



RED COSTARRICENSE DE INSTITUCIONES
EDUCATIVAS SOSTENIBLES



Informe anual de la Red Costarricense de
Instituciones Educativas Sostenibles:
Principales proyectos desarrollados
durante el año 2018

21 Instituciones adheridas 203 450 estudiantes



Contenido

RESUMEN EJECUTIVO.....	3
I. Representantes de las instituciones educativas ante REDIES.....	4
II. Actividades de extensión realizadas por la Red.....	5
III. Indicadores de Gestión Ambiental en las Instituciones.....	8
IV. Participación en actividades nacionales.....	16
V. Internacionalización de la Red.....	21
VI. Celebración de Efemérides Ambientales.....	28
VII. Gestión interna en la red.....	31

RESUMEN EJECUTIVO

REDIES, la Red Costarricense de Instituciones Educativas Sostenibles, fue conformada en la Escuela de Agricultura de la Región del Trópico Húmedo, EARTH, en 2009 y a la fecha (2018) veintiún instituciones de educación superior y técnica constituyen los bloques basales de su constitución. A través de esta red se busca el compromiso continuo de las autoridades para alcanzar la sostenibilidad; ello, en aras de establecer alianzas estratégicas de intercambio y cooperación para promover y ejecutar acciones de sostenibilidad entre las instituciones miembros de la red y sus comunidades de acción e influencia.

Para este séptimo informe anual, corresponde a los logros y retos de los resultados de indicadores ambientales, la aplicación de la política ambiental, la participación en capacitaciones regionales, ferias, ecorromería, redes nacionales e internaciones como Red de pérdida y desperdicio de alimentos, Red Gupes, AMUSA, ARIUSA.

Los indicadores de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, ODS, constituyen otro reto a seguir en REDIES, son la guía de muchos proyectos emprendidos en 2018, los cuales requieren desglosarse, si es posible, por ingresos, sexo, edad, raza, origen étnico, estatus migratorio, discapacidad y ubicación geográfica.

Asimismo, en cuanto a internacionalización REDIES ha contribuido en la creación de las redes de universidades en la región centroamericana, y en participación para la creación de la Alianza Mesoamericana de Redes de Universidades por la Sostenibilidad y el Ambiente (AMUSA) que para el año 2018 espera trabajar en proyectos de investigación conjunta.

Con el trabajo conjunto y participativo de las instituciones educativas sostenibles se ha logrado consolidar acciones que cada año fortalecen la gestión ambiental institucional y a fortalecer el grado de influencia en miles de participantes de dichas instituciones.

Con agrado presentamos este séptimo informe que resume el trabajo realizado por las instituciones.

I. Representantes de las instituciones educativas ante REDIES

INSTITUCIÓN	REPRESENTANTES ANTE REDIES DURANTE EL AÑO 2018
1. Universidad de Costa Rica, UCR	Gerlin Salazar Vargas Emilia Martén Araya
2. Universidad Latina, ULATINA	Diosara Castillo Maltez Diego González
3. Escuela de Agricultura de la Región del Tópico Húmedo, Universidad EARTH	Manrique Arguedas Camacho Víctor Cordero
4. Universidad Técnica Nacional, UTN	Oscar Vega
5. Universidad para la Cooperación Internacional, UCI	Tania Moreno Ramos Paula de la Paz
6. Instituto Nacional de Aprendizaje, INA	Laura Barrantes Chaves María Gabriela Vázquez Suárez
7. Universidad Nacional, UNA	Noelia Garita Sánchez Julián Rojas Vargas
8. Universidad Estatal a Distancia, UNED	Wendy Garita Azofeifa
9. Universidad Iberoamericana, UNIBE	Carolina Ávila Sánchez Allan Durán
10. Universidad VERITAS, UVERITAS	Isa M. Torrealba Suárez José M. Carrillo Zeledón
11. Instituto Tecnológico de Costa Rica, ITCR	Raquel Mejías Elizondo Alina Rodríguez Rodríguez
12. Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza, CATIE	Felicia Granados Cordero Juan Carlos Ramírez
13. Instituto Costarricense de Administración Empresarial, INCAE	Melissa Ortega Rafael Rosina Campos Torres
14. Universidad para la Paz, UPAZ	Natalia Ospino Warner Masis
15. Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología, ULACIT	Mariela Sáenz José Rojas
16. Universidad de Ciencias Médicas, UCIMED	Mario Chacón Marla Robles
17. Universidad San Marcos, USAM	Saukén Abarca Pizarro

18. Organización para Estudios Tropicales, OET	
19. Universidad de La Salle, ULASALLE	Marcela Carmona Guillén Nathalie Cruz Mora
20. Comisión de Ambiente del Consejo Nacional de Rectores, CONARE	Irina Katchan Jonathan Chaves
21. Carta de la tierra, representación de las Naciones Unidas	Alicia Jiménez Elizondo

Actualmente, 21 instituciones de educativas de enfoque a la sostenibilidad integran la RED (en el 2018 la OET no tuvo representante):

Cuadro 1. Representantes de instituciones superiores integrantes de la RED.

II. Actividades de extensión realizadas por la Red

- Taller Regional en Liberia

Objetivos del taller

Capacitar al sector hotelero y educativo MEP de la región chorotega en temas de gestión, educación ambiental y el cambio climático aprovechando la sinergia entre las instituciones y organizaciones e públicas y privadas.

Objetivos específicos:

1. Sensibilizar al sector hotelero de Liberia, Guanacaste en temas relacionados con la gestión ambiental (pérdida y desperdicio de alimentos, a manejo de residuos y el ahorro del recurso hídrico).
2. Capacitar a los hoteleros de la zona sobre las medidas necesarias a implementa para enfrentar situaciones que se presentarán en Guanacaste en el período (II semestre 2018 -2020) por el impacto del fenómeno del Niño.
3. Sensibilizar al sector educativo de la zona sobre la incorporación de la educación ambiental en la labor del docente.

El 07 de septiembre fue organizado un taller regional, en esta ocasión en Liberia, Guanacaste, tuvo dos públicos meta: el primer grupo fue de empresarios hoteleros de la zona, y un segundo grupo de educadores de primer y segundo ciclo.

El primer grupo recibió diferentes charlas sobre temas de gestión ambiental, cambio climático, reducción de Pérdida y Desperdicio de Alimentos (PDA). El tema de cambio climático con una relevancia importante para sus planes de preparación y mitigación ante este fenómeno, particularmente relacionado con el fenómeno El Niño que se pronostica para finales del 2018 y gran parte del 2019, Irina Katchan del Centro Nacional de Alta Tecnología del CONARE realizó un resumen sobre acciones y adaptaciones de cambio climático, impactos de la variabilidad climática sobre todo en la zona de Guanacaste y avisó que actualmente se está entrando en una fase “pre niño”, cuyo fenómeno se extenderá hasta agosto del 2019, en cuyo caso el tema del ahorro del recurso hídrico resulta ser fundamental. Noelia Garita de UNA-Campus Sostenible realizó una dinámica sobre el conocimiento que hay que tener en algunos aparatos eléctricos, electrodomésticos y demás equipos para distinguir aquellos que realizan mucho consumo energético. Habló de la necesidad de cambiar hábitos y consumir evitando generar desperdicios. Manrique Arguedas, coordinador de la Red y representante de la Universidad EARTH, realizó una charla sobre impacto que tiene el mundo la pérdida y el desperdicio de alimentos, los impactos ambientales en la producción de los mismo y el impacto también de desecharlos, compartió la experiencia de la Disco Sopa y resaltó la importancia de sensibilizar y ser agentes multiplicadores de estos conocimientos. Paula de la Paz de la Universidad para la Cooperación Internacional UCI brindó una charla sobre el manejo de residuos haciendo énfasis en el plástico de un solo uso, conceptualizó a la audiencia sobre la contaminación ambiental y sus principales causas.

La segunda parte del taller que tenía como público meta los docentes, se dividió en tres partes. La primera charla consistió en una actividad académica y lúdica impartida por las señoras Sonia Rojas, bióloga, directora del Centro de Educación Ambiental de la UNED y Editora del Centro de Educación Ambiental Mapachín y Ani Brenes Herrera, docente y escritora de literatura infantil, premio Carmen Lyra de Literatura Infantil y colaboradora del Centro de Educación Ambiental de la UNED. Ambas concluyeron que la literatura infantil y la educación ambiental se trata de maravillar, crear pensamientos y sentimientos en educación ambiental con las maravillas de la naturaleza en los niños, esto le da elementos holísticos que busca empoderarse haciendo acciones y a la vez concientizar a través de diferentes técnicas para compartir, por ejemplo, un cuento. La serie ambiental Mapachín es una opción lúdica para fomentar la conciencia ambiental en los niños. En una segunda etapa se realizó una dinámica grupal que consiste en la escogencia de un libro de cuentos

para representar uno de ellos en el auditorio, se dividió en 4 grupos para realizar la dinámica, cada grupo contó con materiales de apoyo como papelería, cartones, crayolas, lápices y témperas para realizar las representaciones. El objetivo es que el docente pueda realizar una actividad de este tipo en el aula a través de la literatura infantil. Por último, se terminó con una charla impartida por el señor Erick Chinchilla Vargas, quien es docente y coordinador de la carrera de Ingeniería Eléctrica en la Universidad de Costa Rica de la Sede de Guanacaste. Expuso que la eficiencia energética es la relación entre los recursos utilizados y los resultados obtenidos en materia energética. Habló de la importancia del ahorro y la mejor utilización de los recursos considerando los agentes ambientales que existen en el entorno. Con esta última charla, se dio por concluido el taller alcanzando los objetivos planteados con los dos grupos organizados.

Instituciones participantes

- Universidad Nacional
- Universidad EARTH
- Ministerio de Educación Pública
- CONARE
- Universidad Estatal a Distancia
- Instituto Nacional de Aprendizaje
- Universidad de Costa Rica
- Universidad para la Cooperación Internacional

Responsables de la organización

- Red Costarricense de Instituciones de Educación Superior Sostenibles REDIES y la Comisión de Gestión Ambiental del CONARE

Fecha de la actividad

- 7 de septiembre de 2018, de 8 am a 4 pm

Lugar

Sede regional del INA en Liberia, Guanacaste

Número de participantes

60 personas dividido en dos grupos: 30 personas en la mañana y 30 personas en la tarde.

Capacitadores / as:

Noelia Garita Sánchez, UNA-Campus Sostenible

Manrique Arguedas, EARTH y coordinador de REDIES
Irina Katchan, Consejo Nacional de Rectores
Sonia Rojas Vargas, Universidad Estatal a Distancia
Ani Brenes, Universidad Estatal a Distancia
Paula de la Paz, Universidad para la Cooperación Internacional
Erick Chinchilla, Universidad de Costa Rica, Sede Liberia



Figura 1. Taller de Regional en Liberia, septiembre 2018

III. Indicadores de Gestión Ambiental en las Instituciones

Las instituciones adheridas a REDIES por más de un año asumen el compromiso de presentar información referente al desempeño ambiental de su institución, por medio de una serie de indicadores ambientales cualitativos y cuantitativos clasificados en cinco áreas temáticas. (Cuadro 1). El reporte de los años 2015 y 2016 se utilizó una estructura de 33 indicadores disponibles en una plataforma en línea desarrollada por la Red. No obstante, debido a dificultades en el ajuste y mejora de dicha plataforma, para el reporte del año 2017 se utiliza un software libre llamado Epi Info™ Versión 7.1.5, el cual permite generar bases de datos y formularios de manera más ágil. El ajuste a esta nueva plataforma incrementó la cantidad de indicadores de 34 a 56, con tres indicadores

adicionales para las instituciones que participan de un plan piloto. El incremento corresponde en una mejora en el registro de los datos y no en la creación de nuevos indicadores. (Cuadro 1)

El desarrollo del formulario e instrucción de los miembros de la Red fue asumido por la UCIMED, en sus representantes M.Sc. Mario Chacón y M.Sc. Juan Carlos Vanegas Durante cuatro sesiones de la Red, se realizaron capacitaciones sobre la recolección de la información y uso de la nueva herramienta.

Cuadro 2. Indicadores de desempeño ambiental de REDIES, año 2017

ÁREAS TEMÁTICAS	INDICADORES (Modelo 2016)	Indicadores (Modelo 2017)
RECURSO HÍDRICO: AGUA PARA CONSUMO HUMANO	<ol style="list-style-type: none"> Consumo per cápita (población permanente y ocasional; y/o unidad producción). Inventario de fuentes de agua. Registros de consumo de agua. Análisis de calidad de agua. Plan de Ahorro de Agua. Plan de manejo de cuerpos de agua. Permisos de explotación de pozos. Plan de mantenimiento de sistemas de abastecimiento. 	<ol style="list-style-type: none"> Consumo de agua per cápita Inventario de fuentes de agua (número de pozos) Inventario fuentes de agua (número de nacientes) Inventario fuentes de agua (número de ríos) Inventa fuentes de agua (número de hidrómetros) Registro consumo de agua Realiza análisis de calidad de agua Tienen plan de ahorro de agua Porcentaje reducción consumo agua Tienen plan de manejo de cuerpos de agua Tienen permisos de explotación de pozos Tienen plan de mantenimiento de sistemas de abastecimiento de agua
RECURSO HÍDRICO: AGUAS RESIDUALES	<ol style="list-style-type: none"> Inventario de aguas residuales, que incluya caracterización, caudal, y puntos de descarga. Sistema de tratamiento de aguas residuales debidamente inscrito y con un diseño adecuado a la naturaleza del agua residual a tratar. Análisis de aguas residuales. Reportes operacionales. 	<ol style="list-style-type: none"> Puntos de descargas al alcantarillado público Descargas a tanques sépticos Descargas al sistema de tratamiento Sistema de tratamiento debidamente inscrito y con un diseño adecuado Realizan análisis de aguas residual Reportes operacionales

ÁREAS TEMÁTICAS	INDICADORES (Modelo 2016)	Indicadores (Modelo 2017)
GESTIÓN DE RECURSOS ENERGÉTICOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conformar comité para la Gestión del recurso energético. 2. Registro actualización de base de datos para controlar el recurso de energía de la institución. 3. Plan de reducción del consumo en todas las Unidades o Centros. 4. Control y evaluación del consumo por edificio. 5. Indicador por unidad o centro. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comité para la gestión de recursos energéticos 2. Número de medidores 3. Consumo eléctrico per cápita 4. Programa de reducción de consumo 5. Meta de reducción de consumo 6. Determina el consumo total según alcance definido 7. Consumo total según el alcance definido
CARBONO NEUTRALIDAD	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inventario de Emisiones de Gases de Efecto Invernadero. 2. Registro y control del Consumo de combustibles y refrigerantes de todo tipo, por consumo directo e indirecto. 3. Plan de reducción de emisiones de gases de efecto invernadero. 4. Plan de conservación y reforestación, compra de bonos certificados. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inventario de gases efecto invernadero 2. Toneladas de CO2 3. Lleva registro de consumo de combustibles 4. Total, de litros de gasolina 5. Total, de litros de diésel 6. Total, de litros de gas LPG 7. Total, de litros de otros combustibles 8. Lleva registro y control del consumo de refrigerantes 9. Existe plan de reducción de emisiones de gases 10. Porcentaje meta de reducción de emisión de gases 11. Cantidad de árboles sembrados por año 12. Cantidad de certificados
GESTION DE RESIDUOS SÓLIDOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inventario de Generación de Residuos sólidos, por tipo y cantidad. 2. Plan de manejo de residuos sólidos. 3. Generación de residuos sólidos per cápita, unidad o centro. 4. Indicadores de recuperación de residuos sólidos. 5. Trazabilidad de residuos sólidos (recuperadores). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inventario generación residuos sólidos (kg papel) 2. Residuos valorizables (kg residuos valorizables) 3. Inventario generación residuos sólidos (kg residuos peligrosos) 4. Inventario generación residuos sólidos (kg residuos manejo especial) 5. Inventario generación residuos sólidos (kg otros residuos) 6. Inventario generación residuos sólidos (kg residuos no valorizables)

ÁREAS TEMÁTICAS	INDICADORES (Modelo 2016)	Indicadores (Modelo 2017)
		7. Generación de residuos sólidos per cápita (cantidad de residuos/número de personas) 8. Indicador de recuperación de residuos 9. Tasa anual de reciclaje 10. Trazabilidad de gestores de residuos 11. Tiene plan de manejo de residuos sólidos en ejecución
GESTION DE RECURSOS	1. Política de Gestión Ambiental. 2. Plan de Gestión Ambiental Institucional. 3. Indicadores de participación de la población institucional (estudiantes, funcionarios, comunidades). 4. Programas de extensión de las actividades ambientales a la comunidad. 5. Inventario de materias primas utilizadas dentro de la institución, centro o Unidad, que incluya tipo, naturaleza, cantidad. 7. Programa de compras verdes y número de carteles con inclusión de criterios ambientales 8. Comisión de Gestión ambiental	1. Inventario generación residuos sólidos (kg papel) 2. Residuos valorizables (kg residuos valorizables) 3. Inventario generación residuos sólidos (kg residuos peligrosos) 4. Inventario generación residuos sólidos (kg residuos manejo especial) 5. Inventario generación residuos sólidos (kg otros residuos) 6. Inventario generación residuos sólidos (kg residuos no valorizables) 7. Generación de residuos sólidos per cápita (cantidad de residuos/número de personas) 8. Indicador de recuperación de residuos 9. Tasa anual de reciclaje 10. Trazabilidad de gestores de residuos 11. Tiene plan de manejo de residuos sólidos en ejecución
Proyecto Piloto de Pérdida y Desperdicio de Alimentos (PDA) *	No existían indicadores al respecto.	12. Participación en red perdida desperdicio 13. Pérdida de alimentos kg 14. Número de acciones para reducir PDA

* Estos indicadores no se consideran en el análisis global de cumplimiento, pues solo cuatro organizaciones están participando del proyecto piloto. Sus resultados, se incorporan en otra parte del informe.

El presente informe recopila los indicadores de las organizaciones de REDIES de enero a diciembre del 2017. Para su presentación, cada dato puede tener alguna de las siguientes condiciones:

- **No aplica:** indicadores que no aplican para todas las instituciones debido a sus actividades o dimensión, por ej. envío de reportes operacionales no aplica dado que no todas las instituciones cuentan con tratamiento de aguas residuales.
- **No determinado / Indeterminado:** indica que, a pesar que en la institución se monitorea dicho indicador, a la fecha del corte no se reportaron datos.
- **No:** corresponde a que a la fecha de corte la institución no monitorea dicho indicador y por tanto no cuenta con los datos solicitados.

A partir de las condiciones anteriores, se obtiene el porcentaje de cumplimiento de los indicadores. Por tanto, es un cumplimiento en la presentación del indicador y no una verificación de cumplimiento contra legislación específica. El objetivo de este proceso es generar la cultura de medición de elementos clave en la gestión ambiental de las instituciones adheridas a REDIES.

A partir de las condiciones anteriores, se obtiene el porcentaje de cumplimiento de los indicadores, considerando el reporte de la información solicitada. Por tanto, es un cumplimiento en la presentación del indicador y no una verificación de cumplimiento contra legislación específica. El objetivo de este proceso es generar la cultura de medición de elementos clave en la gestión ambiental de las instituciones adheridas a REDIES.

La Red contó con 21 organizaciones adherentes, de las cuales 19 deben presentar dicha información debido a que todas tienen más de un año participando, y además que Carta de la Tierra tiene su sede en la U Paz por lo que presentan indicadores en conjunto. Para el año correspondiente a los indicadores 2017, 17 de las 19 organizaciones completaron los indicadores en la nueva herramienta (89%).

El reporte de indicadores entre las instituciones de REDIES se efectúa desde el 2014. En el año 2015 se analizaron los datos reportados en una primera versión de indicadores, mientras que para la información 2017 se utiliza una segunda herramienta más detallada en el registro de datos. En esta ocasión, dos organizaciones no presentaron información y seis obtuvieron un decrecimiento en el porcentaje de presentación de indicadores, lo cual denota necesidad de mejorar los procedimientos de registro y reporte de información relativa a desempeño ambiental. (Figura No 2).

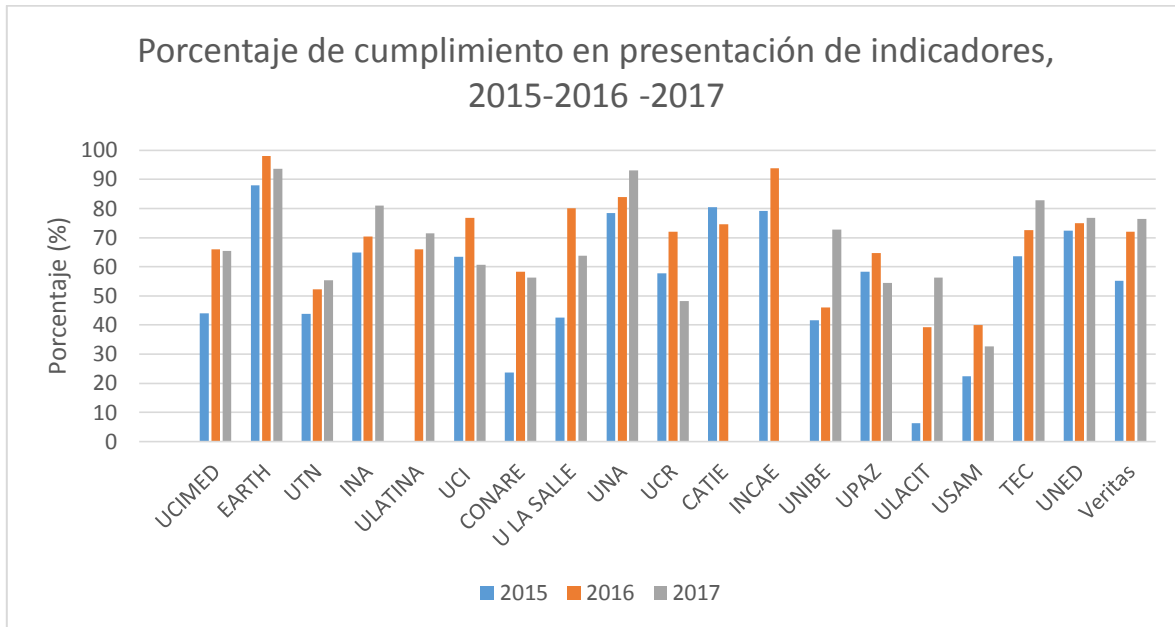


Figura 2. Comparación en el porcentaje de cumplimiento para las instituciones adheridas, para los períodos 2015-2017.

En la figura se pueden comparar tres diferentes años, es muy destacable que las universidades que la mayoría presentaron indicadores presentan avances importantes respecto a los años anteriores. Por lo que la sistematización de la información sería básica en el proceso de avance de la gestión ambiental en las instituciones participantes en REDIES. No obstante, al analizar los indicadores por ámbito o área hay una leve disminución de un 2% del año 2016 al 2017, inclusive hubo dos instituciones que no presentaron indicadores.

Cumplimiento por área

En la Figura No. 3 se muestran los porcentajes promedio de cumplimiento de los indicadores de las instituciones adheridas a REDIES, siendo la gestión de recursos el área temática de mayor cumplimiento, y la de carbono neutralidad la de menor cumplimiento, repitiendo el patrón del período 2016.

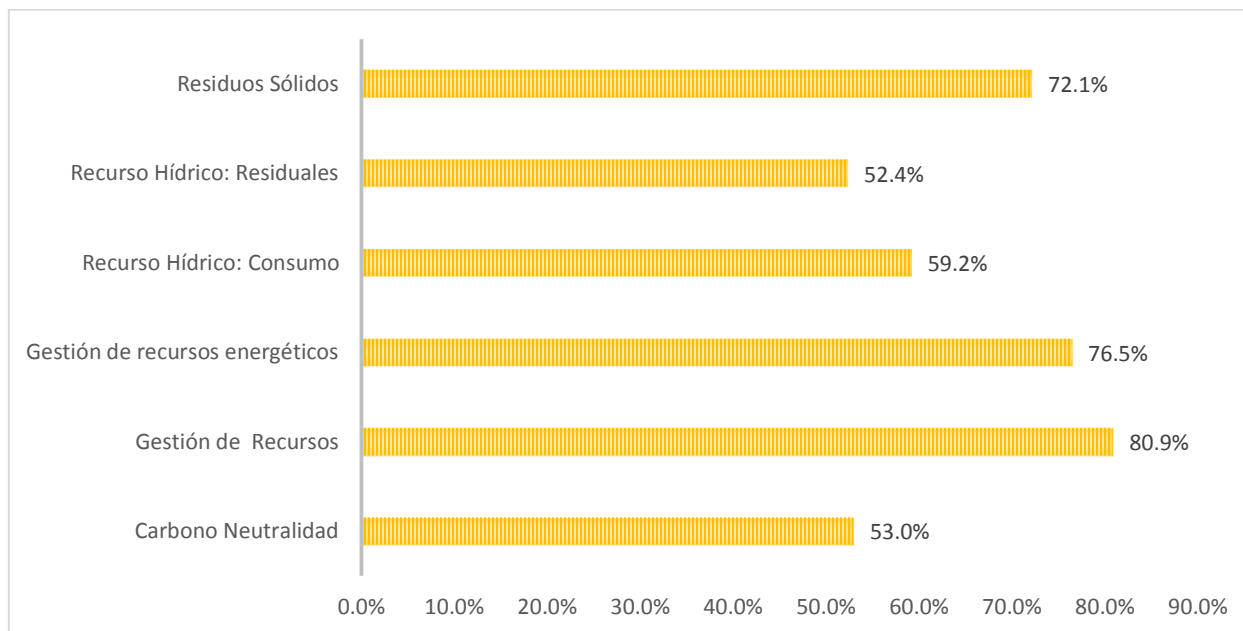


Figura No 3. Porcentaje de cumplimiento de los indicadores ambientales por área de las organizaciones adheridas a REDIES para el año 2017.

Al analizar los datos de forma general se puede observar una disminución en la presentación de indicadores relativos al recurso hídrico. Por otro lado, mejora la presentación de información relativa al área de carbono neutralidad y gestión de recursos energéticos en comparación con los periodos anteriores. Como se puede visualizar en la Figura 10, el área de gestión de residuos sólidos mantiene el mismo nivel de cumplimiento, al igual que el área de gestión de recursos. En segundo lugar, el área de aguas residuales donde su porcentaje de cumplimiento aumento un 19% versus al año 2015.

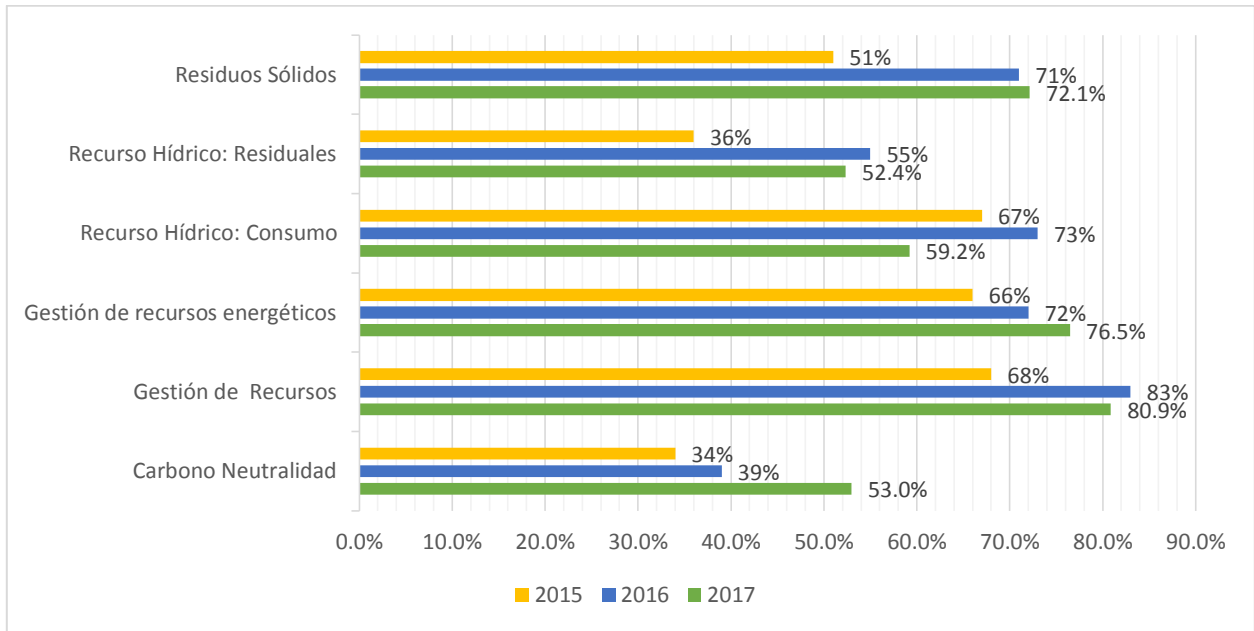


Figura No 4. Comparación del porcentaje de cumplimiento de los indicadores ambientales por área de las organizaciones adheridas a REDIES, del 2015 al 2017.

Sin embargo, existe oportunidad de mejora para las organizaciones de REDIES en cuanto al registro y reporte de información, ya que ningún área ha logrado el 100% en todas las áreas. El área de gestión de recurso hídrico (consumo humano) es el que tiene menos organizaciones con la totalidad de la información presentada, seguida por el área de carbono neutralidad y gestión de residuos sólidos.

Conclusiones

- El software libre Epi Info™ Versión 7.1.5 permitió que cada institución incluyera su información en un formulario creado especialmente para el ingreso de los indicadores de desempeño ambiental de REDIES. Lo que permite un análisis más práctico y eficiente de la información de forma directa en la herramienta, sin necesidad de manipulación de los datos para el análisis.
- Es necesario señalar que, a pesar de ser este el tercer año de reporte de desempeño ambiental usando estos indicadores, algunas instituciones todavía confunden respuestas de “no aplica”, “no determinado” y “no” por lo que la calidad y precisión de los datos se vio afectada.

- En promedio, en el 2017 las instituciones completaron un 67% de los datos de indicadores, valor ligeramente menor al 69% de los datos que se completó en el 2016. Sin embargo, es mucho mayor al del año 2015, donde las instituciones completaron en un 55% de los datos.
- El INCAE y el CATIE no ingresaron a la plataforma la información respectiva para este periodo en análisis. Ambas instituciones, no registran ningún tipo de información, por lo cual su cumplimiento es de cero.
- En el caso de la Carta de la Tierra, por su figura, y al tener como base a la U Paz, no presenta indicadores de desempeño ambiental per se.

IV. Participación en actividades nacionales

8° Edición de EcoRomería



Figura 5. En el evento EcoFeria 2018, organizado por la Cruz Roja, Ministerio de Salud y Municipalidad de La Unión, en el cual REDIES participó, fueron entregados galardones a las instituciones participantes en la EcoRomería 2018, que contempló un reconocimiento por la labor de voluntariado organizada durante el evento.

Cuadro 3. Resumen de las instituciones participantes en EcoRomería.

Universidades	Número personas participantes
EARTH	62
TEC	36
UCR	27
UNED	20
CATIE	12
UCI	6
UCIMED	10
USAM	3
TOTAL	166

Nota: El aporte del INA fue en promoción del evento



Figura 6. Actividades realizadas por las instituciones durante la participación de la Ecoromería.

Actividades del Día Nacional de Reciclaje

En el siguiente cuadro se resumen las dos actividades llevadas a cabo en el año 2018 para celebrar el 17 de mayo Día Mundial del reciclaje. El primer evento organizado por REDIES consistió en un Conversatorio sobre Ecolones, la nueva moneda virtual creada para motivar la recolección selectiva de los residuos por parte de los consumidores y la dinamización en la economía del reciclaje en el entorno costarricense, en esta ocasión la participación de diferentes sectores interesados incluyendo: la Red de recuperadores de residuos valorizables de Costa Rica, el sector educativo, empresas privadas y público en general, el evento tuvo lugar en el Hotel Radisson Zurquí. La segunda actividad consistió en una charla brindada por representantes de la Universidad de Costa Rica en el marco del encuentro convocado por la Unión Nacional de Gobiernos Locales y el Instituto de Fomento y Asesoría Municipal en sus instalaciones.

Cuadro 4. Actividades de REDIES efectuadas por la celebración del día Mundial del Reciclaje

Actividad Propuesta	Resultado	Coordinación y apoyo
Conversatorio de Ecolones,	Fecha: 17 de mayo Número de Participantes:25 pax Lugar: Hotel Radisson Apoyo de Green Building Coucil CR, en el marco del 5to Congreso de ciudades Sostenibles	EARTH UCI
Charla-Taller de residuos	Fecha: 17 de mayo Número de participantes: 25 pax Lugar: IFAM	UCR

El conversatorio contó en la mesa principal con don Olman Segura de la Universidad Nacional, la señora Jeannette Ramírez de la Red de Recuperadores de Residuos Valorizables de Costa Rica, la señora Karla Chavez de Próxima Comunicación (empresa que promovió y lidera Ecolones) y como moderadora la señora Tania Moreno representante de la UCI ante REDIES.



Figura 7. Participantes en el conversatorio sobre Ecolones, mayo 2018.

Participación de representantes de REDIES en la Red Costarricense para la Disminución de Pérdidas y Desperdicios de Alimentos (Red PDA)

En el año 2017 siete Universidades en REDIES acordaron en conjunto con la Red PDA que a partir del año 2018 iniciarían un plan piloto para incorporar en sus indicadores ambientales dos indicadores relacionados a Pérdida y Desperdicio de Alimentos (PDA). Además de apoyar actividades que ayuden a promover una mayor conciencia en la comunidad universitaria.

Para hacer efectivo el acuerdo se efectuó una reunión con la Coordinadora de la Red la Ing. Laura Brenes, en la que participaron los representantes del INA, INCAE, UNA, UCR, TEC y EARTH. Se llevaría a cabo un plan piloto para incluir la medición de PDA en estas Universidades durante el año 2018, adicionalmente también participarían el CATIE y ULASALLE.



Figura 8. Participación de miembros de REDIES en las reuniones de la Red de Disminución de Pérdidas y Desperdicios de Alimentos, en el TEC, agosto y noviembre 2018.

Durante el año 2018 se realizó una medición de los diversos alimentos, cocinados y sin cocinar en los distintos tiempos de preparación de alimentos, desayuno y almuerzo que representan el movimiento más grande de la población estudiantil y su acceso a servicios en las sodas, así como la medición de alimentos desperdiciados en plato por parte de la población estudiantil. En el estudio se efectuó en las cocinas de las sodas de 5 de las 7 instituciones de educación que en principio habían acordado medir con la misma metodología, en este caso fueron la UNA, ITCR, EARTH, INA y UCR, las que durante el año midieron. No obstante, a la fecha de este informe aún no se ha completado el análisis del estudio y se espera que a mediados del 2019 ya se haya concluido.

Participación en la Red Costarricense de Ciclo de Vida del Producto (Red-CVP)

Durante el año 2017 se ha venido consolidando la Red de Análisis de Ciclo de Vida de Costa Rica (conocida también como ReCACV), dentro de los objetivos de la red están:

- Fomentar la aplicación de metodologías robustas para realizar el Análisis de Ciclo de Vida en productos, procesos y servicios que generen datos medibles, trazables y verificables. En lo que concierna, la ReCACV también promoverá el uso del enfoque del ciclo de vida en las pequeñas y medianas empresas (PyMES), como paso previo a la adopción del ACV.
- Compartir las experiencias que se hayan realizado en el país tanto a nivel nacional como internacional.
- Fomentar la cooperación, el intercambio, la promoción y ejecución de acciones conjuntas para dar a conocer y robustecer el uso del ACV en las instituciones y organizaciones que conformen la ReCACV.
- Colaborar en la formación de capacidades técnicas en análisis de ciclo de vida a nivel nacional.

A finales del 2017 el documento de convenio para formalizar esta red se encuentra en revisión por parte del MINAE, y específicamente el DIGECA.

Uno de los avances ha sido la organización para el año 2019 de la Conferencia internacional sobre ciclo de vida. El propósito es compartir experiencias de Ciclo de Vida en América Latina y España, esta conferencia se realiza cada dos años, y se presentó la propuesta para que Costa Rica fuese la sede para el 2019. La Conferencia CILCA 2019 incluye temas como: declaraciones de producto, etiquetado ambiental, ecodiseño, huellas de productos (agua, carbono, de toxicidad, etc.), mercadeo verde, entre otros. En el Comité organizador se encuentran los representantes de REDIES del INA y la Universidad EARTH.

V. Internacionalización de la Red



Desde junio del 2012, se formalizó la participación de REDIES en la Asociación de Redes Iberoamericanas de Universidades para la Sustentabilidad y el Ambiente (ARIUSA). Desde la coordinación de REDIES, al formar parte de esta asociación de redes se adquirió el compromiso de trabajar para lograr una mejora en los campus de las universidades representadas, para hacer de estos campus sostenibles.

En diciembre de 2012 se realiza el lanzamiento de la Alianza Mundial de Universidades sobre Ambiente y Sostenibilidad (GUPES por sus siglas en inglés), capítulo para América Latina, en Bogotá, en la sede de la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales (U.D.C.A).

GUPES es una iniciativa de ONU Medio Ambiente que tiene como objetivo promover la integración de las consideraciones ambientales y de sostenibilidad en la enseñanza, la investigación, la participación comunitaria y la gestión de las universidades, así como aumentar y mejorar la participación de los estudiantes en actividades dirigidas al desarrollo sostenible dentro y fuera de las universidades.

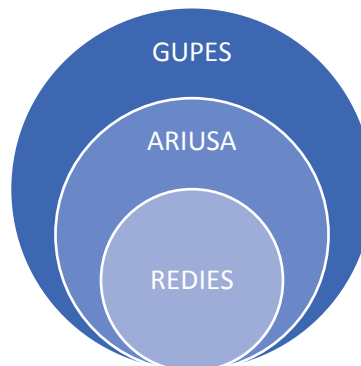


Figura 9. Vínculo de REDIES con ARIUSA y GUPES

Participación en el Foro Mesoamericano de Cambio Climático y Creación de la Alianza Mesoamericana de Redes por la Sustentabilidad y el Ambiente (AMUSA)

El 22 de julio del 2017, el coordinador de REDIES asistió a la convocatoria hecha por la Las Redes Universitarias Red Nacional de Formación e Investigación Ambiental – REDFIA y por la Universidad de San Carlos de Guatemala, a la cual fueron convocadas los coordinadores de la red de universidades en Mesoamérica,

Fue así como se acordó crear la Alianza Mesoamericana de Redes de Universidades por la Sostenibilidad y el Ambiente, AMUSA, preservando la autonomía de cada una de las redes que integran esta alianza y potenciando sus capacidades y el número de universidades e instituciones que las integran actualmente.

Adicionalmente, se acordó desarrollar actividades de cooperación académica orientadas a la coordinación de eventos de interés común, la realización de proyectos colaborativos de investigación, movilidad de académicos, investigadores y estudiantes; así como, el apoyo a la creación y fortalecimiento de programas de pregrado y posgrado en ambiente y sostenibilidad, gestión de riesgos, y cambio climático.

En seguimiento al acuerdo de Conformación de AMUSA del 2017, se conformó un grupo de Investigación Mesoamericano en Cambio Climático, alineado a la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), cuyo propósito sería el de generar investigación relacionada a temas como adaptación, mitigación de los efectos del Cambio Climático y a la estrategia Internacional de Reducción de Riesgos de Desastres (IERD) de la ONU.

Esta reunión fue llevada a cabo en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras el 28 de junio del 2018, en la cual el coordinador de REDIES Sr. Manrique Arguedas participó con representantes de diferentes universidades de Guatemala, Honduras, México, El Salvador, Panamá y España. Como resultado de esta reunión se conformó el grupo de Investigación Mesoamericano en Cambio Climático. Se extendió a las universidades participantes en las redes de cada uno de los países para que participaran en este grupo.



Figura 10. Grupo de representantes de las redes universitarias de Guatemala, Costa Rica, México miembros universidades de Honduras, Panamá y El Salvador.

Jornadas de trabajo de ARIUSA

Las jornadas de ARIUSA son los espacios más importantes para el relacionamiento de los representantes de redes de la Alianza y de otros colegas, representan reuniones presenciales durante varios días para realizar diversos eventos de interés, manteniendo un “sistema multicéntrico y pluridireccional de relaciones horizontales de cooperación académica y científica y de coordinación de acciones entre redes y universidades ambientales de Iberoamérica” (Sáenz, 2017).



Figura 15. Participación en la VI y VII Jornada de trabajo de ARIUSA.

La VII Jornada de trabajo de ARIUSA tuvo lugar en Chile el 5 y 6 de noviembre del 2018, en la Universidad Técnica Metropolitana (UTEM), con la presencia de representantes de 16

representantes de redes presentes en ARIUSA, de 14 países, más otros invitados, entre ellos representantes de ONU Medio Ambiente, y otras redes de IES. Las principales acciones llevadas a cabo se resumen seguidamente:

Ejercicio al redefinir la misión de ARIUSA:

Nueva misión: Promover la sustentabilidad de las universidades miembros de las redes de ARIUSA, a través de Formación, investigación, extensión, gestión y compromiso institucional.

Acciones corto plazo:

- Consensuar un instrumento y la metodología de diagnóstico de la sustentabilidad en las universidades miembros de las redes adscritas a ARIUSA.
- Propiciar la investigación conjunta en temas de sustentabilidad universitaria.
- Fortalecer formación de profesores
- Retomar informes anuales.

Acciones a mediano plazo

- Propiciar y acompañar la aplicación del instrumento diagnóstico de sustentabilidad.
- Diseñar una propuesta de hoja de ruta para implantación de acciones de sustentabilidad en las universidades.
- Diseñar una nueva web para ARIUSA, que se convierta en un elemento de difusión de sustentabilidad universitaria
- Identificar en cada país si existen criterio de acreditación de universidades relacionados a la sustentabilidad. La idea es que desde cada país compartamos si existe algún criterio de acreditación de programas o universidades ligado a elementos que propicien la sustentabilidad

El coordinador de REDIES el Sr. Manrique Arguedas, en conjunto con los coordinadores de la redes de Chile y Colombia, quedaron en trabajar en trabajar para “Consensuar un instrumento y la metodología de diagnóstico de la sustentabilidad en las universidades miembros de las redes adscritas a ARIUSA” se espera tenerlo listo para el 2do semestre del año 2019.

Diagnóstico sobre implementación de los ODS en las Instituciones de Educación Superior Costarricenses

Como parte de los compromisos adquiridos en ARIUSA para el año 2018, se propuso “contribuir a la elaboración de una propuesta de parte de ARIUSA-ONU Medio Ambiente/GUPES para un plan estratégico orientado a incorporar los objetivos de desarrollo sostenible en el quehacer de las instituciones de educación superior de América Latina” para ello se requirió que cada país pudiera

elaborar su propio documento para presentarlo en Jornada de trabajo de ARIUSA en Chile. La primer reunión virtual fue llevada a cabo y coordinada por el coordinador de REDIES, y de ahí nació la necesidad de hacer una consulta abierta a representantes de las redes de ARIUSA, esta consulta fue que se presentaran los avances y experiencias de las universidades en la implementación de los ODS.

Se hizo la consulta en tres oportunidades distintas a los representantes de las redes universitarias, como resultado de todas las actividades descritas y tomando como insumo la información recibida en las tres consultas y las conclusiones de la reunión en Santiago de Chile, Laura Ortiz terminó de escribir del documento “Incorporación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en el quehacer de las Instituciones de Educación Superior de la ARIUSA”. En este documento se tomó como ejemplo el trabajo realizado por Costa Rica al implementar un instrumento de diagnóstico de la aplicación de los ODS en las Instituciones de Educación Superior Costarricenses.

Al considerar el reto que tienen las Instituciones de Educación Superior Costarricenses (IESC) ante los Objetivos de Desarrollo Sostenible estipulados por la ONU y ante la Agenda 2030, siendo que las IESC están llamadas a participar en su implementación, y conociendo el papel de las Universidades como artífices en los cambios sociales, es que desde REDIES se quiere aportar por medio la compilación de las principales líneas de acción, planes y actividades en las instituciones de educación costarricenses. Lo anterior por medio de un cuestionario aplicado a las instituciones miembros de REDIES entre mayo y octubre del 2018.

En el siguiente cuadro se presentan tres tipos de respuestas por parte de las instituciones a las cuales se les envió el instrumento: las que respondieron y llenaron el documento, las que en el momento de la consulta indicaron que no contemplaban en su ejercicio de planificación estratégica la implementación de los ODS, y por último las que no respondieron el instrumento.

Cuadro 5. Instituciones de Educación Superior Costarricenses (IESC) miembros de REDIES.

N°	INSTITUCIÓN	Estado de su participación		
		Participa	No considerado en la Planificación Estratégica	No respondió
1	Universidad de Costa Rica, UCR	X		
2	Universidad Latina, ULATINA	X		
3	Escuela de Agricultura de la Región del Tópico Húmedo, EARTH	X		
4	Universidad Técnica Nacional, UTN		X	
5	Universidad para la Cooperación Internacional, UCI	X		
6	Instituto Nacional de Aprendizaje, INA	X		
7	Universidad Nacional, UNA		X	

8	Universidad Estatal a Distancia, UNED		X	
9	Universidad Iberoamericana, UNIBE		X	
10	Universidad VERITAS, UVERITAS	X		
11	Instituto Tecnológico de Costa Rica, TEC	X		
12	Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza, CATIE			X
13	Instituto Costarricense de Administración Empresarial, INCAE			X
14	Universidad para la Paz, UPAZ			X
15	Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología, ULACIT	X		
16	Universidad de Ciencias Médicas, UCIMED		X	
17	Universidad San Marcos, USAM	X		
18	Organización para Estudios Tropicales, OET	X		
19	Universidad de La Salle, ULASALLE	X		
20	Comisión de Ambiente del Consejo Nacional de Rectores, CONARE	X		
21	Carta de la tierra			X

La consulta sobre los ODS llevada a cabo a las instituciones adheridas a REDIES fue hecha entre mayo y octubre del 2018, obteniéndose 12 respuestas al cuestionario siendo que 57% de los consultados relacionan sus planes de acción a los ODS. Un 24% de las instituciones respondieron que no han contemplado en su proceso de planificación estratégico actual la aplicación de los ODS y que en el futuro podrían considerarlos. Tan solo 4 instituciones no respondieron del todo el cuestionario lo representan un 24% de total de las instituciones consultadas.

Por otro lado en la tabla 6 se aprecian los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento, la vinculación de las instituciones adheridas a REDIES en la aplicación de los ODS; el ODS 4 es el que se encuentra más presente en las acciones emprendidas por las instituciones participantes, seguido por el ODS 11 y luego por los ODS 5, 9 y 12; mientras tanto el que menos acciones o actividades emprenden son aquellas vinculadas con el objetivo 14 de vida submarina.

Estos datos son mostrados de manera general, no obstante fue elaborado un cuadro individual que vincula la aplicación por parte de las 12 instituciones que respondieron para cada uno de los ODS, pero por cuestiones de resumen solo se presentarán los resultados de la Tabla 6.

Tabla 6. Vinculación las instituciones participantes con acciones relacionadas a los 17 ODS.

Instituciones	OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
ODS	Fin de la pobreza	Hambre Cero	Salud y bienestar	Educación de calidad	Igualdad de género	Agua limpia y saneamiento	Energía asequible y o contaminante	Trabajo decente y crecimiento económico	Industria innovación e infraestructura	Reducción de las desigualdades	Ciudades y comunidades sostenibles	Producción y consumo responsables	Acción por el clima	Vida submarina	Vida de ecosistemas terrestres	Paz Justicia e instituciones sólidas	Alianzas para lograr los objetivos
UCR	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ULACIT	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X
OET				X	X	X	X	X	X	X		X	X		X		
EARTH	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X
UVERITAS	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ULASALLE	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
USAM				X	X			X									
INA	X			X		X	X	X	X					X			X
CONARE		X		X	X	X	X	X	X	X		X	X			X	X
ULATINA			X	X	X			X	X	X		X		X		X	
UCI	X	X	X	X	X						X	X					X
TEC	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X		
TOTAL	8	8	8	12	10	9	9	11	10	9	7	10	8	6	7	8	9

Fuente: Elaboración propia. Octubre 2018

Con base en estos resultados, el desempeño de las Universidades de Costa Rica se puede resumir de la siguiente manera:

1. Costa Rica se presenta como uno de los países con un muy buen inicio en la implementación de los ODS, al ser el primer país que conforma un pacto con los diferentes actores sociales que ayudará a la implementación de los ODS, definiendo también una estructura organizativa para este propósito encabezada por la Presidencia de la República.
2. El país definió tres áreas como prioritarias: combate a la pobreza, producción y consumo sostenible e infraestructura y comunidades sostenibles. Estos puntos prioritarios se encuentran

estrechamente relacionados entre sí y vinculan a todos los ODS, incluyendo el ODS 4 Educación de Calidad. No obstante en el ODS de Educación su alcance se suscribe a educación primaria y secundaria, pues los indicadores brindados por la Secretaría Técnica de ODS no presentan relación a la educación superior, lo anterior al menos no de forma explícita.

3. El proceso para la recolección de datos en las instituciones adheridas a REDIES llevo más de 6 meses, solo el 57% de las instituciones respondieron el instrumento solicitado a los rectores, dos de cinco universidades públicas respondieron el cuestionario, y las otras 3 restantes indicaron no contemplar en el ejercicio de su planificación estratégica actual los ODS de forma explícita.
4. Los resultados iniciales indicaron que la mayoría de instituciones el 76% presentan líneas o acciones estratégicas vinculadas a los ODS, sin embargo éstas no necesariamente representan lo que dicen ser, sino más bien se traslapan con acciones o actividades vinculadas a los ODS.
5. Cuando son analizadas las acciones o actividades todas las instituciones presentaron vinculación con el ODS número 4 Educación de Calidad, y en su mayoría reaccionaron positivamente con los ODS 8, 5, 9 12, Trabajo Decente y Crecimiento Económico, Igualdad de género, Industria Innovación e infraestructura, Producción y Consumo Responsable, respectivamente.

VI. Celebración de Efemérides Ambientales

La celebración de las efemérides ambientales del año 2018 es una de las acciones más visibles en y fuera las de las instituciones miembro de la REDIES, es por ello que en acuerdo del Consejo pleno de la red se eligió celebrar cuatro de las principales efemérides durante el año, ésta son: Día Mundial del Agua, Día Mundial del Reciclaje, Día del Medio Ambiente, Día Mundial Sin Autos. Sin embargo, se invita a las instituciones a celebrar la mayoría de fechas ambientales que le permita cada programa ambiental particular.

Durante el periodo de este informe año 2018, **13 instituciones** de las 21 que conforman la Red, presentaron su reporte de celebración de las distintas fechas con actividades de conmemoración ambiental, lo que representa un 62% de los miembros de la REDIES; las frecuencias se pueden observar en Tabla 7.

Tabla 7. Frecuencia en la celebración de cada efemérides en 13 instituciones de REDIES.

Efeméride celebrada	Fecha	Instituciones que celebraron
Día Mundial del Agua	22 de marzo	9/13
Día Mundial del Reciclaje	17 de mayo	11/13
Día del Medio Ambiente	05 de junio	13/13
Día Mundial Sin Autos	22 de setiembre	13/13
Otras efemérides celebradas	–	13/13

Es interesante observar que la efeméride menos celebrada es el día del Agua, además, se evidencian muchas actividades para el mes del Medio Ambiente, en junio. Se constata que se programan actividades para el Día Sin Autos, pero que la convocatoria es escasa a pesar de la diversidad de propuestas (Tabla 7). Por otra parte, todas las instituciones reportan Otras actividades ambientales desarrolladas a lo largo del año.



21 DE SEPTIEMBRE
DÍA MUNDIAL SIN AUTOS

Programa de actividades

HORA	ACTIVIDAD	LUGAR
6:00 a.m. a 8:00 a.m.	Concurso de carpooling y uso de bicicleta.	Perifoneos y entradas de UCIWED.
9:00a.m. a 11:30a.m.	Concientización sobre reducción de plástico y entrega de botella reutilizable de vidrio a estudiantes.	Autos y auditorios.
12:00 md	Traqueo de pajillas y removedores plásticos, entrega de botella de vidrio a colaboradores.	Stand en edificios Guzmán y Stoin.

¡INSCRIBITE AQUÍ!



Día del Agricultor Costarricense

15 de mayo

Hoy honramos las manos labriegas de esta tierra costarricense, que con tanto esfuerzo y dedicación, llevan el sustento a las familias de nuestra nación.

En conmemoración del Día del Agricultor Costarricense, Ley 4096.

SEMANA DEL Ambiente

Cronograma

13 y 14 de junio

Actividad	Horario	Lugar
Concurso de fotografía	11:00 am - 12:30 pm	Intercambio de botellas Anexo del comedor
Donación de árboles La cabaña		
Emprendedurismo con huella ambiental Pasillo de enfermería		
Intercambio de botellas Anexo del comedor		

#SIN PLASTICO POR FAVOR



Día Internacional del Reciclaje

¿Cómo debe traer sus residuos a las estaciones de la jornada de reciclaje el próximo 17 de mayo?

Limpios, secos y separados

Solo así podremos empezar a reciclar.

Horario: de 7 a.m. a 12 m.d.

¡Vamos a la U sin carro!

21 y 22 de septiembre

Día Mundial sin automóviles

Si al transporte amigable

Opciones para llegar a la U:

- Avanac
- Bicicleta
- Tren
- Auto compartido

ILUMING

El informe completo de efemérides

www.redies.cr



Figura 16. Actividades en celebraciones efemerides ambientales durante el 2018.

Tabla 8. Instituciones que presentaron informe de celebraron efemérides ambientales en el 2018

Presentaron informe de efemérides	No Presentaron informe de efemérides
Universidad Latina, ULATINA	Universidad de Costa Rica, UCR
Escuela de Agricultura de la Región del Tópico Húmedo, EARTH	Universidad Técnica Nacional, UTN
Instituto Nacional de Aprendizaje, INA	Universidad para la Cooperación Internacional, UCI
Universidad Nacional, UNA	Universidad Iberoamericana, UNIBE
Universidad Estatal a Distancia, UNED	Instituto Costarricense de Administración Empresarial, INCAE
Universidad VERITAS, UVERITAS	Universidad para la Paz, UPAZ
Instituto Tecnológico de Costa Rica, TEC	Carta de la tierra
Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza, CATIE	Organización para Estudios Tropicales, OET
Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología, ULACIT	
Universidad de Ciencias Médicas, UCIMED	
Universidad San Marcos, USAM	
Universidad de La Salle, ULASALLE	
Comisión de Ambiente del Consejo Nacional de Rectores, CONARE	

VII. Gestión interna en la red

Estado actual de la Política Ambiental en las instituciones adheridas a REDIES

El grado de desarrollo de la política ambiental en las instituciones adheridas a REDIES se materializa por medio de su aprobación en el seno interno de la organización, es por ello que ha sido esencial dar seguimiento a la aprobación de la política ambiental o sostenibilidad, pues ésta es la base para planificar, estructurar, y definir recursos para los proyectos ambientales que puedan llevarse a cabo. Seguidamente se presenta del estado actual de aprobación de las políticas ambientales en las instituciones miembros de REDIES.

Tabla 9. Estado actual de la política ambiental de las instituciones miembros de REDIES.

INSTITUCIONES ADHERENTES		ESTADO DE POLÍTICAS AMBIENTALES	
		Aprobada	
1.	EARTH		X
2.	UCR		X
3.	INA		X
4.	UNA		X
5.	UNED		X
6.	ITCR		X
7.	UNIBE		X
8.	UTN		X
9.	ULATINA		X
10.	ULACIT		X
11.	UCI		X
12.	UVERITAS		X
13.	INCAE		X
14.	CATIE		X
15.	UPAZ		X
16.	UCIMED		x
17.	USAM		x
18.	UISIL*		
19.	UACA*		
20.	Carta de la Tierra		X
21.	CONARE		X
22.	OET		X
23.	U La Salle		X

Respecto al año 2017 hay un gran avance pues el 100% de las instituciones adheridas a la red cuentan con las políticas ambientales aprobadas. Para el año 2019 se tiene como objetivo dar seguimiento a las mismas verificando si han sufrido cambios.

Universidades anfitrionas durante el 2018

Una de las características de la logística para las reuniones mensuales ha sido que el lugar sede varía mes a mes, de esta forma no existe una carga para una universidad específica. Un agradecimiento a los representantes ante la red que durante el 2018 fueron anfitriones de las reuniones, logrando coordinar la logística para realizar la reunión en su sede.

Tabla 10. Instituciones que fueron sede durante el año 2018 para las reuniones del Consejo Pleno de REDIES y su respectivo quórum.

N° SESIÓN	FECHA	SEDE DE LA SESIÓN	QUORUM DE LAS SESIONES
1	19 enero	OET/UCR	16
2	16 febrero	ULATINA	14
3	16 marzo	CONARE	13
4	27 abril	UCR	11
5	20 mayo	UNA	14
6	15 junio	UCIMED	14
7	20 julio	USAM	11
8	17 agosto	INA	13
9	28 setiembre	ULACIT	14
10	19 octubre	TEC	13
11	16 noviembre	UCI	13

Participación de las Instituciones en el 2018

La participación es esencial dentro de los procesos de construcción de ideas, más cuando estas requieren poner de acuerdo múltiples opiniones, por esta razón es primordial que los representantes de ante la red participen activamente en la reuniones presenciales que se efectúan mensualmente. Al ser 21 instituciones adheridas a la red y tomando en cuenta que en la mayoría de los casos asiste un representante por Universidad, se tiene una asistencia en promedio de 13 personas por reunión, lo que equivale a un 72% de las universidades.

Durante el 2018 se realizaron 11 sesiones ordinarias de la red, en la siguiente tabla se aprecia la regularidad de los participantes según su institución. Tomando el promedio de asistencias se concluye que por universidad se asiste un 63,6%. Para el 2019 la Comisión Legal-Administrativo dará seguimiento durante todo el año para obtener todo los datos en diciembre del 2019 e incentivar la participación a cada reunión.

Tabla 11. Participación de representantes de instituciones a las reuniones del Consejo Pleno de REDIES durante el 2018. Aunque originalmente empezaron 21 instituciones, OET no continuo su participación por lo que solo se reportan 20 instituciones.

N°	Nombre de la institución	Total de asistencia por institución
1	UCR	7
2	ULATINA	7
3	EARTH	11
4	UTN	3
5	UCI	6
6	INA	8
7	UNA	9
8	UNED	4
9	UNIBE	7
10	VERITAS	9
11	TEC	5
12	CATIE	9
13	INCAE	3
14	UPAZ	8
15	ULACIT	9
16	UCIMED	9
17	USAM	7
18	CARTA DE LA TIERRA	8
19	CONARE	8
20	U LA SALLE	6



Figura 17. Fotografía de la reunión ordinaria de REDIES, en el TEC

REDIES como ejemplo de recursos compartidos

Es indispensable indicar que la Red no cobra cuotas por la participación o adhesión de las instituciones. Sin embargo, se hace un ejercicio de los aportes hechos a lo largo del año por parte de la universidad, en la Tabla 12 detallan los gastos incurridos de cada universidad, en talleres, actividades de extensión y reuniones ordinarias relacionadas con las actividades directas de su participación en REDIES.

Tabla 12. Cuadro de gastos para actividades de REDIES por institución

INSTITUCION	DESCRIPCION	MONTO GLOBAL DE GASTOS
Universidad EARTH	Víaticos por actividad de ECOLONES ¢ 8,200.00, Taller de buenas prácticas en Liberia ¢ 43,300.00, Ecoromería ¢ 847,960.00, Participación en reunión del CILCA ¢ 18,200.00, participación en reuniones de REDIES ¢ 48,235.00	¢ 965,895.00

Universidad de Costa Rica (UCR)	Camisetas para voluntarios de la Ecoromería	₡ 136,500.00
Universidad Latina	Alimentación reunión REDIES ₡ 55.000, Diseño informe de rectores y tres infografías para publicaciones ₡ 100.000	₡ 155,000.00
Instituto Nacional de Aprendizaje (INA)	Servicio de desayuno para reunión mensual, afiches estrategia nacional de reciclaje e importancia de reciclar, viáticos taller Liberia	₡ 290,000.00
Universidad Nacional (UNA)	Alimentación reunión REDIES ₡ 38.625 7 diseños de portada fb ₡ 60.000 Viáticos taller regional Liberia ₡ 36.550	₡ 135,175.00
UCI	Participación en Taller Liberia y refrigerio reunión del mes de noviembre	₡ 93,750.00
CATIE	pago de transporte (vehículo, chofer, viáticos) para voluntarios de EcoRomería	₡ 124,000.00
Universidad Estatal a Distancia (UNED)	viáticos para el taller regional de REDIES en Liberia Guanacaste	₡ 42,000.00
ULACIT	Alimentación reunión REDIES	₡ 72,000.00
UCIMED	Servicio de desayuno y almuerzo para reunión mensual	₡ 96,000.00
CONARE	Organización reunión mensual en marzo, organización del taller regional a Liberia,	₡ 449,100.00
TOTAL		₡ 2,559,420.00

Capacitaciones a personas miembros de REDIES

Para REDIES, la capacitación es un pilar fundamental para la toma de conciencia que permita proteger el medio ambiente, crear opciones para contribuir al desarrollo sostenible y responder a las condiciones ambientales cambiantes, sin que se afecten las necesidades socioeconómicas.

Es necesaria la protección del medio ambiente previniendo y mitigando los impactos ambientales adversos, el cumplimiento de los requisitos legales y otros requisitos, la mejora del desempeño ambiental.

Las instituciones educativas deben asegurarse de que las personas sean competentes y la formación y capacitación es un buen recurso para lograrlo.

La importancia de la toma de conciencia para aplicar la política ambiental; tener cuidado de los aspectos ambientales significativos y los impactos ambientales reales o potenciales relacionados, tanto para su personal como la influencia al estudiantado.

Anualmente en REDIES se realizan capacitaciones tanto con el personal a instituciones

Fecha	Actividad	Impartido por
16/2/2018	Importancia de la Aplicación Neurolingüística en las actividades diarias	Lic. Ana Isabel Segura Rodriguez del INA
16/3/2018	Capacitación RESET Construcción Sostenible	Silvia Campos Zarate del INA
27/4/2018	Manejo de EPI INFO	Mario Calderon UCIMED
18/5/2018	Compras Sustentables	Victoria Ortega y Jonathan Chaves CONARE
24/08/2018	Plooging en INA Presentación Plan Nacional de Reciclaje Resinas Recicladas	ECO Runners

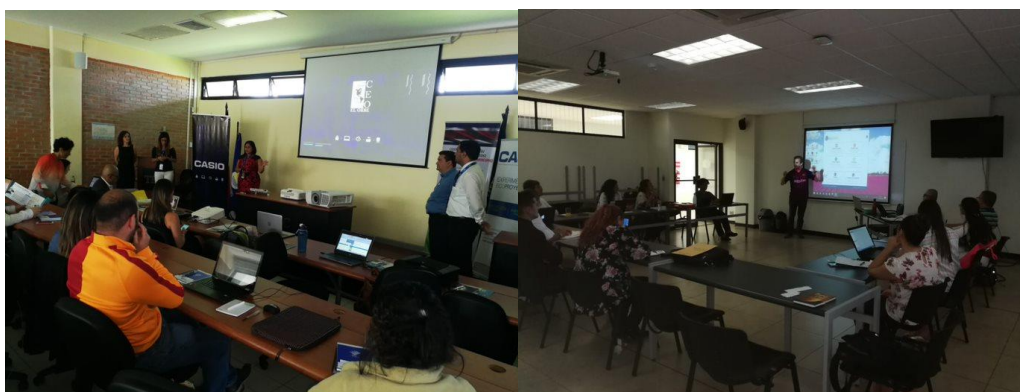


Figura 18. Presentación Plan Nacional de Reciclaje Resinas Recicladas, agosto 2018

Comunicación y web de REDIES

El comité de comunicación de REDIES lideró los procesos de seguimiento y actualización de la página WEB de la red, y la red social Facebook. Dentro de las principales actividades que se desarrollaron a lo largo del año fueron:

- Actualización de la página WEB, dentro de los cambios realizados se actualizó la sección de contactos e inclusión de páginas web por institución, actualización de la sección de noticias y eventos, acomodo de la información de los proyectos por año de ejecución.



Figura 19. Página WEB de REDIES.

- Además, se dio continuidad a la red social Facebook con el fin de difundir las actividades y eventos relacionados con la sostenibilidad de las instituciones miembros de la RED, actualmente se cuenta con 425 seguidores.



Figura 20. Página de Facebook de la REDIES

- La figura 21 se muestra dos de varias piezas gráficas que se elaboraron para compartir en redes sociales, en este caso materia relacionado con indicadores para medir el desempeño ambiental, los compromisos para la ejecución de la gestión ambiental en las instituciones. Además, se elaboraron 7 imágenes de portada para la celebración de efemérides ambientales.



Figura 22. Materiales informativos elaborados para la red social REDIES

Comunicado de Prensa sobre eliminación de plástico de un solo uso

En el mes de septiembre del 2018 se emitió un comunicado de prensa sobre la posición de REDIES respecto al plástico de un solo uso, en ese momento 9 instituciones de las 21 ya habían tomado acción para eliminar el plástico de un solo uso en sus campus. Varios medios sobre todo de prensa escrita y en web



Figura 23. Publicaciones en medios del comunicado de prensa sobre la eliminación del plástico de un solo uso



RED COSTARRICENSE DE INSTITUCIONES
EDUCATIVAS SOSTENIBLES

