



San Marcos

MIEMBRO DE LA RED  
ILUMNO

# PRINCIPALES APORTES



San Marcos

MIEMBRO DE LA RED  
**ILUMNO**

# PRINCIPALES APORTES

## **APORTES QUE LA PEDAGOGÍA HA DADO A LA EDUCACIÓN DENTRO Y FUERA DE COSTA RICA**

En la actualidad, la Educación a nivel mundial se encuentra llena de contradicciones las cuales no conducen a un desarrollo equitativo de la misma. Los diferentes pensadores a nivel de América Latina estimulan el desarrollo de alternativas basadas en la solidaridad, la inclusión y la equidad. Estas alternativas vendrían a ser parte del cambio social que la Educación como eje requiere. A partir de 1960 según Jara (2010), se habla en América Latina del término Educación Popular y este hace un recuento del desarrollo de la Pedagogía en esta área del mundo. La Educación Popular es sustantiva mente política y tiene sus bases en la Pedagogía Liberadora. Esta Pedagogía Liberadora, por su parte, es posible en la Educación Formal y en la No Formal, Jara (2010). Teniendo siempre como ideal la continuidad del proceso educativo a lo largo de la vida del ser humano.



En términos de Pedagogía, los países de toda Latinoamérica en los últimos 50 años han sufrido muchos cambios, tanto positivos como no tan positivos, en las concepciones y estrategias de los sistemas educacionales. Estos cambios han pretendido fomentar la idea de que el conocimiento que se adquiere gracias a la educación y que esta es clave en el desarrollo de los países. Sin embargo, desde los años ochenta, se empezaron a imponer reformas neoliberales de parte de los organismos financieros internacionales. Estas reformas agudizan muchos de los problemas ya existentes en la región Latinoamericana, provocando el quiebre de las estructuras educacionales, en algunos países.

**EN TÉRMINOS DE PEDAGOGÍA, LOS PAÍSES DE TODA LATINOAMÉRICA EN LOS ÚLTIMOS 50 AÑOS HAN SUFRIDO MUCHOS CAMBIOS, TANTO POSITIVOS COMO NO TAN POSITIVOS, EN LAS CONCEPCIONES Y ESTRATEGIAS DE LOS SISTEMAS EDUCACIONALES.**

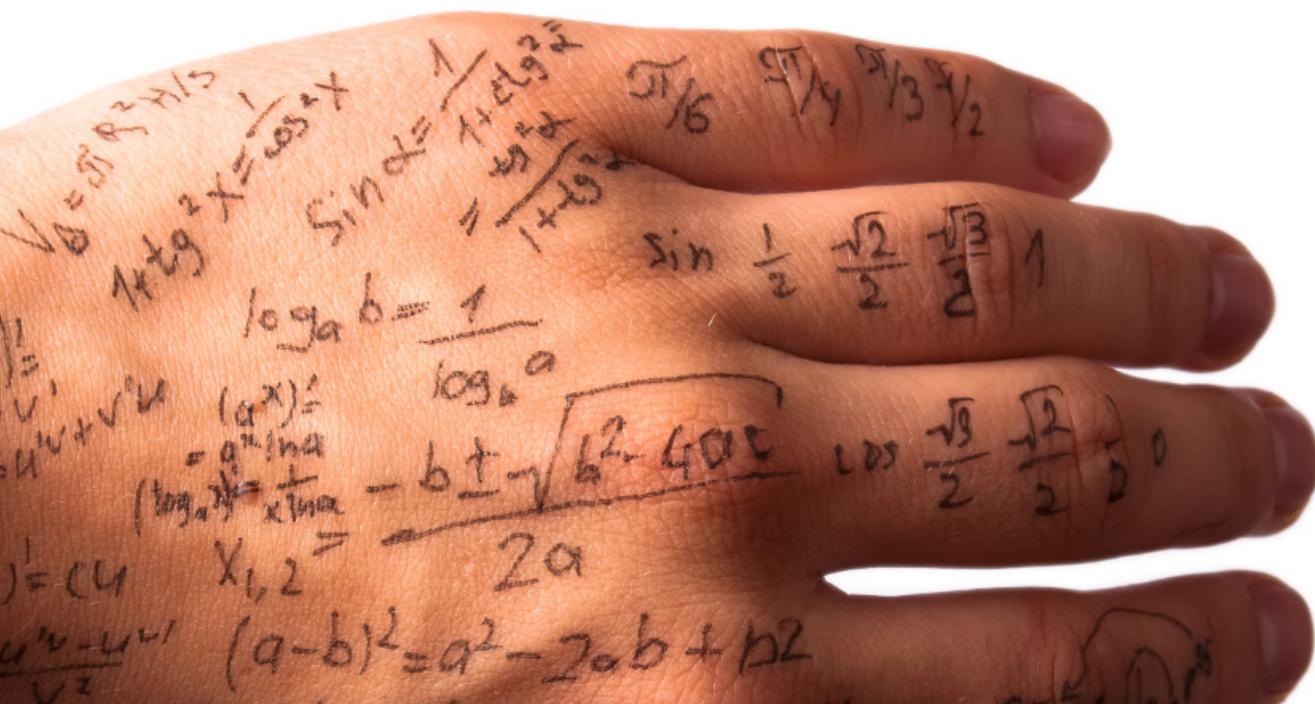
La experiencia adquirida gracias al pasar de los años hace que se pueda ver a la Educación Popular desde el prisma de la complejidad. Es sin duda un nuevo reto, sobre todo el implementar los cambios pedagógicos que se requieren para obtener

resultados adecuados. Este reto que se asume, sólo es posible mediante la práctica, ya que en el desarrollo de las nuevas políticas pedagógicas, se debe tener claro que los escenarios son muy diversos dependiendo del país, aun en un único país, los escenarios educativos cambian según la región. Desde este punto de vista y, después de analizar libros de pedagogía como Fundamentos de Pedagogía (2010), se señalan los principales aportes pedagógicos de América Latina en los últimos 40 años.

- Existir y mantenerse como una ciencia práctico-teórica viva, flexible, rigurosa, comprometida, dinámica y progresiva.
- Estar inserta en los procesos cambiantes de la Educación, asumiendo la revisión crítica y autocrítica de los ciudadanos.



- Establecer cada día un desarrollo sin fin de proyectos y procesos caracterizados por la búsqueda de los espacios de humanización, escuelas con competencias en valores y desarrollo de capacidades.
- Ofrecer sus aportes de desarrollo teórico-práctico en campos de conocimiento de importancia para la Educación de hoy, como lo son: medio ambiente, derechos humanos, resolución de conflictos, paz, género, etc.
- Haber incidido en procesos sociales transformadores que son iniciados en las instituciones educativas como lo son: generar liderazgo, capacidad de debatir temas públicos de interés de todos, además de temas culturales, ciudadanos y políticos.
- La Pedagogía ha logrado superar la crisis pragmática sin dejar de lado su lucha por la transformación del proceso educativo.
- Aprovechar la madurez de la Práctica Pedagógica en la comprensión de la importancia del Espacio Pedagógico, el Tiempo Pedagógico y el Fundamento Pedagógico.
- Hacerse sentir y progresar de manera equitativa en todos los países de Latinoamérica, y no solo en algunos o en forma desequilibrada.
- Tomar un papel relevante en la formación educativa de profesionales a nivel de toda el área Latinoamericana.

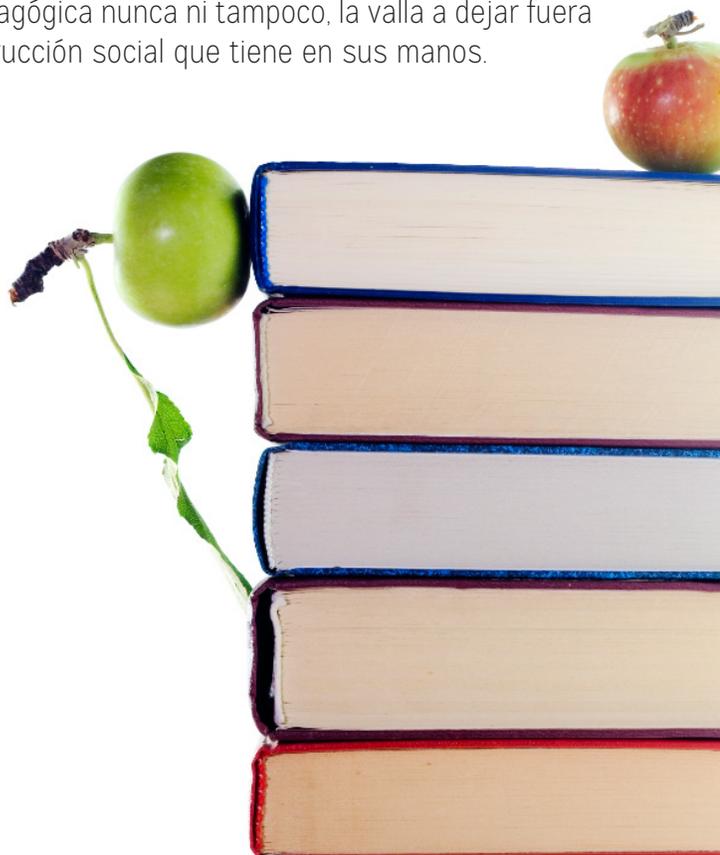


- Pasar a tomar parte hoy en los organismos de carácter educativo, Ministerios de Educación de los distintos países del área.
- Haber incidido en países como Nicaragua, Cuba, Uruguay y Brasil en el proceso socio-político transformador y no solo en el aspecto educativo.
- Seguir la Pedagogía manteniendo la importancia que tiene y seguir interesando al profesional en Educación a tal modo de pensarse como materia de carácter obligatorio en cualquier plan de estudios docente.

**EN RESUMEN LA PEDAGOGÍA Y LA ACCIÓN PEDAGÓGICA MANIFESTADA EN LA EDUCACIÓN EN LAS MÚLTIPLES FACETAS Y ÉPOCAS DE ESTA, HA GANADO UNA RELATIVA MAYORÍA DE EDAD, DADO QUE ES RECONOCIDA ANTE LOS EDUCADORES COMO IMPORTANTE PRÁCTICA TRANSFORMADORA DEL ÁMBITO EDUCATIVO.**

En resumen la Pedagogía y la Acción Pedagógica manifestada en la Educación en las múltiples facetas y épocas de esta, ha ganado una relativa mayoría de edad, dado que es reconocida ante los educadores como importante práctica transformadora del ámbito educativo. ¿Cuánto falta por hacer en el ámbito Pedagógico? Falta mucho, se debe recordar que la Educación es un proceso sin fin, avanza, a la vez, a cómo avanza la sociedad, esto implica que la Pedagogía avance a ese ritmo.

Además, a cómo avanza el camino que debe recorrer la Pedagogía, irán incrementándose las dificultades que se presenten, de ahí la propuesta de que el profesional no deje de lado la formación pedagógica nunca ni tampoco, la valla a dejar fuera de su actuar docente y de la construcción social que tiene en sus manos.



## UNA PROPUESTA DE PEDAGOGÍA CONSECUENTE

La Práctica Pedagógica no puede resumirse simplemente al uso de herramientas o dinámicas en el ambiente escolar. Se debe superar ese reduccionismo y abundar en una propuesta pedagógica que sintetice creativamente la conducción y direccionalidad del hecho educativo. No se debe dejar la práctica educativa a la suerte, el docente tiene que enseñar y el estudiante tiene que aprender, no hay otro camino a seguir. Este ideal se puede ilustrar con una famosa frase de Freire «Nadie educa a nadie; todos nos educamos juntos» y esta frase no puede conducir a la renuncia irresponsable al rol del educador.

**LA PEDAGOGÍA, MUY AFÍN A SUS BASES, SEÑALA COMO PUNTO DE PARTIDA DE TODO PROCESO EDUCATIVO, EL CONOCER EL NIVEL EN QUE SE ENCUENTRA EL ESTUDIANTE.**

Los aportes que la Pedagogía ha dado a la educación dentro y fuera de Costa Rica se puede resumir en comprensión pedagógico-democrático del acto de brindar contenidos, métodos, herramientas, tiempo educativos, etc. De ninguna manera el educador puede negarse a proponer, menos aún, rehusarse a asumir sus responsabilidades profesionales y capacidades

al guiar la educación de sus estudiantes. Para la Pedagogía y la Educación Popular el acto educativo es un hecho democrático y democratizador, tanto en el salón de clases como más allá, la clave radica en la actitud democrática del docente. Este debe basar su propuesta en la Pedagogía del Diálogo y la participación. Así como el docente es capaz de enseñar y aprender, es capaz también de hablar y sobre todo de escuchar.

El docente de hoy ofrece su conocimiento sin límites, y lo abre a los demás sin egoísmo alguno. Además de sintetizar el acto de enseñanza y el acto de aprender en la relación docente-estudiante, estudiante-docente. La Pedagogía, muy afín a sus bases, señala como punto de partida de todo proceso educativo, el conocer el nivel en que se encuentra el estudiante. Al respecto Freire afirma «Siempre el punto de partida es el sentido común de los educandos y no el rigor de educador». Esto implica siempre un actuar creativo de parte del educador, ser un inventor constante de todas aquellas herramientas que faciliten la problematización del objeto de conocimiento, para que sea descubierto y aprendido por los alumnos, siempre mediante un trabajo de diálogo permanente entre el docente y el estudiante.

Docentes, ya con las herramientas que da la Pedagogía y que ha dado a lo largo de su historia en la Educación, concluyen que se debe educar con amor, compromiso, democráticamente y pacientemente, sólo con una guía amorosa y solidaria que no deje de lado nunca la comprensión del acto educativo, se ofrece el camino pertinente para alcanzar el objetivo de la labor educativa, así como todo accionar socio-político, cultural y organizativo que la Educación fomenta.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Celi.Apolo.R. (2010). Fundamentos de Pedagogía. (1er edición) (s.e)

DVW Internacional (s.f.). Aportes para el debate Latinoamericano sobre la vigencia y proyección de la educación popular. Autor Núñez Hurtado Carlos. Recuperado el 23 de abril del 2015, de [http://www.iiz-dvv.de/index.php?article\\_id=268&clang=3](http://www.iiz-dvv.de/index.php?article_id=268&clang=3)

Freire, P. (1996) Pedagogía da autonomía: saberes necesarios a prática educativa, Paz e Terra, Sao Paulo

Jara, H, O. (2010). Educación popular y cambio social en América Latina. [Versión electrónica PDF] USA. Recuperado de: [http://cdj.oxfordjournals.org/content/suppl/2010/06/28/bsq022.DC1/bsq022\\_supp.pdf](http://cdj.oxfordjournals.org/content/suppl/2010/06/28/bsq022.DC1/bsq022_supp.pdf)

