

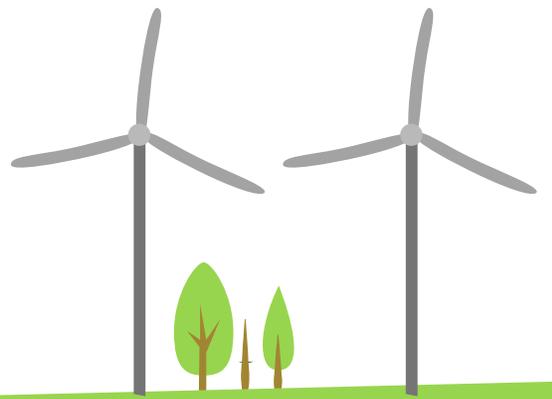
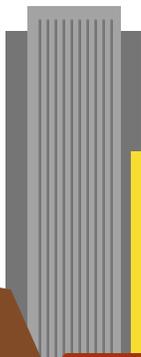


RED COSTARRICENSE DE INSTITUCIONES  
EDUCATIVAS SOSTENIBLES

# INFORME ANUAL 2014

Red Costarricense de Instituciones Educativas  
Sostenibles, Informe anual del 2014

Enero 2015



## Resumen ejecutivo

El proceso de formación de los estudiantes en las universidades representa una oportunidad para modelar la conducta de éstos antes de que ingresen a formar parte de una población económicamente activa en la sociedad. Este es el último eslabón dentro de la educación formal donde se tiene oportunidad de transmitir y concientizar al educando en temas relacionados al desarrollo sostenible y educación ambiental, por tanto se puede contribuir a generar el conocimiento que posibilite avanzar en tal sentido (Norberto, 2013). De manera paralela al proceso de formación, las instituciones de educación superior deben también velar para que su propia actividad operativa se pueda generar conocimiento y ser ejemplo a la población estudiantil por medio de prácticas ambientales positivas que minimicen el impacto sobre el medio ambiente.

Es por lo anterior que REDIES desde su creación ha procurado fortalecer los indicadores ambientales en las instituciones educativas costarricenses, reforzando éstos por medio de la aprobación de las políticas ambientales en cada uno de los centros de formación. Los indicadores trabajados son ya más 30 en el área de política y gestión ambiental institucional.

Al presentar el cuarto informe a las autoridades de las instituciones miembro de la red se destaca el estado actual de los indicadores de política y gestión ambiental institucional que han trabajado desde su dirección. Adicionalmente la red ha participado tanto nacional e internacional de REDIES en diferentes eventos; evidencia de lo anterior fue el trabajo conjunto con la Red de Formación Ambiental del PNUMA para la realización del Primer Foro Ambiental Centroamericano de Universidades: Construyendo Redes, efectuado en Panamá. A nivel local en la participación y organización del II Encuentro Nacional de Reciclaje Costa Rica 2014, que por segunda oportunidad se ha participado en la organización de este evento. Otra participación nacional fue en Proyecto de Educación Ciudadana para el Manejo de Residuos en la Romería a Cartago, efectuado en agosto pasado, en cual se participó por cuarta ocasión (EcoRomería 2014).

En conjunto con otras organizaciones a nivel internacional y gracias al trabajo y participación voluntaria de algunas de las universidades miembro de la red también se logró trabajar dos proyectos de investigación: uno sobre el tema de ambientalización de las universidades latinoamericanas; el segundo proyecto permitió medir el grado de conocimiento de los estudiantes en temas de sostenibilidad en términos globales y locales.

Al iniciar la red en el 2009 se contó con la participación de nueve instituciones, al finalizar el año 2014 se cuenta con 20 universidades miembro. Los retos son muchos, pero el trabajo y esfuerzo continuo de los representantes ante la red por parte de las instituciones es mayor, de igual manera el apoyo recibido de los rectores y autoridades institucionales.



## Representantes de las instituciones educativas ante la Red

Un agradecimiento especial a los representantes de las instituciones ante la red durante el año 2014

Número	Año de Adhesión	INSTITUCIÓN	Representantes REDIES
1	2009	Universidad EARTH	Manrique Arguedas Camacho
2	2009	Universidad de Costa Rica	Gerlin Salazar Vargas
3	2009	Universidad Latina	Lourdes Brizulea
4	2009	Instituto Nacional de Aprendizaje	Laura Barrantes Chaves Johanna Díaz
5	2009	Universidad Nacional	Noelia Garita Sánchez
6	2009	UCI	Tania Moreno
7	2009	Universidad Veritas	José Marcial Carrillo Melissa Soto
8	2009	CATIE	Felicia Granados Cordero
9	2009	INCAE	Rosina Campos Torres
10	2010	Universidad Estatal a Distancia	Fiorella Donato Calderón
11	2010	Universidad Técnica Nacional	Andrés Araya
12	2010	Instituto Tecnológico de Costa Rica	Alina Rodríguez
13	2010	UNIBE	Carolina Avila
14	2012	U Paz	Alicia Jiménez
15	2012	ULACIT	Pablo Vargas
16	2012	UCENFOTEC	Ignacio Trejos
17	2013	UCIMED	Mariela Andrade Pérez
18	2014	USAM	Ligia Chavarria Calvo
19	2014	UACA	Carol Cordero Díaz
20	2014	UISIL	Karina Sandí Cubillo



# CONTENIDO

Resumen ejecutivo	2
Representantes de las instituciones educativas ante la Red	3
Avance de indicadores ambientales	5
Participación en actividades nacionales	7
Participación en EcoRomería 2014	7
Participación en el II Encuentro Nacional de Reciclaje Costa Rica 2014	8
Participación de representante de REDIES en el Taller para la Actualización del Plan Nacional de Gestión Integral de Residuos Sólidos	8
Taller de carbono neutralidad para las instituciones de educación	8
Página web de REDIES con nueva imagen	9
Internacionalización de la Red	10
Participación en el Primer Foro Ambiental Centroamericano de Universidades: Construyendo REDES	10
Participación en el VII Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental (CIDEA) en Lima, Perú, 2014	11
Reunión del Proyecto RISU (2013-2014): "Definición de indicadores de evaluación de la sustentabilidad en Universidades Latinoamericanas"	11
Proyectos de investigación	13
Proyecto de la Red de Indicadores de Evaluación de la Sustentabilidad en Universidades Latinoamericanas (RISU) (2013-2014)	13
Objetivos del Proyecto	13
Resultados	13
Participación de las universidades costarricenses	15
Proyecto Examen de Alfabetización sobre la sostenibilidad (Sustainability Literacy Test)	15
Universidades anfitrionas durante el 2014	18



# Avance de indicadores ambientales

Para poder constituir de un sistemas de gestión ambiental es necesario el establecimiento de indicadores numéricos y cualitativos que permitan dar seguimiento a los mismos y que contribuyan a la planificación de un desarrollo sustentable de las instituciones. Este sistema de información permite el cumplimiento de las políticas ambientales propuestas, destacar los esfuerzos que en materia ambiental genera las instituciones y de esta forma cumplir con el objetivo común de llegar a ser campus sostenibles.

Como parte de los compromisos adquiridos por las universidades adherentes a la REDIES, con más de un año de antigüedad, se muestra el grado de cumplimiento en la presentación de los indicadores ambientales tomando como año base 2013. Los 33 indicadores de desempeño ambiental corresponden a indicadores cuantitativos y cualitativos que se clasifican en cinco áreas temáticas (Cuadro 1).

ÁREAS TEMÁTICAS	INDICADORES
<b>RECURSO HÍDRICO: AGUA PARA CONSUMO HUMANO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consumo per cápita (población permanente y ocasional; y/o unidad producción).</li> <li>• Inventario de fuentes de agua.</li> <li>• Registros de consumo de agua.</li> <li>• Análisis de calidad de agua.</li> <li>• Plan de Ahorro de Agua.</li> <li>• Plan de manejo de cuerpos de agua.</li> <li>• Permisos de explotación de pozos.</li> <li>• Plan de mantenimiento de sistemas de abastecimiento.</li> </ul>
<b>RECURSO HÍDRICO: AGUA RESIDUALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inventario de aguas residuales, que incluya caracterización, caudal, y puntos de descarga.</li> <li>• Sistema de tratamiento de aguas residuales debidamente inscrito y con un diseño adecuado a la naturaleza del agua residual a tratar.</li> <li>• Análisis de aguas residuales.</li> <li>• Reportes operacionales.</li> </ul>
<b>GESTIÓN DE RECURSOS ENERGÉTICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conformar comité para la Gestión del recurso energético.</li> <li>• Registro actualización de base de datos para controlar el recurso de energía de la institución.</li> <li>• Plan de reducción del consumo en todas las Unidades o Centros.</li> <li>• Control y evaluación del consumo por edificio.</li> <li>• Indicador por unidad o centro.</li> </ul>
<b>CARBONO NEUTRALIDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inventario de Emisiones de Gases de Efecto Invernadero.</li> <li>• Registro y control del Consumo de combustibles y refrigerantes de todo tipo, por consumo directo e indirecto.</li> <li>• Plan de reducción de emisiones de gases de efecto invernadero.</li> <li>• Plan de conservación y reforestación, compra de bonos certificados.</li> </ul>
<b>GESTIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inventario de Generación de Residuos sólidos, por tipo y cantidad.</li> <li>• Plan de manejo de residuos sólidos.</li> <li>• Generación de residuos sólidos per cápita, unidad o centro.</li> <li>• Indicadores de recuperación de residuos sólidos.</li> <li>• Trazabilidad de residuos sólidos (recuperadores).</li> </ul>
<b>GESTION DE RECURSOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Política de Gestión Ambiental.</li> <li>• Plan de Gestión Ambiental Institucional.</li> <li>• Indicadores de participación de la población institucional (estudiantes, funcionarios, comunidades).</li> <li>• Programas de extensión de las actividades ambientales a la comunidad.</li> <li>• Inventario de materias primas utilizadas dentro de la institución, centro o Unidad, que incluya tipo, naturaleza, cantidad.</li> <li>• Programa de compras verdes.</li> </ul>

Cuadro 1. Indicadores de desempeño ambiental de REDIES



Para este análisis se conformó un subcomité para la evaluación del seguimiento de indicadores, conformado por los representantes de la Yerling Salazar Vargas (UCR), Noelia Garita Sánchez (UNA) y Andres Araya Araya (UTN). De esta manera, durante las sesiones de marzo a agosto de REDIES, se dedicó un espacio de agenda para repasar el significado de los indicadores por temática, formas de monitoreo y experiencia de las instituciones. En la sesión del mes de setiembre se muestran los hallazgos con el fin que las instituciones pudieran finalizar y completar la información solicitada.

A continuación se presenta la información recopilada por las instituciones durante el año 2014. Para el análisis, se consideran las siguientes condiciones para cada indicador:

- No aplica: Hay indicadores que no aplican para todas las instituciones, debido a sus actividades o dimensión.
- No disponible: indica que, a pesar que en la institución se monitorea dicho indicador, a la fecha del corte no se reportaron datos.
- No: corresponde a que a la fecha de corte, la Institución no monitorea dicho indicador y por tanto no cuenta con los datos solicitados.

A partir de estas condiciones, se obtiene el porcentaje de cumplimiento en el reporte de los indicadores aplicables para cada institución para el periodo 2013 (Fig. 1).

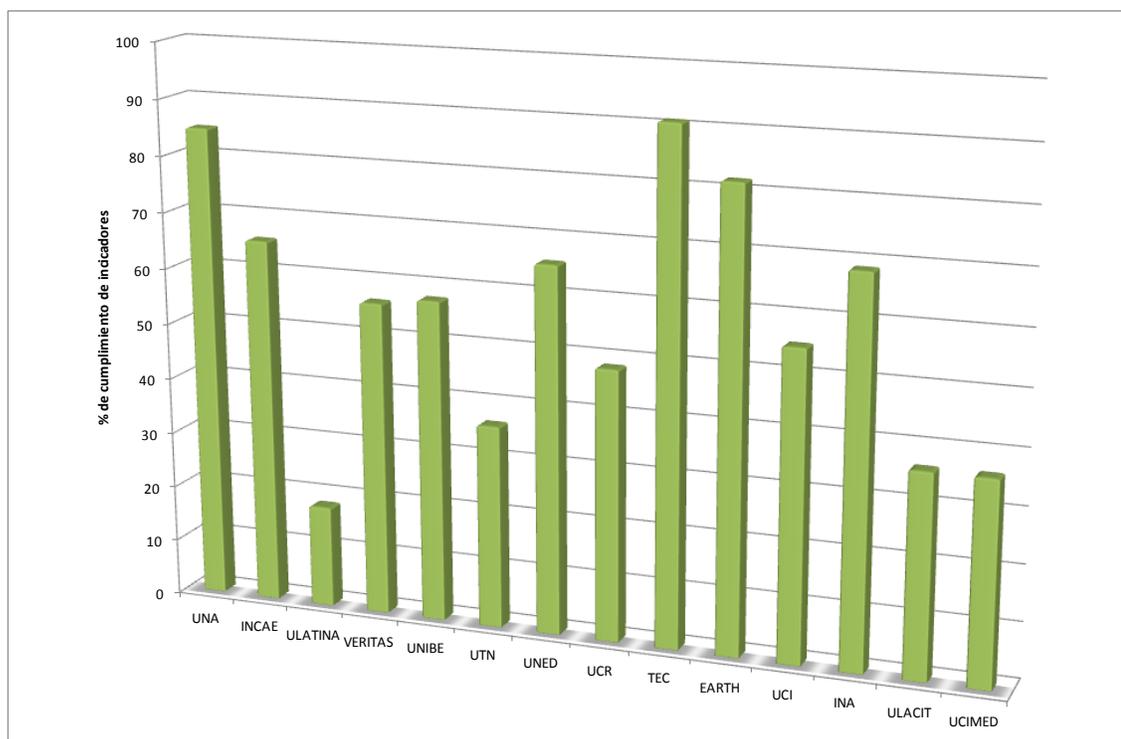


Fig.1. Porcentaje de cumplimiento de los indicadores ambientales de las instituciones adheridas a REDIES, año base 2013.



Algunos hallazgos incluyendo las 14 organizaciones presentes de REDIES que presentaron la información de indicadores

- El 92.9% de las organizaciones de REDIES posee una Política Ambiental aprobada.
- De los indicadores se desprende que el 50 % de los miembros de REDIES realizan acciones de compras verdes en su gestión.
- El 71.4% miembros de REDIES ejecuta algún programa de extensión a la comunidad relacionado con temas ambientales.
- En cuanto a la ejecución de un plan de manejo de residuos sólidos el 64.3% de las organizaciones de REDIES lo está realizando.
- Respecto a la reducción de emisiones de gases de efecto invernadero solamente un 21.4% de las organizaciones participantes tiene un plan encaminado a ello.
- En relación a la ejecución de planes de ahorro de agua, el 50% de los miembros lo posee.
- El 57.1% miembros de REDIES ejecuta algún plan de reducción de consumo de energía eléctrica en sus campus.

Cabe notar que en esta evaluación no se tomaron en cuenta las universidades U San Marcos, UACA y UISIL ya que poseen menos de un año de adhesión a REDIES, mientras que el CATIE, U Paz y UCENFOTEC no aportaron información para este periodo en análisis.

## Participación en actividades nacionales

### Participación en EcoRomería 2014

Igual que en las tres ediciones anteriores para el año 2014 REDIES colaboró en el Proyecto de Educación Ciudadana para el Manejo de los Residuo Sólidos durante la Romería a Cartago. Desde el año 2011 este proyecto había sido coordinado por la Universidad EARTH en alianza con el Ministerio de Ambiente, en coordinación de las municipalidades de Cartago, La Unión y Curridabat, con el fin de sumar esfuerzos para lograr una eficiente clasificación y manejo de los residuos sólidos producidos durante la Romería a Cartago. Ya para el año 2014 la coordinación del evento paso a manos de la Cruz Roja Costarricense en coordinación con las mismas municipalidades.

REDIES colaboró durante la cuarta edición del Proyecto con más de **350** voluntarios de **8 Universidades**.



## Participación en el II Encuentro Nacional de Reciclaje Costa Rica 2014

Con el fin de compartir conocimientos, conocer grandes mentores, compartir nuevas técnicas, buenas prácticas, retos y la creación de redes de trabajo para empoderar, crecer y proveer soluciones al sector residuos sólidos en el país, diferentes grupos e instituciones hicieron posible este evento entre ellos: Ministerio de Salud, Ministerio de Ambiente, Fundación ALIARSE, REDIES, el INA, la Alianza para el Reciclaje. La actividad se realizó del 12 al 16 de mayo del 2014, y tuvo lugar en el Auditorio de Tribunal Supremo de Elecciones. La Sra. Laura Barrantes del INA, fue la representante de REDIES en el comité organizador de la actividad.



## Participación de representante de REDIES en el Taller para la Actualización del Plan Nacional de Gestión Integral de Residuos Sólidos

El 02 de octubre se realizó el Taller para la Actualización del Plan Nacional de la Gestión en Integral de Residuos 2014-2021, en el cual se tuvo la oportunidad de participar, este es el último de una serie de talleres programados por Ministerio de Salud, en coordinación con el Instituto de Fomento y Asesoría Municipal (IFAM). En este taller se evaluaron los diferentes ámbitos que contempla el plan nacional, el trabajo efectuado en los talleres permitirá sistematizar en un documento los comentarios, sugerencias para luego ser incorporados al Plan Nacional. Seguido a este taller, el 20 de noviembre, el representante de REDIES participó en la sistematización del documento en las oficinas de la Dirección de Protección al Ambiente Humano, en la Sede Central del Ministerio de Salud.

## Taller de carbono neutralidad para la instituciones de educación

La Red Costarricense de Instituciones Educativas Sostenibles (REDIES) organizó un “Taller práctico de sensibilización, medición, reporte y verificación hacia la carbono neutralidad” dirigido a sus instituciones miembro. La capacitación fue facilitada por el Dr. Edmundo Castro, Director de la Unidad de Carbono Neutra de la Universidad EARTH, acreditada ante el Ente Costarricense de Acreditación (ECA). Se contó con la participación de representantes cerca de 20 personas, representantes de 15 instituciones de educación superior y técnica. El taller se brindó el 24 de noviembre del 2014 en las instancias del INA La Uruca.



## Página web de REDIES con nueva imagen

Con el apoyo del representante del UCENFOTEC, y el estudiante Pablo Monestel para inicios de febrero del 2015 se tendrá habilitada la página de la red, con una nueva y renovada imagen.



RED  
COSTARRICENSE  
DE INSTITUCIONES  
EDUCATIVAS  
SOSTENIBLES

INICIO NOSOTROS ACTUALIDAD PROYECTOS INSTITUCIONES INDICADORES



RED  
COSTARRICENSE  
DE INSTITUCIONES  
EDUCATIVAS  
SOSTENIBLES

INICIO NOSOTROS ACTUALIDAD PROYECTOS INSTITUCIONES INDICADORES

## PROYECTOS

- + Internacional: RISU y Test de Sostenibilidad
- + Nacional: Diagnóstico de la Situación ambiental de las universidades costarricenses
- + Nacional: Situación de la gestión de residuos sólidos en las universidades adheridas a REDIES

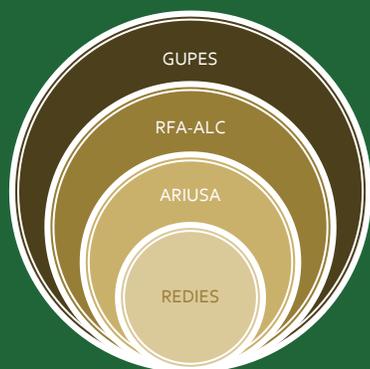


UNIRME



# Internacionalización de la Red

Desde Junio del 2012, se formalizó la participación de REDIES en la Asociación de Redes Iberoamericanas de Universidades para la Sustentabilidad y el Ambiente (ARIUSA). Desde la coordinación de REDIES, al formar parte de esta asociación de redes se adquirió el compromiso de trabajar para lograr una mejora en los campus de la universidades representadas, para hacer de éstos campus sostenibles.



En diciembre de 2012 se realiza el lanzamiento de la Alianza Mundial de Universidades sobre Ambiente y Sostenibilidad (GUPES por sus siglas en inglés), capítulo para América Latina, en Bogotá, en la sede de la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales (U.D.C.A).

GUPES es una iniciativa del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) que tiene como objetivo promover la integración de las consideraciones ambientales y de sostenibilidad en la enseñanza, la investigación, la participación comunitaria y la gestión de las universidades, así como aumentar y mejorar la participación de los estudiantes en actividades dirigidas al desarrollo sostenible dentro y fuera de las universidades.

## Participación en el Primer Foro Ambiental Centroamericano de Universidades: Construyendo REDES

Con el objetivo de promover la creación de redes ambientales de Universidades, tanto a nivel de país como de región, se realizó el Primer Foro Ambiental Centroamericano de Universidades: Construyendo REDES, en la Ciudad de Panamá el 21 y 22 de Octubre, con la participación del Sr. Manrique Arguedas, representante de REDIES, quien presentó la experiencia de la REDIES en la conformación y operacionalización de la red en Costa Rica. En esta oportunidad se contó con la participación de representantes de países Panamá, Costa Rica, Honduras y El Salvador. El evento se llevó a cabo al dar seguimiento a un acuerdo tomado en Viña del Mar, Chile, en el Primer Foro Latinoamericano de Universidades y Sostenibilidad, convocado por la Alianza de Redes Iberoamericanas de Universidades para la Sustentabilidad y el Ambiente (ARIUSA), la Red de Formación Ambiental para América Latina y el Caribe (RFA-ALC), del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), y el Capítulo Latinoamericano de la Alianza Mundial de Universidades sobre Ambiente y Sostenibilidad (GUPES-LA, por sus siglas en inglés).

En el contexto del acuerdo anterior, la preparación de este foro contó con la participación de REDIES, REDFIA Y PNUMA, en principio se elaboró un cuestionario que pretendía brindar información para generar un diagnóstico inicial del proceso de ambientalización de las universidades centroamericanas. El cuestionario fue distribuido ampliamente entre mayo y junio a través de distintos contactos, incluyendo el Consejo Centroamericano de Acreditación

## INSTITUCIONES CON LAS QUE ESTAMOS VINCULADOS

### ▲ ARIUSA

Asociación de Redes Iberoamericanas de Universidades para la Sustentabilidad y el Ambiente ARIUSA

### ▲ RFA-ALC

Red de Formación Ambiental para América Latina y el Caribe (RFA-ALC) del PNUMA.

### ▲ GUPES

Alianza Mundial de Universidades sobre Ambiente y Sostenibilidad (GUPES por sus siglas en inglés)



*En el foro se logró Intercambiar experiencias entre universidades sobre la incorporación de los temas de ambiente y sostenibilidad en la formación académica, investigación científica, funciones y actividades de dirección y gestión institucional y proyección social. Además de compartir las experiencias de REDFIA (Red Nacional de Formación e Investigación Ambiental de Guatemala), REDIES (Red Costarricense de Instituciones Educativas Sostenibles), ARIUSA, la Red de Formación Ambiental del PNUMA y GUPES y acordar acciones concretas de cooperación entre las universidades para cumplir, en el marco de sus compromisos institucionales, con la responsabilidad de fortalecer y mejorar su desempeño ambiental, así como contribuir a la sostenibilidad de la sociedad a nivel nacional e internacional.*



## Participación el VII Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental (CIDEA) en Lima, Perú, 2014

En septiembre 2014, se efectuó en Lima, Perú, el VII Congreso de Educación ambiental, este evento congregó a mil participantes presenciales y más de cinco mil virtuales, así como a 180 expositores provenientes de Brasil, Colombia, México, Argentina, Uruguay, Venezuela, España, Chile, Panamá, Ecuador, Costa Rica, entre otros países.

Por parte de REDIES participó con el apoyo de su institución el Sr. Manrique Arguedas, que presentó la ponencia “Estrategias de sostenibilidad aplicadas en el campus de la Universidad EARTH, Costa Rica”.

Como parte de la declaratoria final después de tres días de CIDEA, se puso especial énfasis a la necesidad de que la Educación Ambiental sea institucionalizada en las instituciones de educación de manera transversal a la curricula. También se consideró necesario promover la formación de redes ambientales locales y regionales para incentivar modos de comportamiento, producción y consumo que permitan modos de vida sustentable.



## Reunión del Proyecto RISU (2013-2014): “Definición de indicadores de evaluación de la sustentabilidad en Universidades Latinoamericanas”

Los pasados días 8 y 9 de septiembre se reunieron en Lima los siguientes coordinadores que forman parte de esta red: Manrique Arguedas (Costa Rica), Rosaura Pimentel (República Dominicana), Carelia Hidalgo (Venezuela), Ricardo Bravo (Chile), Norma Mota (México), Orlando Sáenz (Colombia), Antonio Guerra (Brasil) y Marcela Vidal (Perú). No pudieron asistir a dicha reunión: Indiana Bastera (Argentina) y German Rodríguez (Guatemala).

La primera parte de la reunión se centró en valorar el plan de trabajo desarrollado durante el presente año 2014 y en presentar y elaborar conclusiones a partir de los principales resultados globales obtenidos en los 11 ámbitos de análisis, tras la aplicación del cuestionario de 114 indicadores a una muestra de 65 universidades de 10 países.

Los ámbitos de análisis sobre los que se ha trabajado son los siguientes (entre paréntesis se señala el número de indicadores de cada ámbito): Datos básicos, Política de sostenibilidad (15), Sensibilización y participación (12), Responsabilidad socioambiental (10), Docencia (13), Investigación y transferencia(13), Urbanismo y biodiversidad (7), Energía (10), Agua (10), Movilidad (8), Residuos (11), Contratación responsable (5).

También se identificaron las estrategias para la difusión y socialización de los resultados del proyecto así como la elaboración de un informe ejecutivo para ser presentado en la Cumbre de Nagoya. Para finalizar se identificaron las líneas estratégicas y planes futuros para la continuar trabajando y fortaleciendo la red RISU.

La coordinación de este proyecto está a cargo de Javier Benayas de la Universidad Autónoma de Madrid



# Proyectos de investigación

## Proyecto de la Red de Indicadores de Evaluación de la Sustentabilidad en Universidades Latinoamericanas (RISU) (2013-2014)

En 2012 representantes de 25 redes de universidades a nivel mundial elaboraron y aprobaron el documento The People's Sustainability Rio+20 Treaty on Higher Education: Engaging communities of learning in change for sustainability, el cual definía una serie de estrategias para desarrollar compromisos específicos con la sostenibilidad en las instituciones de educación superior.

En diciembre de 2013 al celebrarse el Primer Foro Latinoamericano de Universidades y Sostenibilidad, en Viña del Mar (Chile) sirvió para la puesta en marcha del proyecto de la Red de Indicadores de Sostenibilidad Universitaria (RISU).

### Objetivos del Proyecto

Fortalecer el trabajo conjunto y las acciones en red que vienen desarrollando las universidades de la región preocupadas por la sostenibilidad y la responsabilidad social.

Definir un marco de análisis para la evaluación de las políticas de sostenibilidad y responsabilidad social en las universidades latinoamericanas.

Formar a responsables universitarios en la aplicación de sistemas de indicadores para evaluar los compromisos con la sostenibilidad de sus universidades.

Reflexionar sobre las deficiencias o puntos fuertes de la aplicación de sistemas de indicadores en las universidades latinoamericanas, diseñados dentro de procesos internos de autoevaluación.

Potenciar la sostenibilidad y la responsabilidad social en las universidades latinoamericanas por medio de una propuesta de estrategia regional de acciones de mejora.

### Resultados

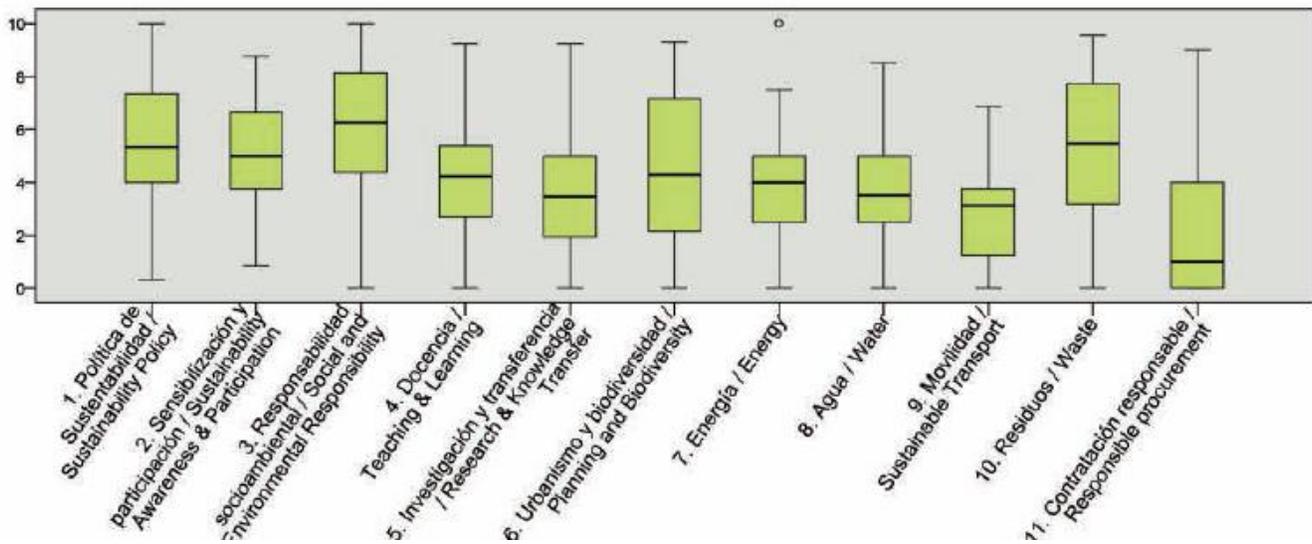
Fueron desarrollados 4 áreas de indicadores distribuidos en 11 temáticas, participaron 65 Universidades de 10 países latinoamericanos (Argentina, Brasil, Colombia, Costa Rica, Chile, Guatemala, México, Perú, República Dominicana y Venezuela), las temáticas del cuestionario que evaluó el grado de ambientalización aplicada por las universidades participantes fueron:

1. Política de sostenibilidad (15 indicadores)
2. Sensibilización y participación (12 indicadores)
3. Responsabilidad socioambiental (10 indicadores)
4. Docencia (13 indicadores)
5. Investigación y transferencia (13 indicadores)
6. Urbanismo y biodiversidad (7 indicadores)
7. Energía (10 indicadores)
8. Agua (10 indicadores)
9. Movilidad (8 indicadores)
10. Residuos (11 indicadores)
11. Contratación responsable (5 indicadores)



## Cuadro Resumen

	Respuestas	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.	Acciones
	Respondents	Minimum	Maximum	Mean	Std. dev.	Action plan
1. Política de Sustentabilidad Sustainability Policy	65	0,3	10	5,4	2,54	72,1%
2. Sensibilización y participación Sustainability Awareness & Participation	65	0,8	8,8	5,0	1,89	58,8%
3. Responsabilidad socioambiental Social and Environmental Responsibility	65	0	10	6,1	2,56	58,3%
4. Docencia Teaching & Learning	65	0	9,2	4,1	1,99	54,8%
5. Investigación y transferencia Research & Knowledge Transfer	65	0	9,2	3,6	2,08	51,5%
6. Urbanismo y biodiversidad Planning and Biodiversity	65	0	9,3	4,4	2,77	57,5%
7. Energía Energy	65	0	10	3,7	2,05	51,2%
8. Agua Water	65	0	8,5	3,5	1,97	55,8%
9. Movilidad Sustainable Transport	65	0	6,9	2,9	1,89	51,4%
10. Residuos Waste	65	0	9,5	5,3	2,75	64,8%
11. Contratación responsable Responsible procurement	65	0	9	2,2	2,71	61,1%



En el análisis global de los resultados obtenidos por las universidades participantes en el estudio de los 11 ámbitos de indicadores analizados se aprecia que solamente en tres de estos bloques las universidades obtienen un valor medio superior al aprobado (encima de cinco). Concretamente las dimensiones en las que las universidades aparecen con resultados más favorables son la Responsabilidad Socioambiental (6), Políticas de Sustentabilidad (5,4) y Gestión de Residuos (5,3). Además en estas tres dimensiones se aprecia que alguna de las universidades alcanza la puntuación 10 o 9,5. También en energía hay una universidad que obtiene la máxima puntuación, pero el resto de universidades obtienen puntuaciones mucho menores, siendo la media en este ámbito de 3,7.



Llama la atención que las dimensiones en que las universidades presentan un menor desarrollo de propuestas son los ámbitos de contratación responsables (2,2) y las medidas para controlar el tráfico y la movilidad en la Universidad (2,9). Estos datos ponen en manifiesto que la incorporación a las universidades de políticas económicas comprometidas con los principios de la sostenibilidad es aún muy incipiente y tímida. También es importante señalar que las universidades están aplicando pocas medidas para hacer frente a uno de los principales problemas a los que se enfrentan las ciudades latinoamericanas como es el control del tráfico y el transporte de los universitarios a sus centros. Es interesante señalar que mientras la puntuación media en el ámbito de sensibilización y participación de la comunidad universitaria en programas de sostenibilidad es ligeramente más alta y próxima al aprobado (4,98), las puntuaciones alcanzadas para todos los ámbitos de gestión aparecen con valores medios muy por debajo. Este hecho puede poner de manifiesto la falta de efectividad real de las medidas de sensibilidad ambiental que se aplican a la comunidad universitaria pues no se deben reflejados en cambios de comportamiento que mejoren los indicadores de funcionamiento de la institución. Aunque siempre resulta más fácil y económico promover programas de sensibilización que medidas de gestión.

### Participación de las universidades costarricenses

Hay que notar que la participación en este proyecto fue voluntaria, oportunamente fueron presentados los cuestionarios de tres instituciones: VERITAS, INA y Universidad EARTH, posterior a la fecha de cierre se presentaron los resultados de otras tres: ULATINA, ITCR y UCR, por esta razón no se ha podido tener el resultado del informe país a tiempo, pero se espera que se tengan los resultados para febrero 2015.

### Proyecto Examen de Alfabetización sobre la sostenibilidad (Sustainability Literacy Test)

Este examen es una herramienta que se produjo para evaluar y verificar el nivel de Alfabetización sobre la Sostenibilidad de los estudiantes. La prueba evalúa el nivel de conocimiento económico, social y de responsabilidad ambiental entre estudiantes universitarios en todo el mundo, contiene preguntas a nivel nacional y global, éstas fueron validadas por más de 20 comisiones regionales, para Costa Rica participaron en la validación de las preguntas los representantes ante la red de las siguientes universidades: CATIE, UNED, y Universidad EARTH.



Igual que en el proyecto de indicadores la participación de las universidades fue voluntaria, en este caso en Costa Rica solamente se recibieron respuestas de estudiantes de las universidades: UCI, UCR y EARTH. El proyecto reunió 261 universidades de 34 países., sin embargo fueron 236 universidades de 17 países las que contestaron el cuestionario.





REGIONAL / NATIONAL COMMITTEES



Countries where the test is already customized	Registered Universities (VU)	students who have completed the test
Argentina	1	176
Brazil	20	2229
Canada - Quebec	3	348
China	2	132
China (Hong Kong)	8	824
Costa Rica	9	75
Egypt	1	88
France	86	8776
India	7	38
Ireland	1	91
Italy	6	675
Japan	3	76
Peru	1	600
South Africa	4	73
Spain	7	56
United Kingdom	19	1926
USA	58	1553
<b>Total</b>	<b>236</b>	<b>17736</b>

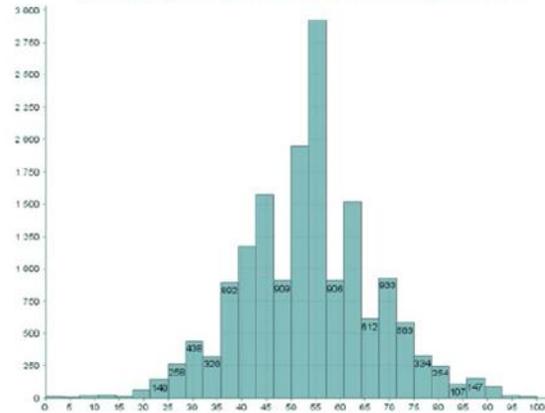
Countries without customized questions (orange : local questions in progress)		
Australia	2	4
Belgium	2	77
Burkina Faso	1	
Canada	5	
Ecuador	1	
Finland	1	
Germany	2	
Haiti	1	
Israel	1	
Kenya	4	
Malaysia	1	709
New Zealand	1	
Sweden	1	20
Switzerland	1	7
Taiwan	1	1
Dominican republic	0	
Senegal	0	
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>817</b>

Los resultados para Costa Rica no fueron alentadores en promedio se obtuvo un 41,39%. Los resultados para las respuestas a las preguntas globales fue de un 53,61% y para las locales (Costa Rica) fue de 43,08%, resultados por debajo de la media de las respuestas de todas las universidades participantes que fue de un 53,61%.

**the sustainability literacy test**

To date, the average score of individuals who have taken the test, worldwide, is **53.56%** in your country is **43.08%**

**FIG 4: Average correct answers obtained by students Sustainability Literacy Worldwide (%) V1 (period January 15 to October 24, 2014) – Results on global score**



18553 students have taken the V1 of the Sustainability Literacy Test worldwide between January and October 2014.

The average score of the Sulitest (worldwide) is 53.61%

The median score is 54%

The distribution of results is balanced.

For the Version 2, this result can be used to calibrate the level of difficulty expected for the test.

**REGIONAL-NATIONAL EXPERT COMMITTEE**



**ARGENTINA**  
**RAUSA** (Argentine universities network for sustainability an environment). The fundamental mission is to promote and support the academically and scientific cooperation in the environmental field between universities of the Argentine and thru their preserving the autonomy of each university that integrates the alliance and increasing their capacities and the number of members.



**AUSTRALIA & NEW ZEALAND**  
**ACTS** Australasian Campuses Towards Sustainability is a non-profit member based organization representing higher and further education institutions within Australia and New Zealand. ACTS aims to inspire, promote and support change towards best practice sustainability within the operations, curriculum and research of the tertiary education sector. ACTS seeks to build community and business partnerships at the local, national and international level, in order to bring together a network of people for positive engagement, capacity building and change. [www.actsonline.org.au](http://www.actsonline.org.au)



**BRAZIL**  
**PRME** Chapter Brazil, part of the Chapter Latin America and Caribbean, is a voluntary group of educational institutions, corporate universities and support organizations located in Brazil that share the vision of forming responsible leaders prepared to act in the new paradigm of sustainability.



**CHINA**  
**CGUN** Launched by Tsinghua University, "China Green University Network" is guided by the Ministry of Housing and Urban-Rural Development and the Ministry of Education. There are currently 30 university members. The main missions of CGUN are: (1) to reinforce inter-university cooperation and exchange in the field of green campus development; (2) to provide support for the national policy making to advance green campus development; (3) to promote collaborative research, innovation, and popularization of energy conservation and carbon reduction technology in campus facilities; (4) to train senior talents in the field of green campus and sustainability; (5) to provide practical demonstration bases for the green education, green research and the cultivation of green campus culture; (6) to lead the development of Green Universities in China. [www.cgun.org](http://www.cgun.org)



**CHILE**  
**Red Campus Sostenible** has its origins in the dialogue between various Chilean universities. Its mission is to promote and foster Higher Education Institutions initiatives which contribute to a more just, culturally rich, and environmentally friendly society. To meet this end, the network will provide resources and create spaces of collaboration, also contributing to the continuous incorporation of ethics and best practices of sustainability at the universities.



**COLOMBIA**  
**RCFA** (Red Colombiana de Formación Ambiental). The goals of the RCFA is to get an space to collaborate and cooperation between universities, government institutions and research institutes to improve the sustainability development in Colombia and outside Colombia.



**COSTA RICA**  
**REDIES**. In 2009 EARTH University initiated the Inter-institutional meeting, "Prospects for Sustainability in Higher Education Organized across in Costa Rica". This gave rise to the birth of the Costa Rican Network of Sustainable Educational Institutions (REDIES). Started with nine founding organizations, there are now 18 member institutions, with EARTH as the organization's coordinator. The main objective has been to achieve sustainability on college campuses. To do so, we have defined environmental indicators, achieved the adoption of environmental policies in these institutions, and gained the support and commitment of the universities leadership. REDIES has offered forums on environmental management issues, including carbon neutrality, waste management, water and sustainable procurement, among others. Representatives of universities have also been trained through Performance Indicator Workshops. In 2012, REDIES joined the Latin American Alliance of Universities for Sustainability and Environment (ARIUSA) and has since been working with several networks including the Sustainability Indicators Network in Universities (RISU).



**EGYPT**  
**PRME** national Chapter for Middle East and North Africa, host by the American University in Cairo, the MENA PRME Chapter works to provide a platform for dialogue, learning, and action on responsible management and leadership education and research, to increase the visibility of PRME and its signatories in a region, to adapt the Six Principles of PRME into a local context and to develop and promote activities linked to the Principles.



**FRANCE**  
**CGE** The Conférence des Grandes Ecoles is a non-profit organization dedicated to support higher education institutions through joint activities, accreditation of educational programs and professional activities in France and abroad. CGE members are mainly engineering, management and other specialized schools (215), plus companies (16) and non-profit organizations (64). [www.cge.asso.fr](http://www.cge.asso.fr)



**FRANCE**  
**GPU** The Conférence of University Presidents, as defined in the « Freedoms and responsibilities of the universities » Act of August 10, 2007, is an association with recognized public benefits (117 members). It represents the common interests of institutions of higher learning. French universities have set up a Sustainable Development Committee within the framework of the CPU, in order to identify shared needs, to find answers through partnerships with the socio-economic world, and to share initiatives and tools. [www.cpu.fr](http://www.cpu.fr)



**FRANCE**  
**REFEDD** (French Student Network for Sustainable Development, in French Réseau Français des Étudiants pour le Développement Durable) is a voluntary membership organization which strives to make sustainable development and associated topics a common and share reality in higher education. We are a network of 100 student-led associations whose projects deal with sustainable development. Our mission is to connect them together and, more globally, to accompany any students willing to implement a project dealing with sustainability whether inside or outside its campus. [www.refedd.org](http://www.refedd.org)



**HONG KONG (CHINA)**  
**HKSCC** Established as a consortium of the Heads of Universities Committee ("HUCC") in 2010, the Hong Kong Sustainable Campus Consortium is a forum for the sharing of information and best practices among higher education institutions in Hong Kong. With participation of academic and non-academic staff from the eight UGC-funded universities, the consortium also provides a platform for reporting on environmental performance and serves as the implementing body of the Hong Kong Declaration. [www.hksc.org](http://www.hksc.org)



**INDIA**  
**APSCC** India: The Association for Promoting Sustainability in Campuses and Communities was founded to serve as an impetus organization for sustainable development among the educational institutions and local communities in India. The association provides resources, initiatives and promotes sustainable solutions at grassroots level in collaboration with a network of sustainability professionals. [www.apsc.org](http://www.apsc.org)



**JAPAN**  
**CAS-Net JAPAN** (Campus Sustainability Network in Japan) The goal of CAS-Net JAPAN is to accelerate campus sustainability in Japanese universities and contribute to create more environmentally sustainable society in Japan. In order to achieve this goal, CAS-Net JAPAN promotes environmental activities of the "hard aspects" such as energy saving, CO2 reduction, traffic plan, waste management, etc. At the same time, CAS-Net JAPAN carries out the "soft aspects" such as environmental education, regional cooperation, food issue, effective administration, etc. In line with above-mentioned efforts, CAS-Net JAPAN establishes cooperative relationship with the advanced network of foreign universities. <http://www.cas-net-japan.org/jp/cas-net>



**ITALY**  
**CRUI** The CRUI is the association of the state and private universities. Established in 1940 as a private association of Rectors, the Conference of Italian University Rectors (CRUI) has over time acquired an acknowledged institutional and representative role, as well as a practical capacity to influence the development of the university system through its intense activity of study and experimentation. [www.cruil.it](http://www.cruil.it)



**SPAIN**  
**REDIES** (Red Costarricense de Instituciones Educativas Sostenibles) is a network of sustainable educational institutions in Costa Rica.

---

## Universidades anfitrionas durante el 2014

---

Una de las características de la logística para las reuniones mensuales ha sido que las sedes se varían. Queremos agradecer a los representantes ante la red que durante el 2014 fueron anfitriones:

Fecha	Lugar
24/01/2014	UCI
21/02/2014	VERITAS
14/03/2014	UCENFOTEC
25/04/2014	UCR
16/05/2014	EARTH
20/06/2014	ULATINA
18/07/2014	INA
22/08/2014	UNA
19/09/2014	ULACIT
17/10/2013	UNED
21/11/2014	ITCR-UNA





RED COSTARRICENSE DE INSTITUCIONES  
EDUCATIVAS SOSTENIBLES

