiento" y en la línea de Beck a las "distorsiones cognitivas" (pensamiento polarizado, sobregeneralización, abstracción

selectiva, inferencia arbitraria, etc). Conforman la llamada "visión túnel" de los distintos trastornos emocionales (Mckay y cols., 1985); por ejemplo las personas ansiosas se centran en la anticipación de peligros, las personas irritadas en la evaluación de injusticias, las personas deprimidas en las pérdidas y las personas hipomaniacas en las ganancias.

- **Productos cognitivos:** Son los resultados más conscientes de las operaciones cognitivas automáticas o inconscientes. Conforman los pensamientos, atribuciones, etc. En cierto modo la conducta, las emociones y la respuesta corporal (psicosomática o psicofisiológica) también es resultante o producto cognitivo. En la clínica constituirían los patrones de conducta disfuncionales o los aspectos "sintomáticos".

Básicamente, los conceptos cognitivos de la terapia apuntan a la relevancia del Significado (Beck, 1979), su formación, desarrollo, disfuncionalidad y posibilidades de cambio. En este enfoque lo más relevante no es la conducta, la emoción, la motivación o la mera cognición, sino el significado.

Actualmente la terapia o modificación de conducta tiene aplicación en un rango muy amplio de problemas (neurosis, depresión, trastornos de pareja, toxicomanías, trastornos psíquicos infantiles, medicina, etc); y es reconocida como uno de los enfoques más influyentes y prestigiosos en el terreno de la salud mental.

Algunos autores destacan como su último desarrollo las llamadas terapias cognitivas. Para otros autores (p.e Beck) las terapias cognitivas se basan en un modelo del hombre y la terapia distinto al mantenido en la terapia de conducta más tradicional.

Método terapéutico del cognitivismo

El terapeuta cognitivo desarrolla su trabajo recorriendo un camino que va desde la Conceptualización a la Intervención en el caso concreto.

La conceptualización supone iniciar el proceso diagnóstico, primero general, utilizando la historia clínica y el análisis funcional y posteriormente, de manera más individualizada, generando las primeras hipótesis sobre la Estructura cognitiva que subyace a la presentación sintomática o patrón conductual problemático. Estas hipótesis se generan tanto por los datos más directos y conductuales como por los informes verbales y relacionales del paciente (p.e evaluaciones, atribuciones, estilo y rol en la relación terapéutica, etc).

El terapeuta "racionalista" apuntará a detectar los supuestos o creencias disfuncionales y las distorsiones cognitivas subyacentes a la presentación sintomática, y el terapeuta "constructivista" al rango de incoherencia en la estructura subjetiva de significados, entre los afectos experimentados y como son explicados y atribuidos de forma consciente por la persona sin más, los sesgos cognitivos y demás caminos hacia el procesamiento de la información.

Una vez realizado este diagnóstico de la estructura cognitiva el terapeuta diseña la intervención terapéutica.

Los terapeutas cognitivos suelen ser multimodales a nivel de selección de técnicas terapéuticas (A.Lazarus, 1984). Emplean procedimientos de orígenes diversos (cognitivos, conductuales, sistémicos, experienciales...) según el caso concreto. La finalidad de los mismos es producir una modificación de los significados personales.

Una agrupación general, aunque incompleta, de esos procedimientos podría ser la siguiente (Ruiz, 1994):

A) Técnicas cognitivas:

1) *Detección de pensamientos automáticos:* Consiste en un entrenamiento en base a un autorregistro en la detección de los pensamientos que acompañan a sus reacciones emocionales y conductuales ante determinados eventos internos y externos.

2) *Clasificación de las distorsiones cognitivas:* A partir de los registros anteriores se enseña al sujeto las distorsiones del pensamiento que utiliza automáticamente al evaluar determinados eventos y sus alternativas.

3) *Búsqueda de evidencias de los pensamientos automáticos:* Básicamente se trata de comprobar el grado de validez de las interpretaciones personales relacionadas con alteraciones emocionales. Esto se hace buscando evidencias a favor y en contra en la propia experiencia, utilizando evidencias provenientes de terceros, diseñando experimentos personales para comprobar una hipótesis o detectando los errores lógicos de las interpretaciones, o utilizando "diarios predictivos" donde va recogiendo evidencia de la confirmación diaria o no de un esquema.

4) *Detección y trabajo con los supuestos o creencias personales:* A partir de los pensamientos automáticos y siguiendo una especie de asociación a partir de ellos (cadena inferencial o flecha descendente) se hipotetiza los esquemas que los sustentan, que después se intentan de revisar de manera parecida a los pensamientos automáticos.

5) *Uso de imágenes:* El terapeuta propone al paciente el manejo de determinadas situaciones o interpretaciones alternativas mediante el ensayo de escenas en la imaginación que fomentan el afrontamiento de diversas situaciones.

6) *Disputa racional de creencias disfuncionales:* Consiste en que el sujeto aprenda a cuestionarse el grado de validez de sus actitudes disfuncionales en base a las evidencias a favor de una exigencia, la descatastrofización del no cumplimiento de la exigencia y la diferencia entre la conducta y el autoconcepto que deriva de la exigencia.

7) *Técnica del rol fijo:* El paciente escribe un boceto de como se percibe actualmente y el terapeuta le sugiere un personaje alternativo para que actúe "como si fuera tal" y compruebe los nuevos efectos.

8) *Resolución de problemas:* Se enseña al sujeto a identificar problemas, generar soluciones alternativas, ponerlas en práctica y seleccionar las mejores.

9) *Inoculación al estrés:* Consiste en preparar al paciente mediante instrucciones, relajación y ensayo imaginativo en el manejo de situaciones de dificultad creciente.

B) Técnicas experienciales o emocionales:

1) *Autoobservación con la técnica de la moviola (Guidano, 1994):* Consiste en el repaso imaginativo de situaciones cargadas de afecto desde una doble perspectiva, el cómo es vivenciada emocionalmente y el cómo es explicada. Suele conllevar el uso de "focusing" (asociación de emociones y reacciones corporales). Se utiliza para aumentar la congruencia afectiva-cognitiva.

2) *Empleo de la dramatización:* Se utilizan para superar inhibiciones y desarrollar habilidades. También para adoptar empáticamente otras perspectivas alternativas. Se puede hacer de situaciones actuales, pasadas o anticipadas.

C) Técnicas conductuales:

1) *Entrenamiento en habilidades sociales y asertividad:* Se emplean para modificar las expectativas de autoeficacia en situaciones sociales de los pacientes desarrollando sus habilidades en este terreno.

2) *Uso de la exposición con o sin relajación:* Se emplea para comprobar las predicciones catastrofistas de los pacientes y sus expectativas de dominio de situaciones temidas.

3) *Uso de tareas de dominio y agrado:* El paciente registra el agrado y dominio de sus actividades diarias, y sobre esta base se programan experiencias que aumenten su grado de bienestar y modifiquen su visión túnel negativa. También se suele emplear conjuntamente con la "Programación de actividades" y la "Asignación gradual de tareas" que cumplen fines similares.

4) *Trabajo con la familia:* En determinados casos la disfunción es mantenida por la relación familiar que suele compartir unos determinados supuestos disfuncionales. En ese caso la intervención puede ser cognitiva-sistémica (p.e. Huber y Baruth, 1991)

Hay que destacar que los terapeutas cognitivos prestan especial atención al manejo de la relación terapéutica y como los pacientes suelen confirmar sus esquemas disfuncionales a través de la misma (y de otras relaciones fuera de la consulta). Hay terapeutas cognitivos que resaltan el manejo de esta relación como la vía principal de intervención terapéutica (p.e. Safran y Segal, 1994). Este último aspecto supone una reconceptualización desde el modelo cognitivo de las relaciones de transferencia y contratransferencia propuestas desde el psicoanálisis.

Las escuelas constructivistas



Figura 3. Representación de personas construyendo las ideas

Fuente: bing.com

Como se mencionó en la introducción, el constructivismo es un constructo conocido filosóficamente y pedagógicamente y aplicado hoy en día en la enseñanza primaria de muchos centros educativos del país, pero vamos a conocer un poco más de su formación como teoría.

En primer lugar, al hablar de constructivismo, debemos señalar que significa "construcción del conocimiento". La pregunta que nos puede guiar es como las personas construyen su conocimiento.

Básicamente existen dos teorías que explican el aprendizaje tanto humano como animal: el Conductismo y el Constructivismo

Los constructivistas incluyen los factores cognitivos, socio-culturales y emocionales como determinantes de las conductas. Entre ellos se destacan los piagetianos (seguidores de las enseñanzas del suizo Jean Piaget), quienes hablan del Principio de asimilación-acomodación como determinante del aprendizaje. Según el cual cada individuo asimila un nuevo conocimiento según su estructura cognitiva acomodándolo a los conocimientos previos, eso explicaría por qué distintas personas aprenden diferentes cosas a partir de los mismos estímulos.

La psicología del aprendizaje cobra una gran importancia en la educación. Docentes y pedagogos deben considerar aspectos tan importantes como la motivación, los intereses, las expectativas y necesidades de los estudiantes.

Perspectiva constructivista

La perspectiva constructivista hace referencia a aquellas teorías del aprendizaje centradas en la construcción de conocimientos por medio de las experiencias pasadas y presentes, las cuales contribuyen a la formulación y reformulación de conceptos e ideas por parte del sujeto, considerando también los determinantes sociales y culturales que influyen en el proceso de aprendizaje.

Los psicólogos educacionales distinguen entre constructivismo individual (o psicológico) y constructivismo social, siendo el primero identificado con la teoría del aprendizaje de **Piaget**, mientras que el segundo se encuentra influenciado por el trabajo de **Lev Vigotsky** referido al aprendizaje sociocultural, el cual describe cómo la interacción con adultos, pares más capaces y herramientas cognitivas son internalizadas para formar constructos mentales. **Jerome Bruner** y otros psicólogos educacionales, trabajando sobre la teoría de Vigotsky, desarrollaron el concepto de andamiaje instruccional, en el cual el entorno social o medio ambiente ofrece información que sirve de apoyo para el aprendizaje.

La teoría constructivista de Vygotsky llevó a pensar que el comportamiento, habilidades, aptitudes y creencias están inherentemente relacionados con la configuración sociocultural específica en la que se encuentra el individuo. De acuerdo con este punto de vista, el aprendiz es culturizado a través de la interacción social que mantiene dentro de una determinada comunidad de práctica. La visión adquirida por el constructivismo social produjo nuevos enfoques de enseñanza y aprendizaje, tales como el aprendizaje cognitivo, en el cual los componentes tácitos de una tarea compleja son explicitados a un novato a través de interacciones conversacionales que ocurren entre un experto y él.

Hoy en día la mayoría de los documentos que hacen referencia a la teoría constructivista invita al profesor a revisar sus prácticas pedagógicas y evaluativas para hacer del aprendizaje uno significativo en el estudiante.

El aprendizaje visto desde el constructivismo se entiende como un proceso conceptual, metodológico y actitudinal, dándole carácter de diálogo al intercambio de ideas y de discusión dentro de la clase. En la concepción constructivista se busca relacionar los conocimientos que ya existen en la estructura cognitiva de cada estudiante con el aprendizaje del docente y el sistema.

Para lograrlo, se requiere que haya las condiciones ideales en el lugar de estudio y encontrar el momento decisivo de puntualizar el significado de este aprendizaje. La teoría



de Piaget ubica en el contexto del aprendizaje del niño, aun siendo de corte cognitivo es base para la formación del aprendizaje constructivo.

Teoría cognoscitiva de Piaget

El psicólogo suizo Jean Piaget motivado por el deseo de entender y explicar la naturaleza del pensamiento y el razonamiento de los niños, dedicó más de 55 años de su vida al estudio de la conducta infantil.

Sus trabajos le llevaron a afirmar que el niño atraviesa 4 estadios principales en su desarrollo cognitivo:

1. **Estadio Senso-motor**
2. **Estadio Pre Operatorio**
3. **Estadio de las Operaciones Concretas**
4. **Estadio de las Operaciones Formales.**

Para entender esta teoría es necesario conocer algunos de sus conceptos y términos.

Para Piaget el intelecto se compone de estructuras físicas y mentales llamadas esquemas, que la persona utiliza para experimentar nuevos acontecimientos y adquirir otros esquemas. El niño comienza su vida con unos reflejos innatos, como gritar, asir y succionar. Estos actos reflejos son las habilidades físicas (estructuras o esquemas) con las que el bebé comienza a vivir. Estos reflejos innatos cambian gradualmente a causa de la interacción del niño con su medio ambiente, desarrollándose otras estructuras físicas y finalmente, mentales.

Piaget identificó dos funciones básicas o procesos intelectuales que todo el mundo comparte, independientemente de la edad, de las diferencias individuales o del contenido que se procese. Estos procesos, que forman y cambian los esquemas, reciben por regla general el nombre de **adaptación** y **organización**.

La adaptación es un proceso doble, que consiste en adquirir información y en cambiar las estructuras cognitivas previamente establecidas hasta adaptarlas a la nueva información que se percibe.

La adaptación es el mecanismo por medio del cual una persona se ajusta a su medio ambiente. El proceso de adquisición de información se llama asimilación; el proceso de cambio, a la luz de la nueva información, de las estructuras cognitivas establecidas se llama

acomodación.

Por ejemplo, al asir por primera vez un sonajero, el niño asimila o adquiere sensaciones auditivas y táctiles nuevas, y acomoda sus anteriores ideas. El niño puede decidirse a cambiar la noción de sensación para incluir las percepciones de “liso, redondo y frío al tacto” y a modificar la noción de sonido para incluir la percepción de “ruido agitado”

Para Piaget el protagonista del aprendizaje es el propio aprendiz, y no sus tutores ni sus maestros.

Este planteamiento es llamado *enfoque constructivista*, y enfatiza la autonomía de la que disponen los individuos a la hora de interiorizar todo tipo de conocimientos; según este, es la persona quien sienta las bases de su propio conocimiento, dependiendo de cómo organiza e interpreta la información que capta del entorno.

1. Etapa sensorio-motora o sensiomotriz

Tiene lugar **entre el momento del nacimiento y la aparición del lenguaje articulado** en oraciones simples (hacia los dos años de edad).

Lo que define esta etapa es la obtención de conocimiento a partir de la interacción física con el entorno inmediato. Así pues, el desarrollo cognitivo se articula mediante juegos de experimentación, muchas veces involuntarios en un inicio, en los que se asocian ciertas experiencias con interacciones con objetos, personas y animales cercanos.

Los niños y niñas que se encuentran en esta etapa de desarrollo cognitivo muestran un comportamiento egocéntrico en el que la principal división conceptual que existe es la que separa las ideas de "yo" y de "entorno". Los bebés que están en la etapa sensorio-motora juegan para satisfacer sus necesidades mediante transacciones entre ellos mismos y el entorno.

A pesar de que en la fase sensoriomotriz no se sabe distinguir demasiado entre los matices y sutilezas que presenta la categoría de "entorno", sí que se conquista la comprensión de la permanencia del objeto, es decir, la capacidad para entender que las cosas que no percibimos en un momento determinado pueden seguir existiendo a pesar de ello.

2. Etapa preoperacional

La segunda etapa del desarrollo cognitivo según Piaget **aparece más o menos entre los dos y los siete años**.

Las personas que se encuentran en la fase preoperacional **empiezan a ganar la capacidad de ponerse en el lugar de los demás, actuar y jugar siguiendo roles ficticios** y utilizar objetos de carácter simbólico. Sin embargo, el egocentrismo sigue estando muy presente en esta fase, lo cual se traduce en serias dificultades para acceder a pensamientos y

reflexiones de tipo abstracto.

Además, en esta ganado la capacidad información de la lógica para formalmente válidas, realizar operaciones típicas de la vida nombre de este cognitivo). Por eso, *mágico* basado en y arbitrarias está muy manera de información acerca mundo.

“La meta principal de la educación es crear hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente de repetir lo que otras generaciones han hecho; hombres que sean creativos, inventores y descubridores. La segunda meta de la educación es la de formar mentes que sean críticas, que puedan verificar y no aceptar todo lo que se les ofrece”.
Jean Piaget (1.896-1.980)

relativamente

etapa aún no se ha para manipular siguiendo las normas extraer conclusiones y tampoco se pueden correctamente mentales complejas adulta (de ahí el período de desarrollo el *pensamiento* asociaciones simples presente en la interiorizar la de cómo funciona el

3. Etapa de las operaciones concretas

Aproximadamente **entre los siete y los doce años de edad** se accede al estadio de las operaciones concretas, una etapa de desarrollo cognitivo en el que empieza a usarse la lógica para llegar a conclusiones válidas, siempre y cuando las premisas desde las que se parte tengan que ver con situaciones concretas y no abstractas. Además, los sistemas de categorías para clasificar aspectos de la realidad se vuelven notablemente más complejos en esta etapa, y el estilo de pensamiento deja de ser tan marcadamente egocéntrico.

Uno de los síntomas típicos de que un niño o niña ha accedido a la etapa de las operaciones concretas es que sea **capaz de inferir que la cantidad de líquido contenido en un recipiente no depende de la forma que adquiere este líquido**, ya que conserva su volumen.

4. Etapa de las operaciones formales

La fase de las operaciones formales es la última de las etapas de desarrollo cognitivo propuestas por Piaget, y **aparece desde los doce años de edad en adelante, incluyendo la vida adulta.**

Es en este período en el que se gana **la capacidad para utilizar la lógica para llegar a conclusiones abstractas** que no están ligadas a casos concretos que se han experimentado de primera mano. Por tanto, a partir de este momento es posible "pensar sobre pensar", hasta sus últimas consecuencias, y analizar y manipular deliberadamente esquemas de pensamiento, y también puede utilizarse el *razonamiento hipotético deductivo*.

¿Un desarrollo lineal?

El hecho de ver expuesto de esta manera un listado con etapas de desarrollo puede dar a pensar que la evolución de la cognición humana de cada persona es un proceso acumulativo, en la que varias capas de información se van asentando sobre los conocimientos previos. Sin embargo, **esta idea puede llevar a engaño.**

Para Piaget, las etapas de desarrollo indican las diferencias cognitivas en las condiciones de aprender. Por tanto, aquello que se aprende sobre, por ejemplo, el segundo período de desarrollo cognitivo, no se deposita sobre todo lo que se ha aprendido durante la etapa anterior, sino que **lo reconfigura y lo expande hacia varios ámbitos de conocimiento.**

Conclusiones y Recomendaciones

Es de suma importancia entender y aplicar los conocimientos en la terapéutica y la práctica en general, sin importar el área donde el estudiante se desenvuelva, los principios conductuales, cognitivos y constructivistas le han dado verdaderamente forma y estructura a nuestra psicología.

En este momento del aprendizaje se han construido buenos cimientos para continuar fortaleciendo el conocimiento nuevo.

Recapitulando a modo de síntesis la Psicología en estos paradigmas es:

La ciencia de la conducta, del pensamiento y de la construcción del pensamiento.

No olvide el estudiante que no se trata de hacer discusiones epistemológicas y o filosóficas con respecto al gusto de cada quien, en la teoría, de otro modo, lo verdaderamente importante es clarificar y maximizar nuestro saber, comparando cada teoría y sacando lo mejor de cada uno. Ya que las escuelas psicológicas en muchos momentos se sirven una de la otra, sin dejar a un lado el fundamento de cada una.

Referencias bibliográficas

- M. BARBADO, *Introducción a la Psicología experimental*, 2 ed. Madrid 1948;
- R. E. BRENNAN, *Historia de la Psicología*, 2 ed. Madrid 1969;
- H. DELGADO y M. IBERICO, *Psicología*, 9 ed. Barcelona 1969;
- P. FOULQUIE, *La Psychologie Contemporaine*, París 1951;
- J. J. LÓPEZ IBOR, *Lecciones de Psicología médica*, Madrid 1968;
- G. MURPHY, *Introducción histórica a la Psicología contemporánea*, 2 ed. Buenos Aires 1964;
- A. STOCKER, *Orientaciones actuales de la Psicología*, 3 ed. Buenos Aires 1966;
- M. WERTHEMEIR, *Untersuchungen zur Lehr von Gestalt*, en II "Psychol. Forsch." n 4, 1923;
- CH. WOLFF, *Essentials of Psychology*, Nueva York 1956;
- G. ZUNINI, *Psicología: Scuole di psicología moderna*, 2 ed. Brescia 1950



www.usanmarcos.ac.cr

San José, Costa Rica