



San Marcos

MIEMBRO DE LA RED  
ILUMNO

# DIFERENCIAS INDIVIDUALES



San Marcos

MIEMBRO DE LA RED  
**ILUMNO**

# DIFERENCIAS INDIVIDUALES

Según el **nuevo paradigma** de la educación nacional, en la definición de las diferencias individuales, no se debe caer en el uso de las **etiquetas** para referirse a los estudiantes que presentan alguna dificultad en adaptarse al sistema educativo (MEP, 2012).

La postura oficial es que todos los individuos tienen la capacidad de aprender y pueden lograrlo, si se **identifican adecuadamente las diferencias** para adaptar la enseñanza y facilitar el proceso de aprendizaje en ellos.

Las diferencias individuales en la educación convergen en las vertientes de:

- **Exclusión:** cuando se elimina o limita la participación de un sujeto, en un determinado grupo.
- **Inclusión:** cuando se inserta al individuo para que participe en un determinado grupo.
- **Integración:** cuando el individuo forma parte del grupo.

El fenómeno de la globalización y apertura de fronteras socioeconómicas dirigida hacia otras culturas, empuja a posturas inclusivas e integradoras. La exclusión no permite a los estudiantes desarrollar todas sus potencialidades y tener experiencias compartidas en otros grupos.

Históricamente, las diferencias en la educación se han enfocado en la inteligencia, lenguaje, impedimentos físicos, por condición de género, herencia y ambiente.



Las personas que vivieron en **épocas anteriores**, sufrieron las consecuencias de los **estigmas**; paralelamente a esto, **sensibilizó** a otro sector de la población para profundizar más sobre este tema y favorecer con **respeto** a las minorías, en **un marco universal de garantía sobre los derechos y los deberes fundamentales de todas las personas**.

El avance en el estudio de la enseñanza y el aprendizaje, ha permitido comprender a fondo las razones por las cuales las personas reciben e incorporan el conocimiento de distintas formas.

En la actualidad, las diferencias individuales se relacionan con los aspectos físicos, capacidades o limitaciones intelectuales, estilos de aprendizaje, trastornos del aprendizaje, comunicación o socioafectivos.

**EL AVANCE EN EL ESTUDIO DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE, HA PERMITIDO COMPRENDER A FONDO LAS RAZONES POR LAS CUALES LAS PERSONAS RECIBEN E INCORPORAN EL CONOCIMIENTO DE DISTINTAS FORMAS.**

Esto crea un nuevo espacio de intervención en la docencia, para resolver estas necesidades específicas de todas las personas.

Un adecuado reconocimiento de las propias capacidades y limitaciones en el aprendizaje, colocan en perspectiva la disposición en que los estudiantes van a adquirir el nuevo aprendizaje.

Conocido por las siglas en español FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas), se utiliza en las ciencias económicas para realizar un perfil de las empresas y sus posibilidades reales de surgir, establecerse y competir en un mercado de intercambio de bienes y servicios. De la misma forma, los individuos están sometidos a una revisión de las características personales, para desempeñarse satisfactoriamente en su entorno.

Por ejemplo, cuando alguien realiza un análisis personal de fortalezas, oportunidades, debilidades o limitaciones y amenazas, tendrá una versión real de su propio inventario de capacidades y competencias. Al realizar este auto reconocimiento, será evidente que todos son únicos e irrepetibles.

Es posible que se presenten afinidades en la forma de actuar, pensar o resolver; sin embargo, cada quien llegó a ese encuentro, producto de historias de vida, personalidad, entorno o psico desarrollo, distintos.

En la niñez, conforme se adquiere sentido sobre sí mismo con respecto a los demás, se inicia el establecimiento de las diferencias individuales.

Inicialmente, se observan las diferencias por identificación con su sexo: ser niña o niño y luego por la apariencia física: estatura (alto o bajo); contextura (delgada o gruesa); color de piel, por mencionar algunas.

En la adolescencia las preocupaciones por la apariencia física y conocer sobre el sexo opuesto, es fundamental. Esto hay que aceptarlo como un hecho natural. En esta misma etapa, en el abordaje de las diferencias individuales cabe promover la identidad, la vocación, la relación sana con el medio y el proyecto de vida futuro:

- **Identidad:** al recapitular las etapas del desarrollo personal de Eric Erikson, en la adolescencia se da la búsqueda de la identidad, que es la imagen consistente de sí mismo.
- **El desarrollo vocacional:** relacionado con el autoconocimiento, conocimiento de las opciones del medio, aprendizaje para la toma de decisiones, planificación del sentido de responsabilidad social y proyecto de vida.
- **Convivencia y permanencia:** la capacidad de compartir el mismo espacio con otros, con respeto hacia las diferencias y resolver pacíficamente los conflictos.



Según el Ministerio de Educación Pública (2012), existe en los centros educativos, un **servicio de orientación** cuya labor es esencial y compleja en promover el desarrollo integral de los adolescentes.

La misma, enfatiza en la dimensión socioafectiva y vocacional, así como la prevención de situaciones de vulnerabilidad social y educativa; pues contribuye en la atención de las diferencias individuales, el desarrollo de habilidades, la mejora del autoconocimiento, la madurez personal, el estímulo para el autoconocimiento profundo del entorno social, económico y laboral.

**AL PRESTAR ORIENTACIÓN INDIVIDUAL, SE PARTE DEL PRINCIPIO QUE NO TODOS SON IGUALES, LAS EXPERIENCIAS PODRÍAN SER SIMILARES, PERO LA VIVENCIA, LA SENSACIÓN Y LA PERCEPCIÓN CORRESPONDERÁN SEGÚN LAS PARTICULARIDADES PERSONALES.**

La orientación y la guía deben proporcionar las estrategias para saber vivir y convivir, elegir estilos de vida saludables y desarrollar la afectividad vinculante en la sexualidad.

Cuando esta orientación es individualizada, detecta la vulnerabilidad social y económica.

Al prestar orientación individual, se parte del principio que no todos son iguales, las experiencias podrían ser similares, pero la vivencia, la sensación y la percepción corresponderán según las particularidades personales.

## INTELIGENCIA

Para Woolfolk (2010) los **primeros estudios** sobre la inteligencia se asociaban con la capacidad de aprender, la suma de conocimientos adquiridos y la adaptación satisfactoria a las nuevas experiencias y el ambiente.

La **definición más contemporánea** de la inteligencia, es sobre la capacidad (o capacidades) humana de adquirir y aprovechar conocimientos, con la finalidad de resolver problemas y adaptarse al mundo. La descripción del concepto anterior denota que, esta capacidad tiene **influencia de la genética y el ambiente**.

Diversos autores incorporan más elementos para llenar los vacíos sobre el estudio de la inteligencia.

En la teoría de la inteligencia general de Spearman, sugiere un **atributo mental** llamado **inteligencia general**. El mismo está definido como el factor general de la capacidad cognitiva, la cual se relaciona en distintos niveles con el desempeño en todas las pruebas mentales (resolución de problemas lógico matemáticos, análisis o interpretación de ideas o conflictos),

Por otro lado, Cattell y Horn, citados por Woolfolk (2010), desarrollaron la **teoría de la inteligencia fluida y cristalizada**:

- **Inteligencia fluida:** es la capacidad mental y de razonamiento. Se caracteriza porque incrementa con el desarrollo del cerebro y declina con la vejez, se ve afectada por las lesiones y las enfermedades cerebrales.
- **Inteligencia cristal:** capacidad para aplicar métodos de resolución de problemas apropiados para el contexto cultural. Su principal característica es que aumenta a lo largo de la vida, por las habilidades y los conocimientos aprendidos.

Gardner, citado por Woolfolk (2010), es otro teórico que separó las capacidades mentales en ocho inteligencias, esto da pie a la **teoría de las inteligencias múltiples**.

Las principales características a destacar es que todos los individuos pueden desarrollar varias capacidades simultáneamente o ser expertos en una sola. La cultura es un aspecto que determina el valor de cada inteligencia; por ejemplo: la cultura agrícola, el arte, entre otras.

Algunos detractores de la teoría, indican que estas inteligencias son dependientes unas de otras; por lo tanto, no son tan separadas, lo cual también se interpreta como parte de la misma inteligencia o desarrollo del talento personal.

El perfil de inteligencia de las personas, podría coincidir con el ejercicio de alguna profesión, esto condiciona la elección vocacional, pero no la determina.

**TABLA 1.1 TEORÍA INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE GARDNER**

<b>Capacidad</b>	<b>Perfil</b>	<b>Habilidad o sensibilidad</b>
Lógico matemático	Científico, matemático	Patrones lógicos, numéricos, cadenas largas de razonamiento.
Lingüística	Poeta, periodista	Sonidos, ritmos, significados, funciones del lenguaje.
Musical	Compositor, músico	Producir ritmo, tono, timbre, expresiones musicales.
Espacial	Navegante, escultor	Percepción, precisión y transformación viso espacial.
Corporal quinestésica	Bailarín, atleta	Destreza y control corporal.
Interpersonal	Terapeuta, vendedor	Identifica, responde a emociones, temperamentos y deseos de otros, asertivamente.
Intrapersonal	Autoconocimiento, precisión	Exploración interna para auto guiarse.
Naturalista	Botánico, granjero, cazador	Reconocimiento de flora y fauna, clasifica sistemas y categorías.

**Fuente:** Elaboración propia con base en Woolfolk, A. (2010). Psicología Educativa. (11a ed.). México: Pearson.





Otro aspecto fundamental de la inteligencia, es su medición: ¿cómo saben los expertos si una persona es inteligente o no?

Uno de los investigadores que profundizó en este tema fue Binet, quien seleccionó 58 pruebas para calcular la edad mental de los niños de 3 a 13 años. La cantidad de reactivos acertados determinaba la edad mental.

Posteriormente, Stanford-Binet modificó la prueba al agregar el término del cociente intelectual o de inteligencia (CI), esto es una puntuación que compara la edad mental con la cronológica.

La fórmula es la siguiente: el cociente de inteligencia es igual a la edad mental entre la edad cronológica, multiplicada por 100.  $CI = (EM/EC) \times 100$ .

Recientemente, los estudios se han interesado por analizar el efecto Flynn, denominado como un fenómeno donde ocurre un aumento en las puntuaciones de las pruebas de inteligencia.

Los avances desarrollados hasta el momento han permitido mejoras en el estado de salud y nutrición; atención y educación en las familias que, a su vez, incide en el aumento de dichas puntuaciones.



Las futuras generaciones podrían resolver con mayor facilidad los reactivos actuales de medición de inteligencia, si se mantiene en crecimiento la estimulación constante que se les brinda desde edades tempranas.

**LA INTELIGENCIA ES PERMEABLE A LAS EXPERIENCIAS Y SE MODIFICA POR EL APRENDIZAJE ADQUIRIDO**

Por el contrario, a las generaciones anteriores se les dificulta resolver problemas actuales, porque no cuentan con la misma información o conocimiento para hacerlo.

La inteligencia es permeable a las experiencias y se modifica por el aprendizaje adquirido; por lo tanto, este aumento ocurre en un momento determinado en la vida de una persona, lo cual quiere decir que la inteligencia se puede potencializar con la calidad de la estimulación, la constancia y la permanencia en el tiempo.

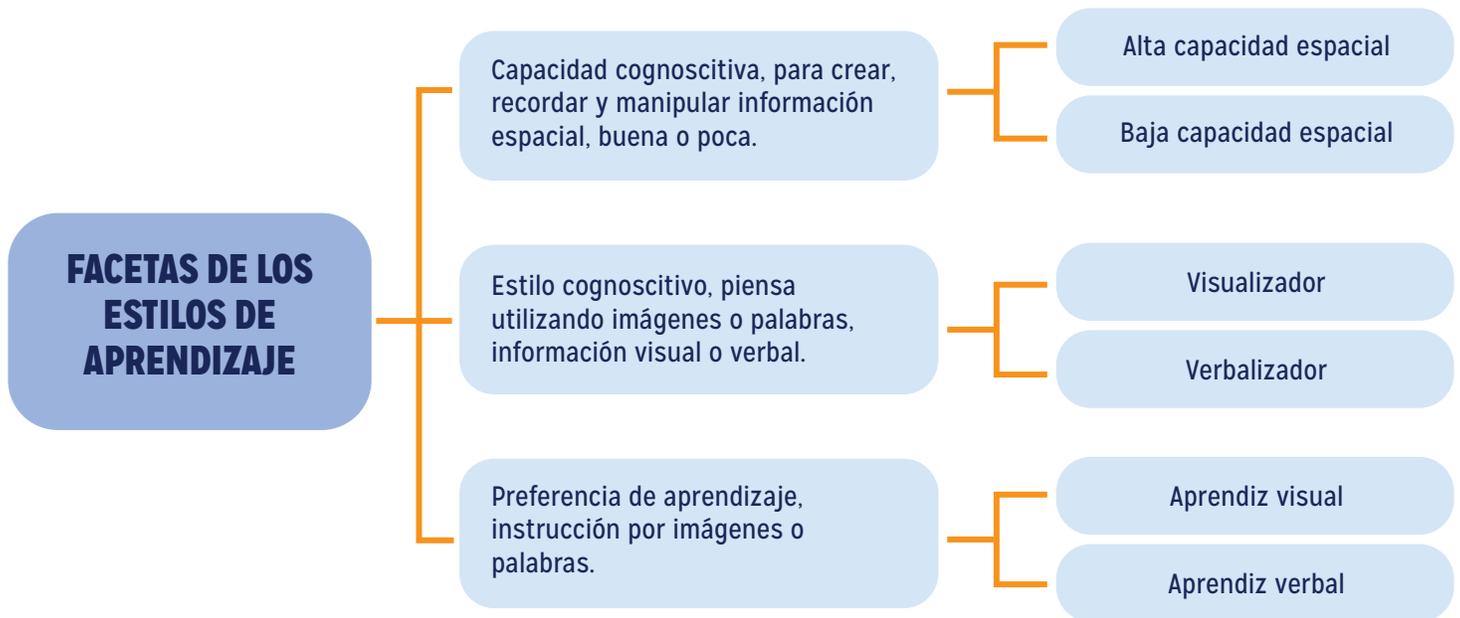
Imagine a un adolescente sin el estímulo del desarrollo tecnológico o estrategias para resolver las demandas actuales de conocimiento y tomar decisiones para la vida, ahora compárelo con un adulto mayor en las mismas condiciones. ¿Quién tiene más desventajas para adaptarse a su entorno actual?

## **ESTILOS DE APRENDIZAJE**

Los estilos de aprendizaje están asociados a la inteligencia, según Woolfolk (2010). Son los métodos particulares de cada persona para aprender y estudiar, esto es diferente a las formas preferidas para el estudio.

Los teóricos han explicado los estilos de aprendizaje en facetas, las cuales incluyen los siguientes tres aspectos: capacidad cognitiva, estilo de aprendizaje y preferencia de aprendizaje.

**FIGURA 1.1 ESTILOS DE APRENDIZAJE**



**Fuente:** Elaboración propia con base en Woolfolk, A. (2010). Psicología Educativa. (11a ed.). México: Pearson.

Estas facetas, están directamente relacionadas con el individuo, sus particularidades y sus diferencias con respecto a los demás. Hay una relación entre las necesidades de aprendizaje y los estilos de aprendizaje.

Para reconocer el estilo de aprendizaje que mejor se adapte al estudiante, es importante realizar una triangulación de las conductas mostradas en el aula, una investigación que tome en cuenta la opinión de los padres, las respuestas de los estudiantes a los estímulos de la enseñanza y sus preferencias.

Durante el intercambio de información, es posible que ninguno pueda precisar el estilo de aprendizaje; en este caso, ensayar los niveles de las distintas facetas, le ayudará a identificarlo y ajustar los cambios requeridos.

## TRASTORNOS DE APRENDIZAJE

Los trastornos de aprendizaje los explica Woolfolk (2010), como una o más **alteraciones** en el proceso psicológico básico de la comprensión o, en el uso del lenguaje, el cual se manifiesta de forma inadecuada para escuchar, hablar, leer, escribir, deletrear o hacer cálculos matemáticos.

Hay un desempeño más bajo en algunas de las habilidades de los estudiantes y no necesariamente tienen relación directa con discapacidad física o intelectual, deficiencia visual, deprivación sociocultural o trastorno emocional.

La primera característica de este trastorno o problema, es que el **proceso de aprendizaje es más lento**. La segunda, es que tiene un componente fisiológico, ambiental y genético. Por ejemplo: si en la familia alguno de los padres ha presentado problemas de aprendizaje, en las generaciones siguientes se podría repetir esta condición.

Las principales **características de los estudiantes** es que presentan dificultades en:

- **Mala coordinación.**
- **Problemas para poner atención.**
- **Hiperactividad e impulsividad.**
- **Problemas para interpretar y organizar información visual y auditiva.**
- **Trastornos del pensamiento, memoria, habla y audición.**
- **Dificultades con las relaciones con sus pares.**





San Marcos

MIEMBRO DE LA RED  
**ILUMNO**

Algunos estudiantes, no presentan todas las características; otros cumplen con la mayoría, cuando esto sucede, dificulta más el aprendizaje. Por ello, el docente debe recurrir a más estrategias y apoyo para acompañar al estudiante.

De la misma forma, el aprendiz puede sobresalir en algunas materias académicas, mientras que en otras no tanto.

Con frecuencia, los estudiantes con problemas de aprendizaje presentan **errores y malos hábitos** que son:

- **Malos hábitos de lectura:** perder ubicación del texto, movimientos abruptos con la cabeza, tensión en el cuerpo o se acerca el libro a los ojos, llora, se muestra inseguro y pierde el interés en la lectura.
- **Errores en el reconocimiento de palabras:** omitir, insertar, sustituir, invertir las palabras, pronunciar mal o trasponer letras o palabras, evita leer las palabras desconocidas, separa la palabra cuando no puede leerla, lectura pausada y lenta.
- **Errores de comprensión:** recuerdo de hechos básicos (no puede responder preguntas sobre un párrafo), recuerdo de secuencia (no puede explicar el orden de los eventos), recuerdo del tema principal (no sabe de qué se trata la lectura).

Por este motivo, es que el clasificar a los aprendices sin algún estudio previo sobre su situación de aprendizaje, podría generar una lesión en la autoestima de estas personas y una mala práctica del docente.



El diagnóstico temprano del problema, en los primeros niveles escolares, permite un trabajo preventivo y desarrollar en el estudiante mejores estrategias para afrontar el reto del estudio. A su vez, empodera al estudiante a través del autoconocimiento, para que sea el guía hacia su propia mejora.

**EN EL ESTUDIANTE ADOLESCENTE, ES IMPORTANTE REFORZAR LOS VALORES Y LOS PRINCIPIOS, ASÍ COMO BRINDARLE SEGURIDAD Y APROBACIÓN CUANDO REALICE PEQUEÑOS ESFUERZOS POR APRENDER.**

En el estudiante adolescente, es importante reforzar los valores y los principios, así como brindarle seguridad y aprobación cuando realice pequeños esfuerzos por aprender.

Por otro lado, Krauskopf (2000) indica que los adolescentes deben tener autoestima positiva, adecuadas destrezas sociales, intelectuales, aprendizaje, toma de decisiones y entorno académico que facilite

el desarrollo personal y social. Tales factores favorecen la adaptación al sistema educativo de manera exitosa, la ausencia de estos podría generar problemas en el rendimiento académico.

La misma autora motiva a las personas a identificar si los factores están presentes o no, para brindar apoyo al estudiante adolescente.

En la búsqueda de posibles soluciones, se debe entender que estos problemas se relacionan con trastornos en el rendimiento académico; por ello, es importante fomentar las siguientes destrezas en la solución de problemas:

- **Destreza cognitiva:** requiere un análisis de la realidad para evitar las distorsiones cognitivas o la mala interpretación de los hechos por las creencias personales negativas, sobre sí mismo, el mundo o el futuro.
- **Destrezas sociales:** incluye todos los comportamientos positivos o negativos vinculados al intercambio social; por ejemplo: la popularidad, la aceptación del grupo, la percepción valorativa o desvalorativa de sí mismo o los demás o el aislamiento.
- **Destreza del autocontrol:** en la adolescencia, las emociones se experimentan en dos polos, sin transición alguna entre una y otra, la destreza del autocontrol se aprende con respuestas idóneas de emergencia, cuando siente que la intensidad de sus emociones superan el comportamiento normal.





San Marcos

MIEMBRO DE LA RED  
**ILUMNO**

La misma propuesta de Krauskopf (2000), se enfoca en la identificación de las dificultades a través de la orientación docente.

Los trastornos mal abordados en etapas previas pueden reflejar problemas en el aprendizaje o un encadenamiento de situaciones emocionales no resueltas, las cuales empeoran en la adolescencia.

Cuando se detecta la baja en el rendimiento académico en el adolescente, se sugiere registrar sistemáticamente los cambios.

La orientación a través de los enfoques y las estrategias, permite disminuir los efectos del trastorno que se presenta.



## TRASTORNO POR DÉFICIT ATENCIONAL CON HIPERACTIVIDAD

Asimismo, Woolfolk (2010) indica que el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) es el término actual para “designar trastornos de **conducta perturbadora, caracterizados por un exceso de actividad, muchas dificultades para mantener la atención e impulsividad**” (p.133).

Las características que presentan las **personas diagnosticadas con el TDAH** son:

- Alto nivel de actividad física.
- Alto nivel de falta de atención.
- Dificultades para responder de manera adecuada.
- Dificultades para trabajar establemente en el logro de metas del estudio y las propias.
- Baja capacidad de control sobre su propia conducta por tiempos largos o cortos.
- Las conductas se presentan en todos los espacios en los que participa el individuo.

Los **indicadores asociados al TDAH**, están clasificados en tres aspectos: problemas de falta de atención, problemas con el control de impulsos e hiperactividad.

Al agrupar las conductas según el problema presentado, se muestra de la siguiente forma, en la tabla adjunta:

**TABLA 1.2 INDICADORES DEL TDAH**

<b>Problemas de falta de atención</b>	<b>Problemas con el control de impulsos</b>	<b>Hiperactividad</b>
Baja atención en los detalles, errores por descuido.	Respuestas abruptas sin haber terminado las instrucciones.	Juego con manos o pies, se mueve del asiento.
Bajos periodos de atención en tareas o juegos.	No espera el turno.	Permanece sentado por poco tiempo, aunque lo esperado para su edad es que sea por más tiempo, se levanta con frecuencia.
Distraído o desentendido cuando se le habla directamente.	Irrumpe en las actividades o espacios personales de los demás, aunque su intención no es de irrespeto.	Corre, escala excesiva e inadecuadamente.
No sigue instrucciones, sin conducta desafiante.		Es bullicioso.
No termina trabajos.		Se le dificulta permanecer en silencio.
Dificultades para organizar.		Parece impulsado por “un motor”, no permanece quieto.
Evita los trabajos de esfuerzo mental.		
Pierde materiales.		
Se distrae con cualquier estímulo.		
Olvidadizo, omite los pasos.		

**Fuente:** Elaboración propia con base en Woolfolk, A. (2010). Psicología Educativa. (11a ed.). México: Pearson.

Los médicos pediatras muestran cautela en el diagnóstico del trastorno; pues muchas conductas forman parte de la curva normal del desarrollo psicomotor de los infantes.

La recomendación es que los adultos reconozcan y determinen la fluctuación del indicador, con un sencillo registro de la frecuencia (las veces que ocurre en un tiempo determinado), la intensidad (el nivel de actividad o energía), el aumento (descontrol o desorganización), la desintegración o el aislamiento del grupo, el funcionamiento que deja de tener el niño, según lo esperado para su edad.

Algunos consejos básicos sobre el uso de **técnicas** que el docente ya ha adquirido en su proceso de formación, resultan útiles en el abordaje del TDAH, por ejemplo:

- Las técnicas de relajación.
- Respiración profunda.
- Dar pautas cortas.
- Reducir los trabajos pasivos.
- Incluir actividades para el control del impulso.
- Seguimiento de instrucciones y espera del turno.
- Reforzamiento de los pequeños logros: dar énfasis en lo que puede hacer en lugar de minimizarlos y mostrarle que es capaz de mejorar en donde tiene mayor dificultad.
- Marcar la diferencia entre el esfuerzo realizado al término de un trabajo.
- Encargarle tareas que -por su energía- sí pueda lograr, ser el más rápido para borrar la pizarra, sin que eso implique un riesgo para él y los demás.
- La motivación a través de la técnica de recompensas, permitirle usar determinado objeto o material solicitado, si primero cumple o termina una tarea con pautas sencillas y en orden.





El TDAH con los adolescentes es otro aspecto que aporta complejidad al ya de por sí cambiante desarrollo, en el cual se mezclan los cambios hormonales, físicos y emocionales.

El diagnóstico y el tratamiento temprano, permitirá mejores condiciones conductuales y del aprendizaje donde, a su vez, habrá una mejor adaptación hacia la etapa adulta.

Con respecto a la medicación como terapia de tratamiento para las personas con TDAH, se recomienda que sea bajo la prescripción de un especialista, quien brinde la información sobre los daños colaterales de los psicofármacos en la salud.

La familia debe prepararse para el tratamiento y los autocuidados que deben enseñarle a los miembros que lo utilizan, así como mantener estilos de vida saludables, que ellos puedan imitar.

## **AUTISMO**

El trastorno del espectro autista (TEA) es una **discapacidad del neurodesarrollo**,

**EL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA) ES UNA DISCAPACIDAD DEL NEURODESARROLLO, LA CUAL AFECTA DE MANERA SIGNIFICATIVA LA COMUNICACIÓN VERBAL, NO VERBAL Y LAS RELACIONES SOCIALES**

la cual afecta de manera significativa la comunicación verbal, no verbal y las relaciones sociales. Los síntomas iniciales se manifiestan antes de los tres años y su pronóstico es de leve a grave.

Los factores implicados tienen que ver con alteraciones genéticas y el daño cerebral se presenta en la **corteza, amígdala y el hipocampo**.

La relación del trastorno autista sería, a menor edad, mayor dificultad para el diagnóstico. Una vez superados los siete años, se logra reconocer la mayoría de los síntomas. En este periodo, la base para el manejo del autismo en cualquier entorno es el trabajo con límites claros y el reforzamiento positivo.

Las **características principales del TEA** son:

- Gama de trastornos.
- Dificultades en las interacciones sociales.
- No forman vínculos afectivos.
- Evitan el contacto visual.
- Ausencia de la expresión de emociones, como la alegría.
- Ausencia de interés por el otro, no hay empatía.
- Deterioro en la comunicación, poca habilidad en el lenguaje o crean su propio lenguaje.
- Conductas obsesivas, repetición de movimientos, preferencia por un mismo juguete o actividad, como ver un libro una y otra vez.
- No les gustan los cambios.
- Hipersensibilidad sensorial: luz, sonidos, contacto físico.
- No comprenden cuando se les desestructura o desorganiza su espacio o la forma de comunicarse.
- Interpretación literal de las frases.

La participación en las aulas de los estudiantes con diagnóstico del TEA, depende del **nivel de funcionamiento**:

- Muy alto funcionamiento (clases de inclusión) \*Asperger.
- Alto funcionamiento (inclusión-enseñanza especial).
- Medio funcionamiento (inclusión-enseñanza especial).
- Bajo funcionamiento (educación especial).



## ASPERGER

En estudios recientes, este síndrome dejó de clasificarse de forma separada del espectro autista y ahora se incluye como parte del mismo. Las diferencias entre ambos radican en que en el Asperger presenta particularidades en el funcionamiento de las **relaciones sociales, lenguaje e inteligencia**, de la siguiente forma:

- Alta dificultad en el desarrollo de relaciones sociales, muy pocos amigos.
- Adecuado funcionamiento del lenguaje (muy culto) aunque podrían confundir el uso de ciertos vocablos o expresiones gramaticales.
- Nivel de inteligencia por encima del promedio, tienen mucho conocimiento acerca de los temas de su interés.

Un estudiante con diagnóstico del síndrome de **Asperger** correspondería a un trastorno del autismo de **alto rendimiento o funcionamiento**. También, puede ser integrado con éxito en el sistema educativo, sus compañeros de escuela podrían indicar que es muy inteligente, pero sin amigos.

En cuanto al desempeño personal, pueden ser sujetos independientes y con posibilidades de llevar una vida normal, incluso ser profesionales expertos en las áreas relacionadas con sus intereses como la tecnología, la investigación científica o la música.





San Marcos

MIEMBRO DE LA RED  
**ILUMNO**

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Krauskopf, D. (2000). *Adolescencia y educación*. (2a ed.). San José: EUNED.

Ministerio Educación Pública de Costa Rica. (2012). *Gestión de la implementación del Plan de Educación Especial*. Recuperado de [http://www.mep.go.cr/educatico/gestion-  
implementacion-plan-educacion-especial-aulas-  
integradas-centro-ensenanza-especial](http://www.mep.go.cr/educatico/gestion-implementacion-plan-educacion-especial-aulas-integradas-centro-ensenanza-especial)

Woolfolk, A. (2010). *Psicología Educativa*. 11ª ed. México. Pearson.



