



San Marcos

MIEMBRO DE LA RED
ILUMNO

DIAGNÓSTICO: DE LOS ALUMNOS

¿CUÁNTO ANALIZAMOS A LOS ESTUDIANTES ANTES Y DURANTE LA REALIZACIÓN DE UN PLANEAMIENTO ADECUADO?

RESUMEN:

El alumno es una fuente esencial para proveer material curricular. Esta fuente adquiere especial valor si se plantea una concepción curricular como la incluida en esta lectura. El **proceso de aprendizaje y el alumno** son los núcleos o **elementos esenciales**. Esa fuente curricular provee material tanto para el nivel nacional como para nivel institucional de planificación curricular.

DIAGNÓSTICO: DE LOS ALUMNOS

El alumno es una fuente esencial para proveer material curricular. Esta fuente adquiere especial valor si se plantea una concepción curricular como la incluida en esta lectura. El proceso de aprendizaje y el alumno son los núcleos o elementos esenciales.

Esa fuente curricular provee material tanto para el nivel nacional como para nivel institucional de planificación curricular.

En el nivel nacional ofrece información relativa a las expectativas que se tienen en cuanto al tipo de hombre o mujer que se desea formar, en término de los **valores, las destrezas, habilidades, conocimientos**, etc. que estos deben manifestar en su papel social e individual. Asimismo provee información relacionada con la idiosincrasia y las características particulares de los individuos que integran una determinada sociedad.

Con base en la información que provee esta fuente se plantea en el nivel nacional el perfil de ciudadano o individuo que se propiciará mediante el proceso educativo, éste se percibe en los objetivos y fines nacionales que explicitan ese tipo de ser humano.



CONDICIONES PERSONALES Y SOCIALES

En el nivel de micro planteamiento o planteamiento didáctico, el alumno, como fuente curricular, debe ser visto como un ser humano en situación. Es decir, como un ser concreto que pertenece a una determinada **cultura y clase social** y que se debe analizar en su lugar y un momento concreto. esto significa que el docente debe conocer las características de sus alumnos en lo personal y lo social.

Es importante en el plano personal que se conozca los intereses y necesidades de los alumnos y también, que considere las **características particulares** de ellos para que pueda responderse algunas preguntas como las siguientes: ¿cómo es el niño?, ¿cómo reacciona de acuerdo con su edad?, ¿cómo se relaciona con los otros?, ¿cómo aprende?, ¿qué pueda aprender?, etc.

En cuanto al aspecto social, el alumno como fuente de currículo es portador de una cultura. Esto es, pertenece a un grupo social que influye en su **comportamiento individual y social**. Por lo tanto como el alumno provee elementos culturales y sociales que debe considerar el docente a la hora de planificar el currículo.

El docente debe prestar especial interés al alumno como fuente curricular básicamente porque dentro de un grupo no todos los alumnos son iguales, es decir, existen marcadas diferencias individuales que el educador no puede pasar por alto. Esto adquiere más importancia aun, si un docente debe enfrentar situaciones especiales como por ejemplo atender **varios grupos** diferentes de manera simultánea o cuando labora en una institución donde estudian alumnos provenientes de diferentes grupos culturales y etnias.





RENDIMIENTO ACADÉMICO

En un proceso de diagnóstico del rendimiento académico de los estudiantes en cualquier nivel de educación formal, es sumamente importante prestar atención individualizada de los casos que el docente tiene frente a él.

Es evidente y bien sabido por los estudios realizados en educación que el rendimiento académico nunca va a ser igual en los estudiantes por más que se comparta el entorno sociocultural, la edad, el idioma y otras características.

Las capacidades individuales de cada estudiante arrojarán al docente un panorama esquemático y una ruta de trabajo para **desarrollar planeamientos** acorde a las necesidades de cada subgrupo dentro del aula. El rendimiento de cada estudiante podrá definir cuál es la materia o las destrezas que maneja mejor y cuáles son las áreas en las que necesita un aprendizaje diferenciado, particular o acorde a su propia y única versatilidad.

EL RENDIMIENTO DE CADA ESTUDIANTE PODRÁ DEFINIR CUÁL ES LA MATERIA O LAS DESTREZAS QUE MANEJA MEJOR Y CUÁLES SON LAS ÁREAS EN LAS QUE NECESITA UN APRENDIZAJE DIFERENCIADO, PARTICULAR O ACORDE A SU PROPIA Y ÚNICA VERSATILIDAD.

En cualquiera de los casos, es fundamental que este proceso sea uno de los pasos iniciales antes de aplicar el plan desarrollado para realizar los acomodos necesarios con el fin de brindar una educación con contenidos y estrategias adecuadas para cada estudiante.

CAPACIDADES Y LIMITACIONES ESPECIALES

El planteamiento curricular se debe realizar en diferentes niveles, lo que genera procesos de macro y micro planteamientos.

Esos niveles se relacionan estrechamente. En ese sentido, el planeamiento nacional sustenta las otras instancias: La regional y la local o institucional.

El proceso de microplanificación implica hacer **específicos y concretos los lineamientos** curriculares en la localidad o institución educativa y adecuarlos a las características particulares de estas.

Lo anterior significa que si toman los documentos curriculares nacionales y se diseñan, con sustento en ellos, los diferentes tipos de planes: anuales, mensuales, semanales, para aplicarlos en el nivel institucional, se estará desarrollando un proceso de **adecuación**, en el cual los documentos nacionales se analizan a la luz de las características, necesidades, intereses y expectativas de los grupos sociales en general y de los alumnos en particular, con lo que se concreta el proceso de adecuación curricular.

ASÍ, LA ADECUACIÓN CURRICULAR CONSISTE BÁSICAMENTE EN ADECUAR EL CURRÍCULO NACIONAL EXISTENTE A LAS NECESIDADES, CARACTERÍSTICAS Y EXPECTATIVAS SURGIDAS DEL CONOCIMIENTO DE LA REALIDAD CONCRETA.

En el documento titulado *“El planeamiento y el desarrollo curricular en una perspectiva regional”*, se plantea que el: **“proceso de adecuación curricular se constituye en una actividad de planeamiento que, tomando como base y marco referencial las disposiciones y normas de un plan curricular nacional, se orienta a elaborar lineamientos, estrategias y objetivos de aprendizaje, teniendo como fuente las características específicas de la realidad estructural y educativa de la región, subregión o comunidad”** (MEP, CR 1981, p7)

De lo anterior se deduce que la adecuación curricular se convierte en un proceso eficaz, que permite que el currículum responda a las demandas personales y sociales de los alumnos y de los grupos culturales.

De esta perspectiva es pertinente la definición de Elicia Lucarelli, para quien la adecuación curricular es: **“el esfuerzo por integrar dentro del currículum planeado y administrado, los elementos de la realidad más cercana al alumno como para extraer de ella , en un grado mayor de concreción, objetivos y actividades para la situación de enseñanza-aprendizaje “** (Lucarelli 1977)

Así, la adecuación curricular consiste básicamente en **adecuar** el currículum nacional existente a las necesidades, características y expectativas surgidas del conocimiento de la realidad concreta.

No se trata de elaborar un currículum diferente sino de **enriquecer** el existente, con el aporte que ofrece la realidad inmediata, de tal manera que el aprendizaje sea significativo, en términos de comprensión e incorporación al currículum de la realidad cultural local, siempre dentro del encuadre del contexto nacional.



NIVEL DE CONOCIMIENTOS

El tema del nivel de conocimiento se puede abordar desde dos áreas muy específicas. La primera serían los conocimientos adquiridos de manera **cultural y vivencial** por parte del estudiante antes o paralelamente a su incorporación al sistema educativo o a determinado nivel del mismo. La segunda perspectiva sería el nivel de conocimientos esperados obtener por parte del estudiante.

Es importante anotar que en la primera variable existen situaciones fuera de control del sistema educativo que lejos de perjudicar al mismo, le brinda una variedad enorme de vivencias y conocimientos que los estudiantes pueden compartir entre ellos dentro del proceso educativo. Estas diferencias pueden depender de los alcances **socioeconómicos**, hasta las **circunstancias y dinámicas propias de cada familia**.

En cualquiera de los casos, esas diferencias no deberían afectar el proceso educativo. En todo caso, el docente puede aprovechar esta riqueza multicultural para edificar planes y estrategias que sirvan para complementar la visión de la realidad con base en el planeamiento que ha desarrollado para los estudiantes.

En la segunda variable estamos observando el cumplimiento de objetivos del planeamiento enfocado en el nivel de conocimientos que los estudiantes pueden adquirir dentro del proceso educativo. Si bien es cierto como hay una serie de propósitos que las instituciones educativas superiores establecen para todos los niveles de enseñanza, el docente es quien puede aterrizar y adecuar el cumplimiento de estas metas en cada uno de los grupos que tiene a su cargo para cumplir de forma satisfactoria con los resultados esperados por el sistema.

Pero aún más importante es la posibilidad de crear el desarrollo de **habilidades** y de **competencias** que aporten a las necesidades personales, sociales como profesionales y laborales que el mundo moderno solicita.

Por tanto, tener ambas perspectivas claras desde el inicio del proceso educativo es fundamental para desarrollar un plan efectivo, pero sobre todo, altamente significativo.



BIBLIOGRAFIA

Molina y Bolaños, M. B. (1990). *Introducción al currículo (11ª ed.)*. San José, Costa Rica: EUNED.

