



DIAGNOSTICO DE LA INSTITUCION Y DE LA COMUNIDAD

¿IMAGINA CÓMO SERÍA REALIZAR UN PLANEAMIENTO SIN TOMAR EN CUENTA LOS ENTORNOS QUE LO RODEAN COMO LA COMUNIDAD, SU GENTE Y LOS RECURSOS PROPIOS DE LA INSTITUCIÓN?

RESUMEN:

Primero que todo, es importante tomar en cuenta la ubicación de la escuela en el contexto social. Cuando un docente llega por primera vez a una institución educativa, lo primero que debe hacer es ubicarla en el contexto socio cultural.

DIAGNÓSTICO DE LA INSTITUCIÓN

Primero que todo, es importante tomar en cuenta la ubicación de la escuela en el contexto social.

Cuando un docente llega por primera vez a una institución educativa, lo primero que debe hacer es ubicarla en el **contexto socio cultural**.

Para ello debe, primero que todo, conocer **antecedentes históricos** de la institución como la fecha de creación, origen de su nombre, etc. Esto se puede hacer consultando el archivo escolar, acudiendo a algunas personas de la comunidad que han integrado organizaciones ligadas a la institución (Junta de Educación, Patronato, asociación de padres, etc). Es muy importante que si esa información no está sistematizada, el docente escriba una pequeña reseña sobre esos antecedentes para mantenerla en el archivo. Estas tareas incluso podrían realizarlas con los niños.

Analizar el papel de los grupos de la comunidad ligados con la institución. ¿Existen juntas o grupos de desarrollo comunal?, ¿cómo se relacionan esos organismos con la institución?, ¿cómo se integran los organismos ligados al centro educativo (el patronato, la asociación de padres, etc.)? En este punto el docente debe hablar con las personas que integran esos grupos. Determinar la percepción que tiene la comunidad sobre la participación de la institución en el contexto social.



Es importante que el docente aproveche las conversaciones con los padres o vecinos que se acercan a la escuela, para preguntarles informalmente qué piensan de la labor de la escuela en la comunidad, que esperan del **centro educativo** en relación con la comunidad, etc.

También podría visitar algunas casas para conversar con los padres sobre las expectativas que tienen en relación con la institución educativa.

Si en la comunidad existen funcionarios de salud, municipales, religiosos, etc, a ellos también podría acercarse, para conocer sus **opiniones** sobre el papel que ha jugado y debería jugar la escuela en esa comunidad.

Analizar las condiciones de la institución educativa en cuanto a recursos financieros, planta física, número de alumnos, materiales didácticos, etcétera.

Mediante la **observación**, el docente analizará la realidad de la institución en cuanto a estos aspectos y consignará la información en un documento, a manera de inventario.

ES MUY IMPORTANTE QUE SI ESA INFORMACIÓN NO ESTÁ SISTEMATIZADA, EL DOCENTE ESCRIBA UNA PEQUEÑA RESEÑA SOBRE ESOS ANTECEDENTES PARA MANTENERLA EN EL ARCHIVO.

RECURSOS DIDÁCTICOS

La calidad de la enseñanza en general exige introducir diversos materiales y recursos tratando que la clase sea más receptiva, participativa, práctica y amena. Los materiales y recursos en sentido amplio, y en particular los didácticos, son importantes, pero no tienen un especial valor por sí mismos. Su uso queda completamente justificado cuando son integrados, de forma adecuada, en el **proceso educativo**, el cual debe ser compatible, a su vez, con el entorno más amplio que lo rodea (escolar, regional, social, etc.). Por tanto, los recursos didácticos tienen que estar perfectamente ensamblados en el contexto educativo para que sean efectivos, es decir, que hagan aprender de forma duradera al alumno, y contribuyan a maximizar la motivación de los estudiantes de forma que se enriquezca el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El reto es utilizar los, muy numerosos, **recursos didácticos** que hay al alcance, aplicarlos adecuadamente y buscar que su integración con el resto de elementos del proceso educativo (contenido, objetivos, metodología, etc.) sea congruente y esté justificada.

La realidad educativa del aula viene condicionada por un contexto determinado y caracterizada por toda una serie de variables que obligan al equipo de profesores de un centro escolar a diseñar tanto el proyecto educativo como el proyecto curricular del mismo.

**EL RETO ES
 UTILIZAR LOS,
 MUY NUMEROSOS,
 RECURSOS
 DIDÁCTICOS QUE
 HAY AL ALCANCE,
 APLICARLOS
 ADECUADAMENTE
 Y BUSCAR QUE
 SU INTEGRACIÓN
 CON EL RESTO
 DE ELEMENTOS
 DEL PROCESO
 EDUCATIVO
 (CONTENIDO,
 OBJETIVOS,
 METODOLOGÍA,
 ETC.) SEA
 CONGRUENTE
 Y ESTÉ
 JUSTIFICADA.**

En esta tarea -fruto de un trabajo continuado, sistemático y consensuado entre otras muchas acciones y determinaciones, se definen las necesidades y el planteamiento de utilización de los materiales y recursos didácticos que se van a emplear como definidores de una línea concreta de actuación pedagógica. Dichos recursos facilitan las condiciones necesarias para que el alumno pueda llevar a cabo las actividades programadas con el máximo provecho. En la tradición escolar los recursos han constituido siempre una **fuerza importante de estrategias didácticas** ya que están íntimamente ligados a la actividad educativa, estimulándola y encauzándola debidamente.

El término recurso docente tiene dos acepciones distintas. En general, los diferentes recursos y materiales didácticos pueden referirse a todos los elementos que un centro educativo debe poseer, desde el propio edificio a todo aquel material de tipo mobiliario, audiovisual, bibliográfico, etc. Desde una perspectiva diferente, los recursos, son también aquellas estrategias que el profesor utiliza como facilitadoras de la tarea docente, referidas tanto a los aspectos organizativos de las sesiones como a la manera de **transmitir los conocimientos** o contenidos. Si bien, los recursos y materiales didácticos no son los elementos más importantes en la educación escolar, pues el papel primordial corresponde al elemento humano (profesor y alumno), algunos de ellos resultan imprescindibles para poder realizar la práctica educativa.



SITUACIÓN GEOGRÁFICA DE LAS ESCUELAS

En este apartado se puede hablar de las situaciones **sociales, económicas y culturales**, pero éstos son aspectos que se están desarrollando en otros ámbitos del tema. En lo que respecta específicamente a la ubicación del centro educativo, uno de los casos que ilustra de mejor maneja la situación actual es el de los centros educativos unidocentes.

Según el informe titulado Escuelas Públicas Unidocentes en Costa Rica entre 1960 y el año 2016, emitido por el Ministerio de Educación Pública, uno de los desafíos principales del sistema educativo costarricense ha sido garantizar el acceso a la educación en zonas de baja densidad poblacional o zonas rurales dispersas. Las escuelas **unidocentes** surgen desde la década de 1960 como una solución a esta situación. En este tipo de escuela, en su mayoría, un mismo docente imparte lecciones en todos los niveles de primer y segundo ciclo de educación básica a un grupo que no supera los 30 estudiantes (funcionan en un ambiente multigrado) y también realiza las labores de gestión integral de la institución.



Actualmente existen más de 1400 centros educativos unidocentes que representan cerca del 40% del total de escuelas públicas. El 80% de las escuelas unidocentes están ubicadas en la zona rural.

Según destaca este informe, las acciones ejecutadas a través de los años para fortalecer estas instituciones han reflejado un crecimiento mayor en la matrícula de estas escuelas mientras que en el resto de centros educativos públicos de I y II ciclos del país la matrícula va en descenso.

También es evidente que el rendimiento escolar de la población estudiantil de las escuelas unidocentes ha **mejorado** en relación con la totalidad del estudiantado de I y II ciclos del país en el período 2012 a 2016, con porcentajes de aprobación mayores al 90%, superando en más de 4 puntos a los porcentajes del total de instituciones de I y II ciclos.

Sin embargo, para que estas escuelas contribuyan a promover el desarrollo integral de sus estudiantes, requieren un **mayor apoyo del estado** en temas que están pendientes y que presentan carencias como son la cobertura de asignaturas especiales y la enseñanza del idioma inglés como la prevención y la atención de casos de violencia en centros educativos y de embarazo en menores de edad.

Este es solo un caso que ejemplifica situaciones especiales que se viven en distintas zonas del país. La ubicación geográfica, el clima y otros aspectos relacionados, generan condiciones específicas y muy particulares para que el docente pueda llevar a cabo el planeamiento respectivo.

CONDICIONES DE LA PLANTA FÍSICA

En la actualidad, existe un porcentaje considerable de instituciones educativas al menos a nivel público que cuentan con carencias a nivel de planta física e infraestructura. Esto ocasiona que existan algunas limitantes para el desarrollo de algunas actividades como parte del plan de cada docente.

Por otra parte, este tema se relaciona mucho con el anterior porque se vincula el estado de la infraestructura del centro educativo con los factores geográficos y climáticos propios de cada zona. En zonas cálidas como las costeras, por ejemplo, contar con instalaciones construidas de acuerdo a los requerimientos climáticos de esos sectores es fundamental para garantizar condiciones ideales para el proceso de enseñanza y la atención de los estudiantes. Un aula en algún cantón de Puntarenas debería tener techos altos, ventanas que permitan buen paso de aire y la posibilidad de impartir clases fuera de las aulas.



Del mismo modo, un aspecto para tomar en cuenta a la hora de realizar el planeamiento de cada una de las clases, es contemplar la posibilidad de que **factores como el frío no afecten la salud de los estudiantes**, especialmente en la época lluviosa.

Tomando en cuenta las condiciones de la planta física, se puede diseñar actividades de mediación que impliquen la utilización de diferentes espacios comunes para dinamizar las clases y generar mayor acercamiento con los estudiantes.

En los casos de que las instalaciones del centro educativo no cuenten con las condiciones necesarias para llevar a cabo un proceso de aprendizaje óptimo, será necesario que el docente haga uso de la creatividad y de los pocos recursos a su alcance para establecer actividades en el escenario que se le plantea.

Finalmente, las condiciones de **iluminación** también juegan un papel importante no solamente en el aspecto de visualización, sino también en la posibilidad de mantener un estado de alerta óptimo en los estudiantes. Es decir, que la falta de iluminación no genere episodios de somnolencia en el alumnado. La **acústica** también es un aspecto muy importante a tomar en cuenta.

DIAGNÓSTICO DE LA COMUNIDAD

CONDICIONES SOCIO-ECONÓMICAS Y CULTURALES

El objetivo de esta etapa es obtener de la comunidad información que permita adecuar el currículo a sus necesidades, características, expectativas e intereses.

Para realizar este análisis debe desarrollarse un diagnóstico socioeconómico y cultural. Este diagnóstico no debe convertirse en un proceso muy complejo que obligue al docente a elaborar una gran cantidad de instrumentos para recoger información y que exijan, por tanto, **procesos de análisis muy técnicos**. Una forma sencilla en que podría desarrollarse el diagnóstico en la siguiente:

Realizar un recorrido inicial por la comunidad, con participación de los alumnos y el docente. Durante el recorrido deben observar y tomar notas sobre las condiciones sociales y económicas que se evidencian en la comunidad, y los servicios que ofrece como teléfono, agua, luz, conexión a internet, vías de comunicación, condiciones de las viviendas y lugares de trabajo, etc.

En ese recorrido inicial puede aprovecharse para conversar informalmente con algunas personas del pueblo para complementar la información que se recoja por observación.

También se pueden efectuar reuniones con alumnos y vecinos para analizar las situaciones más relevantes que caracterizan a la comunidad. En estas sesiones deben analizarse aspectos positivos y negativos, debe evitarse que se planteen solo problemas. Entre los aspectos que se pueden estudiar en esas reuniones podrían considerarse: **empleo, desempleo, fuentes de trabajo, medios de comunicación, relaciones familiares y sociales**, costumbres más características, valores más comunes, aspectos de salud e higiene, progresos que ha alcanzado la comunidad, etc.



Del mismo modo, se puede solicitar por escrito a los padres y familiares información sobre la comunidad, para ello se envían a los hogares pequeñas encuestas, que los mismos niños pueden copiar en su cuaderno. Con ellas se busca información semejante a la que pueda obtener en reuniones.

En algunos casos se pueden realizar entrevistas individuales. Si el docente ha detectado algunas personas que podrían ser buenas informantes sobre la realidad sociocultural de la comunidad, debe tratar de conversar con ellos individualmente. Para esto puede visitarlos en el hogar o pedirles que vayan al centro educativo.

La forma de relacionarse con la comunidad debe ser muy cordial y espontánea. Es decir, no se trata de realizar entrevistas estructuradas, sino más bien de conversar de manera informal, preguntándoles sobre **diferentes aspectos** que permitan conocer más la comunidad. En algunas oportunidades sería muy valioso que los niños participaran en esas conversaciones, no sólo como espectadores sino también planteando preguntas e inquietudes a la persona invitada.

Otra forma de acercarse a las características **sociales y culturales** del grupo, es mediante los propios alumnos que son, sin duda, portadores de esa cultura. En este sentido el docente debe ser observador constante de los comportamientos que presentan los niños. Además de la observación, pueden desarrollarse con ellos otras actividades que permitan conocer patrones de comportamiento y de relación propios del grupo, costumbres, valores, etc.

Algunas actividades de ese tipo podrían ser: representaciones dramáticas espontáneas de situaciones de vida concreta como un día en el mercado, una mañana en la casa, etc. También se pueden hacer redacciones sobre cómo es el lugar en que viven, exposiciones sobre formas en que celebran determinadas festividades, etc.

Es importante señalar que el docente puede emplear **algunas o todas las estrategias** señaladas anteriormente para acercarse a la comunidad en que está inserta la institución.



RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES

Al momento de hacer un planeamiento para aplicar en determinado curso lectivo, el docente tiene que tener presente cuáles son los **recursos** con los que cuenta propiamente en la comunidad para llevar a cabo un aprendizaje, ojalá, de tipo activo.

Según los recursos humanos y materiales con los que cuente el docente en la comunidad, podrá realizar actividades, giras, visitas, conferencias, etc., con diferentes personalidades de la comunidad para desarrollar temas que están presentes en el temario de cada materia.

Del mismo modo se pueden organizar giras educativas a empresas o sectores comunales que puedan servir para **ilustrar los aprendizajes** deseados por parte de los docentes y de la institución educativa.

Es fundamental que el docente tenga una noción amplia de cuál es el tipo de comunidad que circunda el centro educativo para llevar a cabo un proceso de enseñanza que vincule al estudiante con su entorno, su gente y sus propias circunstancias reales y cotidianas. Este es un aspecto fundamental en el diagnóstico de la comunidad para el educador.



BIBLIOGRAFIA

Molina y Bolaños, M. B. (1990). *Introducción al currículo (11ª ed.)*. San José, Costa Rica: EUNED.

Blanco Sánchez, M. I. B. S. (2012, junio). *Recursos didácticos para fortalecer la enseñanza-aprendizaje de la economía*. Recuperado 1 abril, 2019, de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1391/1/TFM-E%201.pdf>

Ministerio de Educación Pública. (2018, abril). *Escuelas públicas unidocentes en Costa Rica*. Recuperado 1 abril, 2019, de https://www.mep.go.cr/indicadores_edu/BOLETINES/uni.pdf

