



San Marcos

MIEMBRO DE LA RED
ILUMINO

LA PEDAGOGÍA EDUCATIVA



San Marcos

MIEMBRO DE LA RED
ILUMNO

LA PEDAGOGÍA EDUCATIVA

La Pedagogía no puede verse separada del término educación, esto dado a que la relación que se mantiene entre ambas es de carácter inevitable. Los temas educativos y las dificultades que estos presentan son aspectos que le han preocupado a la Pedagogía a lo largo de la existencia de ambas ciencias. Desde la Antigua Grecia es pertinente el tema de la superación del ser humano, mediante la educación, esa educación que se dirigía a la política y hacia lo social, no solo a la instrucción de normas.

También, se conoce el término de **Pedagogía Escolástica**, la cual fue característica de la Edad Media, su principal exponente fue Johann Herbart (1776-1841), esta Pedagogía Escolástica era con bases en la filosofía y la ética. Es más adelante que será un Santo de la Iglesia Católica, Santo Tomás de Aquino quien cambiará la finalidad de la educación defendiendo la transmisión educativa en una línea verbalista e intelectualista. Este ideal de la Pedagogía Escolástica es aun visto y practicado en muchos salones de clases e instituciones. El filósofo moderno Spinoza (1632-1677), hace referencia a “que el hombre en la búsqueda de lo que es bien debe averiguar los medios que le permitirán alcanzarlo”, esto también refiriéndose a los cambios urgentes y pertinentes que la educación requería en aquella época y con más razón en la época actual.



Con el Positivismo la cual era otra **corriente de pensamiento**, la Pedagogía logra acercarse un poco más a la idea de formar parte de las ciencias. Con la manera de pensar de Comte (1798-1857), se entiende el carácter científico que posee la educación y por ende la Pedagogía, un sistema de conceptos basados en propuestas de experimentación. De ahí que el positivismo pedagógico fuera dirigido a la instrucción por medios o hechos concretos, que pudieran ser verificados por los medios experimentales.

EN LA ACTUALIDAD SE PUEDEN VER CONVIVIR LAS DISTINTAS POSTURAS EN RELACIÓN A LA EDUCACIÓN. HAN NACIDO NUEVAS POSTULACIONES Y DUDAS, DADO A LOS REQUERIMIENTOS QUE LA SOCIEDAD CONTEMPORÁNEA PRESENTA

Es ya en el siglo XVIII en donde la ilustración colocará al hombre y a la razón en un primer plano. Se marcan bien el papel de la filosofía dedicada a la orientación y dejando a las ciencias el papel de la investigación de la naturaleza. Esto luego vendrá a conformar el nuevo modelo de las Ciencias Humanas. De ahí se puede notar que la pretensión científica que nace de la

mano del positivismo se aplicará también a las Ciencias de la educación. Es en este momento de la historia que se da el cambio de la Pedagogía Escolástica por la Pedagogía Científica y con este acontecimiento nace la necesidad de aportar por una ciencia de la educación que se ocupe de investigar el hecho educativo.

En la actualidad se pueden ver convivir las distintas posturas en relación a la Educación. Han nacido nuevas postulaciones y dudas, dado a los requerimientos que la sociedad contemporánea presenta. Se despliegan ideas desde el pos-estructuralismo, con los ideales de expertos como Michel Foucault, también existen otras perspectivas socio-antropológicas las cuales permiten nuevas formas para ver la interacción del salón de clases.

CARACTERÍSTICAS DEL SUJETO ¿CÓMO ES EL ESTUDIANTE?

En el desarrollo del tema de ***¿Cómo es el sujeto, o estudiante, con el que el docente se encontrará en el aula?*** Pueden aparecer muchos detalles importantes de conocer, evaluar y trabajar. Por ello se parte de la idea de dividir esta sección de lectura por ciclos, ya que el estudiante pasa por diversos momentos de su desarrollo, esto ocasionan que sus características no son estáticas, sino cambiantes a lo largo del proceso de aprendizaje. Los ciclos ya están definidos por las autoridades de educación, y para términos de estudiar sus distintas características resulta, más que útil, esta división.

Se cuenta con la educación Preescolar, que es la etapa inicial y se da a partir de los 5 años y 6 meses cumplidos le sigue el Primer ciclo, que abarca desde primer grado de primaria hasta tercer grado de primaria. Luego se continúa con el Segundo ciclo, este es desde cuarto de primaria hasta concluir la primaria con el sexto grado. El Tercer ciclo da inicio con el séptimo grado (primero de colegio) y terminará con el noveno grado (tercero de colegio) el último ciclo es conocido como Educación Diversificada se ubica al cursar el Cuarto y Quinto años de colegio (Educación Secundaria), en este ciclo se obtiene el grado de Bachiller en Educación Media y como decisión personal seguiría después del bachillerato, la Educación Superior (universidad) (OEI, Sistemas Nacionales de Costa Rica (2013).



Para iniciar con la enseñanza preescolar, esta es el inicio del sistema formal regular de la educación. Es, de al menos, de un año de educación y el estudiante debe tener 5 años de edad con 6 meses cumplidos al 28/29 de febrero de ese año. La Educación Preescolar tiene como objetivo promover las bases para el desarrollo integral del estudiante y sobre todo el fortalecimiento de las bases de madurez, necesarias para ingresar al I ciclo de Educación formal. Las finalidades básicas de la Educación Preescolar son:

- 1** | *Proteger la salud del niño*
- 2** | *Estimular el crecimiento físico y orgánico del individuo*
- 3** | *Fomentar la formulación de buenos hábitos*
- 4** | *Desarrollar actitudes de acompañamiento y cooperación*
- 5** | *Facilitar la expresión del mundo infantil*
- 6** | *Estimular el desarrollo de la capacidad de observación*

Tabla #1. Finalidades de la Educación Preescolar

Nota: elaboración propia. Fuente: Instituto, Humboldt. (2013). Nombre del Documento: Características del niño en edad preescolar.

La población costarricense, actual, que asiste a recibir este derecho a la Educación Preescolar abarca más del 75% de la población. El personal docente que está encargado de la atención a esta porción de la población, son graduados como Bachilleres y Licenciados en Educación Preescolar.

EL PERSONAL DOCENTE QUE ESTÁ ENCARGADO DE LA EDUCACIÓN DE LA POBLACIÓN, SON GRADUADOS COMO BACHILLERES Y LICENCIADOS EN EDUCACIÓN PREESCOLAR.

Por su parte los niños que ingresan a la Educación Preescolar son niños más autónomos; capaces de mantener relaciones sociales con sus iguales y adultos. Ya cuentan con un orden lógico de realización de tareas, se encuentran en el espacio de perfeccionamiento de estrategias y habilidades.

Son fáciles de clasificar como niños con alta o baja autoestima. Poseen habilidades motoras que les permiten correr, saltar y participar en juegos más complejos. Adquieren habilidades cognitivas y de lenguajes más variados las cuales les permiten expresar sus ideas de forma más adecuada. A esa edad los niños tienen un mayor control de sus emociones, lo cual les ayuda a enfrentar de mejor forma la frustración. Aun cuentan con la habilidad de dejar volar la imaginación y permitirse las fantasías, lo cual les permite ser más creativos e ingeniosos.





San Marcos

MIEMBRO DE LA RED
ILUMNO

Estas habilidades le ayudan al niño a sentirse más independiente y a que se les haga menos difícil el separarse de sus padres, dado que de ahora en adelante se les irá dando las herramientas suficientes y adecuadas para el cumplimiento, por sí mismos, de las tareas que se les asigne. Esta **autonomía** que se va desarrollando en el menor, tiene que ver con la estima que tienen de sí mismos al ir notando que se les permite realizar nuevas tareas y que ellos con mayor precisión, responsabilidad y seguridad las pueden ir enfrentando. El estímulo que el docente logre darles, les hará personas positivas, satisfechas, optimistas. Estarán en condiciones de enfrentar retos en prueba de su agilidad, sobre todo en actividades cotidianas.



Por otra parte, el docente puede encontrarse, desafortunadamente, con niños de baja autoestima, estos presentan una percepción negativa de ellos mismos y no tienen confianza en sus habilidades. Son más desordenados, dependientes y con poca tolerancia a la frustración. La dependencia hacia sus padres, docentes o compañeros pondrán una barrera más difícil de superar y que interferirá en la adquisición de una buena autoestima.

También, los factores que tienen relación con el ambiente social en el cual el niño debe desarrollarse, serán una interferencia en la autoestima que se quiere alcanzar en el menor. Por ejemplo, cualquier crisis familiar por la que el menor este pasando, será nociva en la interacción del menor con sus terceros. Las bases de una adecuada autoestima serían, según el ideal, establecidas en el núcleo familiar y las **interacciones positivas en el ambiente social del niño** son el fundamento de una buena estima de sí mismo, por parte del niño.

El tipo de educación que proporcionan los padres de familia son un componente importante de cómo será el proceso de Educación Preescolar además de ser un indicio de que tan difícil será llevar a buen puerto este proceso, para el docente. Los estudios de autoestima de pedagogos de la educación dan a conocer tres tipos de educación que son propios del educar de los padres a los niños en la figura #1 se señalan estos tres tipos, sus comportamientos ante esa educación y las características que identifican al niño educado de esa forma.

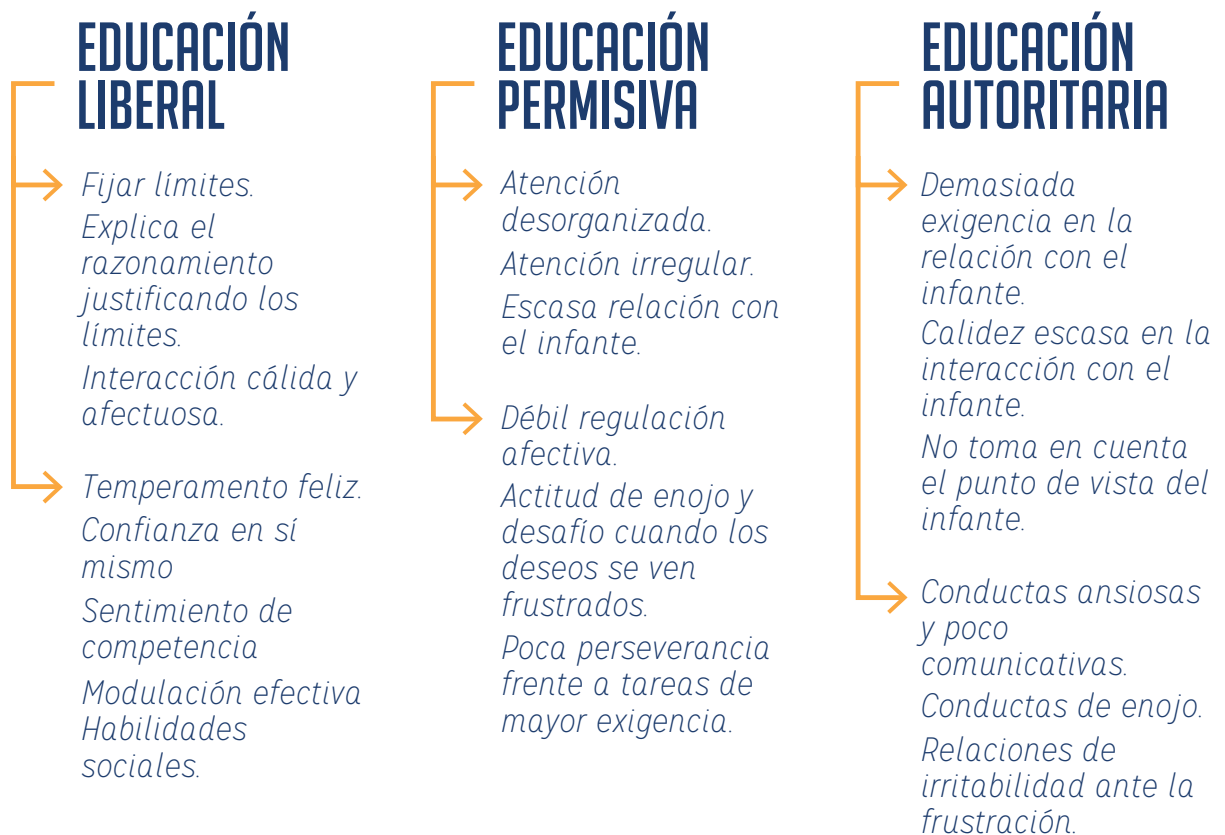
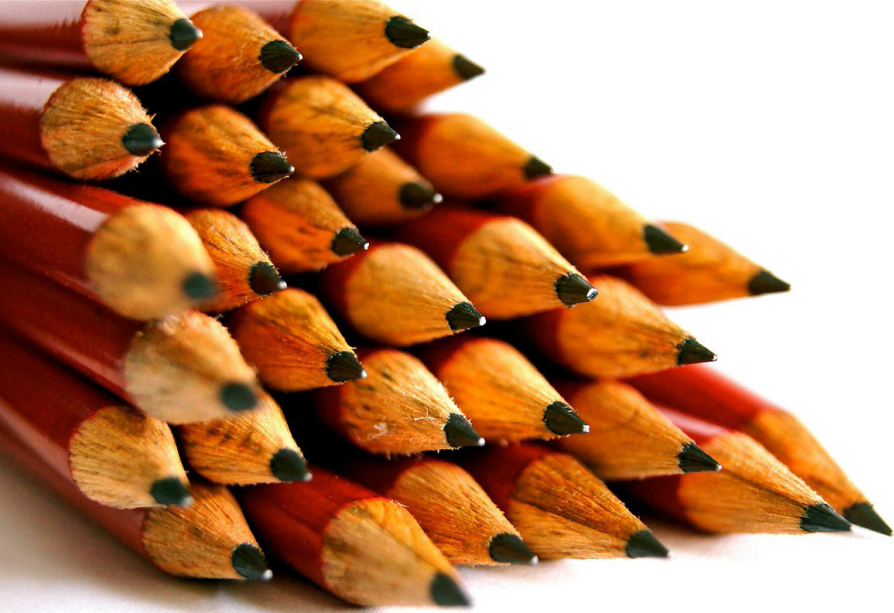


Figura #1. Tipos de educación paterna

Nota: elaboración propia. Fuente: Instituto, Humboldt. (2013). Título: Características del niño en edad preescolar.



El niño siempre obtendrá beneficios positivos de las interacciones buenas que establezca con las personas con quienes conviva, siempre y cuando estas les sean fuente de calidez y empatía. Quienes reciben de sus padres una educación de tipo liberal son más dispuestos a desarrollar una mejor autoestima. Esto gracias a la seguridad que sus padres les transmiten, los niños aprenden a aceptarse y a aceptar a los demás. Por el contrario, los tipos de educación permisiva y autoritaria pueden dar lugar a una baja autoestima porque no promueven una actitud de confianza, de respeto ni sentimientos de seguridad.

La Educación que se conoce tradicionalmente como obligatoria, correspondió a la Educación Primaria. Sin embargo a partir de 1973 según la Ley Fundamental de Educación, se declaró como obligatoria la Educación General Básica, estructurada en los tres ciclos, que ya se conocen. El I y II ciclos son impartidos en una misma institución y están comprendidos por tres años cada uno. Para el ingreso a la el I ciclo de Educación se requiere que el menor cuente con 6 años y seis meses de edad para esa fecha. Las escuelas primarias (de I y II ciclo) en el nombre de las instituciones que anteriormente se denominaron, Educación Primaria. El fin de esta educación del I ciclo es propiciar el dominio de conocimientos, habilidades y destrezas básicas en los menores para su acertada actuación dentro de la sociedad, además del cultivo de aspectos de crecimiento y desarrollo del país.

El **primer ciclo** se considera la base mínima de la cultura del individuo; por esto es que fue declarada constitucionalmente como obligatoria. En las escuelas se atienden las necesidades educativas de los alumnos, proporcionando a estos los conocimientos básicos necesarios que les permitan interpretar, comprender y administrar la realidad socio-económica y cultural del país. Es importante que lo que se enseñe en este ciclo sea de carácter concreto y real, que estén de acuerdo con su edad psicológica, capacidad de aprender y relacionarse. El perfil del alumno le ayudará al docente, a tener una conciencia de las características más importantes que lo definen en los ámbitos; cognitivo, social- emocional y moral.





Las características generales que presentan los estudiantes del I Ciclo de educación básica se mencionan en la tabla #2 denominada Ámbito cognitivo de los estudiantes de 1er grado.

El estudiante de 1er grado es capaz de:

- 1.** *Participar de las actividades, no solo mirar.*
- 2.** *Distinguir lo real de lo imaginario.*
- 3.** *Disfrutar de las actividades que implican acción.*
- 4.** *Encontrarse motivado por aprender.*
- 5.** *Crear trabajos concretos y creativos.*
- 6.** *Ser flexible ante las novedades y cambios.*
- 7.** *Responder favorablemente en los trabajos que se le piden.*
- 8.** *Cumplir con la mayoría de las tareas escolares que se le asignen.*
- 9.** *Contar con muy buena capacidad de memorizar.*
- 10.** *Necesitar experiencias de aprendizaje concretas.*
- 11.** *Motivarse o desmotivarse con los comentarios acerca de su trabajo.*

Tabla #2. Ámbito cognitivo de los estudiantes de 1er grado.

Nota: elaboración propia. Fuente: Padilla, Castillo, R. (2009). Título: Desarrollo Psico-evolutivo en niños entre 6-12 años.





Se ven algunos cambios en el individuo que aprueba el 1er grado de Educación Básica y continua, como es su obligación, con el 2do grado. En este punto es importante que el docente conozca y reconozca estas características, para su facilitarse su trabajo. En la tabla #3 denominada Ámbito cognitivo de los estudiantes de 2do grado se presentas estas características

El estudiante de 2do grado es capaz de:

- 1. Mejorar los aspectos de comprensión, inferencia y razonamiento.*
- 2. Ser más objetivo, viendo la realidad tal y como es.*
- 3. Realizar juegos más formales ya siguiendo reglas.*
- 4. Aumentar sus lapsos de concentración.*
- 5. Iniciar pequeñas investigaciones con la guía docente.*
- 6. Consolidar actitudes de responsabilidad, con la guía del adulto.*
- 7. Manifestar sus progresos en independencia.*

Tabla #3. Ámbito cognitivo de los estudiantes de 2do grado.

Nota: elaboración propia. Fuente: Padilla, Castillo, R. (2009). Título: Desarrollo Psico-evolutivo en niños entre 6-12 años.



Con la superación de este año el estudiante, como es normal, presentará más adelantos en sus habilidades cognoscitivas, así para 3er grado que se esperan los objetivos anotados en la tabla #4 denominada Ámbito cognitivo de los estudiantes de 3er grado presenta a continuación.

El estudiante de 3er grado es capaz de:

- 1.** *Atender a más de una tarea al mismo tiempo.*
- 2.** *Pensar con sentido cronológico.*
- 3.** *Aumentar el interés por la naturaleza.*
- 4.** *Incrementar su interés por la consecución de las tareas escolares.*
- 5.** *Incrementar su autonomía en las investigaciones.*
- 6.** *Manejar mayor cantidad de información.*
- 7.** *Consolidar actitudes de responsabilidad.*
- 8.** *Manifestar un aumento de independencia.*

Tabla #4. Ámbito cognitivo de los estudiantes de 3er grado.

Nota: elaboración propia. Fuente: Padilla, Castillo, R. (2009). Título: Desarrollo Psico-evolutivo en niños entre 6-12 años.

Para el docente también es de suma importancia conocer algunas características de sus estudiantes en el ámbito emocional-social. En este ámbito que el docente debe plantearse preguntas ¿Cómo es el estudiante? ¿Qué siente el estudiante? De esta idea se parte para elaborar y presentar la tabla #5: Características emocional-sociales de los estudiantes de 1er grado de Educación General Básica.

El estudiante del 1er grado es capaz de:

- 1. De jugar solo con amigos de su propio sexo.*
- 2. Aprender normas de convivencia social y a respetarlas.*
- 3. Obedecer a sus padres y maestros.*
- 4. Expandirse más hacia la vida social.*
- 5. Ser impaciente y presentar sus miedos.*
- 6. Generar vínculos con sus iguales.*
- 7. Participar en actividades grupales.*

Tabla #5: Características emocional-sociales de los estudiantes de 1er grado.

Nota: elaboración propia. Fuente: Padilla, Castillo, R. (2009). Título: Desarrollo Psico-evolutivo en niños entre 6-12 años.



En el 2do grado se presentan los cambios de madurez esperados tanto por los padres de familia como por los docentes. En la tabla #6 se hace, como hasta el momento, un resumen de estas características.

El estudiante del 2do grado es capaz de:

- 1. Iniciar con el sentido del compañerismo.***
- 2. Ayudar más en la casa y escuela.***
- 3. Necesitar más las manifestaciones de cariño de parte de los adultos que le rodean.***
- 4. Dar importancia a los problemas y sentimientos de otros.***
- 5. Desarrollar sentido del humor.***
- 6. Disgustarse cuando su trabajo escolar es criticado o no es correcto.***
- 7. De ser educado.***
- 8. Identificar cuando siente vergüenza u orgullo.***

Tabla #6: Características emocional-sociales de los estudiantes de 2do grado.

Nota: elaboración propia. Fuente: Padilla, Castillo, R. (2009). Título: Desarrollo Psico-evolutivo en niños entre 6-12 años.





Las características generales en el ámbito emocional-social para los estudiantes de tercer grado, demostrará una madurez superior sobre todo en sus relaciones inter-personales así quedaría claro después de la lectura y estudio de la tabla #7: Características emocional-sociales de los estudiantes de 3er grado, que se presenta de seguido

El estudiante del 3er grado es capaz de:

- 1. Establecer relaciones de amistad más selectivas.*
- 2. Mostrar más interés por su clase.*
- 3. Sentir temor ante el rechazo de sus iguales.*
- 4. Competir en juegos de habilidades.*
- 5. Preocuparse por su apariencia personal.*
- 6. Ser más participativo en los eventos de tipo escolar.*

Tabla #7: Características emocional-sociales de los estudiantes de 3er grado.

Nota: elaboración propia. Fuente: Padilla, Castillo, R. (2009). Título: Desarrollo Psico-evolutivo en niños entre 6-12 años.

Del I ciclo solo resta referirse al ámbito del desarrollo moral, este ámbito se ve identificado de una forma, en cambios, poco significativos durante cada año de escuela es por lo que las características establecidas son las mismas para los tres niveles. Las principales son; una moral modelada por los adultos con los que convive. Distingue entre lo bueno y lo malo. Obedece normas sin reclamar. Aumenta progresivamente su auto control. Acepta el ser corregido. Cree en que la buena intención enmienda el error.

En lo más general estas son las principales características de los estudiantes del I Ciclo de enseñanza general Básica.

Por finalizado el I ciclo de educación obligatoria se da inicio al II ciclo, la mayoría de estudiantes y hasta padres de familia no son conscientes de este cambio o fin e inicio de ciclo lectivo. En el II ciclo de educación se asegura la correcta alfabetización, es decir la enseñanza de la lectura, escritura, cálculo básico y algunos conceptos de carácter cultural que se consideran imprescindibles. Su fin se basa en proporcionar a todos los estudiantes una formación de tipo común que haga posible su desarrollo continuo de sus capacidades individuales motrices, de equilibrio personal, de relación con otros y de su actuar social.



Las características que presentan los estudiantes en este nivel se desarrollan, para tema de estudio más comprensivo, en cinco áreas específicas, estas son: el desarrollo psicomotor, el desarrollo cognitivo, el desarrollo del lenguaje, el desarrollo social y el desarrollo moral, en adelante se trata de hacer un resumen de las características que el docente a cargo, puede esperar de sus pupilos, en este momento de su desarrollo personal como individuos.

4. En el desarrollo psicomotor los estudiantes a este nivel:

- Son conocedores básicos de su cuerpo.
- Son capaces de realizar actividades cada vez más complejas y de más esfuerzo físico.
- Presentan movimientos más precisos y eficaces, con más coordinación tanto lateral como ocular.
- Tienen una madurez neurológica significativa.
- Son más flexibles en su cuerpo.
- Son capaces de diferenciar entre la contracción y la descentración.
- Cuentan con más percepción del espacio y logra una mejor orientación.



B. En el desarrollo cognitivo los estudiantes de II Ciclo:

- Están aún obligados a manipular objetos y demás para alcanzar los conceptos.
- Manejan con soltura los símbolos en sustitución de objetos concretos, esto facilita el desarrollo de aprendizajes.
- Son capaces de realizar reflexiones sistemáticas como: ordenar, clasificar y comparar.
- Pueden formar, progresivamente, conceptos de número, espacio, tiempo o velocidad cada vez más abstractos.
- Utilizan más la memoria que la inteligencia para aprender, por lo que se deben plantear situaciones de investigación y manipulación.

C. En el desarrollo del lenguaje los alumnos de estos niveles:

- Ordenan bastante bien las palabras y las oraciones en espacio-tiempo.
- Presentan aún muchas dudas de carácter ortográfico, por lo que es importante estimular la práctica.
- Cuentan con un vocabulario bastante amplio y son eficaces para definir términos.
- Crean oraciones más complejas.
- Aun se presentan problemas de conjugaciones verbales.
- Ya son capaces de leer más fluidamente pero no debe dejarse de trabajar la comprensión de lectura.

D. En el desarrollo Social los estudiantes de estas edades:

- Cuentan con mayor autonomía de sus padres y tienen gustos propios.
- Cuentan con mucha energía y entusiasmo.
- Se interesan por las situaciones que ocurran fuera de su círculo familiar.
- Son vivos representantes del valor del compañerismo.
- Es importante la pertenencia a un grupo.

E. En el desarrollo moral los jovencitos de estos niveles:

- Muestran flexibilidad en sus criterios morales.
- Las leyes ya no las sienten como algo rígido e inquebrantable.
- Prefieren la moral de grupo que la familiar.
- Presentan rebeldía ante el juicio de los adultos.
- Se adaptan con facilidad al trabajo solicitado por el docente.
- Terminan esta etapa hasta entrados en el III ciclo.



Es importante no perder la visión de que es fundamental, el concluir esta etapa del II ciclo de la educación de los jóvenes, de la mejor manera, dado que es gracias a esto que se podrán enfrentar en mejores condiciones al duro cambio de escuela a colegio. También ya están en la etapa adolescente en la cual están en búsqueda de su propio sentido y verdad, el acompañamiento docente es por lo mismo fundamental, esto dado a que el de sus padres ya les empieza a parecer innecesario.

Al finalizar el sexto grado se deja la escuela, los jóvenes ingresan, según lo deseado, a la enseñanza secundaria o III Ciclo, este aun es de carácter obligatorio. Esta nueva etapa causa en el estudiantado mucha ansiedad, miedo, incertidumbre, pero sobre todo los jóvenes tienden a perder su horizonte al sentirse mucho más libres del control familiar y escolar.



Una de las metas del tercer ciclo es lograr que los estudiantes no abandonen los estudios y logren llegar a un Bachillerato en Educación Media, título que les abrirá la puerta de la enseñanza superior.

El éxito de este ciclo dependerá del buen desempeño que hayan presentado en los anteriores, tanto en lo personal como en lo académico

Los estudiantes a este nivel son capaces de:

- Manejar todo tipo de conceptos.
- Seguir en el proceso de madurez, sobre todo corporal y emocional.
- De manejar ya no un docente sino los que el colegio asigne (más de 10) sin problema.
- Generalizar los aprendizajes adquiridos y relacionarlos con situaciones ajenas a su propia realidad.
- Realizar deducciones lógicas.
- Manejar conceptos mensurables de espacio y tiempo.
- Dominar del lenguaje a la perfección.
- Presentar expectativas a futuro cercano y lejano.
- Organizar adecuadamente sus ideas.
- Desarrollar su cuerpo de mejor forma, por lo que la actividad física es fundamental.





San Marcos

MIEMBRO DE LA RED
ILUMNO

Estos son los rasgos más comunes y generales de los alumnos de Tercer Ciclo. Sabiendo claro, que estas características se pueden presentar en mayor o menor grado en cada estudiante y también, pueden verse modificadas dependiendo del contexto cultural, social y familiar en el que cada estudiante se desarrolle.

El Cuarto y Quinto años de Educación Secundaria es el culmen de la misma. De aquí saldrán ya listos intelectualmente para encaminarse hacia un futuro profesional. La Educación Diversificada pretende que el alumno desarrolle o termine de desarrollar las habilidades, valores y aptitudes que como adulto necesitará para su buen desempeño en la sociedad. Los estudiantes a este nivel **tienen una idea clara de quienes son, que quieren, buscan las herramientas para cumplir esos objetivos** de vida, tienen mucha confianza en sí mismos.

Por pasado la graduación de bachiller de colegio, el estudiante se encuentra con una gran diversidad de opciones a seguir, es allí donde su madurez y apoyo familiar son vitales para poder continuar un camino profesional.

Los estudiantes que optan por seguir con la Educación Superior tienen como opciones en Costa Rica 5 universidades estatales y una gran variedad de Universidades de carácter privado, de excelente trayectoria no solo en Costa Rica. La decisión de ¿A cuál universidad asistir? dependerá del aspecto económico o del examen de admisión a las universidades estatales, que lo requieran.





Existen muchas opciones para los estudiantes que deben trabajar para poder estudiar, como lo son universidades a distancia, o con cursos virtuales, así como ayudas económicas (becas) para aquellos estudiantes socio-económicamente necesitados o con notas sobresalientes. Según el OEI, Sistemas Nacionales de Costa Rica (2013), la Educación Superior se divide en:

- **Pregrado:** Diplomado y Profesorado
- **Grado:** Bachillerato y Licenciatura
- **Posgrado:** Especialidad, Maestría y Doctorado

LA PRINCIPAL CARACTERÍSTICA DE ESTOS ESTUDIANTES ES QUE YA SON ADULTOS, RESPONSABLES DE SUS ACTOS Y EN BUSCA DE UN FIN PROFESIONAL. EL PROFESOR YA NO CUENTA CON LA RESPONSABILIDAD DE FORMAR INDIVIDUOS SINO, PROFESIONALES.

La principal característica de estos estudiantes es que ya son adultos, responsables de sus actos y en busca de un fin profesional. El profesor ya no cuenta con la responsabilidad de formar individuos sino, profesionales.

Para concluir, en esta lectura, se comentaron muchos temas, todos estos con énfasis en la Pedagogía educativa. Se hizo una reseña de lo que es la pedagogía educativa y de donde nace esta ciencia. Se trataron las caracte-

rísticas del sujeto desde su inicio en la Educación (preescolar) hasta su culmen como profesional (Enseñanza Superior). Se explicó por ciclos como es el estudiante que encuentra el docente en su salón de clases, con el fin de evitar muchas futuras complicaciones profesionales. Se establecieron las finalidades que tiene la Educación, por ciclos, tema de transcendencia a desarrollar. Así como, los vínculos de la Pedagogía con la Educación, teniendo claro que sin Educación no existiría la Pedagogía.





San Marcos

MIEMBRO DE LA RED
ILUMNO

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Instituto, Humboldt. (2013). Características del niño en edad preescolar. {11 de abril}, recuperado de: <http://www.ihsl.mx/caracteristicas-de-los-ninos-en-edad-preescolar/>

Celi.Apolo.R. (2010). Fundamentos de Pedagogía. (1er edición) (s.e)

OEI, Sistemas Nacionales de Costa Rica (2013). Principios y estructura general del sistema educativo. [Versión electrónica PDF] Costa Rica. Recuperado de: <http://www.oei.org.co/quipu/costrica/cost04.pdf>

Padilla, Castillo, R. (2009). Desarrollo Psico-evolutivo en niños entre 6-12 años. [Versión electrónica PDF] Granada. Recuperado de: http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revisita/pdf/Numero_14/RAFAEL_PADILLA_1.pdf

Brizendine, L. (2010). El cerebro masculino. (1er edición) Editorial RBA, Barcelona.

Brizendine, L. (2010). El cerebro femenino. (1er edición) Editorial RBA, Barcelona.



