



San Marcos

MIEMBRO DE LA RED
ILUMNO

PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS



San Marcos

MIEMBRO DE LA RED
ILUMNO

PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS

El Currículo es un quehacer que no tiene fin, es un actuar del docente en el cual debe trabajar a diario y perfeccionarlo con el pasar del tiempo y la experiencia que obtiene de ese ejercicio. El Currículo es por su parte la guía de trabajo del docente, en la cual se plantean las actividades que se deben desarrollar para poder, así, cumplir con los objetivos planteados. En este currículo se:

EL CURRÍCULO ES LA GUÍA DE TRABAJO DEL DOCENTE, EN LA CUAL SE PLANTEAN LAS ACTIVIDADES QUE SE DEBEN DESARROLLAR PARA PODER, ASÍ, CUMPLIR CON LOS OBJETIVOS PLANTEADOS.

definen metas, se marcan contenidos y se brindan las pautas y medios para la acción didáctica. Además, se debe tener claro que para cumplir con el currículo es necesario el uso de diversas fuentes que puedan aportar las respuestas necesarias en el actuar educativo.

La fuente pedagógica del currículo tiene como tarea recoger tanto la fundamentación teórica, que es el fruto de la reflexión e investigación educativa, como también la experiencia pedagógica recogida por el docente de su trabajo diario. Todo esto es enriquecido con las fuentes epistemológicas, sociológicas, psicológicas, la evolución científica y lógica con cada uno de los ricos aportes que cada una de estas otorgan. Aparte de los aportes que prestan las distintas disciplinas, a los valores sociales, culturales y los principios y aprendizajes del estudiante.



Los principios pedagógicos son las pautas a seguir para desarrollar el currículo y poder transformarlo en las lecciones diarias, agradables, sencillas y precisas que tanto el docente como el estudiante deben aprender a amar para así sacar el mayor provecho al tiempo lectivo y de estudio. La intención es reflexionar y definir los principios pedagógicos definiendo primero la teoría curricular para luego, ahondar en los mismos principios pedagógicos que orientan el currículo y el actuar educativo. Es por esta razón que se presenta el siguiente mapa con los conceptos o principios pedagógicos a desarrollar en este módulo.

PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS

sustenta el plan de estudios

- **1.1** *Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos*
- **1.2** *Planificar para potenciar el aprendizaje*
- **1.3** *Generar ambientes de aprendizaje*
- **1.4** *Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje*
- **1.5** *Poner énfasis en el desarrollo de competencias E.C y A.E*
- **1.6** *Usar materiales educativos para favorecer al aprendizaje*
- **1.7** *Evaluar para aprender*
- **1.8** *Favorecer la inclusión para atender a la diversidad*
- **1.9** *Incorporar temas de relevancia social*
- **1.10** *Renovar el pacto entre el estudiante y el docente, la familia y la escuela*

Figura 1: Principios pedagógicos

Nota: elaboración propia. Fuente: Michael W Apple (1986, 2008) Ideología y currículo, editorial Akal



1.1 CENTRAR LA ATENCIÓN EN LOS ESTUDIANTES Y EN SUS PROCESOS

El centro y fin de cualquier proceso educativo es el estudiante. Durante muchos años se creía que la máxima importancia en el tema educativo la tenía el docente por ser este quien manejaba, en teoría, todo el conocimiento. Además, por ser el docente quien decidía que enseñar a sus estudiantes de ese conocimiento que manejaba. Este ideal, por suerte, fue superado hace ya un tiempo. Desde el cual se inició con la idea que el papel fundamental del proceso educativo radica en el estudiante. De ahí se partió a modificar los programas de estudio de todos los niveles educativos y se ha tratado de ir educando de una forma distinta a los futuros educadores, con la idea de lograr motivar al estudiante desde sus primeros pasos como tal.

El que la atención la sienta el estudiante sobre él como persona, le es beneficioso para motivarse y buscar integrarse día a día al proceso educativo. Ya no se siente como una máquina traga monedas a la cual se le echa el conocimiento por un lado esperando lo de idéntico en un examen. Se han cambiado aspectos también en la parte evaluativa, dado que estudiantes más partícipes del proceso, tienen la habilidades para desempeñarse y mostrarse más capaces ante una evaluación. Trabajos investigativos, el uso de la tecnología, la ciencia, en fin un proceso más ameno tanto para el educando como para el educador.



Se requiere que el docente logre generar en el estudiante la disposición y confianza en que posee la capacidad de aprender y seguir aprendiendo a lo largo de toda su vida, desarrollando habilidades superiores de pensamiento a la hora de resolver problemas y pensamiento crítico. Al centrar la atención en el estudiante y sus procesos de aprendizaje se le dan a este las herramientas de conocimiento, creencias y suposiciones sobre lo que se espera aprenda, sobre el mundo en el cual se está desempeñando como ciudadano y futuramente como profesional.

Para que el docente le pueda dedicar a sus estudiantes esa atención tan primordial de la que se habla, se deben cumplir con ciertos pasos o requisitos, para así facilitarle el éxito. En este sentido, se debe conocer la diversidad social, cultural, lingüística, capacidades, estilos y ritmo de aprendizaje que tiene cada estudiante. La diversidad en las aulas de clases no es un tema ignorado por los profesiona-

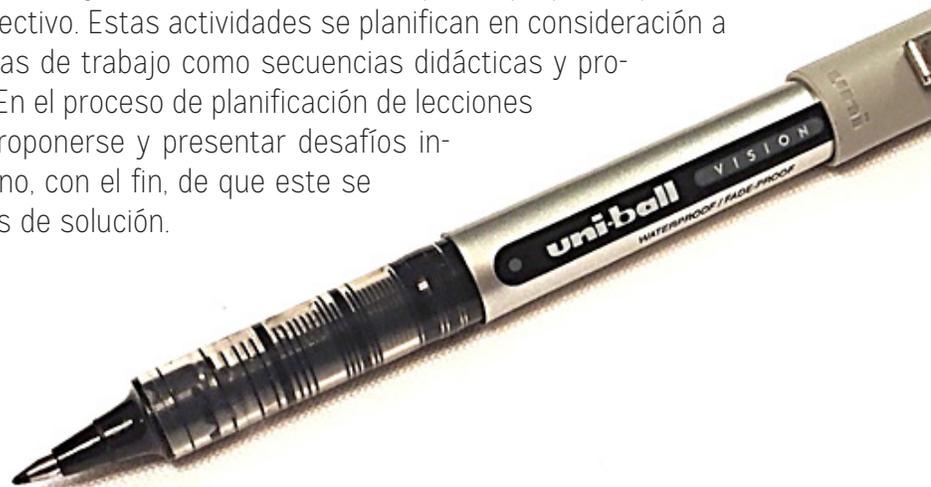
les y futuros profesionales, trabajar sin olvidar esta diversidad es un éxito y más que eso, debe ser una meta. Generar un ambiente que permita el acercamiento continuo entre estudiante y docente es clave para lograr un conocimiento significativo y con todo el interés y entusiasmo de los alumnos.

GENERAR UN AMBIENTE QUE PERMITA EL ACERCAMIENTO CONTINUO ENTRE ESTUDIANTE Y DOCENTE ES CLAVE PARA LOGRAR UN CONOCIMIENTO SIGNIFICATIVO Y CON TODO EL INTERÉS Y ENTUSIASMO DE LOS ALUMNOS.

1.2 PLANIFICAR PARA POTENCIAR EL APRENDIZAJE

La planificación del trabajo docente es uno de las principales, sino el principal principio pedagógico a considerar, de por vida, por el docente. Esta herramienta es primordial, como docente no puede concebirse un trabajo de calidad al educar sino se cuenta con el plan de lección diario, semanal, quincenal, mensual y hasta el anual. Este elemento sustantivo del actuar educativo, busca potenciar el aprendizaje en los estudiantes en el desarrollo de habilidades.

Esto implica, por parte del docente, organizar actividades de aprendizaje en función de cumplir objetivos y abarcar los contenidos que se proponen por unidad o periodo de tiempo lectivo. Estas actividades se planifican en consideración a las diferentes formas de trabajo como secuencias didácticas y proyecto, entre otras. En el proceso de planificación de lecciones el docente, debe proponerse y presentar desafíos intelectuales al alumno, con el fin, de que este se formule alternativas de solución.





El docente para realizar el adecuado planeamiento requiere guiarse de cinco objetivos:

- 1** | *Reconocer que el alumno aprende gradualmente en un proceso sin fin y que está involucrado en el mismo aprendizaje.*
- 2** | *Hacer una selección exhaustiva de las estrategias que mejor se involucren en el cumplimiento de metas y de acuerdo al plan de estudios establecido.*
- 3** | *Reconocer y no perder de vista que la referencia para el diseño del planeamiento son los aprendizajes esperados.*
- 4** | *Generar ambientes de aprendizaje colaborativo que favorezcan el aprendizaje significativo.*
- 5** | *Considerar un ambiente real con situaciones reales, que logren que el estudiante se sienta identificado con lo que está aprendiendo.*

Tabla #1: Objetivos del planeamiento
Elaboración propia



El programa de estudios, es la herramienta primordial de la cual depende el educador, es guiándose única y exclusivamente de este que se puede planificar en una línea que permita cumplir los objetivos ya establecidos y que el estudiante espera o se le prometió adquirir. ¿Qué aprenden? ¿Cómo aprenden? ¿Con qué se cuenta? ¿Qué se requiere? Todas estas son preguntas que el docente se hace a la hora de planear clases, actividades de aprendizaje y demás.

Es tarea de las casas de educación superior el enseñar al futuro profesional, la importancia del planeamiento, hecho con conciencia, amor, tiempo y sobre todo con ética, la cual también es importante no pierda de vista el docente. Conocer al es-

tudiante, siempre será, una clave de importancia para el docente. La complejidad de las actividades buscadas, para que el estudiante se entusiasme con estas en el proceso que empieza, lleva o culmina. Además, del amor por la profesión que se ejerce por parte del educador, son las claves de un exitoso planeamiento lectivo.

ES TAREA DE LAS CASAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR EL ENSEÑAR AL FUTURO PROFESIONAL, LA IMPORTANCIA DEL PLANEAMIENTO, HECHO CON CONCIENCIA, AMOR, TIEMPO Y SOBRE TODO CON ÉTICA, LA CUAL TAMBIÉN ES IMPORTANTE NO PIERDA DE VISTA EL DOCENTE.

1.3 GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE

El ambiente de aprendizaje es el espacio físico en el cual se desarrollan la comunicación y las interacciones que propician el aprendizaje. En tales espacios se ven vinculan el alumno y el profesor principalmente y es por esta razón que en estos ambientes ambos agentes deben sentirse a gusto. La actuación del docente en los ambientes de aprendizaje es, darle la forma, poniendo en el ambiente todas aquellas herramientas tanto físicas como visuales que se necesitaran así como, no perder de vista la reposición de aquellos materiales que con el uso diario se acaben. El actuar del alumno, por otro lado, es el de usar el ambiente de aprendizaje, mantenerlo ordenado, limpio y esto por el bienestar propio y el de los demás usuarios. También el alumno tiene la tarea de proporcionar al docente materiales e ideas de cómo hacer de este ambiente de aprendizaje el lugar ideal, en el cual, tanto docente como alumno, disfruten y aprovechen el conocimiento que guardan.



En la construcción de ambientes de aprendizaje se pueden destacar los siguientes aspectos, tomando en cuenta que no son los únicos de importancia.

- 1** | *Se debe tener una perspectiva muy clara de los aprendizajes que se desean el alumno adquiera para así, acondicionar el ambiente de aprendizaje de la mejor forma.*
- 2** | *Hacer primeramente un reconocimiento del contexto del sitio en donde vamos a trabajar: la historia del sitio o de la ciudad, las prácticas y costumbres de los pobladores del lugar, el carácter rural, semi-rural o urbano del lugar, el clima, la flora y la fauna, entre otros.*
- 3** | *Tener presente la relevancia que existe en el uso de materiales de distintas índoles, audiovisuales, impresos, digitales, tecnológicos, así como, básicos y de uso cotidiano.*
- 4** | *El ideal de contar con espacio, luz adecuada, accesibilidad para todos y los requisitos mínimos que hagan a todos sentirse a gusto para así poder interactuar de forma cómoda.*

Tabla #2: Ambientes de aprendizaje
Elaboración propia

Los requisitos mencionados, no solo son requisito para los ambientes de aprendizaje en las casas de enseñanza formal, se deben tener en cuenta también para cualquier ambiente informal que se preste para tiempo de estudio. En el hogar se debe destinar espacios en los cuales la persona que estudia se sienta a gusto, tenga a mano cualquier material que necesite, luz, buen asiento y espacio físico para moverse. Es ideal, según Freire (2006) sobre todo para los niños que empiezan la educación formal, el que sus padres les acondicionen un lugar exclusivo para realizar tareas y estudiar, desde ahí se está trabajando en el orden y dedicación, además, **del amor con el que se debe tomar el trabajo de estudiante.** En esto radica la idea de pensar bien en cómo es el ambiente de aprendizaje que estamos usando o pensamos usar en la labor docente, en el nivel que se trabajará.



1.4 TRABAJAR EN COLABORACIÓN PARA CONSTRUIR EL APRENDIZAJE

Colaborar, es una palabra muy bonita que está estrechamente ligada con el ámbito educativo, su definición según el Diccionario de la Real Academia (DRAE):

“

Trabajar con otra u otras personas en la realización de una obra.

”

Para construir el aprendizaje se necesita de un trabajo de grupo, en el cual se evidencia la colaboración de muchos agentes. El docente, el estudiante, la familia de ambos, las personas que trabajan en la institución (otros docentes), la dirección institucional, las oficinas regionales de educación, así como, los altos jefes de los ministerios de educación y el resto de la ciudadanía. Así se siente la importancia del término colaboración para el ámbito educativo.

La colaboración orienta las acciones para el descubrimiento, la búsqueda de soluciones, coincidencias y diferencias, tanto entre estudiante-profesor como entre estudiante-estudiante en el salón de clase, con el propósito de construir aprendizajes colectivos. En todo centro educativo se debe tener la tarea de promover el trabajo colaborativo para enriquecer sus prácticas y es necesario cumplir las siguientes características del trabajo colaborativo.





- 1 | *Que sea inclusivo y no dé cabida a la discriminación de ningún tipo, ni a los privilegios entre amigos.*
- 2 | *Que en el trabajo colaborativo se tengan claras las metas y que estas sean comunes entre todos los participantes del proceso.*
- 3 | *Que promueva el liderazgo compartido, y que no sea un solo el líder que de órdenes y su palabra sea la única con voz y voto, sino que cada participante del trabajo colaborativo pueda aportar su opinión, experiencia y desacuerdos del proceso.*
- 4 | *El trabajo colaborativo debe permitir el intercambio de recursos, para que sea enriquecedor, así todos los participantes aportarán tiempo, ideas, materiales y demás aspectos que se necesiten a la hora de trabajar.*
- 5 | *Que el trabajo colaborativo desarrolle el sentido de responsabilidad y corresponsabilidad de todos los que actúan en el proceso.*
- 6 | *Que se traten de buscar entornos idóneos tanto presenciales como virtuales, en tiempo real y asíncrono.*

Tabla #3: características del trabajo colaborativo
Elaboración propia

Los valores fomentados mediante el trabajo colaborativo son la tolerancia, el respeto, la interacción, empatía, movilización de saberes y sentido de responsabilidad por esta razón el trabajo colaborativo implica mucho más que integrar a los alumnos en equipos de trabajo. Se puede afirmar que la mayoría de los proyectos y trabajos que hacen uso de métodos o técnicas innovadoras son contempladas para utilizar el trabajo colaborativo. Con ello el estudiante aprende mediante un intercambio de experiencias, continuo, con otros, formulando así su propio aprendizaje significativo.



1.5 PONER ÉNFASIS EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS E.C Y A.E

La educación en general tiene la tarea de generar el desarrollo de competencias así como, el logro de los E.C (estándares curriculares) y los A.E (aprendizajes esperados), porque según el Diccionario de la Real Academia (DRAE), competencia, en el ámbito educativo se refiere a:

“

Pericia, aptitud, idoneidad para hacer algo o intervenir en un asunto determinado.

”

Adicionalmente, los Estándares Curriculares funcionan como, según Freire (2006), descriptores de los logros y sirven para definir aquello que los estudiantes demostrarán al concluir un ciclo de estudios. Además, los estándares sintetizan los aprendizajes esperados, que establecen los diferentes programas de estudio, de acuerdo al nivel educativo del que se esté hablando. Los estándares también, organizan a la educación en asignaturas-grados-bloques. Los estándares curriculares son equiparables a los estándares internacionales y es por esto que en conjunto con los aprendizajes que se esperan, constituyen un referente en caso de tener que continuar estudios, del nivel que sea, en el extranjero.

Es más, los aprendizajes esperados funcionan, según Freire (2006) como indicadores de logro, que en términos de tiempo, ya establecido en los programas de estudio, definen lo que se espera de cada alumno en términos de saber. Además, los aprendizajes esperados, le dan concreción al trabajo docente ya que logra hacer constatable los alcances que los estudiantes tienen al finalizar cada ciclo de estudios. También estos aprendizajes esperados van marcando las pautas que se deben tener por parte del docente a la hora de planificar y evaluar contenidos en sus salones de clases.

Los aprendizajes esperados tienen la cualidad de ir graduando progresivamente los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que cada alumno, de manera individual, debe ir alcanzando para acceder cada vez a conocimientos con más complejidad, al desarrollo de los estándares curriculares y al desarrollo de competencias. Es gracias a estos tres factores; el desarrollo de competencias, los estándares curriculares y los aprendizajes esperados proveen al estudiante de herramientas necesarias para emplear de la mejor forma toda la gama de conocimientos que se van adquiriendo a lo largo de la vida, tanto estudiantil como de la vida cotidiana, con la única intención de que pueda como profesional responder a las demandas actuales en los diferentes contextos en los que se desarrolle.



1.6 USAR MATERIALES EDUCATIVOS PARA FAVORECER AL APRENDIZAJE

Hoy se cuenta con una gama tan amplia de materiales de carácter educativo, que ayudan al docente y favorecen al aprendizaje. Desde los materiales más tradicionales hasta llegar a las herramientas tecnológicas más sofisticadas y atractivas para el cuerpo estudiantil con el que se trabaja. Como bien es sabido, en la sociedad del siglo XXI los materiales educativos se ido diversificando. Con sus diferentes formatos y medios de acceso, requieren a la vez de habilidades específicas para su uso, es por esta razón que también se trabaja mucho en esas habilidades, en el adiestramiento en el ámbito tecnológico desde la educación primaria. Es tarea del docente emplear además de los tradicionales libros de texto, otros materiales que ayuden a la motivación estudiantil, a la mejor comprensión de los contenidos, es también tarea del docente buscar cada día esos materiales o herramientas que le proporcionen esa diversidad a sus lecciones.



Entre la lista de algunos de esos materiales diversos que pueden ser usados en los salones de clases se puede enumerar los siguientes:

- 1** *Pizarras electrónicas*
- 2** *Medios audiovisuales*
- 3** *Medios multimedia*
- 4** *La televisión educativa*
- 5** *Software educativos*
- 6** *Portales de exploración*
- 7** *Bibliotecas de aula*
- 8** *Bibliotecas institucionales*
- 9** *Internet*
- 10** *Materiales y recursos educativos informáticos*
- 11** *Plataformas virtuales*
- 12** *Bibliotecas virtuales*

Tabla #4: Lista de materiales
Elaboración propia





Las bibliotecas de toda índole contribuyen a la formación de alumnos con una cultura escrita, favorece las habilidades lectoras de léxico, ortográficas, permiten el análisis y la discusión además, de apoyar a formar escritores para el futuro. Por su parte los materiales de tipo audiovisual, que involucran la internet proporcionan códigos visuales, verbales y sonoros muy atractivos para el estudiante. Generan un entorno rico de experiencias por alcanzar, potencia al estudiante sea constructor de su propio aprendizaje. Ofrecen nuevos escenarios y propuestas pedagógicas valiosas de ser utilizadas y aprovechadas, tanto por los docentes como por los estudiantes.

La gran mayoría de estos materiales modernos, que se han mencionado con anterioridad, tienen la ventaja de poder ser utilizados tanto dentro como fuera del salón de clases. Concebidos bajo el firme objetivo de acercar al alumno y al docente a espacios de educación más diversos y poco utilizados en el pasado. Promueven el trabajo colaborativo, al poderse expresar las ideas que cada persona en el momento idóneo y sobre todo al poder otros hacer comentarios de estas ideas. La adecuada selección de materiales, por parte del docente, colabora en que los estudiantes se motiven y logren con más facilidad obtener la meta que se plantearon al inicio de su ciclo lectivo. El tiempo alcanza para mayor disfrute de otros tipos de actividades como, giras, mesas redondas, actividades más lúdicas como; las artes la música entre otros. Todo este contexto nuevo debe servir para que el docente, más que ser absoluto conocedor de los temas, se convierta en el guía de aprendizaje de sus pupilos.



1.7 EVALUAR PARA APRENDER

La evaluación es otro principio muy importante de la pedagogía, es gracias a esta que el docente puede ir midiendo el avance que sus estudiantes van alcanzando, además, de que le sirve al docente para ir haciendo los cambios pertinentes durante el proceso educativo. También es gracias a la evaluación que se van generando nuevas oportunidades, tanto para el estudiante, como para el docente. La evaluación de aprendizajes, es un proceso que permite recopilar evidencias, elaborar juicios y brindar la adecuada retroalimentación de los logros que se obtienen a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje estudiantil-docente

Al formularse juicios, durante la evaluación, tanto el docente, como el estudiante, los padres de familia y las mismas autoridades de educación, en sus diferentes niveles, pueden ir modificando y mejorando el desempeño estudiantil, con cambios pequeños en los programas de estudio ya establecidos. Es por lo tanto, que en la educación en el enfoque formativo deberá prevalecer todas y cada una de las actividades o acciones evaluativas necesarias.

Desde este punto de vista, es que se sugiere el obtener o recopilar evidencias y brindar la adecuada retroalimentación, a los alumnos, a lo largo del proceso de aprendizaje. Esto dado a que estos aspectos le permitirán al estudiante participar en el mejoramiento de su desempeño y ampliar sus posibilidades de aprender. Un estudiante para poder cumplir sus expectativas necesita comprender como potenciar sus logros y como enfrentar las dificultades que el mismo proceso educativo le ira presentando durante el camino. Es por esto que un deber del docente es dar a sus estudiantes recursos o ideas para ir poco a poco enfrentando esas dificultades. De ahí, que estas propuestas deben ir acompañadas de las calificaciones, de las evaluaciones, dado que una calificación o descripción sin propuestas de mejora resulta insuficiente para optimizar el desempeño del estudiante.



En el enfoque formativo la evaluación, para que logre ser parte del aprendizaje, debe de compartirse la expectativa de aprendizaje de los estudiantes con los propios estudiantes, los padres o tutores, o sea, deben compartirse los objetivos, así como también los criterios de evaluación. Esto da las herramientas para la comprensión y apropiación de los instrumentos que se utilizaran y proporciona que todos valoren los resultados de las evaluaciones y las conviertan en insumos de aprendizaje.

EXISTEN NIVELES EN LOS CUALES LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN CAMBIAN, COMO ES EL EJEMPLO DE LA ENSEÑANZA PREESCOLAR, EN LA CUAL SE EVALÚAN COMPETENCIAS QUE SON EVALUADAS POR EL DOCENTE MEDIANTE LA OBSERVACIÓN DE LOS NIÑOS.

Existen niveles en los cuales los criterios de evaluación cambian, como es el ejemplo de la enseñanza preescolar, en la cual se evalúan competencias que son evaluadas por el docente mediante la observación de los niños. En la educación primaria y secundaria se establecen metas por periodos que son evaluados mediante activi-

dades diversas, como exámenes, proyectos, tareas y por supuesto, con el trabajo cotidiano. Las **evaluaciones diagnósticas** son de suma importancia en el periodo escolar, dado que dan pautas sobre aprendizajes previos del estudiante al docente. También existe la **autoevaluación** y la **coevaluación** entre los estudiantes, las cuales buscan que los estudiantes conozcan y valoren sus procesos de aprendizaje y los de sus compañeros.



La **heteroevaluación**, es dirigida y evaluada por el docente, ayuda al mejoramiento de los aprendizajes, mediante la creación, por parte del docente, de oportunidades y el mejoramiento de la práctica docente. De esta manera, desde el enfoque formativo, toda evaluación debe conducir al mejoramiento del aprendizaje y a un sobresaliente desempeño docente. En el caso de que los resultados del proceso no sean los esperados, el sistema educativo tendrá que ofrecer alternativas diseñando estrategias tales como; tutorías, centros de estudio, prácticas extra u otros apoyos educativos, para abarcar las carencias estudiantiles.

Para ello, es importante identificar las estrategias y los instrumentos adecuados para el nivel de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes. Algunos instrumentos a los que el docente puede aferrarse se muestran en la Tabla #5 a continuación:

1. *Rúbrica o matriz de verificación.*
2. *Listas de cotejo o control.*
3. *Registro anecdótico o anecdotario.*
4. *Observación directa.*
5. *Producciones escritas y gráficas*
6. *Proyectos colectivos en busca de información.*
7. *Esquemas y mapas conceptuales.*
8. *Registros y cuadros de actitudes observadas individualmente y en actividades de grupo.*
9. *Portafolios y carpetas de trabajo.*
10. *Pruebas escritas u orales.*

Tabla #5: Instrumentos de evaluación
Elaboración propia



1.8 FAVORECER LA INCLUSIÓN PARA ATENDER A LA DIVERSIDAD

Según el Diccionario de la Real Academia (DRAE), diversidad, en el ámbito social se refiere a:

“

Variedad, desemejanza, diferencia.

”

Gracias al Derecho de las personas a la Educación junto a las muchas instituciones que luchan y velan porque estos derechos sean cumplidos, se ha logrado, que cada día, más personas con capacidades especiales puedan asistir y recibir la educación que requieren, bajo los mismos criterios de las personas de capacidades comunes. La educación es un derecho fundamental y la mayor estrategia de brindar mejores y más oportunidades de reducir las desigualdades entre grupos sociales, cerrar brechas e impulsar la equidad. Es por esto, que al reconocer la diversidad poblacional que existe en Costa Rica, el sistema educativo lucha en hacer efectivo el derecho de ofrecer una educación **pertinente e inclusiva**.



¿Por qué pertinente? Porque debe buscar, en todo momento, valorar, proteger y desarrollar la cultura, su visión y conocimiento del mundo, mismos que se incluyen en el desarrollo curricular.

¿Por qué inclusiva? Porque debe ocuparse de reducir al máximo la desigualdad al acceso de las oportunidades, y evitar los distintos tipos de discriminación a los que están expuestos los estudiantes.

Para corresponder a este ideal los docentes deben promover entre los estudiantes, el reconocimiento de la pluralidad social, lingüística y cultural que caracteriza a todas las regiones y países del mundo y fomentar que las casas de enseñanza se conviertan en espacios donde la diversidad pueda apreciarse y practicarse como un aspecto de la vida cotidiana que enriquece a todas las personas.

Para dar la atención que se merecen los estudiantes con discapacidades, físicas, cognitivas, mentales o sensoriales se requiere de estrategias de aprendizaje y enseñanza diferenciadas y personalizadas. El docente debe identificar las barreras para el aprendizaje con el fin de promover y ampliar las oportunidades de aprendizaje, accesibilidad, participación, autonomía y confianza en sí mismos, ayudando con esto a combatir la discriminación.



También, el sistema educativo cuenta con los estudiantes con aptitudes sobresalientes, para ellos se cuenta con programas diferenciados que permiten se vayan adelantando al programa normal, en la medida que sus capacidades y requerimientos avanzan. Se brindan los parámetros adecuados para evaluar a quienes muestren un desempeño significativamente superior al de sus compañeros en el área intelectual.

Para el logro de la inclusión de todos los estudiantes se requiere de mucha comunicación, la organización, la toma de acuerdos y la vinculación entre autoridades, directores, docentes, padres de familia y estudiantes. En ese sentido a

la educación le corresponde crear escenarios basados en los derechos humanos y el respeto de la dignidad humana. Y para ello se necesita que el docente desarrolle empatía hacia las formas culturales y necesidades que los alumnos puedan presentar.

PARA EL LOGRO DE LA INCLUSIÓN DE TODOS LOS ESTUDIANTES SE REQUIERE DE MUCHA COMUNICACIÓN, LA ORGANIZACIÓN, LA TOMA DE ACUERDOS Y LA VINCULACIÓN ENTRE AUTORIDADES, DIRECTORES, DOCENTES, PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES.





San Marcos

MIEMBRO DE LA RED
ILUMNO

1.9 INCORPORAR TEMAS DE RELEVANCIA SOCIAL

En la calidad de los temas que se buscan para el desarrollo de actividades y planificación de estas y las lecciones, depende el éxito del aprendizaje. El docente tiene la obligación de darse a la tarea de buscar temas de importancia social y cotidiana en la vida de sus estudiantes. Esta actitud va a colaborar en el empeño que pongan los estudiantes a las lecciones y actividades didácticas que proponga el docente. Los estudiantes no pueden encontrar la utilidad a contenidos que no pueden asociar con la vida diaria. El docente, necesita estar actualizado de los eventos que ocurren en el país e ir adaptándolos o acondicionándolos a sus contenidos establecidos en el programa de estudios.

Los temas que implican la relevancia social se derivan de los retos de una sociedad que está en cambio constante y requiere de que todos los sujetos que integran la sociedad, actúen con responsabilidad ante el medio natural y social, la vida y la salud, y la diversidad social, cultural y lingüística. Es por esta razón que se debe tratar de que en cada uno de los grados educativos se aborden temas de relevancia social que conforman un espacio curricular y contribuyen a la formación crítica, responsable y participativa de cada uno de los estudiantes en la sociedad.



La importancia de estos temas favorecen los aprendizajes ricos en valores y aptitudes, sin dejar de lado conocimientos y habilidades. Dichos temas se refieren a la integración de todos los seres humanos, sin exclusión, con atención a la diversidad, la equidad de género. También temas como; la educación para la salud, la educación sexual, la educación hacia el cuidado del medio ambiente para su sostenibilidad, la educación financiera, la educación al consumidor, la prevención de la violencia escolar (bullying), educación para la paz y los derechos humanos, la educación vial y la educación en valores y ciudadanía. Todos los anteriores son temas de relevancia social, ricos en contenidos a tratar, que sirven de motivación al estudiante, que le ayudan a sentirse identificado con los aprendizajes y sobre todo que le hagan sentir que será un profesional importante para la sociedad, porque la conoce, cuando se desempeñe en una labor en el futuro.





San Marcos

MIEMBRO DE LA RED
ILUMNO

1.10 RENOVAR EL PACTO ENTRE EL ESTUDIANTE Y EL DOCENTE, LA FAMILIA Y LA ESCUELA

Desde un punto de vista actual es muy necesario que se renueve el pacto o trato entre los diversos actores educativos (estudiantes, docentes, familia y escuela). Esto con el único fin de poder promover reglas y normas que regulen la convivencia diaria, se establezcan vínculos entre los derechos y las obligaciones y se delimite el ejercicio del poder y la autoridad en las casas de enseñanza en concordancia con las familias de los estudiantes.

Según el Diccionario de la Real Academia (DRAE), regla, en el ámbito educativo se refiere a:

“

Aquello que ha de cumplirse por estar así
convenido por una colectividad.

”



En los centros educativos, la aplicación de las reglas y normas suele ser un atributo exclusivo de los docentes y del director. Esto se hace muchas veces, dejando de lado la oportunidad de involucrar a los estudiantes en la comprensión del sentido de dichas normas, lo cual hace que los estudiantes, muchas veces, no quieran comprometerse con las mismas. Lo magnífico de planear las normas institucionales en colaboración con los estudiantes y hasta con la ayuda de las familias de los alumnos, radica en que, se convierten en un compromiso compartido y se incrementa la posibilidad de que se respeten, permitiendo fortalecer su autoestima, su autorregulación y autonomía.

Sin embargo, no debe olvidarse la importancia de revisar periódicamente las normas del salón de clases y de la escuela o centro educativo, sea del nivel que sea. Estas revisiones son de utilidad para determinar cuáles son funcionales, que no lesionan a ningún sujeto y que apoyan al trabajo colaborativo. Asimismo, es necesario que las normas sean aplicados a todos los involucrados de forma imparcial, que se escuche a cada parte involucrada en la falta o problema y que el cumplimiento de la norma sea una condición necesaria para el respeto y cumplimiento de las responsabilidades de cada agente con la comunidad educativa, no como un acto impuesto autoritariamente por un superior.



Para concluir, los principios pedagógicos son muy importantes, diversos y pueden ser catalogados en un nivel de importancia que depende de cada institución o docente. Sin embargo, es de completa necesidad docente el conocerlos, aprenderlos, practicarlos y darlos a conocer a los agentes que intervienen en el actuar educacional. La tarea pedagógica abarca muchos aspectos todos importantes, los educadores han sido, son y serán las personas que tienen en sus manos la formación de los profesionales del futuro. De ahí parte la necesidad de tener docentes comprometidos, actualizados, amantes de su vocación y claros de ella, que se identifiquen con sus estudiantes y estén todos los días dispuestos a entregarse por la educación de la nación.

Los principios pedagógicos guían ese actuar docente, lo guían al futuro, a los objetivos, a las metas. Acompañan al docente para que nunca olvide dos de esta su puerta, son un faro para el docente. Un docente enamorado de su labor, está en actualización constante, se preocupa por las necesidades tanto físicas como emocionales de sus alumnos, esta siempre dispuesto a sacar más de su tiempo para poner al día a un estudiante o brindarle la accesibilidad que este requiere para cumplir con el proceso de enseñanza. ¿Cuál es la principal necesidad que presenta la educación de este siglo? La necesidad de docentes comprometidos con su trabajo y estudiantes enamorados del proceso de enseñanza.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Apple, Michael. W. (1986, 2008). Ideología y currículo. (1er edición). Editorial Akal. Madrid, España.

Freire, Paulo. (2006). Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa. (1er ed.). Editorial Siglo XX

Real Academia Española. (2014). Fundación. Diccionario de la lengua española (23.ª) Recuperado de: <http://www.rae.es/>

