



San Marcos

MIEMBRO DE LA RED
ILUMNO

APRENDICES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES



San Marcos

MIEMBRO DE LA RED
ILUMNO

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE)

Según el Ministerio de Educación Pública, MEP (2010), en el aula se detecta que gran número de estudiantes crecen en circunstancias difíciles y se constituyen en una violación a sus derechos.

Los factores de vulnerabilidad van desde relaciones afectivas inestables con los parientes, condiciones de pobreza y privaciones extremas, rodeados de conflictos y violencia, personas migrantes o cualquier otra situación perjudicial para su bienestar.

Estas circunstancias tienen efectos negativos para su salud o desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social.

La situación de riesgo se presenta cuando las familias son incapaces de ofrecerles la protección adecuada, ya sea por enfermedad, fallecimiento o la disolución de los núcleos familiares o comunidades.

Los riesgos y la vulnerabilidad social son necesidades especiales de protección que presentan los estudiantes y se incluyen como factores psicosociales, los cuales alteran el proceso de enseñanza y aprendizaje, algunas de ellas son:

- **Abuso y negligencia:** los traumas como resultado de la negligencia y el abuso tienen una repercusión negativa en el desarrollo y los procesos de maduración cerebral.
- **Estudiantes sin familia:** los derechos de estas personas menores de edad están en peligro cuando son abandonados, sufren largas interrupciones en sus vínculos afectivos o separaciones (por ejemplo, debido a desastres naturales u otras situaciones de emergencia, encarcelamiento de los padres, conflictos armados y migraciones forzosas).
- **Refugiados:** los estudiantes se encuentran desorientados, al perder gran parte de las cosas que les son familiares en sus entornos y relaciones cotidianas (proceso de aculturación).



- **Estudiantes con discapacidad:** la primera infancia es el período en donde se registra la sospecha de las discapacidades.
- **Trabajo peligroso:** algunas zonas rurales y urbano-marginales, utilizan a las personas menores de edad para que trabajen en actividades peligrosas, explotadoras y perjudiciales para su salud, educación y perspectivas a largo plazo.

Por ejemplo, las tareas domésticas o faenas agrícolas que no están acordes con su edad o irrumpen en su desarrollo psicomotor, la explotación económica, cuando son utilizados para la mendicidad o como niños campana.

- **Uso ilícito de sustancias:** es posible que algunos estudiantes adolescentes ya consumen sustancias psicotrópicas por un patrón familiar o influencia de los pares y pueden necesitar atención médica especializada.
- **Abuso y explotación sexual:** en las edades tempranas hay vulnerabilidad de estos abusos dentro y fuera de la familia. Por ejemplo, la pornografía producida desde las redes sociales o relaciones de noviazgo con parejas mayores de edad.
- **Venta, trata y secuestro de las personas menores de edad:** al utilizarlos con estos fines.
- **Conducta conflictiva e infracción de la ley:** las personas menores de edad con mala conducta o que violan la ley necesitan ayuda especializada, para que se adapten y reinserten socialmente de forma adecuada.

Una vez señalados los puntos anteriores donde se visualiza a los estudiantes, como individuos vulnerables a muchas situaciones del entorno social y familiar, se expone a continuación aspectos primordiales que, a nivel de docentes, se deben tomar en cuenta, como lo son los aprendices con necesidades educativas especiales, retomados de los aportes de Woolfolk (2010) y el MEP (2010).



APRENDICES CON NEE Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Tal como lo enfoca la ley costarricense, se considera que las personas menores de edad, necesitan una educación especial si tienen alguna dificultad en el aprendizaje que requiera una medida educativa especial.

¿QUÉ SON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y CÓMO APORTA LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN LA ENSEÑANZA?

Para ello es importante definir el concepto de necesidades educativas especiales, referido a los estudiantes que presentan mayores dificultades que el resto del grupo, para obtener los aprendizajes que les corresponden según la edad o porque no se adaptan al plan de estudio, servicio de apoyos especiales, adecuaciones en el contexto educativo o la organización del aula.

Las necesidades educativas especiales (NEE) pueden derivarse de factores relacionados con anomalías en el desarrollo de las dimensiones humanas; tales como: factores cognitivos, físicos, sensoriales, de la comunicación, emocionales y psico-sociales.



ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

La educación especial ofrece estrategias pedagógicas de acuerdo con los diferentes niveles, para que los estudiantes tengan logros, adquieran independencia, autonomía, seguridad y autoestima como:

- Potencializar habilidades.
- Implementar planes de intervención artística y terapéutica.
- Promover principios de respeto a la diferencia, que la valoren como una posibilidad de aprendizaje social.

El MEP (2010), indica que desde la educación especial, puede darse un proceso de inclusión al sistema educativo, en tanto la institución escolar y la sociedad dejen de ver la discapacidad como algo individual, centrado en el déficit o la carencia.

LA FAMILIA ES UN ELEMENTO FUNDAMENTAL PARA LA ATENCIÓN DE LAS PERSONAS CON NEE. EN LA DINÁMICA FAMILIAR, LA ACEPTACIÓN SIGNIFICA RECONOCER EL DERECHO DE LA PERSONA A SU DIGNIDAD Y RESPETO, A PESAR DE SU PROBLEMÁTICA.

La educación especial se integra al sistema educativo general y centra su interés en las necesidades o requerimientos que presentan los estudiantes, la familia, la escuela y la comunidad, para que ellos alcancen el conocimiento y la plena inclusión en su medio, con equidad.

La familia es un elemento fundamental para la atención de las personas con NEE. En la dinámica familiar, la aceptación significa reconocer el derecho de la persona a su dignidad y respeto, a pesar de su problemática. Es percibir al individuo tal cual es, al incluir sus habilidades y limitaciones, actitudes, sentimientos y comportamientos.

La escuela, podría convertirse en una institución inclusiva, al favorecer la igualdad de oportunidades para todos, la cual proporcione una educación más personalizada, con la participación activa de la familia y la comunidad, para fomentar los valores del respeto, la solidaridad y la cooperación entre los integrantes de los respectivos núcleos comunitarios.

En la misma propuesta, dentro de un centro con educación especial, es posible una educación individualizada mediante acciones y recursos diversos, al comprender que las metas educativas son las mismas para todos los estudiantes.

EL CONCEPTO DE DIFICULTAD DE APRENDIZAJE SE DA CUANDO HAY INCONVENIENTES SIGNIFICATIVOS PARA APRENDER, LOS CUALES DIFIEREN DE LA MAYORÍA DE LOS COMPAÑEROS DE LA MISMA EDAD

Los principios de la educación especial inclusiva aceptan la diversidad, la cual permita un trato con equidad para todos, con respeto a las características y las necesidades individuales.

Al continuar bajo el mismo discurso, el centro con educación especial inclusiva, motiva a que la comunidad educativa asuma:

- El valor de la diversidad.
- El diseño y la aplicación de un proyecto educativo participativo, con énfasis en la educación diversa.
- Implementar un estilo pedagógico que reconozca y se adapte a las diferentes capacidades, motivaciones, ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.
- Establecer criterios y procedimientos flexibles de evaluación y promoción.
- La disponibilidad de equipo profesional interdisciplinario para apoyar la planificación y el desarrollo de acciones pedagógicas.

El concepto de dificultad de aprendizaje se da cuando hay inconvenientes significativos para aprender, los cuales difieren de la mayoría de los compañeros de la misma edad, o si presenta una limitación que le impide o dificulta el uso de las instalaciones educativas que generalmente tienen a su disposición todos los usuarios del centro estudiantil.

En cuanto a la medida educativa especial, también es un concepto educativo y se define como una ayuda adicional o diferente respecto de las tomadas en general para los niños que asisten a las escuelas.

De esta manera, una necesidad educativa se describe como lo que se requiere para la consecución de los objetivos de la educación, las consignas comunes de este planteamiento son:

- El énfasis de las necesidades educativas concebidas como "continuo", que comprende desde las más generales a las más particulares y específicas.
- El concepto de necesidades educativas como el hecho de precisar ayudas pedagógicas específicas para el logro de los fines de la educación.
- La asimilación de estas ayudas pedagógicas específicas a recursos personales, materiales y técnicos, provenientes del marco educativo.

Así, en resumen, el concepto de necesidades educativas está en relación con las ayudas pedagógicas o servicios educativos que determinados estudiantes puedan precisar a lo largo de su escolarización, para el logro del máximo crecimiento personal y social.

De este concepto se derivan dos características según las dificultades de los discentes:

- Su carácter interactivo, esto es, la causa de las dificultades de aprendizaje de una persona, tiene un origen fundamentalmente interactivo, dependen tanto de las condiciones personales del estudiante como de las características del entorno en que este se desenvuelve; es decir, la escuela.
- Su relatividad, de tal manera que las dificultades de un aprendiz no puedan establecerse con carácter definitivo y van a depender de las particularidades del mismo en un momento y un contexto escolar determinado.





A partir de este marco, la educación especial ya no se concibe como la educación de un tipo de estudiantes; más bien se entiende como el conjunto de recursos personales y materiales puestos a disposición del sistema educativo, para que este pueda responder adecuadamente a las necesidades, que pueden presentar algunos de los aprendices de forma transitoria o permanente.

En la detección y valoración de las necesidades educativas, el objetivo es determinar las ayudas para el estudiante con estas necesidades, entre ellas se tienen:

- Valoración médica.
- Valoración con pruebas de inteligencia.

La valoración psicopedagógica de las necesidades educativas especiales ha de ser funcional, este es el referente básico para la identificación y la colaboración de las necesidades educativas y para determinar los servicios específicos que en un momento dado se necesiten.

El proceso de valoración debe identificar las necesidades educativas del discente y su grado de especificidad, para tener en cuenta elementos como:

- Tipo y grado de especificidad de las adecuaciones curriculares que serán necesarias establecer.
- Medios de acceso al currículo que será necesario facilitar.

Estas cuestiones, junto con las más generales que afectan al desarrollo en general y al proceso educativo en particular, como son los aspectos afectivos, las relaciones interpersonales o sociales, van a permitir con mayor facilidad formular las actuaciones educativas adecuadas.

El MEP (2010) explica que para detectar a un estudiante que necesita educación especial, el primer paso es establecer el primer contacto de las familias con la escuela.

En otros casos, se les pide a los padres acompañarse del estudiante a realizar la inscripción; pues cada docente interactuará con los futuros aprendices para que ambos se conozcan.

En todos estos casos, los problemas serios surgen a la vista del docente, no así con otros problemas menos visibles.

En segunda instancia está "la entrevista inicial con los padres", que se debería realizar previo al inicio del año escolar y donde se realiza un "diálogo" individual con la familia. En ese momento, resulta fundamental crear el clima adecuado para que no se convierta en un cuestionario incómodo sobre la vida familiar y se experimente un clima de confianza. En las actividades para explorar las necesidades educativas y observar las respuestas de los estudiantes, puede disponer en diferentes espacios o mesas, materiales con diferentes grados de dificultades para que observe lo siguiente:

- La atención que presta.
- La relación con ellos.
- El compromiso que asume ante la tarea que implica cada uno.
- La dependencia con el familiar: si enseguida pasa a los juegos o simplemente se queda junto al adulto y hay que insistir para que juegue.
- La organización independiente, con los materiales y si puede mantener la atención en uno o pasea entre ellos, que sean pocos y sencillos, dependerán de la realidad social de la institución.
- Ordenar o recoger los materiales utilizados al finalizar de forma espontánea o a solicitud del docente.
- Seguimiento de instrucciones y actitudes.



San Marcos

MIEMBRO DE LA RED
ILUMNO

Cuando el estudiante participa en esta entrevista, tiene sus beneficios pero también algunos inconvenientes; pues hay detalles familiares que al adulto le incomoda tratar frente a otros: alcoholismo, agresión, maltrato y violencia intrafamiliar, adopciones que aún no lo saben, entre otros.

En la gran mayoría de los casos, estos espacios no siempre sirven para detectar problemas, salvo los muy evidentes como: síndrome Down, ceguera, sordera, entre otros, pero cuando la problemática es de otra índole difícilmente se pueda detectar en este momento.

En tercera instancia, está el diagnóstico institucional, muchos centros, por su ubicación están dentro de un trabajo urbano marginal o en zonas denominadas de alto riesgo. En estos casos los docentes conocen que se trabaja con estudiantes que presentarán NEE.

Otra instancia sería la realidad áulica: es probable que la mayor parte de los problemas se detecten en el aula, la educación personalizada y el trabajo en pequeños grupos o grupos de rotación, posibilitan el contacto individual con cada uno para detectarlos.



PROBLEMAS EDUCATIVOS QUE INVOLUCRAN A NIÑOS CON DISCAPACIDAD

La misma institución mencionada, indica que el docente puede detectar el problema, pero no puede realizar el diagnóstico.

Para ello debe existir un protocolo de la institución que autorice informar a los padres y soliciten la consulta con los profesionales en ciencias sociales y medicina, según corresponda, para realizar un informe y hacer la devolución con estrategias idóneas.

Los tipos de discapacidad que se presentan frecuentemente en los estudiantes son:

- **Discapacidad auditiva:** depende del lugar de la lesión, pueden ser conductivas, neurosensoriales y mixtas.

De acuerdo con el grado de la pérdida auditiva se dividen en leve, moderada y severa y, esta última en pérdida conductiva, pérdida neurosensorial, pérdida mixta. Las personas que tienen una pérdida severa tienen capacidad de escuchar palabras que se le griten en el oído y necesita aprender lenguaje de señas o lectura labio focal. En el grado profundo es incapaz de oír y entender aunque se le grite, requiere rehabilitación o educación especial.

En el grado profundo es incapaz de oír y entender aunque se le grite, requiere rehabilitación o educación especial.



Las características que pueden considerarse como signos de alerta a una probable discapacidad auditiva son:

- Falta de atención en clase; es posible que no oiga lo que se le dice u oiga los sonidos distorsionados.
- Falta de interés en estímulos auditivos como: oír música, radio, televisión o participar en conversaciones.
- Ausencia de respuestas ante estímulos fuertes (brincos y sobresalto a sonidos fuertes).
- No sigue instrucciones correctamente.
- Se le dificulta seguir órdenes e instrucciones verbales.
- Casi no habla.
- El lenguaje desarrollado no está de acuerdo con su edad.
- Mueve o pone de lado la cabeza para oír mejor al docente y compañeros de aula.
- A veces puede dar una respuesta inadecuada a una pregunta o no contestarla.
- Aislamiento de las actividades sociales.



En las estrategias de abordaje en el aula para que la discapacidad auditiva se atienda en el proceso de aprendizaje, se realizan las siguientes adaptaciones:

- Ubique a los estudiantes en un lugar que le permita visualizar con facilidad la pizarra y al maestro para leer su expresión labio-facial (lectura de gestos y boca).
- Emplee un lenguaje claro, sencillo y directo.
- Utilice gestos faciales, corporales, mímica, dramatizaciones e ilustraciones para facilitar su comunicación y la transmisión de nuevos conocimientos.
- Fomente la lectura y explique las palabras y las expresiones desconocidas para ampliar su vocabulario.
- Hable de frente a los estudiantes que presenten dificultades, evite taparse la boca, hablar fuera del campo visual.
- Si poseen aparato auditivo, verificar diariamente su estado y adecuado funcionamiento.
- Siempre hay que considerar, aunque utilice un aparato auditivo, no oirá de la misma manera que una persona oyente.
- Ubíquelos cerca de compañeros que oigan bien, para que le puedan ayudar a repetir las instrucciones.
- Compruebe que ha entendido las instrucciones.
- Si el estudiante no se expresa claramente, tómese un tiempo para escuchar lo que quiere decirle. Ayúdele a utilizar las palabras adecuadas para construir frases y reconozca sus esfuerzos.

LAS DEFICIENCIAS VISUALES SON LOS TRASTORNOS DE LAS FUNCIONES VISUALES QUE PROVOCAN DIFICULTADES EN EL PROCESO DE PERCEPCIÓN DE LOS OBJETOS DEL MUNDO CIRCUNDANTE

La definición de discapacidad visual toma en cuenta diferentes aspectos como: la agudeza visual, el campo visual, visión binocular entre otras: pero, para el tema educativo, interesa la agudeza visual y el campo visual.

También se habla de las deficiencias visuales, que son los trastornos de las funciones visuales que provocan dificultades en el proceso de percepción de los objetos del mundo circundante.

Surgen como consecuencia de enfermedades oculares, anomalías en el desarrollo del analizador visual y la refracción del ojo u otras enfermedades.

Los tipos de discapacidad visual establecidos son cuatro niveles, que guardan correlación con los niveles de deterioro visual, los cuales se explican a continuación:

- **Ceguera:** carencia de visión o solo percepción de luz. Imposibilidad de realizar tareas visuales.
- **Discapacidad visual profunda:** dificultad para realizar tareas visuales gruesas, imposibilidad de efectuar tareas que requieren visión de detalle.
- **Discapacidad visual severa:** posibilidad de realizar tareas visuales con inexactitudes, requieren adecuación de tiempo, ayudas y modificaciones.
- **Discapacidad visual moderada:** posibilidad de realizar tareas visuales con el empleo de ayudas especiales e iluminación adecuada, similares a las que utilizan las personas de visión normal.



El docente puede realizar estrategias de abordaje dentro del aula, para apoyar a los estudiantes con discapacidad visual:

- Muéstrelle la ubicación de su escritorio, permítale que se siente solo o sola con libertad.
- Ubique los objetos en sitios determinados para facilitar su utilización, de esta manera favorecerá su independencia.
- Escriba con letra grande y clara.
- Permita que se siente adelante, cerca de la pizarra para facilitar la lectura y la escucha directa.
- Utilización de apoyos visuales; tales como: lupas o imágenes grandes.
- Permita que se utilice el alfabeto braille y el ábaco para trabajar matemática.
- Realice un recorrido por toda la escuela para que reconozca el ambiente y se le facilite la locomoción.
- Utilice diferentes técnicas y recursos didácticos para que trabaje sin ninguna dificultad.
- Recuerde que las personas ciegas tienen que aprender a orientarse y moverse con confianza. Las actividades físicas y los juegos constituyen una buena práctica.
- Anime a los estudiantes no videntes a caminar de manera independiente dentro de la escuela con la ayuda de un bastón.
- Sugiera el uso de grabadora para grabar las clases y oírlas en casa o como repaso.
- Haga conciencia en los compañeros del aula sobre la discapacidad visual y oriéntelos sobre la forma de tratar a sus compañeros y compañeras con discapacidad visual.



San Marcos

MIEMBRO DE LA RED
ILUMNO

La discapacidad intelectual es aquella que se caracteriza porque la persona no aprende tan rápido, ni recuerda las cosas tan bien como otras de su edad; asimismo, su capacidad para relacionarse con los demás, se ve alterada.

SE CONSIDERA QUE UNA PERSONA TIENE DISCAPACIDAD INTELECTUAL, CUANDO EXISTEN LIMITACIONES SIGNIFICATIVAS EN DOS O MÁS ÁREAS DE DESTREZAS DE ADAPTACIÓN, QUE SON NECESARIAS EN LA VIDA DIARIA PARA CONVIVIR, TRABAJAR Y JUGAR EN LA COMUNIDAD

Se considera que una persona tiene discapacidad intelectual, cuando existen limitaciones significativas en dos o más áreas de destrezas de adaptación, que son necesarias en la vida diaria para convivir, trabajar y jugar en la comunidad, esto incluye hábitos, cuidado personal, destrezas sociales, ocio, salud, sentido de dirección.

Una persona con discapacidad tiene un cociente intelectual inferior a 70. Esto puede ser causado por cualquier condición que impide el desarrollo del cerebro antes del nacimiento, durante el nacimiento o durante la niñez.



Los grados de discapacidad intelectual son:

- **Retraso mental leve:** durante los años preescolares pueden desarrollar habilidades sociales y comunicativas. Su discapacidad a nivel sensorial y psicomotora es mínima y, generalmente, no se identifica con facilidad, hasta edades más avanzadas por un profesional.
- **Retraso mental moderado:** la mayoría de personas con este nivel de retraso mental adquieren habilidades de comunicación durante los años previos a la primaria. Con supervisión pueden cuidar de sí mismos, también pueden desarrollar habilidades sociales y ocupacionales.
- **Retraso mental severo:** desarrollan muy poco el lenguaje y comunicación, durante los primeros 6 años de vida. En los años escolares pueden aprender a hablar y realizar algunas actividades de cuidado personal (vestirse, bañarse, lavarse los dientes y otras). En algunos casos, son capaces de realizar algunas actividades de aprestamiento, como reconocer el alfabeto, conteo de algunos números y objetos, mínima lectura de un vocabulario básico.
- **Retraso mental profundo:** por lo general, las personas que presentan este nivel de retraso, también tienen impedimentos neurológicos asociados. Durante la edad preescolar manifiestan considerables impedimentos a nivel sensorial y psicomotor, los cuales les impide una buena adaptación al mundo que les rodea.





Pueden lograr que su desarrollo sea mayor al que presentan, en un ambiente lleno de estímulos adecuados, con supervisión constante y apoyo individual.

Las estrategias de abordaje en el aula son:

- Mostrar lo que tiene que hacer, no solo por medio del lenguaje oral sino también con diferentes estímulos visuales, táctiles, auditivos, entre otros.
- Utilizar un lenguaje sencillo para darle instrucciones y comprobar que las ha entendido.
- Usar objetos reales para que los estudiantes puedan manipular y sentir.
- Reducir las distracciones y sentar al discente cerca del docente o con grupos de compañeros que le ayuden.
- Encontrar tiempo para trabajar de manera individual aunque sea en periodos cortos, por ejemplo: cuando el resto esté ocupado en otras tareas.
- Tratar que empiece por las tareas que le son fáciles de ejecutar y progresivamente pase a la fase de mayor dificultad.
- Elogiar y animar cuando logre sus metas.
- Es necesario utilizar diferentes materiales para la práctica de actividades.
- Colocar al o la estudiante con un compañero(a) que le ayude a centrar su atención y realizar los trabajos en clase.
- Fomentar el trabajo en equipo y animar a los otros estudiantes que terminan más rápido a que apoyen al compañero con discapacidad.
- Lo más importante, es hablar con el resto de estudiantes de la clase y explicar la situación de la discapacidad, que resalten capacidades, habilidades y destrezas individuales.

La discapacidad física se evidencia en las personas que tienen problemas de locomoción (falta o deterioro de uno o varios miembros del cuerpo) puede ser: brazos o piernas, mutilación de miembros superior o inferior (o de ambos). No debe tomarse como una discapacidad a las personas que por causa accidental han sufrido fracturas o esguinces.

Los tipos de discapacidad física son:

- **Parálisis cerebral:** trastorno incurable causado por un daño en el cerebro, que limita la capacidad para controlar los músculos que mueven alguna parte del cuerpo.
- **Epilepsia:** disfunción del cerebro, causada por descargas eléctricas desordenadas; es decir, existe una mala transmisión entre una neurona y otra, pueden haber o no, crisis convulsivas.
- **Problemas que afectan las articulaciones:** el principal problema es la artritis reumatoide juvenil, es una condición presentada como consecuencia de una inflamación permanente de las articulaciones que incluso, puede llegar a deformarse.
- **Problemas que afectan los huesos:** se encuentran la escoliosis (desviación lateral de la columna vertebral) y la osteogénesis imperfecta.
- **Problemas que afectan los músculos:** La distrofia muscular es una enfermedad progresiva que debilita todos los grupos de los músculos, es hereditaria y afecta a los varones.
- **La artrogriposis:** es congénita, se nace con articulaciones rígidas y músculos débiles.
- **La atrofia muscular espinal de la niñez:** es una degeneración progresiva de las células nerviosas motoras, su característica principal es la debilidad progresiva de los músculos.

Las estrategias de abordaje en el aula son:

- En los casos de parálisis cerebral se requiere de alguna instrucción bien precisa y específica, por ejemplo: aprender a mantener cierto tipo de postura mientras leen, o desarrollar ciertas habilidades motoras durante el juego o en la práctica de un deporte.
- Los contenidos deben ser adaptados a sus posibilidades; por ello, deben de simplificarse y acortarse.
- Se deben destinar períodos de descanso.
- Tomar en cuenta la complejidad de los aprendizajes escolares.
- Adaptar el ambiente a las limitaciones físicas que se presentan.
- Uso de silla de ruedas, construcción de rampas y pasarelas en los corredores y áreas verdes, para circular con facilidad.
- Sanitarios más amplios con barras para apoyarse y lavamanos a una altura que pueda alcanzar, al usar silla de ruedas.
- En la discapacidad física no hay problemas a nivel intelectual, las adaptaciones son de acceso y, en algunos casos, adecuaciones curriculares individuales.

Una dificultad o problema de aprendizaje es un trastorno que afecta la capacidad para comprender lo que se ve y oye, o para conectar información con las distintas partes del cerebro.

Una dificultad de aprendizaje no implica necesariamente falta de inteligencia, tiene que ver con las limitaciones para aprender. Estas limitaciones pueden manifestarse de distintos modos, como: un problema específico con el lenguaje oral o escrito, coordinación, autocontrol o atención.



Los problemas de aprendizaje se manifiestan en el proceso de aprendizaje de la lectura, expresión escrita y cálculo matemático, este resulta ser inferior a lo esperado en relación con su edad. Interfieren significativamente en el rendimiento académico o las actividades de la vida cotidiana que requieren de la lectura, cálculo o escritura.

Se presentan dificultades para seguir un ritmo escolar normal y no presentan retraso mental, ni deficiencias sensoriales o motoras graves, ni privación sociocultural o trastornos emocionales como causas primarias de sus problemas escolares.

Entre los tipos problemas de aprendizaje más comunes en el aula, se pueden mencionar los siguientes:

- **Hiperactividad:** cuando se presenta una actividad muy aumentada. Son los estudiantes, que no pueden permanecer sentados por más de cinco minutos en una misma actividad, se distraen fácilmente, se suben a todos los muebles de la clase, corren, presentan inquietud y, por lo general, el resto de la clase desvía su atención por las conductas que presentan.
- **Déficit de atención:** comportamiento asociado a las dificultades de aprendizaje, el cual consiste en falta de atención a las tareas y esto limita seriamente las posibilidades de aprender correctamente. Puede ser con o sin hiperactividad.





Los problemas de hiperactividad y de atención son comunes entre los estudiantes con problemas de aprendizaje.

- **Problemas de desorganización espacial o temporal:** se caracterizan por la dificultad que tienen para manejar el espacio y el tiempo. Ejemplo: cuando se les dificulta decir qué está arriba y abajo, o qué pasó antes y después.
- **Dislexia:** se refiere a los problemas que se pueden presentar en la lectura. Cuando se omite letras, cuando cambia una por otra y cuando lee sin hacer ninguna pausa.
- **Disgrafía:** son los problemas que tienen relación con los grafismos: es decir, se puede evidenciar, desde que inicia su proceso de enseñanza de la escritura. Son las dificultades presentadas al escribir. Puede observarse este problema en varias ocasiones, desde que se inician los primeros ejercicios gráficos en el cuaderno u hojas de trabajo.
- **Disortografía:** se refiere a los problemas en la ortografía, está íntimamente ligada a problemas de lectura y escritura.
- **Discalculia:** dificultad presentada en el desarrollo del cálculo aritmético; se evidencia en el desempeño escolar. Es la dificultad para interpretar o traducir los símbolos aritméticos. No se comprende la relación entre los conceptos y los símbolos numéricos.





Las estrategias de abordaje en el aula son:

- Entrega de recompensas.
- Hacer las tareas más interesantes.
- Permitir elegir sus tareas académicas de entre un grupo de opciones seleccionadas por el docente.
- Dar instrucciones claras y precisas.
- Determinar las áreas de aprendizaje en las que hay mayor dificultad, para tener un punto de partida el cual sirva para identificar un posible problema de aprendizaje.



- Tomar en cuenta las emociones que se manifiestan con los problemas de aprendizaje; pues puede sentirse lo suficientemente frustrado para tenerle aversión a la escuela.
- Hablarle sobre sus capacidades y habilidades y no solo de su problema de aprendizaje para que sienta confianza en sí mismo.
- Se recomienda que el docente tenga como un punto fuerte de apoyo la motivación de los compañeros en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Repetir las instrucciones hasta cerciorarse que fueron comprendidas.
- Establecer los límites de una manera clara, predecible, consistente y sencilla.
- Estructurar el horario de clases de tal forma que puedan anticipar en lo que se va a trabajar.
- Sentarlos cerca de usted para que no existan tantos distractores.
- Utilizar el juego como herramienta para reforzar la atención.

Los talentos excepcionales como la superdotación se define como las personas con una inteligencia significativamente superior a lo normal, cuyo cociente intelectual se ubica arriba de los 130 puntos.

LOS TALENTOS EXCEPCIONALES COMO LA SUPERDOTACIÓN SE DEFINE COMO LAS PERSONAS CON UNA INTELIGENCIA SIGNIFICATIVAMENTE SUPERIOR A LO NORMAL, CUYO COCIENTE INTELECTUAL SE UBICA ARRIBA DE LOS 130 PUNTOS.

La superdotación no es una discapacidad pero, puede afectar la adaptación de los estudiantes a la escuela; pues al aprender rápidamente, necesitan de un currículo enriquecedor que les permita obtener más información de la que adquieren sus compañeros de grado.

Las personas superdotadas también son llamadas: excepcionales, talentosas o brillantes. Además, pueden demostrar su capacidad en una o varias áreas: capacidad intelectual general, aptitud académica específica, pensamiento creativo o productivo, capacidad de liderazgo, artes y capacidad motriz.



Los estudiantes talentosos tienen una habilidad excepcional para destacar en un campo concreto del saber, el deporte o el arte: matemáticas, danza, música, fútbol.

Dentro de los tipos de talentos que se pueden presentar se encuentran: intelectual, deportivo, musical o tener una habilidad motriz, verbal o numérica muy desarrollada.

Estrategias de abordaje en el aula:

- Propiciar que experimenten un sentimiento general de éxito (no fracaso), en un ambiente intelectual dinámico (no aburrido).
- Flexibilidad en su horario y actividades.
- Reducir las presiones de factores externos que obligan al estudiante a trabajar constantemente, a ser el mejor en todo.
- Sentir que son aceptados.
- Compartir sus ideas, preocupaciones y dudas, sin que sus pares se burlen o sus profesores(as) los inhiban.
- Convivir en una atmósfera de respeto y comprensión para todos.
- Trabajar en grupos con sus compañeros e intercambiar sus conocimientos.
- Oportunidades para enriquecer sus experiencias pedagógicas en las materias específicas en que supera a los demás.
- Facilidad de acceso a recursos adicionales de información.
- Oportunidad para desarrollar, compartir sus intereses y habilidades.
- Brindar estímulos para la creatividad dentro del aula.
- Dar la oportunidad de producir trabajos diferentes.
- Estudiar temas nuevos, dentro y fuera de los señalados en el programa escolar, para poder aplicar sus habilidades.
- Respetar las preguntas e ideas inusuales.



San Marcos

MIEMBRO DE LA RED
ILUMNO

La atención a la diversidad institucional, está orientada a la valoración y la aceptación de todos los estudiantes y al reconocimiento de que puede aprender desde sus diferencias y la diversidad social.

LA DIVERSIDAD ESTÁ DADA POR MÚLTIPLES FACTORES, PERO NO SOLAMENTE POR LOS ESTUDIANTES CON CAPACIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES; SINO TAMBIÉN SE CONTEMPLAN LAS DIFERENCIAS ÉTNICAS Y MULTICULTURALES DE UN PAÍS.

La diversidad está dada por múltiples factores, pero no solamente por los estudiantes con capacidades educativas especiales; sino también se contemplan las diferencias étnicas y multiculturales de un país.

En la mayoría de los casos, la diversidad tiene sus bases en las diferencias culturales cada vez más acentuadas

dentro de una misma sociedad o comunidad y tienen su eco más significativo en el lugar que se le da a la niñez, ya sea por necesidad (familias muy ocupadas y hasta agobiadas por su fuente de trabajo) o por convicción, lo cual es peor (los tiempos y espacios para la niñez no son necesarios ni justificados).

Es necesario tomar en cuenta la diferencia individual con igualdad de oportunidades, sobre la base de la atención individual que permite la educación personalizada; ya no es solo atender al niño cuando tiene problemas, sino darle a cada uno lo que necesita, por lo tanto, se centrará la búsqueda en estrategias acordes a las necesidades detectadas en el diagnóstico institucional.





Como docentes no siempre se está preparado para todo y, en muchas ocasiones, hay que profundizar en temáticas. Si se duda del método o del docente, se hace referencia a un docente "pedagógicamente malo".

Lo cierto es que cada docente debería actualizar su práctica anualmente, al cambiar los grupos y las bases teóricas llevadas a la práctica, resulten modificaciones necesarias, llamadas reajustes o realimentación de la propuesta.

El innovar no significa que lo realizado es inadecuado, sino que se busca lo acorde y necesario a cada situación en particular.

El estudiante pertenece a un grupo familiar, esto expresa la necesidad de destacar la responsabilidad que corresponde a la función paterna, pero algunos no la ejecutan, entonces, el sistema educativo puede facilitar la ayuda para que comprendan la situación y, de esta manera, puedan cumplir mejor su rol.





San Marcos

MIEMBRO DE LA RED
ILUMNO

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ministerio de Educación Pública. (2010). *Antología: Abordaje de las necesidades educativas especiales*. MEP. Costa Rica
Recuperado de http://www.mep.go.cr/sites/default/files/recursos/archivo/antologia_necesidades_educativas_especiales_preescolar.pdf

Woolfolk, A. (2010). *Psicología Educativa*. 11ª ed. México. Pearson.

