



San Marcos

MIEMBRO DE LA RED  
ILUMINO

# CONTEXTO SOCIAL Y DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL



San Marcos

MIEMBRO DE LA RED  
**ILUMNO**

# CONTEXTO SOCIAL Y DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

Las siguientes apreciaciones sobre el abordaje de los temas del contexto social, las teorías contemporáneas, el desarrollo socioemocional, el desarrollo cognitivo propuesto por Jean Piaget; así como el desarrollo personal según Erik Erikson y el desarrollo moral de las autoras Lawrence Kohlberg y Carol Gilligan, están basadas en la revisión de Woolfolk (2010) y Armus, Duhalde, Oliver y otros (2010).

Como se describirá más adelante, el contexto social resulta parte del ser humano y viceversa. Entre ambos se genera una relación estrecha, las condiciones del entorno afectan integralmente a los individuos y también sucede que este se modifica cuando algún miembro o grupo interviene para generar cambios cualitativos o cuantitativos significativos.

Por otra parte, las teorías tienen que ver con propuestas de conocimiento, las cuales tratan de explicar los fenómenos que afectan a los seres humanos. Por ejemplo: las teorías comprenden los sucesos históricos del contexto social y este se relaciona con el desarrollo integral del ser humano.

## CONTEXTOS SOCIALES

Cuando se menciona la palabra contexto, entorno o ambiente social, se hace referencia al mismo concepto, visto como toda la **interacción** que tiene el individuo **con su exterior y los fenómenos sociales** relacionados con el estatus laboral, nivel económico, educativo y grupos sociales a los cuales pertenece.

En el contexto social hay patrones que se repiten cuando las condiciones se mantienen, sin que se genere algún cambio. El comportamiento de la persona se debe comprender desde el entorno en donde vive, por ejemplo: conocer la cultura para comprender los estilos de alimentación o convivencia.



Hay estructuras sociales que hoy desean permanecer separadas del resto y esto marca una diferencia importante en los miembros de estos grupos, no es lo mismo permanecer aislado y rechazar las influencias externas, que interactuar en un entorno globalizado.

La elección profesional o vocacional asignan un rol determinado en la sociedad y esto influye en el comportamiento de las personas, así como el ambiente. Esto puede significar una ruptura en el patrón mantenido históricamente, como ejemplo: cuando un miembro de un grupo indígena estudia e interviene en forma directa en la modificación de algún rito, o bien al preparar algún alimento tradicional, el tratamiento de una enfermedad o patrón de crianza.

**LOS INDIVIDUOS SE INTEGRAN O ADAPTAN AL ENTORNO SOCIAL Y ESTO GENERA UNA PERTENENCIA Y ARRAIGO POSITIVO; CUANDO SE DA LO CONTRARIO, SURGIRÁ UNA DESINTEGRACIÓN O DESADAPTACIÓN.**

El **entorno social directo es la familia**, que se convierte en la infancia, en el primer espacio de socialización; posteriormente, la escuela pasa a ser el segundo espacio de socialización.

Los individuos se integran o adaptan al entorno social y esto genera una pertenencia y arraigo positivo; cuando se da lo contrario, surgirá una desintegración o desadaptación. Cuando no se inserta en este entorno, se excluye de las oportunidades que el medio social proporciona.





## IMPORTANCIA DEL CONTEXTO SOCIAL

A través del contexto social se comprenden los movimientos históricos, los procesos evolutivos, el desarrollo tecnológico, el económico y el conocimiento, de los seres humanos.

## CARACTERÍSTICAS DEL CONTEXTO SOCIAL

Las características que por regla básica se presentan en el contexto social, son las siguientes:

- Es parte de la naturaleza humana, porque las personas son seres sociales.
- Está enmarcado en las relaciones entre sí; por ejemplo: el entorno reproduce experiencias y nuevos conocimientos que se traspasan de un miembro a otro.
- Influye en los individuos; como por ejemplo: acceso a la tecnología en un mundo globalizado y de explosión tecnológica.
- Tiene un momento histórico y es parte de una historia familiar. Ejemplo: una familia que vive en un entorno social represivo, tiene más posibilidad de replicar luchas de poder entre sus miembros.
- Condiciona a las personas pero no las determina; un claro ejemplo: la condición de pobreza, no determina a una persona a perpetuar las carencias en su calidad de vida.

En resumen, el individuo está influido por sistemas sociales, culturales e históricos establecidos e interactivos y las personas con mayor conocimiento logran más desarrollo.



Vygotsky es uno de los teóricos que consideran la importancia del contexto social, quien supone que todos los procesos mentales de orden superior, como el razonamiento y la resolución de problemas, están mediados por las herramientas psicológicas, como: el lenguaje, los signos y los símbolos.

En su teoría se introduce el concepto de la zona de desarrollo próximo, como la fase en donde un niño puede dominar una tarea si se le da la ayuda y el apoyo escolar adecuados.

Hay tres formas en que las herramientas culturales pasan de un individuo a otro por:

- 1. Aprendizaje por imitación:** una persona imita a otra.
- 2. Aprendizaje por instrucción:** los aprendices internalizan las instrucciones del docente y las utilizan para autorregularse.
- 3. Aprendizaje por colaboración:** el grupo de pares intenta comprenderse entre sí; mientras ocurre el aprendizaje.

Este mismo teórico le otorga relevancia a la herramienta psicológica del lenguaje.

En el desarrollo del lenguaje intervienen factores biológicos, culturales y empíricos.

Para dominar un idioma, primero se deben interpretar las intenciones de los demás, para adoptar las palabras, frases y conceptos del idioma. Como segundo paso, se debe descubrir la gramática del idioma. Conforme esto sucede, se desarrollan otras habilidades cognitivas al descifrar lo que escuchan, hallan patrones y crean reglas, también se desarrolla el lenguaje.

La recompensa y la corrección favorecen el uso idóneo del lenguaje. Cuando se está en el proceso de adquisición del lenguaje sucede lo siguiente:

- Dominar los sonidos y la pronunciación, hasta los cinco años dominan la mayoría de los sonidos de la lengua materna, usan los más fáciles de pronunciar.
- Uso del vocabulario y el significado, a los tres años de edad manejan el vocabulario expresivo conocido como las palabras que verbalizan y el vocabulario receptivo que es la comprensión de varios términos a la vez.
- Uso de las formas gramaticales y sintaxis a los tres años de edad.
- La pragmática, que implica el uso adecuado del lenguaje para comunicarse en situaciones sociales.
- La conciencia metalingüística, que es el entendimiento del lenguaje y su funcionamiento se vuelve explícito.

## TEORÍAS CONTEMPORÁNEAS

Una teoría es una combinación de conceptos o principios, que se utilizan para explicar un grupo de datos para hacer predicciones sobre diferentes eventos.

Las teorías se proponen con el fin de comprender o describir el objeto y el fenómeno de estudio, según las variables que intervengan en dicho proceso investigativo.

**UNA TEORÍA ES UNA COMBINACIÓN DE CONCEPTOS O PRINCIPIOS, QUE SE UTILIZAN PARA EXPLICAR UN GRUPO DE DATOS PARA HACER PREDICCIONES SOBRE DIFERENTES EVENTOS.**

También han sido fundamentales para ampliar y profundizar en un conocimiento previamente desarrollado. Cada una responde a una necesidad específica con información pertinente para cada caso.

Las teorías contemporáneas se refieren a estudios realizados por investigadores de gran reconocimiento en épocas recientes y con metodologías inclusivas, que se aproximan más a la realidad actual.



Los teóricos, han tratado de incluir en las muestras seleccionadas, sujetos de estudio que representen la mayor cantidad de personas de un universo o población que estuviera afectada por el mismo fenómeno; por ejemplo: un estudiante es el **sujeto** de estudio, la enseñanza es el **objeto** de estudio y el **fenómeno** es el estilo de aprendizaje.

Para efectos de esta lectura se revisarán las teorías de investigadores, quienes a través de diversos enfoques explican la enseñanza y el aprendizaje como fenómeno de estudio. Cada autor detectó la necesidad de enfocarse a un determinado evento del ser humano, por ejemplo: el desarrollo dirigido hacia un conocimiento especializado, desde lo socioemocional, cognitivo, personal, hasta lo moral.

Las teorías para explicar el desarrollo humano, lo efectúan en diferentes etapas o fases que atraviesan todas las personas. Estas contemplan el aspecto cognitivo (Jean Piaget), el personal (Erik Erikson), el moral (Lawrence Kohlberg y Carol Gilligan).

Las teorías de aprendizaje utilizan conceptos para explicar la motivación y el desarrollo del aprendizaje, como el conductismo, el procesamiento de la información y la teoría cognoscitiva social.

Por otro lado, las teorías sociales destacan el papel de los contextos históricos y sociales.



## CONCEPTO DEL DESARROLLO HUMANO

En la visión integral del estudiante en el proceso de enseñanza, es importante contemplar el desarrollo humano y la interpretación más adecuada para comprender estos cambios evolutivos.

Para Woolfolk (2010) el desarrollo son los “cambios adaptativos ordenados que vive el ser humano desde la concepción hasta su muerte” (p. 26.). Esta misma autora, indica que el desarrollo tiene tres principios generales y son:

- Tiene un ritmo diferente en cada persona, por ejemplo: las diferencias físicas que existen entre peso, talla, estatura, madurez emocional y aspecto socio afectivo en personas de la misma edad.
- Ocurre en forma relativamente ordenada, por ejemplo: para el aprendizaje de lectoescritura se inicia con el reconocimiento de las imágenes o íconos que representan una palabra, en este proceso se muestran avances, estancamientos o retrocesos.
- Sucede de forma gradual, por ejemplo: los cambios de las características sexuales secundarias (vello, voz, sudor, estructura esquelética y muscular, entre otros) del cuerpo femenino y masculino no ocurren súbitamente, sino que sucede en forma paulatina.

Esta misma autora, separa el desarrollo humano en los siguientes aspectos:

**TABLA 1. ASPECTOS DEL DESARROLLO HUMANO**

<b>DESARROLLO HUMANO</b>			
<b>Físico</b>	<b>Personal</b>	<b>Social</b>	<b>Cognoscitivo</b>
Cambios Sociales	Cambios de Personalidad	Cambios en relación con los demás	Cambios en el Pensamiento

Fuente: Elaboración propia con base en Anita Woolfolk, 2010. Psicología Educativa. (11a.ed.).México: Pearson.



Es importante mencionar que el cerebro cumple una función específica en el desarrollo total del ser humano; la división del cerebro en partes permite visibilizar el detalle de sus acciones, resumidas a continuación:

- **Cerebelo:** cumple las funciones cognitivas superiores.
- **Hipocampo:** permite recordar la información nueva y las experiencias recientes.
- **Amígdala:** dirige las emociones.
- **Tálamo:** capacidad de aprender información nueva.
- **Formación reticular:** tiene que ver con la atención y los estados de alerta, bloquea y envía mensajes, hacia otros centros cerebrales para su procesamiento.
- **Corteza cerebral:** participa en la resolución de problemas complejos y el lenguaje.

Esta última, se desarrolla con mayor lentitud que el resto del cerebro. A su vez, la corteza también se subdivide en más partes y la funcionalidad del cerebro tiene dos aspectos importantes; lateralización que es la especialización de los dos hemisferios de la corteza y la plasticidad del cerebro, es la tendencia a ser flexible o adaptable. Usualmente, en los adultos mayores con deterioro cognitivo se pierde esta condición.

Esta permite que ciertos daños cerebrales puedan ser autorreparables o asumidos por algunas otras partes del cerebro.



San Marcos

MIEMBRO DE LA RED  
**ILUMNO**



— **Neurona:** es la célula nerviosa que almacena y transfiere la información. Las neuronas que se utilizan sobreviven y se mantienen, pero las que no, son eliminadas.

A este último se le denomina “poda” y es un proceso natural que favorece el desarrollo cognitivo.

Cuando se desean incorporar nuevos conocimientos como el aprendizaje de un segundo idioma o utilizar nuevos instrumentos tecnológicos, es posible que al adulto se le dificulte más, pues las neuronas utilizadas para ese fin ya no están disponibles.

Todo lo anterior expone brevemente la interconexión existente entre el aspecto físico y la adecuada predisposición entre el desarrollo y el aprendizaje.

El balance entre cada elemento maximiza las capacidades individuales para evolucionar en un mundo real, el cual exige mejores competencias entre los sujetos.

## DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

El desarrollo socioemocional es un complemento del desarrollo integral, es parte de los aspectos antes mencionados y, de la misma forma, se puede comprender individualmente.

En esta revisión se observará que sus transiciones no se identifican en etapas, pero sus cambios surgen y corresponden -en la vida de una persona-, de forma simultánea en los siguientes momentos claves.

En la primera infancia, desde el nacimiento hasta los primeros 3 años de vida, se construye el vínculo inicial. En este periodo se instauran el amor fraternal y parental, los cuales incluyen a otros, que brinden las mismas condiciones de seguridad y pertenencia.

**DESDE EL NACIMIENTO, EL SER HUMANO TIENE LA CAPACIDAD DE RELACIONARSE SOCIALMENTE Y EL NIÑO PUEDE DESARROLLARLA, SI CUENTA CON UN CUIDADOR PRIMARIO PARA ESTABLECER ESTA RELACIÓN SOCIAL.**

Al incursionar en el sistema educativo se amplían los objetos del vínculo con nuevas personas, como: docentes y compañeros.

En la etapa de la adolescencia el vínculo sienta las bases para construir el amor a sí mismo, el erótico y el espiritual, esto se perpetúa hasta la madurez y vejez de los individuos.

Para Armus y otros (2012), el desarrollo socioemocional, se refiere a los **cambios emocionales y sociales** que experimenta el sujeto en las diferentes etapas de su vida.

Los cambios más significativos se dan en la infancia y la adolescencia, las vivencias serán la base para una adultez y vejez afectivamente saludables.

Desde el nacimiento, el ser humano tiene la capacidad de relacionarse socialmente y el niño puede desarrollarla, si cuenta con un cuidador primario para establecer esta relación social.





Las siguientes características que presenta el bebé, no le permite desarrollarse en soledad:

- **Estado de indefensión:** requiere de supervisión y cuidado permanentes.
- **Depende de otros:** no puede ser autosuficiente.
- **Fragilidad mental:** necesita formación para su estructura psíquica.

Las experiencias afectivas con los cuidadores primarios influyen significativamente en el desarrollo emocional, cognitivo y social. Esto significa que primero el bebé establece el vínculo con quienes lo cuidan y con la seguridad que estos le brinden, puede adaptarse a los cambios del entorno social.

Para lograr un adecuado desarrollo socioemocional se requiere:

- **Sostén emocional:** es la respuesta adecuada al sentimiento universal del desamparo. Este sostén es posible si:
  - A)** Se mantiene un vínculo estable como la cercanía constante, brindar estructura y rutina que permita esperar siempre lo mismo, sin cambios abruptos.
  - B)** Se construye un vínculo de apego como la cercanía afectiva, aceptación del infante sin condiciones.
- **Regulación afectiva:** es la capacidad de regular los estados emocionales. Inicialmente depende de un cuidador empático o en sintonía con lo que experimente el bebé, para que acompañe y enseñe la forma de tranquilizarse; luego, podrá hacerlo por sí mismo. Esto es posible si:
  - A)** Se establece una relación con otro que contiene
  - B)** Se genera contacto físico y emocional que produzca tranquilidad y calma



- **Confianza básica:** es la seguridad de contar con el cuidador cuando lo necesite, para la satisfacción de sus necesidades. Esto es posible si se dan experiencias tempranas de interacciones positivas y repetidas en el tiempo.
- **Configuración del mundo interno:** es la representación de todas las interacciones previas con otros. Tiene diversos elementos como: sensaciones, percepciones, afectos, acciones, pensamientos y motivaciones. Las experiencias vividas reproducen un modelo de cómo se percibe el niño y el mundo que le rodea.
- **Desarrollo cerebral:** todas las experiencias vividas quedan registradas en el cerebro y puede ser moldeado de acuerdo con estas (plasticidad cerebral), en los periodos ventana se requieren estímulos específicos para la organización cerebral, los vínculos positivos favorecen un adecuado desarrollo.
- **Organización de la comunicación verbal y pre verbal:** la comunicación inicial con el bebé es a través del contacto visual y físico, luego fluye hacia las expresiones gestuales, los diálogos a través de los sonidos, los símbolos verbales y, finalmente, la adquisición del lenguaje.
- **La función parental:** son los roles asumidos para la crianza del niño, le permite un reconocimiento separado de las funciones materna y paterna, estas no se relacionan con el género, sino, con lo que afectivamente aporta cada función, cuando se prescinde de alguna de ellas.

La persona que se hace cargo de ambas funciones sufre un desgaste en todo su ser; resulta necesario que alguien más pueda brindar apoyo, por ejemplo: mientras el bebé depende de que el padre soltero lo alimente, la cuidadora de una guardería, le enseña paulatinamente a que lo haga de forma independiente.



La formación de vínculos positivos y nutricios, permiten una niñez saludable en la que se afrontan los retos con autoconfianza y estabilidad. De lo contrario, existirán conductas demandantes, frustrantes, ambivalentes, tiranas, con poco control en sí mismos y evasión de las responsabilidades que presenta el entorno social.

**LA FORMACIÓN DE VÍNCULOS POSITIVOS Y NUTRICIOS, PERMITEN UNA NIÑEZ SALUDABLE EN LA QUE SE AFRONTAN LOS RETOS CON AUTOCONFIANZA Y ESTABILIDAD.**

Piense en las dos caras de la moneda: un niño con vínculos positivos y otro con vínculos negativos, en el reto de la educación escolar y la resolución idónea para avanzar hacia una adolescencia en forma equilibrada.

Es de conocimiento público que en el trato con adolescentes, se experimenta confusión. La clave es recordar que su proceso formativo no se ha detenido, dependen del adulto para que paulatinamente aprendan a tomar decisiones por convencimiento personal, que procuren el desarrollo y disminuyan los riesgos hacia los peligros del entorno.

En la adolescencia, el contexto social influye más directamente en los sentimientos, percepciones y respuestas de los adolescentes. El desarrollo socioemocional es interdependiente de los factores internos y externos.

Los vínculos establecidos en forma previa, son los factores protectores de la integridad, los mismos se ponen a prueba, idealmente deben contener los cambios abruptos personales y grupales relacionados con los adolescentes.

En el **aspecto fisiológico**, el estado hormonal altera los estados de ánimo. En ocasiones se manifiesta una inconformidad generalizada y malestar descontrolado, lo cual en apariencia no tiene un origen específico, esto también genera cambios emocionales, que simultáneamente alteran la relación con el entorno social.

Los **vínculos afectivos con familiares**, es el siguiente elemento por observar.

En la adolescencia hay una mayor comprensión de lo que sucede alrededor y se tiene mayor participación en los conflictos de la familia.

Es indispensable la madurez de las figuras parentales para reconocer las fallas y respetar los derechos de los demás. Los desacuerdos familiares, confunden al adolescente para elegir entre sus seres queridos y lo importante.

**LOS VÍNCULOS AFECTIVOS CON PARES SON IMPORTANTES PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LA PERSONALIDAD, IDENTIFICACIÓN DE GUSTOS Y ELECCIÓN DE PREFERENCIAS SEXUALES (ATRACCIÓN POR OTRA PERSONA).**

**Los vínculos afectivos con pares** son importantes para la construcción de la personalidad, identificación de gustos y elección de preferencias sexuales (atracción por otra persona). En ocasiones, se percibe que el afecto de sus amistades, compite con la afectividad parental. Sin embargo, la madurez de la familia le permitirá diferenciarlo como un hecho natural inevitable.

Esto es un puente que lo separa del nido familiar para involucrarse en el desarrollo socioemocional; pues, el adolescente prosigue en la marcha para conformarse como un ser social activo.

Los **cambios físicos** generan preocupación y expectativa en los adolescentes, es el tiquete de entrada para ser aceptado y pertenecer en los grupos de su interés.

Lo fundamental, es acompañarlo para que se adapte lo mejor posible a su nueva apariencia, donde los pensamientos que predominan son la sensación de desproporción y descontrol.

En la actividad cotidiana, busca todos los recursos para erradicar “los desperfectos” como soluciones permanentes; sin embargo, la realidad es que únicamente son paliativos, hasta que de forma natural el cuerpo halle su propio acomodo y el mismo adolescente se acepta como es.



Ante lo descrito anteriormente, también se suma la **ambivalencia afectiva**. Esto sucede, cuando el afecto se mantiene intermitente solo en dos polos, se quiere y se odia en forma simultánea, el cambio ocurre sin algún motivo o razón aparente.

El resto de las personas espera alguna transición entre ambos, pero sucede inesperadamente y de forma intensa.

La validación de sentimientos es la forma de ponerse en el lugar del adolescente y ofrece una postura honesta de entender sus pensamientos; por ejemplo: "lo que ha ocurrido es realmente importante para usted y así es como se siente en este momento, ¿qué puede hacer mientras tanto para tranquilizarse?".

El enfoque del adolescente es hacia sí mismo, el pensamiento predominante es que solo a él le sucede lo que vivencia. Por lo tanto, los sentimientos que surgen son de soledad y aislamiento, por la incomprensión y lejanía de los miembros de su familia. Algunos indicadores que deterioran el desempeño personal del adolescente y la función con su entorno inmediato son:

- **Introversión:** el adolescente se muestra retraído y parece estar en su propio mundo.
- **Tristeza por largos períodos:** expresión de pesimismo y negativismo.
- **Confusión:** falta de criterio propio, inseguridad y duda de sus capacidades.
- **Baja tolerancia a la frustración:** expresa descontento o indiferencia cuando no obtiene lo que desea.
- **Falta de control de la ira:** alta impulsividad sobre sentimientos de enojo, ira, rencor y odio.
- **Apatía:** inexpresividad, todo le da lo mismo.

Reflexione por un momento el futuro de un adolescente con la presencia de al menos dos de los indicadores anteriores y sin el acompañamiento oportuno para expresar lo que siente.



## DESARROLLO COGNITIVO JEAN PIAGET

Este autor, es uno de los principales promotores en la discusión de lo que es esperable en el desarrollo de la cognitividad humana.

La teoría supone que las personas dan sentido al mundo y construyen el conocimiento mediante la experiencia directa con las ideas, los objetos y las personas.

Él identificó los siguientes cuatro factores que afectan el proceso del pensamiento y conocimiento:

1. **Maduración biológica:** desenvolvimiento de los cambios biológicos genéticamente programados.
2. **Actividad:** actuar sobre el ambiente y aprender de él.
3. **Experiencias sociales:** transmisión social o aprendizaje de los demás.
4. **Equilibrio:** se adecúan los procesos en la búsqueda de un balance.

El pensamiento confluye el desarrollo cognitivo y tiene dos tendencias en respuesta a los cambios e influencias que surgen simultáneamente:

1. **Organización:** es la combinación y el orden de los esquemas mentales, los cuales son bloques básicos de la construcción del pensamiento.
2. **Adaptación:** es el ajuste al ambiente. Tiene dos subprocesos que son la asimilación; lo que ya se conoce se ajusta para aprender algo nuevo y la acomodación, en donde ocurre un cambio de esquemas para aprender algo nuevo.

Para comprender este proceso, advierte cuatro etapas que se inician en el nacimiento, culminan en una edad cronológica aproximada con un resultado esperado del desempeño cognitivo y prosigue en las siguientes etapas, hasta la madurez.





## **LAS ETAPAS DEL DESARROLLO COGNOSCITIVO SEGÚN PIAGET SON:**

- **Sensorio motriz:** entre los 0 a 2 años de edad. Las características principales son: imitación, memoria y pensamiento, reconoce la permanencia de los objetos (no desaparecen cuando se ocultan), pasa de actos reflejos a acciones coordinadas con un fin.
- **Pre operacional:** entre los 2 a 7 años de edad: Las características principales son: desarrollo gradual del uso del lenguaje, pensamiento simbólico y lógico. Dificultad para reconocer la opinión de los demás.
- **Operaciones concretas:** entre 7 a 11 años de edad. Las características principales son: resolución de problemas concretos y prácticos de forma lógica, entiende las leyes de conservación, clasifica y completa series.
- **Operaciones formales:** de 11 años a la edad adulta. Las características principales son: resolución de problemas abstractos de forma lógica, pensamiento científico, preocupación por temas sociales y su identidad.

En la descripción de las etapas de Jean Piaget, no se contemplan los siguientes aspectos:

Se inicia con una base dirigida hacia una madurez; sin embargo, no profundiza en el deterioro cognitivo producto de causas internas (fisiológicas o mentales) o externas (cambios drásticos del entorno y las relaciones psicosociales) del sujeto a través de su vida.

La estimulación temprana, no fue valorada como los estímulos previos que recibe el infante para la integración con su medio exterior.

Las diferencias individuales producidas por la herencia genética o sociocultural.

## DESARROLLO PERSONAL ERIK ERIKSON

El autor propuso que los individuos tienen un desarrollo personal, en donde se presentan la **consecución de metas y propósitos en dos polos: negativo y positivo**.

Esto es visto como una **crisis o conflicto del desarrollo**.

La etapa se resuelve cuando se logran los aspectos positivos de la crisis y se genera un cierre emocional apropiado, queda sin resolver cuando se presenta lo negativo y no se realiza un cierre.

El sujeto instintivamente busca remediarlo, así que arrastra y acumula estas experiencias negativas, para resolverlas en la etapa siguiente.

El entorno y las personas deben crear las condiciones necesarias para la resolución del conflicto de forma positiva, cuando el sujeto afronte los retos de la siguiente etapa contará con mejores herramientas para desenvolverse.

De la misma forma, si estas condiciones no existen, no hay resolución. Esto significará menos herramientas para enfrentar la próxima etapa y habrá una sensación generalizada de carencia e insatisfacción no resuelta.





San Marcos

MIEMBRO DE LA RED  
**ILUMNO**

Las etapas del desarrollo psicosocial planteadas por Erik Erikson son ocho:

**Confianza básica versus desconfianza básica:** del nacimiento a los 12 o 18 meses. El suceso importante en esta etapa es la **alimentación**.

El conflicto o la crisis que surge es la necesidad de establecer su primera relación afectiva y de confianza con el cuidador. Si las necesidades no se reconocen y no están satisfechas, desarrollará una sensación de desconfianza.

Imagine por un momento el conflicto de un bebé que es abandonado por su progenitora al nacer. ¿Cuál es su necesidad fundamental y lo que se debe procurar establecer?

**Autonomía versus vergüenza y duda:** de los 18 meses a los tres años. El suceso importante es el entrenamiento para el **control de esfínteres**.

El conflicto o crisis que surge es sentirse capaz y autónomo cuando se le apoya o más bien, sentir vergüenza y duda cuando no se le trata adecuadamente al aprender el control sobre los impulsos de su propio cuerpo y desarrollar sus propias habilidades.

Imagine por un momento el conflicto de un niño que se le regaña o enseña positivamente cuando realiza sus necesidades fisiológicas. ¿Cuál es la necesidad? ¿Qué debe procurar el adulto?

**Iniciativa versus culpa:** de los 3 a los 6 años. El suceso importante es la **independencia**.





El conflicto o crisis es desarrollar la iniciativa cuando se le apoya o sentirse culpable e impotente cuando el adulto no aprueba sus intentos de creatividad.

Imagine por un momento el conflicto de un niño cuando se le corrige un dibujo. ¿Cuál es la necesidad? ¿Qué debe procurar el adulto?

**Laboriosidad versus inferioridad:** de los 6 a los 12 años. El suceso importante es la **escuela**.

El conflicto del niño surge al enfrentar la demanda de aprender **nuevas habilidades** o el riesgo de desarrollar un sentimiento de **inferioridad, fracaso o incompetencia**.

Imagine por un momento el conflicto de un niño cuando no comprende un nuevo aprendizaje. ¿Cuál es la necesidad? ¿Qué debe procurar el adulto?

**Identidad versus confusión de roles:** adolescencia. El suceso importante son las **relaciones con los pares**.



El adolescente adquiere o experimenta una difusión de la identidad respecto de su vocación, los roles de género, la política y la religión.

Imagine por un momento el conflicto de un adolescente cuando ensaya diferentes personalidades, pero no tiene claridad sobre alguna. ¿Cuál es la necesidad? ¿Qué debe procurar el adulto?

**Intimidad versus aislamiento:** adultez temprana. El suceso importante son las **relaciones amorosas**.

El adulto joven busca establecer relaciones íntimas afectivas y duraderas o sufrir sentimientos de aislamiento cuando sus relaciones son superficiales.

**Generatividad versus estancamiento:** adultez media. El suceso importante es la **crianza y la mentoría**.

Cada adulto debe encontrar alguna forma para satisfacer y apoyar a la siguiente generación; muchos de ellos al no contar con una familia propia, encuentran un espacio de trascender, al involucrarse con sus sobrinos o colaborar con grupos que ayudan a niños y adolescentes en las comunidades.

**Integridad del yo versus desesperación:** adultez tardía. El suceso importante es la **reflexión y la aceptación sobre la propia vida**.

La culminación es el sentido de aceptación de sí mismo y la autorrealización. Es posible, observar a algunos ancianos quejarse sobre lo que nunca pudieron realizar; con ira, rechazan los intentos de su familia por generarles bienestar, muestran desesperación en las etapas finales de su vida. Por el contrario, otros, irradian paz y tranquilidad. Ellos tratan de que sus experiencias, sean aprendizajes para los demás.



## DESARROLLO MORAL LAWRENCE KOHLBERG Y CAROL GILLIGAN

En la cultura convergen grupos más tradicionales que otros, algunos se mantienen cautelosos; mientras que otros se ajustan y absorben más rápidamente nuevas costumbres y corrientes de pensamiento.

La discusión sobre lo correcto e incorrecto, cambia cuando se incorporan y tratan de hallar semejanzas, entre las normas de diferentes grupos sociales.

En la infancia se inicia el desarrollo de lo bueno y lo malo, así como la elaboración activa de los juicios morales

Según Woolfolk (2010), el desarrollo moral de Kohlberg, está dividido en tres niveles con sus respectivas etapas: pre convencional (etapa I y II), convencional (etapa III y IV) y pos convencional (etapa V y VI).

**NIVEL 1. RAZONAMIENTO MORAL PRE CONVENCIONAL:** los juicios se basan en necesidades personales y las reglas de otros.

***Etapa I. Castigo, orientación hacia la obediencia:*** las reglas se obedecen para evitar el castigo. Una acción buena o mala se determina por sus consecuencias físicas.

***Etapa II. Orientación hacia la recompensa personal:*** las necesidades personales determinan lo correcto y lo incorrecto. Los favores se pagan de la forma “si me ayudas, yo te ayudaré”.





**NIVEL 2. RAZONAMIENTO MORAL CONVENCIONAL:** los juicios se basan en la aprobación de los demás, las expectativas de la familia, los valores tradicionales, las leyes de la sociedad y la lealtad hacia el país.

**Etapa III. Orientación de niño bueno o niña agradable:** bueno significa “agradable”. Esto se determina por lo que agrada, ayuda y es aprobado por los demás.

**Etapa IV. Orientación por la ley y el orden:** las leyes son absolutas. Se debe respetar a la autoridad y se debe mantener el orden social.

**NIVEL 3. RAZONAMIENTO MORAL POS CONVENCIONAL:** los juicios se basan en principios de justicia más personales sin definirse por leyes sociales.

**Etapa V. Orientación por contrato social:** lo que está bien está determinado por los estándares acordados socialmente, en relación con los derechos individuales. Se trata de una moralidad similar a los derechos humanos.

**Etapa VI. Orientación por principios éticos universales:** lo bueno y lo correcto son cuestión de conciencia individual e implican conceptos abstractos de justicia, dignidad humana e igualdad.





Woolfolk (2010) indica que el desarrollo moral propuesto por Gilligan (1982) **se basa en la ética del cuidado e interés por el otro**, de la siguiente forma:

- Inicia con el interés por sí mismo.
- Pasa por el razonamiento moral basado en el compromiso con individuos y relaciones específicos.
- Culmina en el nivel más elevado de moralidad, el cual se basa en los principios de la responsabilidad y el interés por los otros.

La similitud entre la propuesta de Gilligan y Kohlberg es que las etapas se describen de forma parecida, la diferencia radica en los sujetos utilizados, Kohlberg basó sus estudios longitudinales únicamente en sujetos masculinos; por lo tanto, esto mostraría un sesgo en la representación de la figura femenina, sin embargo, ambos pueden usar cualquier orientación.



**TABLA 2. RESUMEN DE LAS TEORÍAS DEL DESARROLLO**

<b>Tipo Desarrollo</b>	<b>Socio Emocional</b>	<b>Cognitivo</b>	<b>Personal</b>	<b>Moral</b>	
Teórico	Sin especificar	Jean Piaget	Erick Erikson	Lawrence Kohlberg	Carol Gilligan
Etapas, niveles o fases	Tres etapas	Tiene cuatro etapas	Tiene ocho etapas	Tiene tres niveles	Tiene tres fases
Nombres	Sucede en: Niñez temprana Adolescencia Madurez.	Sensorio motriz Preoperacional Operaciones concretas Operaciones formales.	Confianza básica vs. desconfianza básica. Autonomía vs. vergüenza y duda. Iniciativa vs. culpa. Laboriosidad vs. inferioridad. Identidad vs. confusión de roles. Intimidad vs. aislamiento. Generatividad vs. estancamiento. Integridad vs. desesperación.	Preconvencional Convencional Posconvencional (seis etapas)	Interés por sí mismo. Razonamiento moral en individuos y relaciones específicos. Eleva nivel moral basado en principios de responsabilidad e interés por los demás.
Supuestos	Los vínculos afectivos y las relaciones sociales influyen en el desarrollo.	Conocimiento surge en la experiencia con ideas, objetos, personas.	Hay una crisis del desarrollo en dos polos: positivo y negativo.	En el razonamiento moral infantil se desarrollan ideas entre lo bueno y lo malo y se elaboran juicios morales.	

Fuente: Elaboración propia con base en Anita Woolfolk, 2010. Psicología Educativa. (11a.ed.).México: Pearson.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Armus, M., Duhalde, C., Oliver, M., Woscoboinik, N. (2012 ). ***Desarrollo emocional***. Clave para la infancia. Fundación Kaleidos. UNICEF. Recuperado: 16 de junio 2015: [http://www.unicef.org/%2Fargentina%2Fspanish%2FDesarrollo emocional\\_0a3\\_simple.pdf&ei=YYGRVbyRMOkz-AG4vYGwCg&usqAFQjCNGRodu3MYbqCOxOdfV3is-RzUGrqQ&bvm=bv.96783405,dcWw](http://www.unicef.org/%2Fargentina%2Fspanish%2FDesarrollo%2Femocional_0a3_simple.pdf&ei=YYGRVbyRMOkz-AG4vYGwCg&usqAFQjCNGRodu3MYbqCOxOdfV3is-RzUGrqQ&bvm=bv.96783405,dcWw)

Woolfolk, A. (2010). ***Psicología Educativa***. 11ª ed. México. Pearson.



