



San Marcos

MIEMBRO DE LA RED
ILUMINO

ELEMENTOS ESENCIALES DE LA ÉTICA



San Marcos

MIEMBRO DE LA RED
ILUMNO

ELEMENTOS ESENCIALES

¿QUÉ ES LA LIBERTAD?

Al seguir ahondando en el tema de la Ética llegamos a un tema capital de esta; la libertad. La importancia de este tema radica en que si no hay libertad no existe la ética, esto dado a que un actuar ético implica un actuar en libertad, siempre y cuando este actuar libres se haga de manera responsable. El termino libertad es hoy en día un tema complicado de abarcar, nadie se atreve a atacar abiertamente a la libertad. Son todas las personas las que dicen defenderla, pero no queda claro exactamente, lo qué defienden.

“

Durante toda la historia humana, solo se ha luchado por la búsqueda incansable de la libertad. Durante todos los años que la historia ha contemplado, las diferentes naciones o pueblos, han trabajado por ser libres, de otros poderes y hasta de sí mismos.

”

La idea de libertad es inseparable del ser humano, se dice, que durante toda la historia humana, solo se ha luchado por la búsqueda incansable de la libertad. Durante todos los años que la historia ha contemplado, las diferentes naciones o pueblos, han trabajado por ser libres, de otros poderes y hasta de sí mismos. Sin embargo, se han creado ámbitos científicos, que han tratado de negar por completo a la libertad. Estos conocimientos científicos han querido determinar que el ser humano es solo una parte del engranaje social y que por ser el conocimiento científico parte de su pasado y su futuro, a la vez, pesar tanto en su presente, le era imposible al hombre el caminar en libertad.





Sin embargo, es en la década de los cuarenta cuando J.P. Sartre levantó una voz vigorosa diciendo **“El hombre es libertad. Estamos condenados a ser libres”** después de estas palabras le sucedió una afirmación omnímoda de la libertad. Más, lo que quiso presentarnos Sartre fue, en definitiva, un concepto más maduro para definir la libertad, al reconocer ciertos límites sobre la libertad humana.

AL CUESTIONARSE DE SI ¿EXISTE LA LIBERTAD? SE TENDRÍA QUE RESPONDER CON UN FIRME NO, PUESTO QUE NO ES ALGO TANGIBLE QUE PODAMOS ENCONTRAR O TOPARNOS EN UNA ESQUINA.

Al cuestionarse de si ¿Existe la libertad? Se tendría que responder con un firme no, puesto que no es algo tangible que podamos encontrar o toparnos en una esquina. Todo lo que se ha podido encontrar son ciertos símbolos de lo que se dice es libertad. De ahí se obtiene que esa pregunta está

mal redactada y podría ser cambiada por ¿El hombre es libre? A pesar, de que la pregunta consta de más sentido, la respuesta sería tan diversa, tanto en el ámbito positivo como negativo, dado que no queda totalmente claro ¿De qué hombre se está hablando? De ahí que surja una única forma más sensata de plantearse dicha pregunta ¿Soy yo libre? Tomando en cuenta, claro está, que la respuesta no tiene siempre que ser la misma. Esto dado que todo ser humano se encontrara en la vida con momentos en los que se sentirá completamente libre, y con momentos en los que se considerara un completo esclavo o prisionero.

Con la anterior reflexión no se está buscando una negación total del sentido de libertad, si no, que se busca una contextualización del término, o sea, no se puede ni afirmar ni negar su existencia absoluta. La libertad es entendida como la ausencia de fuerza o coacción. En un sentido más preciso Marlasca (1997) la define como “... es una cualidad de la voluntad humana por la que, puestas todas las condiciones para la acción, puede actuar o no.” (p.78). quiere decir que no existe nada que tenga que movilizar a la voluntad, si no que es esta ante una gama de posibilidades que decide actuar, o no.



LIBERTAD Y RESPONSABILIDAD

La responsabilidad en el ámbito de la libertades sencillamente la capacidad que tiene el sujeto de responder por sus propios actos, sean de la naturaleza que sean, incluso en el caso de que las consecuencias de sus actos sean dolorosas y no fueran las previstas, o deseadas.

La responsabilidad es un valor que se encuentra en la conciencia de las personas y les permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus propias acciones, decididas en libertad, para así responder por ellas ante alguien.

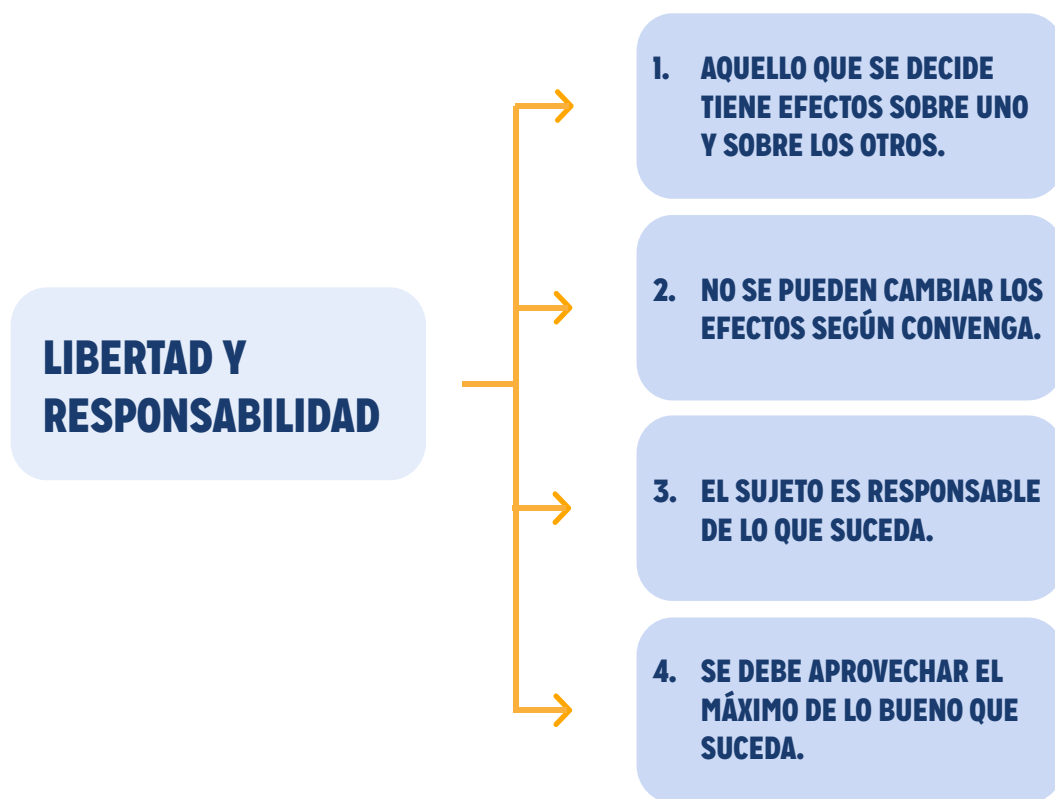


Figura #1 Libertad y Responsabilidad

En la libertad y responsabilidad se distinguen las cuatro características señaladas anteriormente (ver figura #1). En el punto que señala **que aquello que se decide tiene efectos sobre uno y sobre los otros**. Trata de que seamos seres sociales, más que individuales, en su mayor parte, todos los actos que realicemos, siendo libres, van a traer repercusiones en terceros. Es por esto que se debe pensar muy bien que se va a hacer, estar seguro de lo que se hará y sobre todo tener la fuerza de enfrentar responsablemente los resultados de los actos sean estos buenos o no tan buenos, aprobados, o no por la sociedad.

Otro punto expuesto en la figura #1 es el que señala que **no se pueden cambiar los efectos según convenga**. Como ser humano, lleno de defectos, cuando se percata del error se tiende a querer cambiar el resultado. Son los valores de la responsabilidad y la libertad los que permiten al hombre comprender que cuando, en libertad, se decidió realizar uno u otro acto, se asume las responsabilidades de lo que podría salir bien, o mal; aun reconociendo, que podría ser doloroso para uno, o para otros. De ahí que la anhelada libertad, tan deseada y gritada por los adolescentes, puede ser algo que haga al adulto enfrentar las situaciones más duras de la vida, muchas de las cuales termina pagando por el resto de la existencia física y moral.

El tercer punto que se señala en la figura #1 es el dice así **que el sujeto es responsable de lo que suceda**. Como se ha dicho desde el momento que llegamos a la vida de adultos se nos abren las puertas de la libertad; libertad para decidir, para actuar, y responder es el momento en el que empieza el baile. Todo lo que parecía fácil de hacer para el adulto repercute no solo en él sino también en los que lo rodean, a los que ama y es ahí donde la conciencia debe empezar a funcionar bajo las reglas de la ética, la moral y el respeto a otros. El único responsable de los actos que uno realiza es uno mismo y para el ser humano es muy fácil y practicado el buscar culpables donde no los hay, es importante enseñar desde niños a asumir responsabilidades. De esta forma se podrían evitar muchos conflictos y malos entendidos.

El cuarto y último punto señalado en la figura #1 es el que hace alusión a **aprovechar al máximo lo bueno que suceda**. Se siente bien cuando decidimos hacer algo y el resultado es el esperado, todo sale bien. Pues es razón de aprovechar, de disfrutar y agradecer a la vida la oportunidad de ser útiles a la sociedad y, porque no, a uno mismo. Siempre que tengamos un resultado favorable ante una decisión será un momento idóneo para crecer como persona. Y para aprender a seguir razonando sobre las decisiones libres que se tomaran en el futuro y de las responsabilidades que atraerán para la persona.



CLASES DE LIBERTAD

Existen pensadores que afirman que la libertad no es algo que pueda ser dividido; o sea, que se trata de un solo término, se da en una totalidad o no se da en lo absoluto. Sin embargo, es también aceptado por muchos otros pensadores que la libertad se logra en distintos grados, de ahí se puede deducir la división de libertad que se presenta en la tabla #1

CLASES DE LIBERTAD	DEFINICIÓN
1. Libertad física	Marlasca (1997) la define como “Es el grado infinito de libertad. Se trata de la simple posibilidad material de actuar, de moverse. Es la ausencia de vínculos físicos externos.” (p. 79)
2. Libertad psíquica	Marlasca (1997) la define como “es, por antonomasia, la libertad humana. Negativamente se le puede describir como la ausencia de coacción interna. Positivamente se define como la autodeterminación sabiendo lo que se hace y porque se hace.” (p.79)
3. Libertad ética o moral	Marlasca (1997) la define como “... es la ausencia de vínculos morales. Es lo opuesto a la obligación moral.” (p.80)
4. Libertad de y libertad para	Marlasca (1997) la define como “La primera es la ausencia de coacción; ósea, libertad puramente formal y negativa. La segunda será propiamente la libertad ejercida, puesta en práctica.” (p.80)

Tabla #1 Tipos de Libertad

ELEMENTOS ESENCIALES DE LA ÉTICA

DEBER

De acuerdo con diferentes autores el deber es una imposición que proviene de medio o del interior del ser humano.

¿QUÉ ES EL DEBER?

El deber es una **obligación** que se impone al ser natural como una imposición a realizar acciones debido a la obediencia a su ser o autoridad superior sin tener en cuenta el deseo o interés del que ejecuta la acción. Es importante que el pensamiento, decisión y acción de un acto moral sea coherente con los momentos en que se completa la acción. El deber es un acto obligatorio que nace de un mandato y puede proceder de varias fuentes tales como la naturaleza, la imposición de una fuente legal, de los valores propios de cada ser humano.

El deber cumplir con un mandato ha cambiado a través del tiempo ya que antes un mandato que estaba en contra de la naturaleza humana era bien visto por una sociedad moralmente coherente con su época y que ahora difiere enormemente de ese mandato.



Hegel en sus escritos, citado por (Strathern, 2017), indica que en educación la sociedad tiene el deber de supervisar la educación e influir mediante la capacidad de moldear al estudiante para que sea un miembro vital para la sociedad.

La actividad natural del ser humano es el aprendizaje, en todo momento estamos en este proceso en nuestra vida cotidiana, por lo que los diferentes factores que dinamizan la educación donde la constante es la adquisición de conocimientos el docente es un servidor que tiene como fin lograr que esta misión se cumpla en las aulas y fuera de ellas. El deber del docente a **brindar una educación actual, dinámica** y que sea beneficiosa para el estudiantado.

VALORES

Existen diversos tipos de valores tales como: **valores sensibles** (dolor, placer, odio), **valores vitales** (salud, fortaleza) estéticos (bonito elegante), valores de conocimiento (verdadero, falso), valores éticos, igualdad, honestidad). Por los diferentes tipos de valores que se han indicado podemos denotar que los valores son según (Buch, 2010):

“cualidades objetivas que se dan en las cosas, datos inmediatos de la experiencia que el hombre intuye, no por la razón sino “a priori” por medio del sentimiento, una intuición afectiva que posee un carácter espiritual y constituye el “ordo Amoris”, porque es el amor el que orienta al hombre hacia el valor”

Según (Chaparro Veas, 2014) Las respuestas afectivas de los seres humanos son constitutivas de los juicios morales, por lo que los valores dependen de la sociedad en la cual se vive y representan el sentir de esa sociedad.

UTILITARISMO

El utilitarismo es una corriente filosófica iniciada por Jeremy Benthan a fines del siglo XVIII que establece que moralmente **la mejor acción es aquella que produce la mayor utilidad** para el mayor número de individuos involucrados. Como ejemplo de este concepto podemos indicar que la educación es la que produce mayor utilidad para el mayor número de individuos, Una nación educada es una nación que produce muchos avances y beneficios para sus pobladores. Según (Alcoberro, 2015) el utilitarismo es “una ética que considera que la finalidad de la acción humana – y específicamente la felicidad que se consigue a través de las acciones humanas está vinculada a la realización de las acciones socialmente útiles.”

LOS MORALES ALTRUISTAS

Debemos iniciar por el concepto de altruistas para lograr integrar la idea de los morales altruistas.

El altruismo es una conducta propia del ser humano por la cual éste brinda asistencia sin ningún interés a otras personas aunque esa ayuda atente contra el propio bien. El altruismo es una conducta voluntaria que tiene como fin ayudar a su prójimo.

El altruismo se parte de la moral cristiana ya que enfatiza el amor al prójimo si medir el sacrificio personal.

LA MORAL CRISTIANA

Según (Shareword global, 2016) La moral cristiana es un conjunto de pautas morales que se basa en las enseñanzas de la Biblia, especialmente las enseñanzas de Jesús. El cristiano vive su fe y debe fundamentar su conducta moral sobre ésta. Es un conjunto de ideas que han cambiado a través del tiempo y que afectan al pueblo cristiano, siendo en la actualidad esta cuestión una problemática debatible dada los cuestionamientos que han tenido las diferentes iglesias, según (Pinckaers, 2007) los difíciles problemas de la contracepción, del aborto, de la eutanasia, de la homosexualidad, de la violencia, etc. Por esta razón algunos moralistas han reducido la moral cristiana a una moral humano y racional.

(Pinckaers, 2007) pregunta ¿Tienen las normas morales su fundamento en el exterior del hombre?, esto nos lleva a contestarnos que toda actividad cristiana es un ejercicio de libertad y no de opresión, por lo que en la actualidad ante el vacío el ser humano de acuerdo a Nietzsche en su momento y citado por (aa.vv, 2015) “el creciente fervor ideológico-político moderno como sustitutivo del Dios cristiano, cuya ausencia produce un enorme vacío vital, que se intenta llenar con la mascarada de las ideas modernas”. Esta ausencia y el concepto de libertad han producido que las personas estén buscando de nuevo el conjunto de pautas morales que desean volver a encontrar las enseñanzas de Jesús y su forma de educar a los estudiantes en un mundo conflictivo donde la moral cada vez está llevando más al ser humano a un mundo cambiante, olvidándose que las raíces de la moral cristiana están en el corazón y sus acciones difieren de la legalidad y sirven para que las acciones de misericordia, ayuda y perdón que impulsa según (Buch, 2010) la gloria de Dios, “glorificarle en el amor al prójimo” donde “La esencia de la ética cristiana es más nuestra respuesta en humilde y agradecida obediencia y amor ante esa gracia”.



BIBLIOGRAFIA

Definición.de. (s.f). *Definición de libertad*. {4 de abril}, recuperado de: [www.http://definicion.de/libertad/](http://definicion.de/libertad/)

Definición.de. (s.f). *Definición de inteligencia*. {4 de abril}, recuperado de: [www.http://definicion.de/inteligencia/](http://definicion.de/inteligencia/)

Definición.de. (s.f). *Definición de ética*. {4 de abril}, recuperado de: [www.http://definicion.de/etica/](http://definicion.de/etica/)

Marlasca. López. A. (1997). *Introducción a la ética. (1er edición)*. Editorial EUNED, Costa Rica

aa.vv. (2015). *Estudios nietzsche: Nietzsche y la política*. Estudios Nietzsche, 24.

Alcoberro, R. (2015). *El utilitarismo*. Barcelona: Editoria UOC.

Buch, E. (2010). *Ética bíblica: fundamentos de la moral cristiana*. Tarragona (España): Ediciones Noufront.

Chaparro Veas, M. (2014). *Ordo amoris como determinante del amor y odio en Max Scheler*. Veritas [online]., 51-71.

Pinckaers, S. T. (2007). *Las fuentes de la moral cristiana: su método, su contenido, su historia*. Navarra, Pamplona: Navarra: EUNSA.

Shareword global. (2016). *Newlife*. Obtenido de <https://newlife.bible/pagina-principal/>: <https://newlife.bible/pagina-principal/>

Strathern, P. (2017). *Filósofos en 90 minutos. pack 2 : Hegel, nietzsche, locke, schopenhauer, marx y kant*. Madrid: Siglo XXI de España Editores, S.A.

Viciana, H. (1 de junio de 2009). *Los desafíos del altruismo. A propósito de los precursores evolutivos de la moral*. Thémata. Revista de filosofía.

