



San Marcos

MIEMBRO DE LA RED
ILUMINO

CONSIDERACIONES TEÓRICO-CONCEPTUALES



San Marcos

MIEMBRO DE LA RED
ILUMNO

CONSIDERACIONES TEÓRICO-CONCEPTUALES

Es imprescindible ante cualquier abordaje teórico sobre la educación, sus fines, conceptos, definiciones o afines el tener que reflexionar continuamente en el ámbito educativo de cuáles son los orígenes o principios que sustentan todo proceso de enseñanza y aprendizaje. Los múltiples actores que se involucran en este proceso debe ser considerado para poder ampliar nuestro criterio acerca de lo que es educar o de su función social.

Se necesita un trabajo interdisciplinar que proporcione un fundamento teórico y práctico, además de todo un proceso de desideologización de la educación, para poder tener un carácter ético y antropológico adecuado en este acercamiento. Además, la filosofía tiene mucho que decir en esta reflexión, dado que ha sido esta disciplina quien reflexiona en torno al ser humano, el sentido político y social de la educación, así como el brindar todo el soporte epistemológico para sustentar la educación como un proceso humano que responde a una necesidad propia de la racionalidad humana. Aún así se debe poseer una continua reflexión acerca de lo que se quiere educar, cómo y para qué.

Ante este curso, es necesario poseer una mente crítica para poder abordar los diferentes temas, además de estar dispuesto a de-construir conceptos que nos han enseñado de manera memorística, pero que en la mayoría de los casos han carecido de una problematización del contenido, además de una imperiosa necesidad de establecer ante la dinámica globalizante del siglo XXI novedades y propuestas metodológicas de transformación y mejoramiento del ser humano, con la dirección de nuevos humanismos que aporten al ser humano una capacidad de cambio que demandan las sociedades actuales.





San Marcos

MIEMBRO DE LA RED
ILUMNO

La educación es lo que cada ser humano quiere que sea, es importante reconocer que depende desde el enfoque que se quiera tener, esta va a tener diferentes derroteros, implicaciones y repercusiones propias del ser humano ante la construcción de la sociedad. Las diferentes épocas han sido marcadas por diferentes tensiones, aspiraciones y fines de lo que como sociedad se quería hacer, ya fuera con fines humanistas como las utopías del renacimiento, o fines bélicos como lo fueron los modelos de la antigüedad romanos, espartanos o griegos.

LOS FINES DE LA SOCIEDAD SE PLANTEAN EN TÉRMINOS PROGRAMÁTICOS EDUCATIVOS, PUES RESPONDE A INTERESES CREADOS POR LOS ESTADOS PARA SUS CIUDADANOS.

Los fines de la sociedad se plantean en términos programáticos educativos, ya que partiendo de la teoría de la sociología de la educación, ella responde a intereses creados por los Estados para sus ciudadanos.

La educación es un bien muy apreciado por los Estados, a través de ellos se forman los y las ciudadanas de las Naciones. Ella puede servir para enaltecer los valores más humanos o para ser medios de alienación de la sociedad, puede de esta manera poseer una debida reflexión de cada uno de quienes participamos de este proceso, el buscar cuáles son nuestras motivaciones, aspiraciones y lo que queramos hacer con la profesión de educadores en las coyunturas actuales del pensamiento y la docencia.



1- CONSIDERACIONES TEÓRICO-CONCEPTUALES.

Antes de iniciar nuestra reflexión sistemática de las Orientaciones Pedagógicas Contemporáneas, es necesario establecer principios teóricos fundamentales para enriquecer la reflexión, así como señalar el derrotero filosófico del que se nutren todas las corrientes pedagógicas que se ponen en práctica hoy día.

Para una persona docente, tiene que tener claras las bases antropológicas y teóricas desde las que parte todo el proceso educativo, además de esclarecer cuáles son todas aquellas demandas que como académico e intelectuales demandan la sociedad.

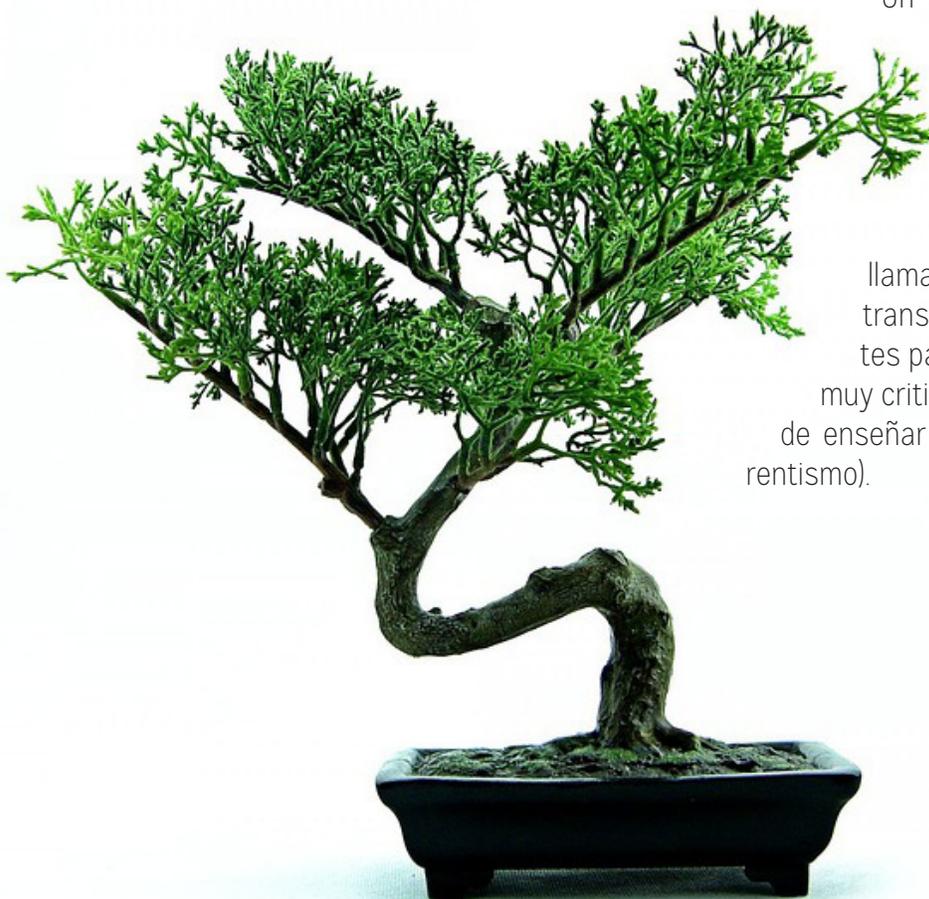
Lo que llamamos educación responde a una necesidad humana de transmitir conocimientos, valores, cultura, cosmovisiones, mundo, a las generaciones como una demanda de trascendencia y de formar las diferentes sociedades, es por ello que la consideramos como una de las máximas labores del ser humano que se plasman en cualquier sociedad. Si vamos a la historia de la educación encontraremos que desde los inicios de las diversas civilizaciones se han preocupado por tener un modelo de educación, al apostar en la conformación de las sociedades. En estos detalles se ven las intenciones políticas que se plasman en la educación.



Desde el pensamiento griego, en especial Platón y Aristóteles, van a considerar la educación como un medio privilegiado de la formación de los ciudadanos, en una visión ética y política, siendo el Estado aquel que vela por el bien moral e intelectual (cfr. Política de Aristóteles) de quienes viven en sociedad. Siendo de esta manera un baluarte que protege cualquier Estado desde entonces.

Por esto la educación como medio de conformación social es cuidada por el Estado, de manera que garantice la formación intelectual, ética y política de los y las ciudadanas. Es a partir de esta precisión filosófica, donde encontramos que la educación y filosofía van de la mano en los inicios del pensamiento occidental. Quiere decir que la disciplina de la racionalidad se ocupa de pensar la realidad genera métodos propios que garantizan una transmisión de conocimientos y valores, a lo que llamamos educación, se convierte en generadora de lo que hoy llamamos pedagogía, toda pedagogía responde a principios filosóficos.

Un ejemplo de esto serían los métodos más sobresalientes de la filosofía: la mayéutica, la dialéctica o la lógica, utilizada por los filósofos griegos para alcanzar definiciones y conocimientos diferentes en sus estudiantes. Al igual tenemos como antecedente la labor de los llamados sofistas como maestros o sabios que transmitían el arte de la retórica a sus estudiantes para la obra pública de la República (práctica muy criticada por los socráticos dado que acusaban de enseñar el relativismo, el escepticismo y el indiferentismo).



MAYEUTICA:

“Platón llama mayéutica, como el arte de las parteras. En ella, son las almas, y no los cuerpos, los que deben dar a luz [Teeteto 150c-d]: Sócrates ayuda a alumbrar pensamientos, siendo los discípulos mismos quienes los engendran.” (Enciclopedia Filosófica on line: <http://www.philosophica.info/voces/socrates/Socrates.html>)]

Es decir, la mayéutica se emplea con la libertad en Sócrates para buscar alcanzar un concepto que pretenda ser universal y objetivo, el filósofo lo utiliza con el arte de las preguntas que buscan alcanzar la Verdad.

Es un método muy empleado por los docentes quienes al querer construir conceptos preguntan a los estudiantes hasta ir aclarando conceptos e ideas.

DIALÉCTICA:

Es utilizada por Sócrates y Platón, como definición se entiende como el diálogo que se entrecruza entre los participantes, de manera que se establecen premisas para llegar a conclusiones. Se conoce también como la argumentación lógica del pensamiento.

Tabla 1. Elaboración propia.

La antigüedad del pensamiento griego se ve inmersa en las preocupaciones por establecer estructuras de transmisión del conocimiento de su época, no es extraño que Platón y Aristóteles fundaran el Liceo y la Academia, respectivamente, como lugares de intercambio intelectual. Dedicados a la enseñanza, se llaman filósofos y no sofistas, ya que ellos buscan la verdad, no se creen poseedores de la verdad o del conocimiento. Es por ello que establecen diferentes métodos de análisis de

la realidad, en cuanto la búsqueda de las respuestas más importantes del ser humano.

LA VISIÓN DE LOS FILÓSOFOS FUE EL OTORGAR A LA SOCIEDAD UN ESPACIO MÁS ABIERTO Y MENOS CLASISTA PARA LA FORMACIÓN DE LAS MENTES.

Para los griegos, la enseñanza se enmarca en el ámbito del llamado ocio, como espacio de reflexión, incluso se tenía la visión que la educación era una labor de alto

prestigio y de cierta exclusividad. Tenemos que ubicarnos en el contexto de hace 2400 años, donde la expectativa de vida era corta además que la preocupación principal de las personas era la producción, es por ello que la formación intelectual era exclusiva de aquellos que tenían los medios económicos para poder dedicarse al estudio, las clases altas también tenían acceso a manuscritos de donde partían en sus estudios.

La visión de los filósofos fue el otorgar a la sociedad un espacio más abierto y menos clasista para la formación de las mentes, como un libre intercambio de ideas que buscan la verdad de los hechos, de esta manera, la educación desde sus inicios es marcada profundamente por los filósofos y su pensamiento.

En la misma época tenemos la aparición de los pedagogos quienes eran esclavos que llevaban de la mano a los niños donde el maestro a recibir su formación.





Como se puede percatar la reflexión de la filosofía será indispensable en cuanto al desarrollo de los siglos de lo que conocemos como la educación, durante las siguientes épocas de la historia la instrucción se seguirá manteniendo influenciada por su contexto, en la época medieval encontramos la influencia marcada del cristianismo en el desarrollo de la escolástica, la formación y reflexión teológica se convirtió en el centro del pensamiento, el hecho más relevante para la formación intelectual es la aparición de las primeras universidades que tienen como antecedente la Escuela Palatina de Carlomagno, pero sería en el siglo XIII donde surgen por toda Europa el fundamento de lo que hoy conocemos como Universidades ; durante la época moderna y contemporánea la visión se retoma desde los humanismos diferentes que ofrece en pensamiento, incluso la educación comienza a adquirir carácter más formal en cuanto preocupación de cómo formar adecuadamente a la ciudadanía.

Este esbozo nos permite comprender la necesidad que tenemos en la actualidad de visibilizar los diferentes aportes históricos-filosóficos, que permean profundamente la mentalidad actual de pensamiento. Hay que reconocer que la elaboración de las sociedades actuales poseen raíces profundas en los aportes de filósofos, convirtiéndose en una dificultad actual en cuanto occidente plantea un olvido del ser y del pensamiento, pretendiendo tener en sus corrientes actuales una novedad que obvia los aportes que ya se han dado.

Es por ello que no podemos dejarnos ganar por el pensamiento de que posiciones teóricas de la actualidad responden a una generación espontánea o a una novedad. En la medida en que estudiamos, profundizamos y esquematizamos en las raíces de la educación y la pedagogía, encontramos derroteros enriquecedores que forman parte de los eslabones de una cadena que nos une con las grandes mentes del pasado, que han forjado las bases de nuestro pensamiento y modo de vida. Lastimosamente este señalamiento es cada vez más invisibilizado, en la medida que ignoramos o no estudiamos, los diferentes aportes que influyen en la construcción del hoy.

La filosofía es por lo tanto la disciplina desde la cual debemos escrutar los fundamentos de la educación en sus fuentes filosóficas. Por ello las orientaciones pedagógicas deben ser abordadas desde esta fuente epistemológica.

A- DEFINICIONES DE PEDAGOGÍA Y EDUCACIÓN.

Siempre se encuentran problemas en el momento de hacer referencia a definiciones, depende desde la perspectiva que se vea esta, puede sugerir un punto de partida para la reflexión o un punto de llegada que resume y expresa la totalidad de la complejidad del pensamiento.

En nuestro caso partiremos del hecho que una definición es un punto de partida, que nos permite escrutar ciertos conceptos, ideas, fundamentos o principios teóricos que nos abren el espacio de la discusión, el análisis y la deconstrucción de los conceptos, un inicio que permite criticar y ampliar nuestro criterio profesional.

Por ello la definición nos permite esclarecer ciertos conceptos que se han creído de la educación en diferentes momentos, así como comprender lo que se puede entender por pedagogía y orientaciones pedagógicas.

– **Pedagogía:** nuestro idioma tiene sus fuentes morfológicas, fonéticas y gramaticales en dos idiomas, aunque no excluyen a otros, el latín y el griego. En el caso de la pedagogía sus raíces etimológicas surgen del griego “paidogogos”

- Paidos: niño

- Gogos: llevar o conducir.



Es por ello que podríamos decir desde su etimología que la pedagogía significa “llevar al niño a algún lado”, “conducir al niño”, es por ello que se entiende desde el paradigma educativo como el objeto formal de estudio, de enseñar a los que enseñan. Por definición se podría entender la pedagogía como el arte o ciencia de enseñar, es la ciencia de la educación.

Como ciencia la pedagogía cumple sus estándares en cuanto establecer diversos conjuntos de saberes que impactan de manera directa la educación, es por ello

que implica en el proceso educativo, en la comprensión, construcción, análisis y formación de la cultura y del sujeto. Acá podríamos mencionar el aporte del imperativo categórico de Emanuel Kant, en cuanto al sujeto, que convierte al sujeto siempre en un fin y nunca un medio.

LA PEDAGOGÍA, PARTE DE LA CONCEPCIÓN ANTROPOLÓGICA QUE COLOCA AL SER HUMANO COMO CENTRO, COMO SUJETO, COMO INDIVIDUO, ES DECIR, COMO ACTOR Y NO COMO ESPECTADOR DEL PROCESO DE LA EDUCACIÓN.

La pedagogía, parte de la concepción antropológica que coloca al ser humano como centro, como sujeto, como individuo, es decir,

como actor y no como espectador del proceso de la educación. La persona es por lo tanto en la educación, y en toda sociedad, el centro gestor de toda acción, se establece un fin en sí misma, por lo tanto en la educación se debe superar diversas visiones que cosifican a sus actores: docentes, estudiantes, familia, administrativos, comunidad. y abordar de manera holística el proceso complejo, apasionante y extenso del proceso de enseñanza y aprendizaje.



San Marcos

MIEMBRO DE LA RED
ILUMNO

Desde la etimología tendríamos que entender la pedagogía como un acompañamiento horizontal del pedagogo que se interesa, preocupa y ocupa de llevar al niño o niña al conocimiento. Claro está que se debe clarificar el concepto de conocimiento y los fines que busca actualmente la educación, tomando en cuenta todas las herramientas críticas, creativas y creadoras al momento de intervenir el análisis que nos ocupa.

Como ciencia, la pedagogía, posee su propio objeto de estudio que lo establece desde la formación y estudio a la educación como una manifestación del fenómeno cultural, social, político y económico, es decir, como un fenómeno humano que busca transmitir conocimientos a las generaciones futuras. Es un acto específicamente humano, posee además un carácter psicosocial, en cuanto a la formación integral de las personas que participan del proceso de enseñanza-aprendizaje. Además posee sus propios instrumentos de evaluación y diversas metodologías, asimismo de poseer diversas ciencias auxiliares que establecen diálogos y aportes significativos para su perfeccionamiento, tales como: psicología, psicopedagogía, filosofía, sociología, antropología cultural y social.

– **Educación:** a diferencia de la pedagogía que su etimología es griega, el origen o la raíz de la educación es de descendencia latina “*educare*” (ex: *afuera*; *ducere*: *conducir, llevar*), en su *sentido original significaba “la acción de conducir a los animales domésticos al campo”*.





Evidentemente no podemos descontextualizar su desarrollo histórico y su aplicación en la educación actual, al nutrirse de principios filosóficos, se va a querer hacer la referencia al concepto Aristotélico del ser humano como “animal racional”, es por ello que aplicando una consideración socrática, la tarea de la filosofía es una transversalidad ética en la cual se considera la ignorancia como un mal conllevado por su dimensión animal irracional, de manera que la educación debe explorar la capacidad racional del ser humano para diferenciarnos de los demás seres animados.

“Toda acción, incluyendo la educativa, expresa un proceso, el cual está compuesto por una sucesión temporal de pasos deliberados, pues tienen una intención como objetivo. En el caso de la educación ese objetivo está referido a un hacer especial, al “hacer humano”. Esta actividad práctica, que tiene como eje central al ser humano; es el acto de realizar un hecho que debe entenderse como un “hacer” humanos, cultura. Cada individuo, en algunos aspectos, es como las demás personas, pero diferente en otros”
(Picado, 2013, p.5).

Por ello la educación como definición no puede ser un punto de llegada, sino una continua reflexión por parte de todos los involucrados en el proceso de educare, de manera que sea un concepto dinámico, en el que el profesional se vaya apropiando de la tarea de educar como un actor apasionado de la obra que ejecuta, de esta forma el compromiso de continua formación y discusión le aportará al docente la capacidad de enfrentar el dinamismo y el devenir de nuestros tiempos, teniendo en cuenta que el proceso, como algo dinámico, no está acabado, sino que implica una constante revisión y autocrítica del trabajo que como profesional realiza, esto para mejorar constantemente.



San Marcos

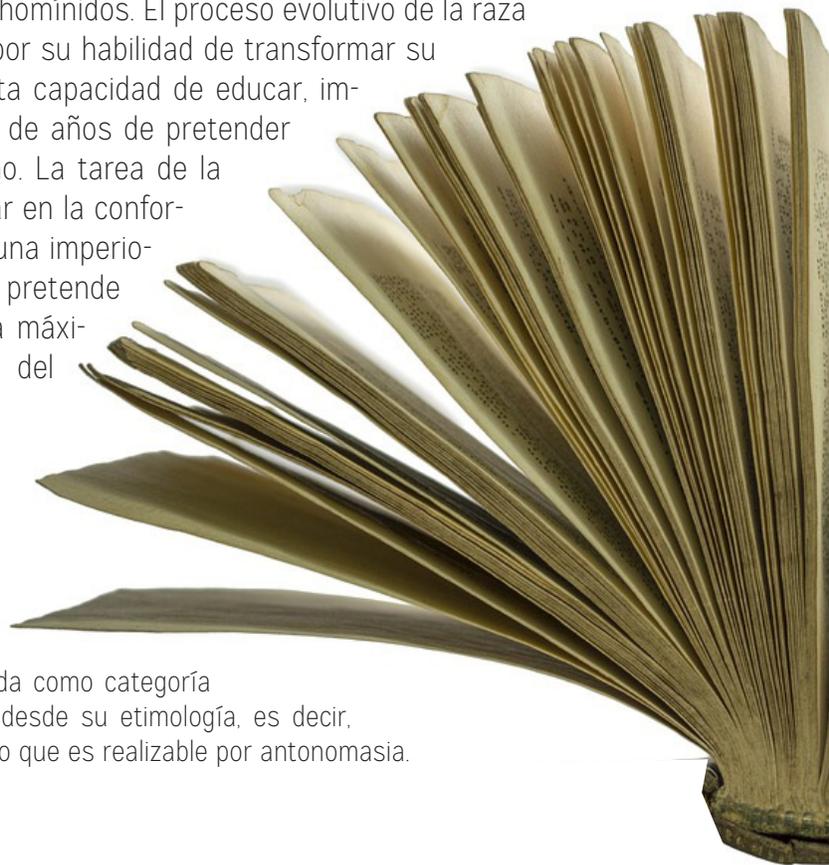
MIEMBRO DE LA RED
ILUMNO

La educación debe ser tomada también como un punto importante de encuentro y desarrollo cultural, no es solo informar, sino que implica la tarea de formar y enseñar a pensar en libertad, otorgándole al estudiante la capacidad de pensamiento propio, creador y creativo, para alcanzar una auténtica transformación personal, social, política y cultural, que aborde ejes éticos y antropológicos que desarrollen integralmente a la sociedad.

“[...] el sujeto no se educa solo, ni nadie educa a nadie, sino que la educación surge de la interrelación de dichos sujetos y la mediación del mundo que los rodea. Consecuentemente, en esta perspectiva se interpreta al individuo como un ser activo, que reflexiona desde su realidad. Esta dinámica es precisamente lo que permite entender la educación como acción, como un proceso de cambio constante, donde el medio y el sujeto está en constante movimiento, en constante cambio.” (Picado, 2013, p. 5)

Con estas consideraciones la educación es un proceso integral, de dignificación de la persona humana, de exaltar los valores y máximas humanas que han permitido el desarrollo y el avance de las culturas desde el salto cualitativo de la toma de conciencia de los primeros homínidos. El proceso evolutivo de la raza humana se ha destacado por su habilidad de transformar su contexto y a sí mismo. Esta capacidad de educar, implica un esfuerzo de miles de años de pretender un pleno desarrollo humano. La tarea de la educación es por tanto pilar en la conformación de la sociedad, es una imperiosa necesidad humana que pretende alcanzar, como **utopía**¹, la máxima capacidad intelectual del ser humano.

¹ El término debe ser entendida como categoría política latinoamericana y no desde su etimología, es decir, utopía es todo proyecto político que es realizable por antonomasia.



Para el desarrollo cultural, económico y social de cualquier sociedad es implícita su preocupación constante por una calidad de la educación, de los docentes y la infraestructura, de los contenidos y objetivos de aprendizaje. Con esto es obligatorio examinar y cuestionar ¿para qué educar?, ¿cuáles contenidos realmente forman y colaboran con el desarrollo plenamente humano?, ¿cuáles son los objetivos reales de la educación?, ¿qué corrientes de pensamiento forman realmente la inteligencia humana?, ¿cómo quiere una sociedad desarrollarse?, ¿cuál concepto de ser humano maneja el sistema educativo actual?

Estas interrogantes son necesarias, implican la preocupación como académicos e intelectuales de transformar nuestro mundo con base a la reflexión y al conocimiento. Como profesionales de la educación, hay un imperativo categórico propio, de formar a personas, libres, pensantes, críticas, con conciencia social, de construcción de identidad personal y cultura, de apropiarse de la historia y de la construcción de la sociedad.

- Orientaciones pedagógicas: cuando nos referimos a este concepto lo estamos haciendo al todo aquel asidero de tendencias, enfoques o modelos pedagógicos que ofrecen dirección, análisis y puesta en común de corrientes diversas de pensamiento que confluyen en criterios pedagógicos. Son concepciones e ideas que establecen un mejor proceso de enseñanza que se vea marcado por eficiencia y eficacia como principios éticos, y de este modo facilitan el proceso de aprendizaje por parte de los y las estudiantes.





Estas orientaciones pedagógicas se nutren de un trabajo interdisciplinario, en cuanto trabaja en conjunto para su mejoramiento con la filosofía y la psicología. Además son consideradas como sistemas integrados, en los que se ejercen la crítica para su mejoramiento y superación de las deficiencias conocidas y catalogadas de la pedagogía tradicional del siglo XIX y que han llegado hasta nuestros días.

Ante esto tenemos diferentes tendencias actuales de la pedagogía, entre las más sobresalientes tenemos:

- Pedagogía tradicional.
- Escuela nueva o activa.
- La tecnología educativa.
- Pedagogía autogestionaria.
- Pedagogía no directiva.
- Pedagogía liberadora.
- La perspectiva cognoscitiva.
- La pedagogía operatoria.
- Constructivismo.

Estas tendencias son el objeto de estudio del presente curso, por lo que se estará abordando cada una de estas orientaciones pedagógicas en sus fuentes filosóficas especialmente en las lecturas del Módulo III.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Pérez de Laborda, Miguel (3 de mayo de 2015). Artículo sobre Sócrates. [Archivo html]. Recuperado de: <http://www.philosophica.info/voces/socrates/Socrates.html>

Picado, Flor María (2013). *Didáctica General. Una perspectiva integradora*. (Decima Tercera Edición). Costa Rica: EUNED.

